Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:58:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной психологии

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Профиль	Все профили
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2026 г.
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель О.А. Гурова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается во втором семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы специальной психологии относится к обязательной части ОПОП.

.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Основы специальной психологии является

- формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
- формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- формирование положительных установок на взаимодействие с лицами , имеющими отклонениями в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по *дисциплине***
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Определяет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; – Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; – соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ – выделяет основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной профессиональной деятельности	– Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности); – Применяет принципы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья – Проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.
	ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; – Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. – Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	*2*	**з.е.**	*64*	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	***курсовая работа/ курсовой проект***	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
2 семестр	зачет	64	16	32				16	
Всего:		64	16	32				16	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа				Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Второй семестр						
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2	**Раздел I.** ***Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья***	x	x	X	x	x	
	Тема 1.1 Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	*2*					Устный опрос, тест, сообщение, конспект, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий реферат
	Тема 1.2. Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..	*2*					
	Тема 1.3. Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	*2*					
	Тема 1.4. Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	*2*					
	Тема 1.5. Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	*2*					
	Тема 1.6. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности	*2*					
	Практическое занятие № 1.1		*4*				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Основные понятия, категории, принципы специальной Психологии						
	Практическое занятие № 1.2 Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека		*4*			2	
	Практическое занятие 1.3. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.		*4*			2	
	Практическое занятие 1.4. Нарушение зрения. Нарушение слуха.		*4*			2	
	Практическое занятие 1.5. Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата.		*4*			2	
	Практическое занятие 1.6. Искаженное психическое развитие. РАС. Дисгармоническое психическое развитие		*4*			2	
УК-9 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	**Раздел II.** ***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ***	x	x	X	x	*x*	
	Тема 2.1 Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	2					Устный опрос Тест Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Реферат
	Тема 2.2. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	2					
	Практическое занятие 2.1 История развития интегративного и инклюзивного подходов в образовательных практиках		*4*			2	
	Практическое занятие 2.2.		*2*			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ в разных странах.						
	Практическое занятие 2.3. Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ		*2*			2	
	Зачет	x	*x*	*X*	x	x	
	ИТОГО за второй семестр	**16**	**32**			**16**	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	***Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья***	
Тема 1.1	Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	Предмет, задачи и структура специальной психологии как науки. История развития специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.
Тема 1.2	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..	Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность дефектов развития.
Тема 1.3.	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга. Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие.. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности.
Тема 1.4.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие). Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.
Тема 1.5	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, тремор, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенетическая, атонически – статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности коммуникации.

Тема 1.6.	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития	Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально–личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуниации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко).
Раздел II	***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ***	
Тема 2.1	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России.
Тема 2.2	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

– подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

– изучение учебных пособий;

– изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

– написание эссе на проблемные темы;

– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

– выполнение домашних заданий;

– выполнение индивидуальных заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
– создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
– проведение консультаций перед экзаменом,
– научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I				
Тема 1.1	Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками	Индивидуальные задания	***2***
Тема 1.2.	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.	Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития. Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»	Сообщение	*2*
Тема 1.3.	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Подготовить реферат: Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие. Задержка психического развития	Реферат	*2*
Тема 1.4.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения	Конспект	*2*
Тема 1.5.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с	Подготовить презентацию: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	Индивидуальное задание	*2*

	нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.		
Тема 1.6.	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития	Написать конспект Личность и деятельность людей с РАС .	Конспект	*2*
Раздел II	***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ***			
Тема 2.1	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	Подготовка сообщений: Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Модели интеграции лиц с ОВЗ. Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования.	Сообщения	***2***
Тема 2.2	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	Подготовить реферат: Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ.	Реферат	2
Тема 2.3.	Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития.	Проектное индивидуальное задание: Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ	Индивидуальное задание	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
			УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3		
высокий	*85 – 100*	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим. - Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности); - Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; - Знает основные подходы в профессиональной и	–	-

			социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; - Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. - Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.		
повышенный	*65 – 84*	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим. Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности); - способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с	–	-

			лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; - имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. - демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; - способен в спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. - в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе		
базовый	*41 – 64*	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала. - Определяет отдельные клинико-психологические	–	-

			особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, - способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ; - имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. - имеет представление о значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации; - способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. - Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,		
низкий	*0 – 40*	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;		

			– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен использовать базовые знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Основы специальной психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	**Формы текущего контроля**	**Примеры типовых заданий**
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2	устный опрос	Вопросы: 1. В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости? 2. Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости. 3. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие" 4. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
	тест	1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая: a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием, b) групповые процессы c) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием d) возрастную периодизацию

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		e) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием. 2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов? a) Частотный подход b) Нозоцентрический подход c) Нормоцентрический подход d) Подход, основанный на критериях адаптации 3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни: a) Первичный дефект b) Вторичный дефект c) Третичный дефект
	сообщение	Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития. Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»
	конспект	Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения Личность и деятельность людей с РАС.
	индивидуальные задания	Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.
	Реферат	Темы: Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Задержка психического развития
УК-9 ИД-УК-9.3	Устный опрос	Какие особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха Назовите особенности обучения и социализации лиц с нарушением зрения В чем особенности инклюзивного обучения студентов с ДЦП В чем заключаются проблемы мотивации интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов
	Сообщения	Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов Модели интеграции лиц с ОВЗ Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования
	Индивидуальные задания	Проектное индивидуальное задание: Проектирование раздела АООП ВО для лиц с ОВЗ (Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников)
	Реферат	Подготовить реферат: Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ.
	Тест	1. Инклюзивное образование - это a) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями b) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. + c) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов 2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? a) необходимостью развития системы образования b) необходимостью создания условий для обеспечения доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ + c) необходимостью развития общества 3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		A. федеральное бюро медико-социальной экспертизы B. психолого-медико-педагогическая комиссия + C. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		*5*
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		*4*
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по		*3*

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		*2*
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		*5*
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		*4*
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		*3*
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		*2*
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на		*5*

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы.		
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		*4*
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		*3*
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		*2*
Реферат	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;		*5*
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		*4*
	Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь.		*3*
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена.		*2*

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	**Форма промежуточной аттестации**	**Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	Второй семестр	
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Зачет: устный опрос	1. Специальная психология как отрасль науки и практики. 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). 4. Общие закономерности отклоняющегося развития. 5. Степени снижения интеллекта. Особенности развития познавательной сферы лиц с умственной отсталостью. 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. Особенности деятельности. 7. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. 8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. 9. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха. 10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. 11. Особенности коммуникативной сферы при нарушениях слуховой функции. 12. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции. 13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения. 14. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. 15. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. 16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Особенности коммуникативной сферы. 17. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы детского церебрального паралича. 18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. 19. Особенности деятельности при ДЦП. 20. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести. 21. Особенности развития познавательной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра. 22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС. Особенности коммуникативной сферы.

		23. Особенности деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра. 24. Дисгармоническое развитие. Типология патологических характеров. 25. Особенности эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии. 26. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 27. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. 28. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии. 29. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ 30. Интеграция как социокультурный феномен. 31. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. 32. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды 33. Образовательные и социально-профессиональные возможности лиц с ОВЗ инвалидов. 34. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ. 35. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в профессиональном образовании. 36. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в высшем образовании.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий		Не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		зачтено/не зачтено
- реферат (темы 1.3, 2.2)		зачтено/не зачтено
- индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3)		зачтено/не зачтено
- конспект (темы 1.4,1.6)		зачтено/не зачтено
- тест (темы 1.1-1.6)		зачтено/не зачтено
- сообщение (1.2, 2.1)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр Зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

– проблемная лекция;
– проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
– поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
– использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
– технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Лемех, Е. А.	Основы специальной психологии : учеб. пособие	Учебник для вузов	Минск: РИПО	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=420809	-
2	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью	учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/563924	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Воеводина, Е. В.	Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М,	2022	https://znanium.com/read?id=389816	-
2	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт,	2022	https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры