

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 10:31:25  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современный русский язык**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Международная журналистика и медиапроекты
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. К.ф.н., доцент Л.А. Кузьмина

Заведующий кафедрой: М.А. Дударева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Современный русский язык» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Русский язык и основы деловой коммуникации;
- Основы деятельности журналиста;
- Профессиональная этика журналиста.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Маркетинговые исследования и ситуационный анализ;
- Технологии публичных выступлений;
- Стилистика и литературное редактирование;
- Введение в теорию межкультурной коммуникации;
- Основы кросскультурного диалога.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:

- формирование у студентов целостного представления о системе и строе современного русского языка в нормативном и функциональном аспектах на основе представления языковой системы как лингвистической модели и как языковой компетенции носителя русского языка;
- совершенствование языковой и коммуникативной компетенции будущих журналистов (закрепление навыков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, формирование навыков грамматического анализа синтаксических единиц разного уровня и др.) как части профессиональной культуры;
- формирование у студентов интереса к русскому языку как важнейшей духовной ценности России, существенному фактору интеллектуального и культурного развития современного российского общества.
- формирование у обучающихся компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)), установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия;</li> <li>– ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации, составляет сопроводительные письма профессиональной направленности с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;</li> <li>– применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке и составляет и проводит презентации;</li> <li>– составляет собственные профессиональные деловые тексты на русском языке.</li> </ul>
	ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	16	34				78	32
Всего:		<b>160</b>	<b>16</b>	<b>34</b>				<b>78</b>	<b>32</b>

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-4; ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3	<b>Раздел I. Лексикология как раздел языкознания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, 2. дискуссия, 3. реферат,
	Тема 1.1 Современный русский язык как предмет научного изучения. Лексика как система. Типы системных отношений в лексике.	2				6	
	Тема 1.2 Русская фразеология и лексикография.		2			6	
УК-4; ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3	<b>Раздел II. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>14</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, 2. дискуссия, 3. реферат
	Тема 2.1 Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	2	2			6	
	Тема 2.2 Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Интонация		2			4	
	Тема 2.3 Фоника. Орфоэпия, ее практическое значение. Графика		2			4	
УК-4; ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3	<b>Раздел III. Морфемика и словообразование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос, 2. дискуссия, 3. реферат, 4. контрольная работа, 5. тест
	Тема 3.1 Морфемная структура слов русского языка		2			4	
	Тема 3.2 Словообразование. Основные способы русского словообразования.	2	2			6	
УК-4; ИД-УК-4.1;	<b>Раздел IV. Морфология</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	Формы текущего контроля по разделу IV:
	Тема 4.1		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3	Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке						1. устный опрос, 2. дискуссия, 3. реферат, 4. контрольная работа, 5. тест
	Тема 4.2 Именные части речи, их категориальная семантика, грамматические свойства и особенности функционирования		4			6	
	Тема 4.3 Глагол как часть речи, его категориальная семантика. Грамматические свойства и особенности функционирования. Наречие в системе частей речи современного русского языка	4	4			10	
	Тема 4.4 Служебные части речи в современном русском языке и особые классы неизменяемых слов, особенности их функционирования		2			4	
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3	<b>Раздел V. Синтаксис</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	Формы текущего контроля по разделу V: 6. устный опрос, 7. дискуссия, 8. реферат, 9. контрольная работа, 10. тест
	Тема 5.1 Словосочетание. Понятие словосочетания Типы и средства синтаксической связи в слово сочетании. Типология словосочетаний.		2			4	
	Тема 5.2 Предложение. Общее понятие о предложении. Простое предложение. Аспекты анализа простого предложения	2	4			8	
	Тема 5.3 Сложное предложение Общая характеристика сложного предложения	4	4			10	
	Экзамен						Билеты к экзамену

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>78</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I.</b>	<b>Лексикология как раздел языкознания</b>	
Тема 1.1	Современный русский язык как предмет научного изучения. Лексика как система. Типы системных отношений в лексике.	<p>Признаки слова. Понятие лексемы, семемы, лексемы, семы, словоформы.</p> <p>Соотношение лексического значения слова и понятия. Обязательные и необязательные компоненты лексического значения слова: сигнификативный, денотативный, структурный (синтагматический, парадигматический, эпидигматический), коннотативный. Однозначные и многозначные лексические единицы. Полисемия как вид системных отношений в лексике. Классы лексических единиц. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и экспрессивно стилистических свойств.</p> <p>Узкое и широкое понимание синонимии. Синонимическая парадигма: синонимический ряд и его доминанта. Структурные и содержательные типы синонимов. Языковые и контекстуальные синонимы. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Сущность антонимии. Классификация антонимов по структуре и по семантике. Энантисемия. Антонимия и полисемия. Языковые и контекстуальные антонимы. Функционально стилистическая роль антонимов. Словари антонимов. Омонимия как вид системных отношений в лексике. Причины возникновения омонимов. Способы разграничения омонимии и полисемии. Виды омонимов. Языковая и контекстуальная омонимия. Омофоны, омографы, омоформы. Функционально-стилистическая роль омонимов. Словари омонимов. Паронимия как вид системных отношений в лексике. Сущность паронимии. Основные признаки и структура паронимов. Соотношение паронимии с однокорневой синонимией, словообразовательной вариативностью и омонимией. Широкое и узкое понимание паронимии. Парономазия. Словари паронимов.</p>
Тема 1.2	Русская фразеология и лексикография.	<p>Понятие о фразеологизме, его основные свойства. Узкое и широкое понимание фразеологии. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности. Системные отношения между фразеологизмами. Грамматическая характеристика фразеологизмов. Типы фразеологических единиц по происхождению, по стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраске. Фразеологические словари.</p> <p>Цель, задачи и предмет лексикографии. История лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари современного русского языка. Способы толкования лексического значения и разновидности дефиниций</p>

Раздел II	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
Тема 2.1	Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	Позиционные изменения гласных звуков. Аккомодация. Редукция количественная и качественная. Ассимиляция, типы ассимиляции: по звонкости-глухости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования. Упрощение групп согласных. Закон конца слова. Диссимиляция. Протеза. Диэрза. Метатеза. Эпитеза. Гаплогия.
Тема 2.2	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Интонация	Основные виды слогов. Открытый слог как господствующий тип слоговой структуры в русском языке. Основной закон слогораздела в русском языке. Правила переноса слов. Ударение как один из признаков самостоятельного слова. Функции ударения в русском языке. Неударяемые слова: проклитики и энклитики. Природа русского словесного ударения. Разноместность русского ударения. Подвижность русского ударения. Слова с побочным ударением. Интонация. Значение и функции интонации в речи. Такт (синтагма) и фраза как интонационные единицы. Компоненты интонации: мелодика, темп речи, интенсивность речи, пауза. Типы интонации в русском языке.
Тема 2.3	Фоника. Орфоэпия, ее практическое значение. Графика	Значение звуковой организации речи. Благозвучие речи. Сочетаемость звуков в русском языке. Звукоспись, ее выразительные возможности. Стилистическое использование благозвучия и неблагозвучия речи. Роль фонетики в различных стилях речи. Орфоэпия, ее практическое значение. Понятие произносительной нормы и варианта. Стили произношения. История становления произносительных норм русского литературного языка. Московское и петербургское произношение. Особенности произношения гласных звуков в русском языке. Особенности произношения согласных звуков в русском языке. Особенности произношения групп и сочетаний согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм, имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов. Подвижность орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Основные тенденции в развитии русской произносительной системы. Современные орфоэпические словари и справочники. Орфоэпические акцентологические нормы современного русского языка. Явление вариативности ударения (норма, отступление от нормы, колебание в пределах нормы). Основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Словари и справочники современных акцентологических норм. Графика. Значение письма. Основные этапы развития письма. Графические средства русского языка. История русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики.
Раздел III	<b>Морфемика и словообразование</b>	
Тема 3.1	Морфемная структура слов русского языка	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морф и морфема. Производное слово, его структура. Понятие форманта. Состав слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы и их продуктивность. Членимость и производность основ. Понятие о

		производящей основе. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение).
Тема 3.2	Словообразование. Основные способы русского словообразования.	Словообразовательное значение. Словообразовательный тип, схема его построения. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная пара. Словообразовательная парадигма. Словообразование как способ номинации. Словообразование как самостоятельная лингвистическая дисциплина, его предмет и задачи. Основная единица словообразования – морфема. Функции словообразования. Словообразование синхронное и диахроническое.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Морфология</b>	
Тема 4.1	Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке	Грамматика как строй языка и как раздел языкознания. Разделы грамматики: словообразование, морфология, синтаксис. Морфология. Слово как основная единица морфологии. Понятие словоформы. Морфологическая парадигма. Вариантные словоформы. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Понятие о лексико-грамматических разрядах. Система частей речи в русском языке. Критерии выделения частей речи
Тема 4.2	Именные части речи, их категориальная семантика, грамматические свойства и особенности функционирования	Специфика именных частей речи. Общая характеристика имени существительного как части речи. Грамматические категории имен существительных. Склонение имен существительных. Общая характеристика имени прилагательного как части речи. Синтаксический характер категорий рода, числа и падежа прилагательных в сочетании с изменяемыми существительными. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные и относительные. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных, их отличие от форм степеней сравнения. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные и собирательные. Склонение числительных. Особенности семантики местоимения. Функционально-семантическая классификация местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные
Тема 4.3	Глагол как часть речи, его категориальная семантика. Грамматические свойства и особенности функционирования. Наречие в системе частей речи современного русского языка	Общая характеристика глагола как части речи. Словоизменение глагола. Группы глаголов по грамматическим свойствам: предикативные, атрибутивные, инфинитив. Словоизменение глагола. Основы глагола: основа настоящего (будущего) времени и основа инфинитива (прошедшего времени). Способы нахождения основ. Учение о классах русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Соотношение основ в продуктивных классах. Категории глагола: времени, наклонения, залога, возвратности/невозвратности, вида глагола. Род, лицо, число глагола. Причастие как самостоятельная часть речи и как форма глагола. Абсолютное и относительное время у причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как

		самостоятельная часть речи и как форма глагола. Общая характеристика наречия как части речи. Степени сравнения наречий. Наречия и слова категории состояния
Тема 4.4	Служебные части речи в современном русском языке и особые классы неизменяемых слов, особенности их функционирования	Состав служебных слов: предлоги, союзы, частицы. Особые классы неизменяемых слов: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова.
<b>Раздел V.</b>	<b>Синтаксис</b>	
Тема 5.1	Словосочетание. Понятие словосочетания Типы и средства синтаксической связи в слово сочетании. Типология словосочетаний.	Понятие словосочетания. Типы синтаксических отношений в словосочетании: атрибутивные, обстоятельственные, объектные, субъектные, комплетивные. Типы и средства синтаксической связи в словосочетании. Сочинительные и подчинительные формы связи. Типология форм подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Понятие полного и частичного согласования. Разграничение управления и примыкания. Стилистические аспекты изучения словосочетаний.
Тема 5.2	Предложение. Общее понятие о предложении. Простое предложение. Аспекты анализа простого предложения	Общее понятие о предложении. Предикативность. Категории, оформляющие предикативность. Аспекты анализа предложения. Классификация предложений. Аспекты анализа простого предложения. «Традиционный» аспект описания простого предложения. Конструктивно-синтаксический (формальный) аспект описания простого предложения. Коммуникативный аспект изучения простого предложения. Семантический аспект анализа простого предложения. Членение предложения и порядок слов в простом предложении. Предложения с однородными и обособленными членами.
Тема 5.3	Сложное предложение Общая характеристика сложного предложения	Общая характеристика сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Связь сложного предложения с другими единицами синтаксиса. Сложное предложение и словосочетание. Аспекты описания сложного предложения. Актуальное членение сложного предложения. Явление парцелляции.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачёту;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение типовых задач;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.
- написание тематических эссе на проблемные темы;
- аннотирование статей.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I.</b>	<b>Лексикология как раздел языкознания</b>			
Тема 1.1	Современный русский язык как предмет научного изучения. Лексика как система. Типы системных отношений в лексике.	Аннотирование научной литературы	Устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 1.2	Русская фразеология и лексикография.	Реферирование научной литературы	Устное собеседование по результатам выполненной работы	6
<b>Раздел II</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>			
Тема 2.1	Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	Аннотирование научной литературы	коллоквиум, /контроль выполненных работ в текущей аттестации	6
Тема 2.2	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Интонация	Подготовить информационное сообщение	контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
Тема 2.3	Фоника. Орфоэпия, ее практическое значение. Графика	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
<b>Раздел III</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>			

Тема 3.1	Морфемная структура слов русского языка	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
Тема 3.2	Словообразование. Основные способы русского словообразования.	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	6
<b>Раздел IV.</b>	<b>Морфология</b>			
Тема 4.2	Именные части речи, их категориальная семантика, грамматические свойства и особенности функционирования	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	6
Тема 4.3	Глагол как часть речи, его категориальная семантика. Грамматические свойства и особенности функционирования. Наречие в системе частей речи современного русского языка	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	10
Тема 4.4	Служебные части речи в современном русском языке и особые классы неизменяемых слов, особенности их функционирования	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
<b>Раздел V.</b>	<b>Синтаксис</b>			
Тема 5.1	Словосочетание. Понятие словосочетания. Типы и средства синтаксической связи в словосочетании. Типология словосочетаний.	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
Тема 5.2	Предложение. Общее понятие о предложении. Простое предложение. Аспекты анализа простого предложения	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	8
Тема 5.3	Сложное предложение. Общая характеристика сложного предложения	Конспектирование научной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	10

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3		
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы о современной научной дискуссии, об особенностях построения научного произведения, о механизмах его текстообразования;</li> <li>– способен участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами;</li> <li>– грамотно оценивает результаты своей речевой деятельности; ясно излагает и аргументирует собственную точку зрения;</li> <li>– ясно осознает специфику текстов разных типов и жанров, способы и правила их</li> </ul>		

			<p>построения, оценивает достоинства и недостатки текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно выбирает адекватные выбранному стилю и жанру текста языковые средства;</li> <li>– свободно вносит правку в собственный текст для повышения его качества;</li> <li>– способен провести целостный анализ текстов разных типов и дать оценку с точки зрения их целостности, структурированности и языковой грамотности:</li> <li>– без затруднений находит различные варианты изменения готового текста для его улучшения (от изменения выбора стилистических средств</li> <li>– до сокращения и перегруппировки фрагментов текста.</li> </ul>		
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт ответ о современной научной дискуссии, об особенностях построения научного произведения, о механизмах его текстообразования, отражающий полное знание материала, с незначительными пробелами, единичными негрубыми ошибками;</li> <li>– в целом способен участвовать в научных дискуссиях,</li> </ul>		

			<p>выступлениях с сообщениями и докладами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно оценивает результаты своей речевой деятельности; ясно излагает и аргументирует собственную точку зрения</li><li>– понимает специфику текстов разных типов и жанров, способы и правила их построения, оценивает достоинства и недостатки текста, выбирает адекватные выбранному стилю и жанру текста языковые средства; допуская незначительные ошибки;</li><li>– испытывает незначительные затруднения при внесении правки в собственный текст для повышения его качества;</li><li>– достаточно хорошо проводит целостный анализ текстов разных типов и дает оценку с точки зрения их целостности, структурированности и языковой грамотности:</li><li>– допускает единичные негрубые ошибки при нахождении различных вариантов изменения готового текста для его улучшения (от изменения выбора стилистических средств</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			до сокращения и перегруппировки фрагментов текста).		
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания о современной научной дискуссии, об особенностях построения научного произведения, о механизмах его текстообразования;</li> <li>– испытывает серьезные трудности выступлениях с сообщениями и докладами;</li> <li>– неграмотно оценивает результаты своей речевой деятельности; неясно излагает и аргументирует собственную точку зрения;</li> <li>– имеет нечеткое представление о специфике текстов разных типов и жанров, способах и правилах их построения, с трудом оценивает достоинства и недостатки текста и выбирает адекватные выбранному стилю и жанру текста языковые средства;</li> <li>– испытывает значительные затруднения при внесении правки в собственный текст для повышения его качества;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ текстов разных типов и дает оценку с точки зрения их целостности, структурированности и языковой грамотности в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– допускает многочисленные ошибки при нахождении различных вариантов изменения готового текста для его улучшения (от изменения выбора стилистических средств до сокращения и перегруппировки фрагментов текста).</li> </ul>		
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</li> <li>– речь неграмотная, не используется лингвистическая терминология;</li> <li>– дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;</li> </ul>		

			– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		
--	--	--	---	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Дискуссия	Перечень тем для дискуссии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы лексических значений слов: по связи слова с действительностью, по происхождению, по функции, по связи с контекстом.</li> <li>2. Русская лексика с точки зрения её происхождения, употребления, выражения смысловых и стилистических значений.</li> <li>3. Полисемия, синонимия, омонимия, антонимия, паронимия как языковые и стилистические явления.</li> <li>4. Исконно русские слова.</li> <li>5. Старославянизмы.</li> <li>6. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки.</li> <li>7. Лексика нейтральная, книжная, разговорная, просторечная.</li> <li>8. Стилистически окрашенная лексика.</li> <li>9. Понятие об активном и пассивном составе словаря.</li> <li>10. Устаревшая и новая лексика.</li> <li>11. Тенденции развития современной русской лексики.</li> </ol>	УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3
12.	Реферат	Темы рефератов:	УК-4:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетические качества речи.</li> <li>2. Звучащая речь и ее особенности.</li> <li>3. Деловой этикет: личное и письменное общение.</li> <li>4. Этические нормы и речевой этикет.</li> <li>5. Язык современной рекламы.</li> <li>6. Язык эффективного общения современного человека.</li> <li>7. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.</li> <li>8. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.</li> <li>9. Чистота и выразительность речи.</li> <li>10. Споры о ненормативной речи.</li> <li>11. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.</li> <li>12. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.</li> <li>13. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.</li> <li>14. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>15. Речевое манипулирование сознанием современного человека.</li> <li>16. «Словесные шаблоны»: репертуар, уместность и дискурсивные практики.</li> </ol>	<p>ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3</p>
3.	Устный опрос	<p>Тема 4.1 Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.</li> <li>2. Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии.</li> <li>3. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием и синтаксисом. Основные понятия морфологии.</li> <li>4. Грамматическое значение и его отличие от лексического и словообразовательного.</li> <li>5. Грамматические средства выражения грамматических значений.</li> <li>6. Синтетический и аналитический способы выражения грамматических значений.</li> <li>7. Грамматическая форма.</li> <li>8. Грамматическая парадигма.</li> <li>9. Грамматическая категория.</li> <li>10. Классификация грамматических категорий.</li> </ol>	<p>УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3</p>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание теоретического материала по морфологии современного русского языка, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно; в совершенстве владеет навыками морфологического анализа слов разных частей речи.		5
	Обучающийся хорошо владеет учебным материалом, ориентируется в лингвистической литературе по морфологии, но обнаруживает неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу; умеет производить морфологический анализ слов разных частей речи, допуская 2-3 незначительные погрешности.		4
	Обучающийся владеет материалом удовлетворительно: обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при морфологическом анализе допускает 3 – 4 неточности, имеет пробелы в знаниях по изучаемым темам.		3
	Обучающийся не владеет учебным материалом, не отвечает на поставленные вопросы, не владеет навыками морфологического анализа слов.		2
Рефераты по темам	Обучающийся выполнил все требования к написанию: обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию, сформулировал выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём, соблюдал требования к оформлению.		5
	Обучающийся выполнил основные требования к реферату и его защите, но при этом допустил недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	В реферате имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.		3
	Реферат обучающимся не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен <i>Устный ответ на вопросы билета</i>	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология как раздел языкознания. Особенности лексической системы. Разделы лексикологии.</li> <li>2. Слово как единица лексической системы языка. Лексическое значение слова и понятие. Типы ЛЗ.</li> <li>3. Полисемия и моносемия. Причины развития вторичных значений. Способы переноса значений слова.</li> <li>4. Омонимы. Типы омонимов. Омонимия и полисемия, способы их разграничения. Многозначные слова и омонимы в толковых словарях. Стилистическое использование омонимов.</li> <li>5. Синонимы, причины их появления. Типы синонимов. Синонимический ряд, его доминанта. Стилистическое использование синонимов.</li> <li>6. Паронимы, их основные признаки. Типы паронимов.</li> <li>7. Лексика с точки зрения ее употребления (общеупотребительная, терминологическая, профессиональная).</li> <li>8. Лексика с точки зрения ее употребления (общеупотребительная, жаргонная, арготическая, диалектная).</li> <li>9. Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Понятие о старославянском языке. Приметы старославянизмов и их судьба в современном русском языке.</li> </ol>	УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3

	<p>10. Причины заимствования слов из других языков. Приметы заимствованных слов. Лексические кальки как особый вид заимствований. Экзотизмы. Варваризмы. Стилистическое использование заимствованных слов. Отношение к заимствованиям.</p> <p>11. Подвижность словарного состава. Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса.</p> <p>12. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Типы архаизмов. Стилистическое использование устаревшей лексики.</p> <p>13. Неологизмы, причины их возникновения. Типы неологизмов. Окаzionaliальные слова.</p> <p>14. Понятие о фразеологизме. Основные свойства фразеологизма, его связь со словом и словосочетанием. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.</p> <p>15. Цель, задачи и предмет лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка.</p> <p>16. Фонетика как раздел языкознания. Аспекты фонетики. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Методы фонетики, ее значение.</p> <p>17. Звук. Аспекты изучения звука: акустический, артикуляционный и функциональный.</p> <p>18. Основные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляционная характеристика гласных звуков.</p> <p>19. Артикуляционная характеристика согласных звуков.</p> <p>20. Позиционные изменения гласных звуков. Аккомодация.</p>	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен Устный ответ на вопросы билета	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать содержание предложенного вопроса, показал способность к профессиональному предвидению, указал на свои личностные предпочтения в выбранной сфере профессиональной		Отлично

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	деятельности, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Хорошо
	Обучающийся знает основные определения, демонстрирует базовые знания дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Удовлетворительно
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Неудовлетворительно

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		2 – 5
- реферат		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в форме устного ответа на вопросы		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	Отлично	–
65 – 84 баллов	Хорошо	–
41 – 64 баллов	Удовлетворительно	
0 – 40 баллов	Неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- дебаты;
- деловые игры;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК или ноутбук; – проектор, – экран, – меловая или интерактивная доска

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК или ноутбук; – проектор, – экран, – меловая или интерактивная доска
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование	учебное пособие	Москва: Флинта	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1843236">https://znanium.com/catalog/product/1843236</a>	
2.	Ильенко С. Г., Дымарский М. Я.	Современный русский язык. Синтаксис	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/560943">https://urait.ru/bcode/560943</a>	
3.	Князев С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/560393">https://urait.ru/bcode/560393</a>	
4.	Костомаров В. Г., Максимов В. И.	Современный русский литературный язык	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/568922">https://urait.ru/bcode/568922</a>	
5.	Купина Н. А., Матвеева Т. В.	Стилистика современного русского языка	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/559766">https://urait.ru/bcode/559766</a>	
6.	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	: <a href="https://urait.ru/bcode/559935">https://urait.ru/bcode/559935</a>	
7.	Мальшева, Е.Г., Рогалёва О.С.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия	учеб. пособие	Москва: ФЛИНТА	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1042491">https://znanium.com/catalog/product/1042491</a>	
8.	Ремчукова Е. Н.	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола	учеб. пособие	Москва : Флинта	2012	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/455671">https://znanium.ru/catalog/product/455671</a>	
9.	Черняк В. Д.	Лексикология. Синонимы в русском языке	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/561836">https://urait.ru/bcode/561836</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Голуб И. Б., Стародубец С. Н.	Стилистика русского языка и культура речи	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/559980">https://urait.ru/bcode/559980</a>	

2.	Дускаева Л. Р., Казак М. Ю., Прокофьева Н. А. [и др.];	Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов	практикум	Москва: ФЛИНТА	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1089733">https://znanium.com/catalog/product/1089733</a>	
3.	Гридина Т.А., Коновалова Н.И.	Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг	учеб. пособие	Москва: Флинта	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1034914">https://znanium.com/catalog/product/1034914</a>	
4.	Колесникова С.М., Николина Н. А.	Актуальные проблемы современного русского языка	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/569658">https://urait.ru/bcode/569658</a>	
5.	Кузьмина Н. А.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1595860">https://znanium.com/catalog/product/1595860</a>	
6.	Лекант П. А.	Современный русский язык. Сборник упражнений	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/560439">https://urait.ru/bcode/560439</a>	
7.	Меликян, В. Ю.	Современный русский язык: синтаксическая фразеология	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2017	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1048021">https://znanium.ru/catalog/product/1048021</a>	
8.	Милославский И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/561706">https://urait.ru/bcode/561706</a>	
9.	Пантелеев А. Ф., Богуславская В.В., Белик Н.А.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология	учебник для вузов	Москва: РИОР: ИНФРА-М.	2025	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2166417">https://znanium.ru/catalog/product/2166417</a>	
10.	Рахманова, Л. И., Суздальцева В.Н.	Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология	учебник для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс	2011	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039556">https://znanium.com/catalog/product/1039556</a>	
11.	Скобликова Е. С.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс)	учеб. пособие	Москва: Флинта: Наука	2006	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/490407">https://znanium.ru/catalog/product/490407</a>	
12.	Федосюк М. Ю.	Синтаксис современного русского языка	: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1002919">https://znanium.ru/catalog/product/1002919</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	портал «Национальной Электронной библиотеки» («НЭБ») <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
3.	23. Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	24. Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
5.	25. CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
6.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
7.	29. Microsoft Windows 11 Pro	Контракт №60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

<b>№ пп</b>	<b>Наименование лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>