Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:58:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна

Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль)	Промышленный дизайн и мультимедиа Бионический дизайн Графический дизайн Дизайн и урбанистика городской среды Предметный дизайн Нейродизайн средовых пространств
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2026 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Н.Ю. Ташлыкова

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается на шестом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Шестой семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– История (история России, всеобщая история);

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Психология;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в научно-исследовательской работе.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

—формирование навыков поиска и работы с научными электронными базами данных в области философии;
— формирование навыков использования философских категорий;
— получение знаний о онтологических, гносеологических позициях в философии как мировоззренческой области знаний;
—формирование знания теоретических концепций о исторических и культурных закономерностях развития человечества.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Использует знания о научных электронных ресурсах и базах данных в области философии для поиска информации.
	ИД-УК-1.2	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;	Знает структуру научного сообщества, правила сотрудничества. Знает структуру философских понятий, онтологических, гносеологических, аксиологических позиций. Использует знания о закономерностях мышления, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Использует знания теоретических концепций сознания в выстраивании межличностных отношений.
	ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;	
	ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Знает теоретические концепции движущих сил и причин культурно-исторического развития человечества. Владеет знаниями об основных религиозных конфессиях России, этносах. Использует знания о религиозных конфессиях, этнических традициях в межкультурных взаимодействиях. Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
	ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций.	
УК-5 Способен воспринимать	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом,	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах;	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	**з.е.**	96	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	**курсовая работа/ курсовой**	**самостоятельная работа обучающегося**	**промежуточная аттестация, час**
6 семестр	Зачет	96	16	32				48	
Всего:	Зачет	96	16	32				48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка час		
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	**Раздел I. Философия как вид знания**	**2**	2			2	
	Тема 1.1 Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное.	1	1				Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	Практическое занятие № 1.1 **Практическое занятие** Типы мировоззрений и обнаружение их в высказываниях писателей, политических лидеров и т.д.					х	
	Тема 1.2 Предмет и структура философского знания.	1					
	Практическое занятие № 1.2 Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.		1			х	
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3,	**Раздел II. История философии**	**6**	12			22	Формы текущего контроля по разделу II:
	Тема 2.1 Античная философия	1					
	Практическое занятие № 2.1		2			х	тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,	Античная философия: А)досократовский период; б) классический период; в)философия после Аристотеля.						
	Тема 2. 2 Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	1					
	Практическое занятие №2.2 Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.		2			х	
	Тема 2.3. Философия эпохи Нового Времени.	1					
	Практическое занятие №2.3 Натурфилософия. Особенности французского Просвещения.		2				
	Тема 2.4. Немецкая классическая философия и марксизм.	1					
	Практическое занятие №2.4		2			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.						
	Тема 2.5 Западноевропейская философия XX века.	1					
	Практическое занятие №2.5 Основные направления западноевропейской философии XX века (неклассической).		2			x	
	Тема 2.6 Русская философия.	1				x	
	Практическое занятие №2.6 Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век)		2				
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-	**Раздел III. Современные философские направления**	**8**	18			24	Формы текущего контроля по разделу III: круглый стол зачет по билетам / электронное тестирование
	Тема 3.1. Основные проблемы онтологии.	1				x	
	Практическое занятие №3.1 Современные концепции пространства и времени.		2				
	Тема 3.2. Современные гносеологические теории	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
5.1,	Практическое занятие №3.2 Методологические проблемы современного научного познания.		2			x	
	Тема 3.3 Генезис науки и техники, основные этапы их развития	1					
	Практическое занятие №3.3 Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма.		2			x	
	Тема 3.4. Современные концепции сознания.	2					
	Практическое занятие №3.4.1 Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания.		2			x	
	Практическое занятие №3.4.2 Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса.		2				
	Практическое занятие №3.4.3 Дискуссия о кодировании информации и субъективной реальности.		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Тема 3.5. Основные проблемы современных философско-антропологических учений	2					
	Практическое занятие №3.5.1 Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом.		2			х	
	Практическое занятие № 3.5.2 Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом.		2			х	
	Тема 3.6. Социальная философия как раздел философского знания. Теоретические концепции культуры, религии, языкового многообразия.	1					
	Практическое занятие №3.6 Движущие силы и причины общественного развития.		2			х	
	Зачет						
	ИТОГО за семестр	16	32			48	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	ИТОГО за весь период	**16**	**32**			**48**	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Философия как вид знания**	
Тема 1.1	Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное.	В мифологическом мировоззрении ценностные проблемы формулируются с помощью синкретических высказываний о мире. Для религиозного мировоззрения характерно разделение мира на потусторонний и посюсторонний, на человеческий мир и мир божественный. Искусство выполняет не только мировоззренческую функцию, но и гедонистическую. Дает возможность наслаждаться прекрасным. Искусство, как и философия, пытается не просто описывать действительность, а оценивать ее, давать миру оценку, используя принцип мимесиса (циклически-становящегося отражения идеи). Философия выполняет методологическую функцию.
Тема 1.2	Предмет и структура философского знания.	Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.
Раздел II	**История философии**	
Тема 2.1	Античная философия	Античная философия: А)досократовский период; б) классический период; в)философия после Аристотеля.
Тема 2.2	Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.
Тема 2.3.	Философия эпохи Нового Времени.	Натурфилософия. Особенности французского Просвещения.
Тема 2.4.	Немецкая классическая философия и марксизм.	Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.
Тема 2.5	Западно-европейская философия XX века.	Основные направления западно-европейской философии XX века (неклассической).
Тема 2.6	Русская философия.	Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век)
Раздел III.	**Современные философские направления**	
Тема 3.1	Основные проблемы онтологии.	Современные концепции пространства и времени
Тема 3.2.	Современные гносеологические теории	Методологические проблемы современного научного познания.

Тема 3.3	Генезис науки и техники, основные этапы их развития	Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
Тема 3.4.	Современные концепции сознания.	Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания. Современные нейрофизиологические концепции сознания. Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса. Дискуссия о кодировании информации и субъективной реальности.
Тема 3.5.	Основные проблемы современных философско-антропологических учений	Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом. Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом. Концепции современных российских философов.
Тема 3.6.	Социальная философия как раздел философского знания.	Движущие силы и причины общественного развития. Цивилизационный проект России. Теоретические концепции культуры, религии, языкового многообразия.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

– подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

– изучение учебных пособий;

– изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел II	**История философии**			
Тема 2.6	Русская философия	Прочитать работы русских философов: П. Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви», Л. Н. Толстого «В чем моя вера?», Ф. М. Достоевского «Бесы» и подготовиться к тестированию.	Устный опрос, тестирование	**6**
Раздел III	**Современные философские направления**			
Тема 3.1	Основные проблемы онтологии. Современные концепции пространства и времени.	Самостоятельно найти и прослушать лекции по современной космологии. Подготовить выступление на круглом столе.	Круглый стол	**4**

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
			УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК_1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5, УК-5: ИД-УК-5.1,		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей		

			культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – … – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний,		

			применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;		

			– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу «Философия как вид знания»	Вопросы к устному опросу: 1. Переведите слово «философия» 2. Чем отличается предмет философии от предметов социологии, истории, психологии? 3. Что является предметом философии? 4. Какое мировоззрение называют мифологическим? 5. Какое мировоззрение называют философским? 6.Какое мировоззрение называют религиозным? 7. Назовите разделы философского знания? 8. Сформулируйте основные философские вопросы? 9. Назовите основные онтологические позиции? 10. Сформулируйте основные гносеологические позиции?
2	Тест по разделу «История философии»	Вариант 1. 1. Платон считал, что познание мира - это: а) воспоминания бессмертной души б) познание чисел в) познание себя.
		Вариант 2 Раздел философии - онтология: а) учение о бытии б) учение о методах познания в) логика.
		Вариант 3 3. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал: а) огонь б) воду в) число.
		Вариант 4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		6. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение : а) о душе б) о вечности мира в) об атомах.
		Вариант 5 7. Характерные черты философии античности: а) примат веры над знанием б) эстетическое мировоззрение в) логика
		Вариант 6 8. Философы - атомисты, признающие первоначалом бытия атомы: а) Демокрит б) Платон в) Эпикур.
		Вариант 7 1. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель а) Р. Декарт б) Д. Беркли в) Ф. Бэкон.
		Вариант 8 Основа теории познания Рене Декарта: а) "Мыслю, следовательно существую"; б) "Быть, значит быть воспринимаемым"; в) "На все воля божья".
		Вариант 9 По мнению потомков, этот философ - "великий скептик": а) Д. Юм б) И. Кант в) Г. Гегель.
		Вариант 10 Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм.
		Вариант 11 Основные черты философии Нового времени: а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Вариант 12 Кто из философов отрицал объективное существование материи? а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли.
		Вариант 13 Представитель немецкой классической философии: а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс.
		Вариант 14 Автор работы "Мир как воля и представление": а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр.
		Вариант 15 Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени: а) мыслю, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя.
3	Круглый стол по разделу «Современные философские направления»	Вопросы к круглому столу: 1. Каков тип связи между мозгом и сознанием? 2. Что означает положение: информация инвариантна носителю. 3. Каковы основные свойства сознания в концепции Джеральда Эдельмана? 4. Какова основная сложность в объяснении феномена сознания? 5. Что такое физическая причина? 6. Что такое психическая причина? 7. Что такое кодовая зависимость? 8. Назовите основные структурные элементы памяти в концепции К.В. Анохина? 9. Какие эксперименты проводятся сегодня для изучения сознания? 10. Почему изучение сознания – это междисциплинарная область науки?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Круглый стол	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	20 – 25 баллов	5
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	9 – 19 баллов	4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0 - 4 баллов	2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и	20 - 25 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 24 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	4 - 14 баллов	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют	2 - 5 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста:	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.			

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 **Вопрос 1.** Философия и её функции. **Вопрос 2.** Критика идеи «материалистической субстанции» в философии Беркли. Билет 2 **Вопрос 1.** Структура философского знания. **Вопрос 2.** Критика понятия причинности Юма. «Трактат о человеческой природе» Билет 3 **Вопрос 1.** Понятие Единого, много и иного в «Парменида» Платона. **Вопрос 2.** Сущность просветительского движения философии 18-го века. Деизм. Билет 4 **Вопрос 1.** Учение Платона о человеческой душе. Диалог «Федр» **Вопрос 2.** И. Кант об априорных формах познания, проблема трансцендентального схематизма и единства апперцепции. «Критика чистого разума». Билет 5

	Вопрос 1. Учение Аристотеля о душе. Работа «О душе» **Вопрос 2.** Проблема свободы воли человека в философии И. Канта.
Зачет: Компьютерное тестирование	**Примеры тестовых вопросов. (В тесте всего 30 вопросов).** 1. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм. 2. Основные черты философии Нового времени: а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой. 3. Кто из философов отрицал объективное существование материи? а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли. 4. Представитель немецкой классической философии: а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс. 5. Автор работы "Мир как воля и представление": а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр. 6. Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени: а) мыслю, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя. 7. Жесткий компатибилизм признает, что: а) детерминизм не совместим в ответственностью, б) свобода воли совместима с ответственностью, в) детерминизм совместим с ответственностью. 8. Сознание в понимании нейробиолога К.В. Анохин: а) произвольно и не имеет причин, б) подчиняется материальным причинам, в) подчиняется законам мышления. 9. Давид Юм занимает в вопросе совместимости ответственности с детерминизмом позицию: а) компатибилизма, б) либертарианства, в) жесткого инкомпатибилзма. 10. И. Кант считает, что: а) детерминизм совместим с ответственностью, б) детерминизм не совместим с ответственностью.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**		
		100-балльная система	**Пятибалльная система**	
Зачет: письменное тестирование/ компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.	25 – 30 баллов	5	85% - 100%
		20 – 24 баллов	4	65% - 84%
		12 – 19 баллов	3	41% - 64%
		0 – 11 баллов	2	40% и менее 40%
Зачет: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 0 – 9 баллов	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на	24 -30 баллов	5	

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания 100-балльная система	Шкалы оценивания Пятибалльная система
2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов	основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и	12 – 23 баллов	4

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	6 – 11 баллов	3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 5 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 25 баллов	2 – 5
- круглый стол	0 - 25 баллов	2 – 5
тестирование	0—20 баллов	2-5
Промежуточная аттестация опрос по билетам или тестирование	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр Зачет	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, — колонки
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки.	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гуревич, П.С.	Философия	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с.	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559870 (дата обращения: 20.05.2025)..	Текст : электронный.
	Шаповалов, В. Ф.	Философия	учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565741 (дата обращения: 20.05.2025).	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Тюгашев, Е. А.	Философия	учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561648 (дата обращения: 20.05.2025)	Текст : электронный
2	Крюков, В. В.	Философия	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562955	Текст : электронный

						(дата обращения: 20.05.2025).	
3	Митрошенков, О. А.	Философия	учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568878 (дата обращения: 20.05.2025).	- Текст : электронный
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ковалева О. В.	Введение в философию.	Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	Москва :МГУДТ, 2015. - 20 с.	2015	Локальная сеть университета	Текст : электронный.
2	Коржановская Л.Г.	Проблема человека в философии XX века	Методические указания	Москва : РИО МГУДТ,	2013	Локальная сеть университета	Текст : электронный
3	Ковалева О. В.	Ранняя греческая философия.	Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	Москва : МГУДТ, . - 16 с.	2018	Локальная сеть уиверситета	Текст : электронный

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры