

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

## Истории и философии

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# История религий России

|                                                                 |                                                                                                        |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                                                            |                                          |
| Направление подготовки                                          | 29.03.01                                                                                               | Технология изделий легкой промышленности |
| Направленность (профиль)                                        | Технологии цифрового производства швейных изделий<br>Технологии цифрового производства изделий из кожи |                                          |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                                                                 |                                          |
| Форма обучения                                                  | очная                                                                                                  |                                          |

Рабочая программа учебной дисциплины «История религий России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Н.Ю. Ташлыкова

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История религий России» изучается на третьем семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Третий семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История религий России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы российской государственности
- История России
- Философия

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Технология личностного и профессионального роста

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История религий России» является:

- формирование у обучающихся знаний об истории возникновения религиозных традиций России;
- формирование у обучающихся навыков работы с сайтами научных институтов, с научными базами данных по истории религий;
- формирование у обучающихся базовых знаний религиозных текстов иудаизма, христианства, ислама, буддизма;
- Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с

планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                    | Использует знания о закономерностях историко-культурных процессов и межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.<br><br>Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, общества в социально-историческом и этническом контекстах. |
|                                                                                                                                | ИД-УК-5.2<br>Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ИД-УК-5.3<br>Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач                                   | использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br><br>Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
|                                | ИД-УК-5.4<br>Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовый проект          | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | Зачет                          | 64         | 22                                | 14                        |                           |                              |                                          | 28                                   |                               |
| Всего:                        | зачет                          | 64         | 22                                | 14                        |                           |                              |                                          | 28                                   |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                       | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Третий семестр                                                                                                                                                                      |                     |                           |                                    |                             |                             |                                                                                                                                                |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;                                                                            | Раздел I. Историко-религиоведческий раздел                                                                                                                                          | 14                  | 10                        |                                    |                             | 14                          | Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос                                                                                             |
|                                                                                                                              | Тема 1.1<br>Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.                                                                                 | 2                   |                           |                                    |                             | 2                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 1.1<br>Направления в иудаизме: ортодоксальный, консервативный, реформаторский                                                                                  |                     | 2                         |                                    |                             |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.2<br>Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона.                                                                                                          | 2                   |                           |                                    |                             | 2                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 1.2<br>Принятие христианства в Римской империи. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей.                                                   |                     | 1                         |                                    |                             |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.3<br>Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. | 2                   |                           |                                    |                             | 2                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 1.3<br>История Русской Православной церкви. Религиозные центры в России.                                                                                       |                     | 1                         |                                    |                             |                             |                                                                                                                                                |

| Планируемые<br>(контролируем<br>ые) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(<br>ых)<br>компетенции(й)<br>и индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                     | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная работа,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Тема 1.4</b><br>Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.                              | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 1.4</b><br>Доклады о исламских традициях в Татарстане, Чечне, Башкирии, Дагестане                                            |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Тема 1.5</b><br>Распространение Ислама. Праздники Ислама.                                                                                         | 2                   |                              |                                           |                                | 4                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 1.5</b><br>Современный Ислам.                                                                                                |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Тема 1.6</b><br>Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. | 4                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 1.6</b><br>Современный буддизм.                                                                                              |                     | 2                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;                                                                                                            | <b>Раздел II.</b><br><b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>                               | 4                   | 2                            |                                           |                                | 10                             | Формы текущего контроля по разделу II: тестирование                                                                                                           |
|                                                                                                                                                              | <b>Тема 2.1</b> От Древней Руси к Российскому государству.                                                                                           |                     |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Тема 2.2</b> Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                                                                          |                     |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | <b>Тема 2.3</b> Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи                                                                              |                     |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируем<br>ые) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(<br>ых)<br>компетенции(й)<br>и индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                 | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная работа,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | Тема 2.4 Россия в «годы великих потрясений».                                                                                                                     | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | Тема 2.5 Религиозная жизнь в современной России.                                                                                                                 | 2                   | 2                            |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;                                                                                                            | Раздел III.<br>Религиозные традиции России и традиционные<br>российские духовно-нравственные ценности                                                            | 4                   | 2                            |                                           |                                | 4                              | Формы текущего контроля<br>по разделу III:<br>круглый стол                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | Тема 3.1<br>Религиозные традиции России и общероссийская<br>гражданская идентичность.                                                                            | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие 3.1<br>Исторически сложившееся духовно-нравственное единство<br>народов России. Россия как поликонфессиональное<br>государство-цивилизация. |                     | 1                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | Тема 3.2<br>Российское законодательство о религиозных объединениях.<br>Государственно-религиозные отношения.                                                     | 2                   |                              |                                           |                                | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие 3.2<br>Миссионерская деятельность. Имущество религиозного<br>назначения.<br>Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации            |                     | 1                            |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | Зачет                                                                                                                                                            |                     |                              |                                           |                                |                                | зачет в форме устного ответа по<br>вопросам                                                                                                                   |

| Планируемые<br>(контролируем<br>ые) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(<br>ых)<br>компетенции(й)<br>и индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                                           |                                | Самостоятельная работа,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                  | Контактная работа   |                              |                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | ИТОГО за третий семестр                                          | 22                  | 14                           |                                           |                                | 28                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | ИТОГО за весь период                                             | 22                  | 14                           |                                           |                                | 28                             |                                                                                                                                                               |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Историко-религиоведческий раздел</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.1         | Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.                                                                                 | История жизни Авраама, Иосифа, Якова. Пятикнижие Моисея. Пейсах. Скрижали и ковчег завета. Тора. Иерусалимский храм Соломона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 1.2         | Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона.                                                                                                          | История жизни Иисуса и Апостолов. Послания Ап. Павла. Евангелия. Богословские споры на Вселенских соборах. Таинство Евхаристии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.3         | Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. | Различия в Символе веры в христианских конфессиях. Крещение Руси. Формирование церковной организации. Распространение христианства на сопредельных территориях. Формирование доктрины и культовой практики в старообрядчестве. Реформы Лютера. Коптская церковь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.4         | Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.                         | Жизнь Мухаммеда. История создания Корана. Суры Корана о пяти столпах ислама. Правила намаза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.5         | Распространение Ислама<br>Праздники Ислама.                                                                                                                             | Праздники Ислама. Современная исламская мода. Современное состояние исламских традиции в Татарстане, Чечне, Башкирии, Дагестане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.6         | Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.                                       | Зарождение буддизма в Индии. История жизни Будды. Буддистские храмы. Традиции буддийских монастырей и университетов. Буддийские праздники в Буддизм в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел II</b> | <b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1         | От Древней Руси к Российскому государству.                                                                                                                              | Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Изучение исторических источников о миссии Святых равноапостольских Кирилла и Мефодия: латинскую переписку римских пап, Италийскую легенду, Житие Святого Климента Охридского архиепископа Феофилакта, жития Кирилла и Мефодия. Изучение событий жизни Кирилла и Мефодия, миссии в Велеград, Паннонию, Рим. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. |

|                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2           | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                                   | Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.                                                                      |
| Тема 2.3.          | Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи                                       | Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.4.          | Россия в «годы великих потрясений».                                                           | Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.                                                                                                |
| 2.5                | Религиозная жизнь в современной России.                                                       | Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                | Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.                        | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.                                                                                                                                                                                       |
| 3.2                | Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. | Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |

#### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
  - изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
  - изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
  - подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение                       | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел II</b> | <b>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| <b>Тема 2.1</b>  | От Древней Руси к Российскому государству.                                                        | Тест «Государство и церковь на Руси в домонгольский период»<br><a href="#">ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В РОССИИ В X — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a>                       | Тестирование                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 2.2</b>  | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                                       | Тест «Особенности истории отечественной культуры и Русской православной церкви в IX-XIX вв.»<br><a href="#">ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a> | Тестирование                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 2.3</b>  | Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи                                           | Тест «Государство и церковь на Руси в домонгольский период».<br><a href="#">ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В РОССИИ В X — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a>                      | Тестирование                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 2.4</b>  | Россия в «годы великих потрясений».                                                               | <a href="#">ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</a><br>Тест «Русская православная церковь в XX в.»                                                  | Тестирование                                                                        | 2                 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование<br>ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ                                                           | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение<br>с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |               | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                              | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |               | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено                                                             | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;<br>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и |                                       |                                       |

|            |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |         |                    | профессиональном взаимодействии;<br>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено | Обучающийся:<br>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;<br>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;<br>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |

|         |         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено      | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| низкий  | 0 – 40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul>                                                                                                           |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                           | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Устный опрос по <b>раздел I. Историко-религиоведческий раздел</b> | <p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.</li> <li>2. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.</li> <li>3. Современный иудаизм.</li> <li>4. Формирование новозаветного канона.</li> <li>5. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.</li> <li>6. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.</li> <li>7. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.</li> <li>8. Мировое православие.</li> <li>9. Католицизм. Протестантизм.</li> <li>10. Возникновение ислама.</li> <li>11. Коран и Сунна.</li> <li>12. Столпы ислама и основы веры.</li> <li>13. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.</li> <li>14. Современный ислам.</li> <li>15. Истоки и основные идеи буддизма.</li> <li>16. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.</li> <li>17. Основные буддистские тексты.</li> <li>18. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.</li> <li>19. Современный буддизм.</li> </ol> |
| 2    | <b>Тест</b>                                                       | Вариант 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                    | Примеры типовых заданий                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | по разделу II «Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации» | Как называется Символ веры современной Русской православной церкви?<br>Ответ: Никео-Цареградский.                                   |
|      |                                                                                                            | Вариант 2<br>Разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую) называется...схизмой |
|      |                                                                                                            | Вариант 3<br>Святейший Синод был создан ...<br>Ответ: Петром I.                                                                     |
|      |                                                                                                            | Вариант 4<br>Первым патриархом в России после восстановления патриаршества был...<br>Ответ: Тихон                                   |
|      |                                                                                                            | Вариант 5<br>Первым русским патриархом на Руси был...<br>Ответ: Иов                                                                 |
|      |                                                                                                            | Вариант 6<br>Как называется глава исламской церкви?<br>Ответ: Имам                                                                  |
|      |                                                                                                            | Вариант 7<br>Буддизм исповедует в основном население...<br>Ответ: Калмыкии и Тувы                                                   |
|      |                                                                                                            | Вариант 8<br>Какая религия в России является официальной?<br>Ответ: По Конституции Россия является светским государством            |
|      |                                                                                                            | Вариант 9<br>Население Калмыкии исповедует в основном...<br>Ответ: Буддизм                                                          |
|      |                                                                                                            | Вариант 10<br>Когда Греко-Кафолическая ортодоксальная /правоВерная/ церковь стала называться Русской Православной ...               |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                 | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                         | <p>Ответ: с 8 сентября 1943 года</p> <p>Вариант 11<br/>Что объединяет эти названия и даты: Никейский — 325 г., Константинопольский — 381 г., Ефесский — 431 г., Халкидонский — 451 г., Константинопольский 2-й — 553 г., Константинопольский 3-й — 680 г., Никейский 2-й — 787 г.?</p> <p>Ответ. Это названия и даты Вселенских соборов</p> <p>Вариант 12<br/>При каком царе прошла церковная реформа Никона?<br/>Ответ: Алексея Михайловича</p> <p>Вариант 13<br/>На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?</p> <p>Вариант 14<br/>В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?</p> <p>Вариант 15. <i>«Господь дал царям власть над народами, но над совестью людей властен один Христос»</i>. Кто обозначил этот принцип?<br/>Ответ: Петр 1.</p> |
| 3    | Круглый стол по <b>Разделу III. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</b> | <p>Вопросы к круглому столу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли Россия цивилизацией?</li> <li>2. Можно ли понимать современную российскую культуру как определенный этап в общечеловеческой культуре?</li> <li>3. Какой цивилизационный проект может предложить современная Российская культура другим странам?</li> <li>4. Чем отличаются современные исламские направления и течения в России?</li> <li>5. Каковы основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Круглый стол                                                                         | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.                                                                                                              | 20 – 25 баллов          | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                                                                                                                                | 12– 19 баллов           | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.                                                                                                                                                        | 5 – 11 баллов           | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии.<br>Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 - 4 баллов            | 2                       |
| Устный опрос                                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов          | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и                                              | 16 - 20 баллов          | 4                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |            |
|                                                                                      | последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |            |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                      | 10 - 15 баллов          | 3                       |            |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов            |                         |            |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            | 2 - 5 баллов            | 2                       |            |
|                                                                                      | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                |                         |            |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.                                                                                                                                                                                                                                               | 16 – 20 баллов          | 5                       | 85% - 100% |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 – 15 баллов          | 4                       | 65% - 84%  |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания        |                         |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                       |
|                                                                                      | <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | 6 – 12 баллов           | 3                       | 41% -<br>64%          |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 – 5 баллов            | 2                       | 40% и<br>менее<br>40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации    | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | <p>Что такое религия.</p> <p>Роль и значение религии в истории и в жизни общества.</p> <p>Исторически ранние формы религии.</p> <p>Религии и конфессии.</p> <p>Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.</p> <p>Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.</p> <p>Современный иудаизм.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p> Формирование новозаветного канона.<br/> Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.<br/> Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.<br/> Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.<br/> Мировое православие.<br/> Католицизм. Протестантизм.<br/> Возникновение ислама.<br/> Коран и Сунна.<br/> Столпы ислама и основы веры.<br/> Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.<br/> Современный ислам.<br/> Истоки и основные идеи буддизма.<br/> Тхеравада, махаяна, ваджраяна.<br/> Основные буддистские тексты.<br/> Буддизм в Тибете и Центральной Азии.<br/> Современный буддизм.<br/> Религиозная ситуация в современном мире.<br/> Новые религиозные движения.<br/> Религиозный радикализм и экстремизм.<br/> Риски и угрозы в религиозной сфере.<br/> Роль Византии и византийского наследия в формировании русского православия. Крещение Руси.<br/> Принятие ислама народами Волжской Булгарии.<br/> Хазарский каганат.<br/> Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы.<br/> Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.<br/> Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.<br/> Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.<br/> Развитие православного и мусульманского духовенства.<br/> Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Синодальный период в истории Русской православной церкви-в XIX – начале XX вв.<br/> Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.<br/> Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.<br/> Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.<br/> Религиозная жизнь в современной России. </p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.<br/>         Российское законодательство о религиозных объединениях.<br/>         Имущество религиозного назначения.<br/>         Объекты культурного наследия.<br/>         Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.<br/>         Религиоведческая экспертиза.<br/>         Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.<br/>         Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.<br/>         Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Зачет:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:</p> | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |

| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                                                                                                                                           | <p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                      |
| <p>Зачет:</p> <p>в устной форме по билетам</p> <p>1-й вопрос: 0 – 9 баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 9 баллов</p> <p>практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | 24 -30 баллов        | 5                    |
|                                                                                                                                                           | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 – 23 баллов       | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | 6 – 11 баллов        | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 – 5 баллов         | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                                 | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                              |                      |                                          |
| - опрос                                                        | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| - круглый стол                                                 | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| тестирование                                                   | 0—20 баллов          | 2—5                                      |
| Промежуточная аттестация<br>опрос по вопросам или тестирование | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачет                               | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично                 | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо                  |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно       |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно     | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                           | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>— колонки                |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки                |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                   | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                          |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего                                                 | комплект учебной мебели, доска меловая                                                                                                                                            |

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология                                                                                                  | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| читальный зал библиотеки.                                                                                                                                                   | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>                                                            | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

|   |                                    |                                                                     |                 |                                      |      |                             |                      |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Ташлыкова Н.Ю.                     | История священных мест в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме. | Учебное пособие | РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2025 | Локальная сеть университета | - Текст: электронный |
| 2 | Корженевская Л.Г.                  | Культурология                                                       | Учебное пособие | РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2018 | Локальная сеть университета | Текст электронный    |
| 3 | Краснов В. М.,<br>Ташлыкова, Н. Ю. | Традиции брака и семьи в разных культурах                           | Учебное пособие | М.: ИИЦ МГУДТ,                       | 2009 | Локальная сеть университета | Текст электронный    |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                     |
| 2.   | <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.</a> <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> |
| 3.   | Локальная сеть университета РГУ им А.Н. Косыгина                                                                                 |
| 4.   | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                                          |
|      | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы                                                                  |
| 1.   | БД Web of Science<br><a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>                                         |
| 2.   | БД научного цитирования Scopus<br><a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>                                    |
| 3.   | Российский индекс научного цитирования РИНЦ <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>                        |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |