

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:34:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модели и методы анализа он-лайн среды

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология рекламы и связей с общественностью
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Модели и методы анализа он-лайн среды» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Е.В. Мореева

Заведующий кафедрой: Е.В. Мореева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Модели и методы анализа он-лайн среды» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии;
- Организация и проведение социологического исследования;
- Методология и методы социологических исследований;
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Социальная информатика;
- Основы проектного управления при проведении социологического исследования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Визуальная социология;
- Проектная работа;
- Социология управления;
- Методы прикладной статистики для социологов;
- Интернет как пространство коммуникации;
- Социология риска и безопасности;
- Социальное конструирование в цифровой медиасфере;
- Социология культуры в информационном обществе.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Модели и методы анализа он-лайн среды» являются:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях он-лайн среды, методологии и методах ее изучения;
- развитие у студентов понимания феномена искусственного интеллекта, его влияния на общество и потенциал применения;
- обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам изучения он-лайн среды и искусственного интеллекта;
- умение использовать основные положения социологических теорий и при анализе социальных процессов;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении социологических проектов исследования он-лайн среды.
ПК-2 Способен разработать планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ИД-ПК-2.2 Обоснование актуальности исследовательского проекта и разработка проектной документации для решения фундаментальной или прикладной проблемы.  ИД-ПК-2.3 Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.	Способен обосновать актуальность исследовательского проекта и разработать проектную документацию для решения фундаментальной или прикладной проблемы социологического исследования он-лайн среды.  Способен согласовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования в сфере изучения он-лайн среды.
ПК-5 Способен планировать и осуществлять фундаментальные или прикладные исследования с учетом особенностей аудитории.	ИД-ПК-5.4 Представление и визуализация результатов фундаментального или прикладного социологического Исследования.	Способен представить и визуализировать результаты фундаментального или прикладного социологического исследования после его проведения.
ПК-6 Способен контролировать	ИД-ПК-6.1 Формирование предложений по оценке	Способен сформировать предложения по оценке полноты сайта, его разделов,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
наполнение сайта.	полноты сайта, его разделов, представительств в социальных сетях и определение необходимости для его пополнения.	представительств в социальных сетях и определение необходимости для его пополнения.
	ИД-ПК-6.2 Изучение и оценка актуальности материалов на сайте, определение необходимости их обновления и разработка задания для устранения выявленных недостатков.	Способен к изучению и оценке актуальности материалов на сайте, определение необходимости их обновления и разработка задания для устранения выявленных недостатков.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	прочая промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет	96	36	36				24	
Всего:		96	36	36				24	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
УК-2 ИД-УК-2.2	<b>Раздел I. Определение понятия он-лайн среды и искусственного интеллекта</b>	9	9			6	Формы текущего контроля по разделу I: Эссе Собеседование Доклад
	Тема 1.1 Особенности и специфика он-лайн среды	3					
	Тема 1.2 Определение искусственного интеллекта	3					
	Тема 1.3 Этапы развития он-лайн среды и искусственного интеллекта	3					
	Практическое занятие № 1.1 Особенности и специфика он-лайн среды		3				
	Практическое занятие № 1.2 Определение искусственного интеллекта		3				
	Практическое занятие № 1.3 Этапы развития он-лайн среды и искусственного интеллекта		3				
УК-8 ИД-УК-8.2	<b>Раздел II. Исследования он-лайн среды и искусственного интеллекта</b>	12	12			6	Формы текущего контроля по разделу II: Эссе Собеседование Доклад Творческое задание
	Тема 2.1 Модели и методы исследования он-лайн среды	3					
	Тема 2.2 Исследования в сфере искусственного интеллекта	3					
	Тема 2.3 Стандартизация искусственного интеллекта	3					
	Тема 2.4 Мировой и российский рынок технологий искусственного интеллекта	3					
	Практическое занятие № 2.1		3				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Модели и методы исследования он-лайн среды						
	Практическое занятие № 2.2 Исследования в сфере искусственного интеллекта		3				
	Практическое занятие № 2.3 Стандартизация искусственного интеллекта		3				
	Практическое занятие № 2.4 Мировой и российский рынок технологий искусственного интеллекта		3				
	<b>Раздел III. Социокультурный аспект использования он-лайн среды и искусственного интеллекта</b>	15	15			12	
	Тема 3.1 Влияние искусственного интеллекта на общество	3					
	Тема 3.2 Проблемы искусственного интеллекта	3					
	Тема 3.3 Принятие решений с помощью искусственного интеллекта	3					
	Тема 3.4 Применение искусственного интеллекта в социокультурной сфере	3					
	Тема 3.5 Применение искусственного интеллекта в коммерческой сфере	3					
	Практическое занятие № 3.1 Влияние искусственного интеллекта на общество		3				
	Практическое занятие № 3.2 Проблемы искусственного интеллекта		3				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.3 Принятие решений с помощью искусственного интеллекта		3				
	Практическое занятие № 3.4 Применение искусственного интеллекта в социокультурной сфере		3				
	Практическое занятие № 3.5 Применение искусственного интеллекта в коммерческой сфере		3				
	Зачет						
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>	36	36			24	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>24</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Определение понятия он-лайн среды и искусственного интеллекта</b>	
Тема 1.1	Особенности и специфика он-лайн среды	Определение он-лайн среды. Интернет как особая коммуникационная среда. Свойства Интернета как коммуникационного канала. Доступность информации. Становление виртуальных социумов. Философско-исторический, организационно-управленческий, эτικο-правовой, социальный, психологический аспект он-лайн среды как феномена современности.
Тема 1.2	Определение искусственного интеллекта	Определение искусственного интеллекта. Метод естественного языка (NLP) Речевые технологии. Метод компьютерного зрения (CV). Метод анализа данных (Data Science).
Тема 1.3	Этапы развития он-лайн среды и искусственного интеллекта	Исследования искусственного интеллекта в СССР. Программные обеспечения для игры в шахматы как пример практического применения искусственного интеллекта в XX веке. История создания Интернета. Развитие и доступность сети Интернет. Глобализация и транснационализация он-лайн среды. Предпосылки создания искусственного интеллекта. Первые попытки создание искусственного интеллекта.
<b>Раздел II</b>	<b>Исследования он-лайн среды и искусственного интеллекта</b>	
Тема 2.1	Модели и методы исследования он-лайн среды	Методы исследования рынка цифровых технологий. Работа он-лайн сервисов, использующих алгоритмы искусственного интеллекта. Маркетинговые исследования в сети Интернет.
Тема 2.2	Исследования в сфере искусственного интеллекта	Тест Тьюинга и интуитивный подход. Символьный подход в исследованиях искусственного интеллекта. Логический подход. Агентно-ориентированный подход. Гибридных подход. Исследование PwC AI Predictions. Технология самообучения по фрагментарным данным от Gamalon. Исследования по сортировке изображений.
Тема 2.3	Стандартизация искусственного интеллекта	Планы по разработке первых редакций национальных стандартов в области искусственного интеллекта 2020 год. Первые в мире стандарты искусственного интеллекта в области здравоохранения (Россия). Стандарты в области квантовых коммуникаций. Искусственный интеллект и умный город: законодательная база.
Тема 2.4	Мировой и российский рынок технологий искусственного интеллекта	Распространенность применения технологий искусственного интеллекта в российских организациях. Налог на использование искусственного интеллекта в России. Конфиденциальность личных данных россиян в вопросах использования искусственного интеллекта. Причины нежелания российских организаций использовать технологии искусственного интеллекта. Рынок технологий искусственного интеллекта в США. Рынок технологий искусственного интеллекта в Китае.
<b>Раздел III</b>	<b>Социокультурный аспект использования он-лайн среды и искусственного интеллекта</b>	
Тема 3.1	Влияние искусственного интеллекта на общество	Риски для развития человеческой цивилизации. Подход Стивена Хокинга. Влияние искусственного интеллекта на экономику и бизнес. Влияние искусственного интеллекта



		на рынок труда. Вопросы замена человеческого труда робототехникой с применением технологий искусственного интеллекта.
Тема 3.2	Проблемы искусственного интеллекта	Этические проблемы использования искусственного интеллекта. Проблема неоправданных ожиданий. Проблема ожидания ошибки и недоверия. Проблема недостатка профильных специалистов. Сексизм и шовинизм искусственного интеллекта.
Тема 3.3	Принятие решений с помощью искусственного интеллекта	Генерация новых данных искусственным интеллектом. Медицинская диагностика с помощью искусственного интеллекта. Управление сложными системами (умный город). Обработка больших объемов данных при принятии решений. Алгоритмы Tesla и этический аспект принятия решений.
Тема 3.4	Применение искусственного интеллекта в социокультурной сфере	Искусственный интеллект и искусство: живопись, видео, музыка, литература. Искусственный интеллект и медицина. Искусственный интеллект и спорт. Искусственный интеллект и судебная система. Анализ поведения граждан. Криминалистика и система распознавания лиц. Искусственный интеллект в образовании. Искусственный интеллект при решении демографических проблем. Использование искусственного интеллекта в целях обороны и в военном деле (кибервойны, боевые роботы, применение в военно-промышленном комплексе). Использование искусственного интеллекта в госуправлении (ЖКХ).
Тема 3.5	Применение искусственного интеллекта в коммерческой сфере	Использование искусственного интеллекта в борьбе с мошенничеством, электроэнергетике, производственной сфере, в банках, в логистике и торговле. Искусственный интеллект и сельское хозяйство. Искусственный интеллект и транспорт. Создание процессоров для искусственного интеллекта.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- проведение исследовательских работ;
- написание эссе;
- выполнение творческого задания;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции (-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	универсальной(-ых) компетенции(-й)	универсальной(-ых) компетенции(-й)
			УК-6 ИД-УК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	ПК-5 ИД-ПК-5.4	ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <p>Объективно оценивает и описывает социальные явления и процессы, осуществляет безоценочную интерпретацию данных, полученных в ходе эмпирического исследования;</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты,</p> <p>разрабатывает практически значимые рекомендации;</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов;</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций;</p> <p>Применяет современные</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между задачами исследования и методами, которые необходимо применить для их решения;</p> <p>Разрабатывает систему проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты,</p> <p>разрабатывает практически значимые рекомендации;</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов;</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций;</p> <p>Применяет современные</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Выявляет социально значимые проблемы, определяет пути их решения, используя теоретические данные и эмпирические данные, полученные в ходе социологических исследований;</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации;</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов;</p> <p>Организует и проводит социологические</p>

			информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований.	информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований.	исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций; Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований.
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации;</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов;</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций;</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических</p>	<p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Не полная научная интерпретация;</p> <p>Описывает проблемные ситуации и осуществляет подготовку проектных предложений для проведения социологического исследования;</p> <p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Низкая научная интерпретация.</p>	

			исследований, но не в полном объеме.	
базовый		удовлетворительно	<p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации;</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов;</p> <p>Организует и некачественно проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций;</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований.</p>	
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</p> <p>Не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы;</p> <p>Не владеет принципами планирования и организации социологического исследования;</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Модели и методы анализа он-лайн среды» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Доклады по разделу/теме «Определение понятия он-лайн среды и искусственного интеллекта»	Темы докладов <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология методов онлайн-исследований.</li> <li>2. Возможности и особенности применения онлайн-методов в исследованиях коммуникации.</li> <li>3. Общая предварительная характеристика онлайн-методов: опрос, эксперимент, интервью, наблюдение, фокус-группа, контент-анализ.</li> <li>4. Анализ социальных сетей и «больших данных» – цели, задачи, достоинства и недостатки.</li> <li>5. Реактивные методы в онлайн-исследованиях коммуникаций.</li> </ol>
3	Эссе по разделу/теме «Социокультурный аспект использования он-лайн среды и искусственного интеллекта»	Темы эссе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он-лайн среда и искусственный интеллект для современного общества.</li> <li>2. взаимосвязь эффективной коммуникации и эффективного управления в современной он-лайн среде.</li> <li>3. Он-лайн среда: благо или угроза.</li> <li>4. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы.</li> <li>5. Он-лайн среда как коммуникативное пространство.</li> <li>6. Репрезентативность в он-лайн опросах.</li> </ol>
4	Собеседование по всем разделам	Вопросы для собеседования <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онлайн-исследования и для чего они нужны?</li> <li>2. В чем заключаются преимущества и недостатки онлайн-методов по сравнению с</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>традиционными социально-научными методами исследований?</p> <p>3. Какие новые перспективы открывает для социальных исследователей интернет.</p> <p>4. Когда и где впервые началось использование онлайн опросов для получения социологической информации?</p> <p>5. Как, по вашему мнению, онлайн-методы могут использоваться в сфере коммуникаций?</p> <p>6. Какова типология методов онлайн-исследований?</p> <p>7. Перечислите основные виды онлайн-методов.</p>
5	Творческое задание по разделу/теме Исследования он-лайн среды и искусственного интеллекта	С помощью 3х представленных нейросетей осуществить мониторинг и анализ любой социальной проблемы и сопоставить ее с данными, полученными традиционными исследовательскими способами. Так же с их помощью визуализировать полученную информацию.

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2
	Не принимал участия в собеседовании.		2



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			2 40% и менее 40%
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Доклад не подготовлен.		
Эссе	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования).		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Творческое задание	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования).		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенное наблюдение онлайн.</li> <li>2. Нереактивные методы онлайн-исследований коммуникаций.</li> <li>3. Наблюдение за онлайн сообществами.</li> <li>4. Контент-анализ онлайн-текстов, документов, блогов – методологические возможности и ограничения.</li> <li>5. Основные принципы и возможности анализа социальных сетей.</li> <li>6. Возможности и перспективы анализа «больших данных».</li> <li>7. Проблема исследовательской этики при использовании нереактивных данных.</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: В устной форме	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		зачтено
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		зачтено
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		Не зачтено

### 5.5. Примерные темы курсовой работы:

Не предусмотрена

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- собеседование		2 – 5
- доклад		2 – 5
- творческое задание		2 – 5
- эссе		2 – 5
<b>Итого за семестр</b> зачет		Зачтено Не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...)	Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса <i>(заполняется только для электронных изданий)</i>	Кол-во экз. в библио- теке
1.	Кравченко, А.И.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт;	2021	Учебник	<a href="https://urait.ru/book/sociologiya-468509">https://urait.ru/book/sociologiya-468509</a>	-
2.	Ильиных, С.А.	Социология политики: учебное пособие	Ай Пи Ар Медиа	2021	Учебное пособие	<a href="https://szu-lib.ranepa.ru/login/?url=http://www.iprbookshop.ru/108250.html">https://szu-lib.ranepa.ru/login/?url=http://www.iprbookshop.ru/108250.html</a>	-
3.	Тавокин, Е.П.	Социология управления методы получения социальной информации	Москва: Юрайт	2017	Учебник	<a href="https://urait.ru/viewer/sociologiya-upravleniya-metody-polucheniya-socialnoy-informacii-415349#page/1">https://urait.ru/viewer/sociologiya-upravleniya-metody-polucheniya-socialnoy-informacii-415349#page/1</a>	1
4.	Девятко И.Ф.	Инструментарий онлайн-	Издательский дом «Кодекс»	2012	Учебное пособие		-



		исследований: попытка каталогизации					
5.	Девятко И.Ф.	Онлайн исследования и методология социальных наук: новые горизонты, новые (и не столь новые) трудности // Онлайн- исследования в России 2.0	РИЦ «Северо- восток»	2010	Учебник и практикум		-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки:

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/;](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)
- [http://www.scopus.com/;](http://www.scopus.com/)
- [http://elibrary.ru/defaultx.asp;](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- [http://www.garant.ru/;](http://www.garant.ru/)
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoconline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

## 11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>