

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Теория и мировая практика государственно-частного партнерства;
- Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса;
- Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стратегический менеджмент;
- Инновационные методы управления персоналом и корпоративное управление;
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» являются:

–изучение основных принципов и понятий международного и российского законодательства в области государственно-частного партнерства.

–ознакомление с международными нормами и практиками в области государственно-частного партнерства и их адаптацией к российской среде.

–анализ роли и функций законодательства в регулировании взаимоотношений между государством и частными партнерами в сфере государственно-частного партнерства.

–рассмотрение правовых аспектов формирования, реализации и управления проектами государственно-частного партнерства в России.

–понимание особенностей юридической ответственности, конфиденциальности и защиты прав в рамках государственно-частного партнерства.

–изучение механизмов разрешения юридических конфликтов и споров в проектах государственно-частного партнерства.

–формирование навыков анализа судебной и арбитражной практики в области государственно-частного партнерства.

–оценка согласованности российского законодательства по государственно-частному партнерству с международными стандартами и лучшими практиками.

–подготовка специалистов, способных эффективно взаимодействовать с государственными и частными партнерами на правовом уровне.

–способствование формированию глубокого понимания законодательных основ государственно-частного партнерства с учетом специфики российской и международной практики.

–формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ИД-ОПК-3.1 Разработка нормативно-правового обеспечения в сфере своей профессиональной деятельности, осуществление мониторинга правоприменительной практики	- осуществляет разработку нормативно-правового обеспечения в сфере своей профессиональной деятельности, осуществление мониторинга правоприменительной практики в области международного и российского законодательства по государственно-частному партнерству
	ИД-ОПК-3.2 Проведение экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию, определение источников их финансирования	- осуществляет проведение экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию, определение источников их финансирования в области государственно-частного партнерства
ПК-1 Способен проводить нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	ИД-ПК-1.1 Подготовка аналитических, информационных и других материалов	- демонстрирует подготовку аналитических, информационных и других материалов в области международного и российского законодательства по государственно-частному партнерству
	ИД-ПК-1.2 Анализ классификации моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики	- анализирует классификацию моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики
ПК-3	ИД-ПК-3.2	- использует методики дистанционного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
Способен осуществлять корпоративное управление в компаниях с государственным участием	Использование методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний и корпораций с государственным участием	рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний и корпораций с государственным участием в области государственно-частного партнерства

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	18				76	48
Всего:	экзамен	160	18	18				76	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2	Раздел I. Международное законодательство по государственно-частному партнерству	6	6			25	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
	Лекция 1.1 Введение в международное государственно-частное партнерство	3				7	
	Лекция 1.2 Международные стандарты и передовые практики ГЧП	3				6	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ международных соглашений по ГЧП		3			6	
	Практическое занятие № 1.2 Изучение успешных международных проектов ГЧП		3			6	
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2	Раздел II. Российское законодательство по государственно-частному партнерству	6	6			25	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Лекция 2.1 Основы российского государственно-частного партнерства	3				7	
	Лекция 2.2 Структура и правовые аспекты проектов ГЧП в России	3				6	
	Практическое занятие № 2.1 Анализ российского законодательства о ГЧП		3			6	
	Практическое занятие № 2.2 Сравнительный анализ международных и российских подходов		3			6	
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	Раздел III. Правовые аспекты участия в проектах ГЧП	6	6			26	Формы текущего контроля по разделу III:
	Лекция 3.1 Защита прав и интересов в ГЧП	3				7	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-1: ИД-ПК-1.1	Лекция 3.2 Разрешение споров и конфликтов в ГЧП	3				6	1. Опрос-дискуссия 2. Контрольная работа, защита реферата в форме презентации
ИД-ПК-1.2	Практическое занятие № 3.1		3			7	
ПК-3: ИД-ПК-3.2	Разработка договоров ГЧП Практическое занятие № 3.2 Кейс-анализ юридических аспектов проекта ГЧП		3			6	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
ИТОГО за третий семестр		18	18			124	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Международное законодательство по государственно-частному партнерству	
Лекция 1.1	Введение в международное государственно-частное партнерство	Понятие и основные принципы международного государственно-частного партнерства. Роль международных организаций и форумов в развитии и регулировании ГЧП
Лекция 1.2	Международные стандарты и передовые практики ГЧП	Основные международные стандарты и рекомендации в области государственно-частного партнерства. Примеры передовых международных практик в реализации успешных проектов ГЧП.
Раздел II	Российское законодательство по государственно-частному партнерству	
Лекция 2.1	Основы российского государственно-частного партнерства	Понятие и характеристики государственно-частного партнерства в России. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие ГЧП
Лекция 2.2	Структура и правовые аспекты проектов ГЧП в России	Формы и модели ГЧП в России: концессии, публично-частные партнерства и др. Правовые аспекты оформления договоров ГЧП, включая конфиденциальность и ответственность
Раздел III	Правовые аспекты участия в проектах ГЧП	
Лекция 3.1	Защита прав и интересов в ГЧП	Защита прав и интересов государственных и частных партнеров в контексте ГЧП. Роль правовых механизмов в обеспечении соблюдения договорных обязательств
Лекция 3.2	Разрешение споров и конфликтов в ГЧП	Альтернативные методы разрешения споров в проектах ГЧП: арбитраж, медиация и др. Подготовка к возможным правовым конфликтам и спорам в ГЧП

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

–изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

–подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;

–подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

–создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Международное законодательство по государственно-частному партнерству			
Лекция 1.1	Введение в международное государственно-частное партнерство	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	13
Лекция 1.2	Международные стандарты и передовые практики ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	12
Раздел II	Российское законодательство по государственно-частному партнерству			
Лекция 2.1	Основы российского государственно-частного партнерства	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	13
Лекция 2.2	Структура и правовые аспекты проектов ГЧП в России	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе	контрольная работа, разбор практических заданий	12
Раздел III	Правовые аспекты участия в проектах ГЧП			
Лекция 3.1	Защита прав и интересов в ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника;	опрос-дискуссия по	13

		подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	
Лекция 3.2	Разрешение споров и конфликтов в ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос- дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	13

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	18	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно осуществляет разработку нормативно-правового обеспечения в сфере своей профессиональной деятельности, осуществление мониторинга правоприменительной практики в области международного и российского законодательства по государственно-частного партнерства; - эффективно осуществляет проведение экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию, определение источников их финансирования в области государственно-частного партнерства. 	<p>Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально демонстрирует подготовку аналитических, информационных и других материалов в области международного и российского законодательства по государственно-частного партнерства; - отлично анализирует классификацию моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики; - грамотно использует методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний и корпораций с государственным участием в области государственно-частного партнерства.

повышенный		хорошо		<p>Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет разработку нормативно-правового обеспечения в сфере своей профессиональной деятельности, осуществление мониторинга правоприменительной практики в области международного и российского законодательства по государственно-частного партнерства, но неправильно применяет методы и инструменты анализа или оценки, его результаты могут быть неверными или недостаточно обоснованными; - осуществляет проведение экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию, определение источников их финансирования в области государственно-частного партнерства, но неправильно понимает или интерпретирует данные, статистику или графики, что может привести к неверным выводам или искаженной оценке. 	<p>Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует подготовку аналитических, информационных и других материалов в области международного и российского законодательства по государственно-частного партнерства, но не обладает достаточными навыками исследования и критического мышления, его оценка может быть поверхностной или несбалансированной; - анализирует классификацию моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики, но не предоставляет достаточное количество аргументов, фактов или примеров в поддержку своей оценки, его анализ может быть неполным или недостаточно убедительным; - использует методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний и корпораций с государственным участием в области государственно-частного партнерства, но незначительные грамматические или орфографические ошибки, которые не приводят к существенному искажению смысла или не затрагивают основные аспекты
------------	--	--------	--	---	---

					задачи.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет разработку нормативно-правового обеспечения в сфере своей профессиональной деятельности, осуществление мониторинга правоприменительной практики в области международного и российского законодательства по государственно-частного партнерства, но не углубляется в достаточную степень в тему или не полноценно изучает материал, его оценка может быть неполной или неправильной; - осуществляет проведение экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию, определение источников их финансирования в области государственно-частного партнерства, но не предоставляет достаточное количество примеров или доказательств в поддержку своих утверждений, его оценка может быть недостаточно обоснованной или убедительной. 	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует подготовку аналитических, информационных и других материалов в области международного и российского законодательства по государственно-частного партнерства, но полагается только на ограниченное количество источников информации или использует источники недостаточно надежные или неактуальные, его оценка может быть неполной или неточной; - анализирует классификацию моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики, но может неправильно использовать термины или понятия, что может привести к недостаточной точности или ясности его оценки; - использует методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний и корпораций с государственным участием в области государственно-частного партнерства, но не принимает во внимание контекстуальные факторы, которые могут влиять на оценку или требования задачи.

низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--------	--	----------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Международное законодательство по государственно-частному партнерству»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные принципы международного государственно-частного партнерства важно учитывать при реализации проектов? Какие из них особенно актуальны в современной мировой практике? 2. Какие международные организации и форумы играют ключевую роль в развитии и регулировании государственно-частного партнерства? Какие механизмы они предоставляют для обмена опытом и координации практик? 3. Какие международные стандарты и рекомендации в области государственно-частного партнерства имеют наибольшее влияние на развитие данной сферы? Приведите примеры успешных реализованных проектов, соответствующих этим стандартам. 4. В чем заключается сущность и применение международных соглашений по государственно-частному партнерству? Какие аспекты они учитывают, и какие гарантии они предоставляют для сторон? 5. Каковы основные сходства и различия между международными и российскими подходами к регулированию государственно-частного партнерства? В чем заключаются ключевые 	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>особенности каждого из этих подходов?</p> <p>6. Какие уроки и передовые практики в области международного государственно-частного партнерства можно применить при развитии собственных проектов в России? Какие принципы и нормы международного законодательства могут способствовать эффективному сотрудничеству государственных и частных партнеров?</p>	
2.	Коллоквиум по разделу «Международное законодательство по государственно-частному партнерству»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные международные организации и форумы играют роль в развитии и регулировании государственно-частного партнерства? Какие их функции и задачи связаны с содействием этой сфере? 2. Какие международные стандарты и рекомендации в области государственно-частного партнерства имеют наибольшее значение? Приведите примеры проектов, соответствующих этим стандартам, и объясните, как они способствуют эффективному сотрудничеству государственных и частных партнеров. 3. В чем заключается роль международных соглашений по государственно-частному партнерству? Какие основные аспекты они учитывают и какова их практическая значимость для проектов ГЧП? 4. Сравните ключевые черты международных и российских подходов к регулированию государственно-частного партнерства. В чем заключаются сходства и различия? Какие аспекты международного опыта можно было бы успешно применить на практике в России? 5. Какое значение международное законодательство имеет для устойчивого развития государственно-частного партнерства? Какие принципы и нормы способствуют созданию устойчивых и долгосрочных партнерских отношений? 6. Какие вызовы и перспективы связаны с применением международного законодательства в сфере государственно-частного партнерства? Каким образом развитие международной практики может повлиять на будущие проекты ГЧП в разных странах? 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2
3.	Контрольная работа по разделу «Российское законодательство по государственно-частному партнерству»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные формы и модели государственно-частного партнерства существуют в России? Приведите примеры успешных проектов, реализованных на основе этих моделей. 2. Какие законодательные акты и нормативные документы регулируют государственно-частное партнерство в России? Объясните, какие аспекты они охватывают и какие права и обязанности участников проектов ГЧП они устанавливают. 3. В чем заключается роль антимонопольных органов при реализации проектов государственно-частного партнерства в России? Какие меры они принимают для обеспечения конкурентности и защиты интересов участников? 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Каковы особенности оформления договоров государственно-частного партнерства в России? Укажите на ключевые аспекты, которые должны быть учтены при составлении таких договоров. 5. Какое значение имеет обеспечение конфиденциальности и защиты прав интеллектуальной собственности при реализации проектов государственно-частного партнерства? Приведите примеры ситуаций, где эти аспекты играют важную роль. 6. Какие меры и механизмы предусмотрены российским законодательством для разрешения споров и конфликтов, возникающих в ходе реализации проектов государственно-частного партнерства? Опишите основные этапы процедуры разрешения споров. 	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Российское законодательство по государственно-частному партнерству»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы видите роль государственно-частного партнерства в развитии экономики России? Какие преимущества оно может принести и какие вызовы представляет? 2. Какие формы и модели государственно-частного партнерства вам кажутся наиболее перспективными для России? Поделитесь своим мнением о том, какие сферы и проекты могут успешно реализовываться с его помощью. 3. Какие аспекты российского законодательства по государственно-частному партнерству, на ваш взгляд, следует дополнительно разработать или усовершенствовать? Объясните, какие проблемы или неопределенности вы видите в существующих нормах. 4. Какие меры предпринимаются в российском законодательстве для обеспечения конкурентной среды при реализации проектов государственно-частного партнерства? Какие инструменты защиты конкуренции вам кажутся наиболее эффективными? 5. Какие преимущества и риски связаны с использованием концессионных соглашений в рамках государственно-частного партнерства? Обсудите примеры успешных и неудачных случаев применения этой модели. 6. Как вы видите будущее развитие российского законодательства по государственно-частному партнерству? Какие изменения или дополнения могли бы способствовать более эффективной и устойчивой реализации проектов ГЧП? 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Правовые аспекты участия в проектах ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные права и обязанности участников государственно-частного партнерства следует закрепить в договорах? Как это поможет обеспечить сбалансированные и взаимовыгодные отношения? 2. Какие меры и механизмы российского законодательства предусмотрены для разрешения споров и конфликтов между государственными и частными партнерами в рамках проектов 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>ГЧП?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какова роль антимонопольных органов при контроле за соблюдением конкуренции в государственно-частных партнерствах? Какие меры они могут применять для предотвращения монополизации? 4. Какие меры обеспечения конфиденциальности и защиты интеллектуальной собственности важны при реализации проектов ГЧП? Какие правовые механизмы гарантируют сохранение коммерческой тайны? 5. Каким образом российское законодательство регулирует вопросы ответственности сторон в случае нарушения обязательств по проекту государственно-частного партнерства? Какие меры позволяют минимизировать риски для участников? 6. Какие инструменты и правовые приемы могут обеспечить соблюдение сроков и качества выполнения проектов ГЧП? Какова роль юридических механизмов в предотвращении возможных неполадок? 	
6.	Реферат по разделу «Правовые аспекты участия в проектах ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение антимонопольного законодательства в государственно-частном партнерстве: механизмы предотвращения монополизации и обеспечения конкуренции. 2. Защита интеллектуальной собственности в проектах ГЧП: правовые механизмы обеспечения конфиденциальности и сохранения коммерческой тайны. 3. Ответственность сторон в государственно-частных партнерствах: юридические аспекты обеспечения исполнения обязательств и минимизации рисков. 4. Механизмы разрешения споров и конфликтов в проектах ГЧП: роль арбитража, медиации и других альтернативных методов. 5. Договоры государственно-частного партнерства: особенности оформления, ключевые положения и механизмы соблюдения договорных обязательств. 6. Законодательная база для обеспечения прозрачности и учета интересов в государственно-частных партнерствах: роль государственных органов и общественности. 7. Правовые аспекты защиты прав потребителей в проектах ГЧП: обеспечение качества услуг и соблюдение стандартов обслуживания. 8. Влияние международного опыта на развитие российского законодательства в области государственно-частного партнерства. 9. Правовые механизмы обеспечения устойчивости и долгосрочности партнерских отношений в государственно-частных проектах. 10. Анализ правовых аспектов успешных и неудачных проектов ГЧП в России: уроки для 	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-3: ИД-ПК-3.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		будущих партнерств.	

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	знания основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен:	Билет 1:

в письменной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные принципы международного государственно-частного партнерства? Как они сравниваются с принципами российского законодательства в этой области? 2. Какие международные организации и форумы активно участвуют в развитии государственно-частного партнерства? Какова их роль в содействии сотрудничеству государственного и частного секторов? 3. Приведите примеры успешных проектов государственно-частного партнерства, реализованных в разных странах. Какие аспекты международного опыта могут быть полезными для России? <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеют международные соглашения в контексте государственно-частного партнерства? Приведите примеры таких соглашений и объясните, как они способствуют сотрудничеству. 2. Каковы основные черты российского законодательства по государственно-частному партнерству? В чем сходства и различия с международными подходами? 3. Какие меры российского законодательства направлены на обеспечение прозрачности и учета интересов в государственно-частных партнерствах? <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аспекты государственно-частного партнерства регулируются на международном уровне? Как эти аспекты связаны с российским законодательством в этой области? 2. Расскажите о механизмах разрешения споров в государственно-частных партнерствах на международном уровне. Какие из этих механизмов могут быть применимы в России? 3. Какие вызовы и перспективы связаны с использованием международного опыта при разработке и усовершенствовании российского законодательства по государственно-частному партнерству? <p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности международных стандартов и рекомендаций в области государственно-частного партнерства следует учитывать при реализации проектов в России? Приведите примеры соответствующих стандартов. 2. Какие меры предусмотрены международными организациями для обеспечения прозрачности и ответственности в проектах государственно-частного партнерства? 3. Какие преимущества и вызовы связаны с применением международных практик в российских проектах государственно-частного партнерства? <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие законодательные акты и документы регулируют государственно-частное партнерство в России? Как они соотносятся с международными стандартами в этой области? 2. Каковы основные принципы и нормы международного права, влияющие на развитие государственно-частного партнерства? 3. Проанализируйте, как международный опыт может внести позитивные изменения в российские практики государственно-частного партнерства.
-------------------------------	--

	<p>Билет 6:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое значение имеют международные стандарты по защите инвестиций и прав частных инвесторов для развития государственно-частного партнерства? Как они могут влиять на привлечение инвестиций в России?2. Какие ключевые аспекты международного права относятся к защите прав собственности и контрактных обязательств в контексте государственно-частного партнерства?3. Какие риски и вызовы могут возникнуть в проектах государственно-частного партнерства из-за различий между национальными законодательствами и международными нормами? <p>Билет 7:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое влияние оказывает международное законодательство на формирование правовой базы государственно-частного партнерства в России? Приведите конкретные примеры воздействия.2. Расскажите о международных организациях, специализирующихся на поддержке и развитии государственно-частного партнерства. Какова их роль в содействии этой практике?3. Объясните, какие аспекты международного опыта могут быть применимы к российским проектам государственно-частного партнерства в сфере инфраструктуры. <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие международные документы и соглашения регулируют участие частных компаний в проектах государственно-частного партнерства в России? Какова роль этих нормативных актов?2. Как международное законодательство способствует обеспечению ответственности участников государственно-частного партнерства за соблюдение договорных обязательств?3. Проанализируйте, как международные стандарты по прозрачности и антикоррупционной деятельности могут быть применены в российских проектах государственно-частного партнерства. <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие международные механизмы разрешения споров применяются в проектах государственно-частного партнерства? Какие аспекты этих механизмов могут быть актуальны в России?2. Какие правовые аспекты участия иностранных инвесторов в проектах государственно-частного партнерства учтены в международных стандартах?3. Обсудите, как международное и российское законодательство регулируют вопросы конфиденциальности и защиты коммерческой тайны в контексте государственно-частного партнерства. <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие принципы международного права могут быть применены для регулирования финансовых аспектов в проектах государственно-частного партнерства?2. Какие международные нормы направлены на обеспечение устойчивого развития и экологической безопасности в проектах государственно-частного партнерства? Как они могут быть адаптированы для российской практики?3. Какие международные стандарты касаются вопросов социальной ответственности и учета интересов
--	--

	общества в государственно-частном партнерстве? Какие аспекты этого опыта могут быть полезными для России?
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства Экзамен: в письменной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 2 баллов 2-й вопрос: 0 – 1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С.	Персонал в сфере государственного и частного партнерства	Монография	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2019	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н., Морозова Т.Ф., Тишутин А.А.	Государственное частное партнёрство как агент социального развития	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Губачев Н.Н., Усачева А.С.	Государственно-частное партнерство: развитие и инструмент реализации государственного заказа	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н., Морозова Т.Ф., Огурцова Н.С.	Институциональные основы и кадровые технологии в государственно-частном партнерстве	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки	Методические указания	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5

		38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки «Государственно-частное партнерство»)					
2	Губачев Н.Н.	Методические указания для самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.21	2021	локальная сеть университета	5
3	Губачев Н.Н., Тишутин А.А.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки «Государственно-частное партнерство»)	Методические указания	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры