

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 14:47:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                      |
|----------|----------------------|
| Институт | Социальной инженерии |
| Кафедра  | психологии           |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и социальная адаптация

|                                                                 |                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                   |                                     |
| Направление подготовки                                          | 09.03.02                                                      | Информационные системы и технологии |
| Профиль                                                         | Информационные технологии и искусственный интеллект в бизнесе |                                     |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                        |                                     |
| Форма обучения                                                  | очная                                                         |                                     |

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и социальная адаптация основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

А.В. Никольская

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология и социальная адаптация» изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в профессию
- Общая психология
- Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология
- Возрастная психология и психология развития
- Психофизиология с основами нейропсихологии

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Специальная психология
- Психология социальной работы
- Производственная практика в профильных организациях

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психология и социальная адаптация» являются:

- Изучение специфики социального взаимодействия и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адаптационных ресурсов и навыков содействия их социальной адаптации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Код и наименование компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы;<br>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого | Студент способен определить цели, задачи и направления группового и индивидуального консультирования в зависимости от выявленных в процессе диагностики психологических проблем. Сформированы навыки планирования и документирования консультационного процесса в соответствии с целями и задачами консультирования. Способен анализировать и корректировать прогресс консультирования в зависимости от личностных особенностей клиентов, а также возникающих в их жизни кризисных, стрессовых, конфликтных ситуаций. Владеет методами подбора технологий консультирования с целью адаптации клиентов к условиям проживания и нивелирования влияния неблагоприятных факторов внешней среды. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | зачет                          | 64         | 24                                | 16                        |                           |                              |                                          | 24                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 64         | 24                                | 16                        |                           |                              |                                          | 24                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                                                       | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/ час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | 5 семестр                                                                                                                                                                                                                              |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2                                                                                                                          | Раздел I. Введение                                                                                                                                                                                                                     | х                   | х                            | х                           | х                               |                                | Формы текущего контроля<br>по разделу I:<br>1. устный опрос, дискуссия,                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах                                                                                                                                                        | 4                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2<br>Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.                                                                                                                           | 4                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.3. Разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                 | 4                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.1<br>Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного образования. |                     | 2                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел II. Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.                                                                                  | х                   | х                            | х                           | х                               |                                | Формы текущего контроля<br>по разделу II: контрольная работа                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1<br>Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.                                                        | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| Практическое занятие № 2.1<br>Вовлечение лиц с особыми образовательными                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | 2                   |                              |                             | 4                               |                                |                                                                                                                                                               |



| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                      | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/ час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.                                                                                                                                               | 2                   |                              |                             |                                 |                                | Формы текущего контроля по разделу V: доклад                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами |                     | 4                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел VI. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                             |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.1. Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса.                                                                                                                | 2                   |                              |                             |                                 |                                | Формы текущего контроля по разделу VI: выполнение группового задания                                                                                          |
| Практическое занятие № 6.1. Разработка заданий для коррекционных и развивающих занятий для лиц с особыми образовательными потребностями                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                   |                              |                             | 4                               |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | x                   | x                            | x                           | x                               | x                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за пятый семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                | 24                  | 16                           |                             |                                 | 24                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                              |                             |                                 |                                | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/                                                                                             |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                                                              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Введение</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.1          | Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах                                                                                              | Общие правовые подходы к обеспечению инклюзивного образования<br>Основные законодательные акты по вопросам инклюзивного образования<br>Перечень нормативных правовых актов и справочных документов по вопросам обеспечения инклюзивного образования<br>Общие подходы к обеспечению доступности инклюзивного образования                                                                                 |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.1          | Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. | Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности лиц, испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе                         |
| <b>Раздел III</b> | <b>Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.1.         | Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.                                                                                     | Студенты с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.....                                                        |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 4.1.         | Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.                                            | Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Организация индивидуальной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, нацеленной на оказание помощи и поддержки лицам с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации к условиям профессионального обучения. |
| <b>Раздел V</b>   | <b>Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 5.1.         | Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе                        | . Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами                                                                                                                             |
| <b>Раздел VI</b>  | <b>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           | <b>групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.1. | Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса | Соблюдение интересов обучающегося. Системный подход к анализу особенностей; участие всех участников образовательного процесса.<br>Непрерывность. Вариативность. Комплексность |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
  - проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп              | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                    | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах.</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| Тема 1.1          | Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах                                                                                                 | <p>1.1. История инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования. Трудности и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>1.2. Определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».</p> <p>1.3. Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования.</p> <p>1.4. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного профессионального образования в вузе.</p> <p>1.5. Проанализируйте наш вуз с точки зрения возможности создания инклюзивной среды</p> | доклад                                                                              | 4                 |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| Тема 2.1          | . Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.. | <p>2.2. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе. Со-здание проектов, в которые могут быть включены студенты с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.3. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее создания. Роль студентов-психологов в обеспечении комфортной среды для обучения лиц с студентами с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                           | доклад                                                                              | 4                 |
| <b>Раздел III</b> | <b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| Тема 3.1          | Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе ...                                                                                     | <p>3.1. Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.</p> <p>3.2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>3.3. Особенности проявления познавательных процессов, личности,</p>                                                                                                                                                                                                                  | доклад                                                                              | 4                 |

|                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                  |                                                                                                                                         | <p>эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3.4. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>3.5. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.6. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3.7. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и поведения у одаренных детей, обучающихся в вузе. Трудности адаптации и социализации.</p> <p>3.8. Особенности личности и поведения у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы....</p> |        |   |
| <b>Раздел IV</b> | <b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| Тема 4.1.        | Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями                 | <p>4.1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.2. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с ОВЗ. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития для студента с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.4. Повышение мотивации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | доклад | 4 |

|                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                  |                                                                                                                                                                             | учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.<br>4.5. Организация индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы.<br>4.6. Особенности проведения консультативной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Основные приемы работы.                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| <b>Раздел V</b>  | <b>Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| Тема 5.1.        | Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе                                | 5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, с одаренными студентами.<br>5.2. Составить перечень возможных трудностей и особенностей их проявления в учебной деятельности и в социальной адаптации у лиц с особыми образовательными потребностями.<br>5.3. Составить план выявления трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе. | доклад | 4 |
| <b>Раздел VI</b> | <b>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| Тема 6.1.        | Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса | Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями. Подобрать задания для коррекционных и развивающих занятий для разных групп студентов с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | доклад | 4 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование<br/>ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем,<br/>час</b> | <b>включение в учебный<br/>процесс</b>             |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение             | лекции                        | 24                    | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                                   | Практические занятия          | 16                    |                                                    |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | Универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обще профессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК – 3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;<br>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;<br>– ... | –                                      |                                       |

|            |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            |         |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> | – |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – |  |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |        |                                    | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать индивидуальные особенности лиц с ОВЗ и выработать дидактические приемы для реализации обучающих программ</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– ...</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                                                                      | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Ролевая игра по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе»                   | Наименование ролевой игры: Создание групп поддержки из числа студентов для оказания помощи лицам с ОВЗ в обучении и адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | Групповое задание по разделу «Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями» | Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды.<br>Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3    | Доклад по разделу «Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе»             | Темы докладов<br>1. Психологический профиль» студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Психологический профиль» студента с нарушениями зрения.<br>3. Психологический профиль» студента с нарушениями слуха.<br>4. Психологический профиль» студента с патохарактерологическими нарушениями.<br>5. Составить «психологический профиль» одаренного студента.<br>6. Индивидуальная траектория профессионального развития для студента, имеющего особые образовательные потребности.<br>7. Методы повышения мотивации учебной деятельности лиц с ОВЗ.<br>8. Проведение индивидуальной или групповой консультации с лицами с ОВЗ.<br>9. Выявление трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе. |
| 4    | Контрольная работа                                                                                                                                                           | Вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                  | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | по разделу/теме «Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями»                               | 1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>2. Психологические особенности людей с расстройствами аутистического спектра<br>3. Психологические особенности людей с эпилепсией<br>Вариант 2<br>1. Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1го и 2го типа...<br>2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения...<br>3. Психологические особенности людей с нарушениями слуха |
| 5    | Доклад по разделу/теме «Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом» | Темы докладов:<br>Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.<br>Опыт зарубежных стран в создании инклюзивной среды в вузе.<br>Опыт отечественных вузов в создании инклюзивной среды.                                                                                                                                                                                                          |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Ролевая игра                                                         | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | 12 – 15 баллов       | 5                    |
|                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                          | 9 – 11 баллов        | 4                    |
|                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.                                                                                                         | 5 – 8 баллов         | 3                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                           | 0 - 4 баллов            | 2                       |
| Задание                                                                              | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                    | 9-12 баллов             | 5                       |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7-8 баллов              | 4                       |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-6 баллов              | 3                       |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-3 баллов              | 2                       |
|                                                                                      | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 баллов                |                         |
| Доклад                                                                               | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                         | 5                       |
|                                                                                      | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.                                                                  |                         | 4                       |
|                                                                                      | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкалы оценивания        |                         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |         |
|                                                                                      | числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                         |         |
|                                                                                      | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен                                                                                                                                 |                         | 2                       |         |
| Контрольная работа                                                                   | За выполнение каждого задания испытуемому выставаются баллы. Три балла выставаются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа.<br>Правила оценки всей контрольной работы: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 9 баллов. |                         | 5                       | 8-9     |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 4                       | 6-7     |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 3                       | 4-5     |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2                       | Менее 4 |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации   | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет:<br>в устной форме по билетам | <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История инклюзивного и современные тенденции в развитии инклюзивного образования.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>3. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе с одаренными студентами.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития ...</p> <p>Билет 3</p> <p>1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями речи.</p> <p>Билет 4.</p> <p>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Билет 5.</p> <p>1. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>2. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями слуха.</p> <p>Билет 6</p> <p>1. Участники образовательного процесса и их роль в реализации инклюзивного подхода в вузе.</p> <p>2. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее формирования.</p> <p>3. Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования в вузе.</p> <p>Билет 7</p> <p>1. Принципы включения лиц с ОВЗ в учебный процесс</p> <p>2. Трудности и перспективы инклюзивного образования в системе высшего образования.</p> <p>3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования.</p> <p>Билет 8</p> <p>1. Участники образовательного процесса и их роль в реализации инклюзивного подхода в вузе.</p> <p>2. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее формирования.</p> <p>3. Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования в вузе.</p> <p>Билет 9</p> <p>1. Особенности адаптации лиц с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в вузе.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Психологическая помощь в адаптации лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Билет 10</p> <p>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Билет 11</p> <p>1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>Билет 12</p> <p>1. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями слуха.</p> <p>3.. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями зрения.</p> <p>Билет 13.</p> <p>1. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями речи.</p> <p>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Билет 14.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Психолого-педагогические методы в работе с одаренными студентами.<br>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.<br>3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                |                      | зачтено              |
|                                | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      | не зачтено           |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                    | 100-балльная система | Пятибалльная система         |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| Текущий контроль:                 |                      |                              |
| - опрос                           |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - задание                         |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в ролевой игре          |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа              |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация          |                      | зачтено<br>не зачтено        |
| <b>Итого за семестр<br/>зачёт</b> |                      |                              |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p> | <p><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;<br>Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                           | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                             |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                             |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                   | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                          |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>                                                            | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                                                               | Автор(ы)                                     | Наименование издания                                                                                                     | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                        | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                                                                                                                                                       | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания                                                           |                                              |                                                                                                                          |                                     |                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Арутюнян С.А., Гаджиева Е. А. , Минева О. К. | Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществ                                           | учебник                             | ИНФРА-М,                            | 2020        | <a href="https://znanium.com/read?id=357266">https://znanium.com/read?id=357266</a>                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| 2                                                                                                                   | Михальчи Е.В.                                | Инклюзивное образование                                                                                                  | Учебник и практикум                 | М.: Юрайт                           | 2025        | <a href="https://urait.ru/bcode/563753">https://urait.ru/bcode/563753</a>                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 3                                                                                                                   | Лубовский В.И.                               | Специальная психология                                                                                                   | Учебник                             | М. Юрайт                            | 2025        | <a href="https://urait.ru/bcode/568918">https://urait.ru/bcode/568918</a>                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|                                                                                                                     | В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова,  | Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья                                         | учеб.-методич. пособие              | М. : ИНФРА-М                        | 2025        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=463785">https://znanium.ru/catalog/document?id=463785</a>                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания                                                     |                                              |                                                                                                                          |                                     |                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Л.Б. Волынская                               | Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла.                                   | Учебное пособие                     | Флинта                              | 2019        | <a href="http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche">http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche</a> | -                                                |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                              |                                                                                                                          |                                     |                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|                                                                                                                     | Под общей редакцией А.В.Никольской           | Подготовка инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах, к трудовой деятельности. При поддержке Департамента | Методическое пособие                | М.: Издательский дом Качество жизни | 2021        | ЭИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |

|  |  |                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | труда и социальной защиты<br>населения города Москвы. |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.   | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psych-portret.ru/">http://www.psych-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2...Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |