

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:15:53  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной Инженерии

Кафедра Истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная политическая философия: теория и практика**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Периодические издания и мультимедийная журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы политологии в 21 веке» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 18.03.2024 года

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель Е.К. Бормашева

Заведующий кафедрой Н.Ю. Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современная политическая философия: теория и практика» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современная политическая философия: теория и практика» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущим дисциплинам:

- История (история России, всеобщая история),
- Культурология,
- Философия.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующей дисциплины:

- Основы правоведения и антикоррупционная политика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются также при подготовке докладов и в научно-исследовательской работе студентов.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «» являются:

- изучение студентами основных направлений и школ политической философии, политических процессов и явлений, механизмов взаимодействия субъектов и объектов политической деятельности;
- освоение студентами представлений о политической власти как о целостной системе, её подсистемах, основных политических и социально-политических институтах общества;
- изучение институциональных и социокультурных аспектов, функционально-прагматического и ценностного измерения политической философии; базовых закономерностей политической жизни; основных категорий, подходов и концепций, существующих в мировой политической философии XXI в.;
- обучение студентов методам проведения научно-теоретического анализа наиболее значимых проблем политического бытия: природы и сущности политической власти, роли и значения государства в жизни общества, справедливого государственного устройства, как высшей цели государственного управления, а также новых реалий политического процесса, вызванных информационной революцией;
- стимулирование потребности студентов в познании политических явлений и процессов, формирование гражданской ответственности и политико-правового самосознания;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Современная политическая философия: теория и практика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ДПК-11 Способен анализировать философские проблемы XXI века, модели политического устройства общества, применять философско-политологические знания при определении статуса государств в системе международных отношений.</p>	<p>ИД-ДПК-11.3 Определение роли Российской Федерации как государства-цивилизации в системе международных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет чёткое представление об этапах, следуя которым возможно последовательно анализировать любую политическую проблему в рамках системного подхода;</li> <li>– Формирует цели и задачи исследования;</li> <li>– Определяет границы исследуемой системы;</li> <li>– Исследует элементы системы и их взаимодействия;</li> <li>– Определяет суть целостности системы и её свойства;</li> <li>– Анализирует функции системы и её подсистем;</li> <li>– Способен выявить структуру системы;</li> <li>– Имеет представление о согласовании целей системы и её подсистем;</li> <li>– Способен определить границы системы и каждой из её подсистем;</li> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ политических событий и явлений на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p>ДПК-11 Способен анализировать философские проблемы XXI века, модели политического устройства общества, применять философско-политологические знания при определении статуса государств в системе международных отношений.</p>	<p>ИД-ДПК-11.4 Распознавание политико-идеологических барьеров и противоречий, выявление причин их возникновения в мировой политике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представление о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в социальных группах;</li> <li>– Имеет представление о теориях конфликта, сущности, структуре и типах конфликтов в политической подсистеме общества, в моделях поведения в конфликтном взаимодействии;</li> <li>– Классифицирует социально-политические конфликты, анализирует их причины;</li> <li>– Владеет элементами диагностики конфликтной напряжённости, прогнозирования и предупреждения конфликтов;</li> <li>– Демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе, применяет методику</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		избегания и разрешения конфликтов в коллективе, толерантного взаимодействия с коллегами.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует основной понятийно-категориальный аппарат политической философии;</li> <li>– Имеет представление о теоретических основах и закономерностях функционирования политической науки, специфики методологических и методических подходов к политико-философскому анализу общества;</li> <li>– Критически оценивает классические и современные политологические теории и концепции;</li> <li>– Владеет навыками политико-философского анализа политических проблем, явлений и процессов эпохи информационной революции XXI в.;</li> <li>– Обладает умением самостоятельно осуществлять исследование политических идей, теорий, концепций и процессов, происходящих в мире в XXI в.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	3	з.е.	96	час.
----------------------	---	------	----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
7 семестр	зачет	96	16	32				48
Всего:	зачет	96	16	32				48

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
ДПК-11 ИД-ДПК-11.3 ИД-ДПК-11.4	<b>Раздел I. Теоретико-методологические и исторические основы политической философии.</b>					10	Формы текущего контроля по разделам I-IV: - устный опрос; - тестирование по темам и по разделам; - эссе.
	<b>Тема 1.1.</b> Политическая философия как наука и учебная дисциплина.	2				2	
	<b>Тема 1.2.</b> Основные исторические этапы формирования политической философии.	2				4	
	<b>Практическое занятие №1.1.</b> Предмет политической философии.		4			2	
	<b>Практическое занятие №1.2.</b> Политические идеи современной политической философии.		4			2	
	<b>Раздел II. Политическая онтология.</b>					12	
	<b>Тема 2.1.</b> Политическая власть в информационном обществе.	2				2	
	<b>Тема 2.2.</b> Философия политического времени и пространства.	2				2	
	<b>Тема 2.3.</b> Философия информационной войны.	2				2	
	<b>Практическое занятие №2.1.</b> Новые технологии завоевания власти: философия «цветных» и «твиттерных» революций.		4			2	
	<b>Практическое занятие №2.2.</b> Роль культуры в виртуальной борьбе за пространство.		4			2	
	<b>Практическое занятие №2.3.</b> Информационная война как война гражданская.		4			2	
	<b>Раздел III. Политическая антропология и праксиология.</b>					8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Тема 3.1.</b> Человек политический в информационном обществе.	2				2	
	<b>Тема 3.2.</b> Виртуальное политическое действие в эпоху информационной революции.	2				2	
	<b>Практическое занятие №3.1.</b> Распад идентичности в виртуальном мире.		4			2	
	<b>Практическое занятие №3.2.</b> Манипулирование общественным сознанием в виртуальном пространстве.		4			2	
	<b>Раздел IV. Политическая эпистемология.</b>					6	
	<b>Тема 4.1.</b> Синергетическая и герменевтическая методология: новые возможности понимания мира политики.	2				4	
	<b>Практическое занятие №4.1.</b> Диалог цивилизаций как необходимое условие существования глобального мира.		4			4	
	Зачет						Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости или в форме электронного тестирования согласно программе зачета.
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>48</b>	Зачет
	<b>Итого за весь период</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>96</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I.</b>	<b>Теоретико-методологические и исторические основы политической философии.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Политическая философия как наука и учебная дисциплина.	Политическая философия в системе современных политических наук. Понятие объекта и предмета политической философии. Функции науки. Новые постклассические парадигмы в политической философии. Основные направления исследования политической философии в XXI в.
<b>Тема 1.2.</b>	Основные исторические этапы формирования политической философии.	Политическая философия античности. Средневековая политическая философия. Политическая философия Возрождения и Нового времени. Политические идеи немецкой классической философии. Марксистская политическая философия. Политическая философия рубежа XIX-XX веков. Базовые концепции политической философии XXI в.
<b>Раздел II.</b>	<b>Политическая онтология.</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Политическая власть в информационном обществе.	Информационная революция и кризис традиционных политических институтов. Информационные ресурсы политической власти. Виртуальное поле политических сражений. "Гибкая власть" в информационном обществе. Феномен "цветных" и "твиттерных" революции. Концепция и алгоритм "цветных" революций.
<b>Тема 2.2.</b>	Философия политического времени и пространства.	Классический подход к политическому времени. Виртуальное время как фактор человеческой деструктивности. Виртуальное время как точка бифуркации. Информационные потоки и виртуальное политическое безвременье. Социокультурная идентичность и формирование классического политического пространства. Информационные потоки и виртуальное политическое пространство.
<b>Тема 2.3.</b>	Философия информационной войны.	Информационная война как война гражданская. Концепции информационной войны. Стратегии информационной войны. Возможна ли победа в информационной войне?
<b>Раздел III.</b>	<b>Политическая антропология и праксиология.</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Человек политический в информационном обществе.	Сущность человека политического. Идентичность как цивилизационный феномен в классической картине мира. Идентичность как инструмент политики. Понятие национального характера и национальной судьбы. Виртуальный мир и распад идентичности. Homo consummatus – «человек потребляющий».
<b>Тема 3.2.</b>	Виртуальное политическое действие в эпоху информационной революции.	Политическое действие в классической картине мира. Политическая традиция как сакральная связь времён. Возможности и границы информационных технологий в виртуальном политическом действии. Кризис самодостаточности. Виртуальное политическое пространство как новая сфера социально-политического взаимодействия и реализации роли индивида в команде. Манипулятивные воздействия и психологические методы защиты от них (контрсуггестия). Динамика конфликтной напряженности, прогнозирование и предупреждение конфликтов любого типа (от личностных до политических) в виртуальной среде.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Политическая эпистемология.</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Синергетическая и герменевтическая методология: новые возможности	Синергетическая рациональность как нелинейное мышление. Регулирующие параметры развития - ключевой фактор синергетики. Политическая герменевтика - горизонты новой логики. Ступени понимающего знания. Принципы политической

	понимания мира политики.	герменевтики.
--	-----------------------------	---------------

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка докладов, эссе;
- подготовка к самостоятельным проверочным и контрольным работам работе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- научно-исследовательскую работу студентов (написание статей, участие в студенческих научных конференциях).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:



№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I. Теоретико-методологические и исторические основы политической философии.</b>				
<b>Тема 1.3.</b>	Политическая философия и теория: соотношение.	Эссе «Лео Штраус о политической философии». Доклад «Философия и политика».	Эссе. Доклад. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	5
<b>Тема 1.4.</b>	Кризис радикальной версии нелиберальной идеологии левых интеллектуалов Запада.	Эссе «Феминизм и другие идентичности». Конспект первоисточника: Й. Терборн «От марксизма к постмарксизму?» Глава I. «Вперед в XXI век: новые параметры глобальной политики».	Эссе. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	5
<b>Раздел II. Политическая онтология.</b>				
<b>Тема 2.4.</b>	Источники «гибкой власти» как составные части информационного доминирования.	Доклад "Институты гражданского общества как важный источник «гибкой власти». Доклад "Система образования - важнейший канал транслирования культуры".	Доклад. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	10
<b>Тема 2.5.</b>	«Цветные» революции на постсоветском пространстве.	Информационное сообщение "Примеры «цветных» революций на постсоветском пространстве" Эссе "Захватит ли философия «цветных» революций Россию?"	Эссе. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	7
<b>Раздел III. Политическая антропология и праксиология.</b>				
<b>Тема 3.3.</b>	Антропологические стратегии информационного общества.	Конспект первоисточника: З. Бауман "Текущая современность" Эссе "Э. Гидденс о последствиях Модернити"	Эссе. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	8
<b>Тема 3.4.</b>	Политическая традиция как экстраполяция и интерполяция.	Конспект первоисточника: Й. Хейзинга «Homo ludens. В тени завтрашнего дня " Эссе "Конфликт ценностей как социальная проблема XXI в."	Эссе. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	5
<b>Раздел IV. Политическая эпистемология.</b>				
<b>Тема 4.2.</b>	Феномен целостности и уникальности каждой цивилизации.	Эссе "Сравнительный анализ идей Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера о диалоге цивилизаций " Доклад «Метафора "картина мира" в методологии М. Хайдеггера».	Эссе. Устное собеседование по результатам выполненной работы.	8

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ДПК-11 ИД-ДПК-11.3 ИД-ДПК-11.4		
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно и четко анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>- использует и может дать правильное определение основных категорий философии политики;</li> <li>- свободно ориентируется в классических и современных теориях и концепциях в политической философии, разъясняет специфику методических и методологических подходов к политическому анализу общества, его структурных элементов, форм развития и функционирования;</li> <li>- сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции, взгляды;</li> <li>- правильно определяет место политической философии в системе политических наук; определяет предмет и объект науки, полностью владеет информацией по таким разделам науки, как политическая</li> </ul>		

			<p>онтология, политическая антропология, политическая праксиология, политическая эпистемология; прослеживает взаимосвязь между различными политическими явлениями и процессами; выявляет особенности протекания политических процессов в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно описывает процесс политического взаимодействия объектов и субъектов политики в традиционной политической картине мира и в информационном обществе;</li> <li>- владеет способностью формировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по актуальным политическим проблемам информационного общества;</li> <li>- демонстрирует навыки толерантного поведения в коллективе;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает полные, развернутые и верные ответы на вопросы, в том числе дополнительные.</li> </ul>		
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывает актуальность его использования в своей предметной области;</li> <li>- использует и может дать правильное определение основных категорий философии политики;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в классических и современных теориях и концепциях политической философии;</li> <li>- допускает неточности при характеристике методических и методологических подходов</li> </ul>		

			<p>к политическому анализу общества, его структурных элементов, форм развития и функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает негрубые ошибки при сравнении различных теорий, концепций, взглядов;</li> <li>- не допускает существенных неточностей при определении места политической философии в системе политических наук; предмета и объекта науки, владеет информацией по разделам политической философии; прослеживает взаимосвязь между отдельными политическими явлениями и процессами; выявляет некоторые особенности протекания политических процессов в России и мире;</li> <li>- достаточно подробно описывает процесс политического взаимодействия объектов и субъектов политики в традиционной политической картине мира и в информационном обществе;</li> <li>- частично владеет способностью формировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по актуальным политическим проблемам информационного общества;</li> <li>- правильно выстраивает профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>		
базовый		удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины</li> </ul>		

		(удовлетворительно)/ зачтено	<p>в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может дать определение лишь некоторых категорий политической философии;</li> <li>- имеет общее представление о специфике политической философии как науки, специфике методических и методологических подходов к политическому анализу общества, его структурных элементов, форм развития и функционирования;</li> <li>- с неточностями излагает содержание основных теорий и концепций политической философии;</li> <li>- имеет общее представление о месте политической философии в системе политических наук; объекте и предмете науки; разделам науки;</li> <li>- испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи между различными политическими явлениями и процессами и анализе особенностей протекания политических процессов в России и мире;</li> <li>- анализирует процессы политического взаимодействия объектов и субъектов политики, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>- с трудом выстраивает социальное, политическое, профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении;</li> <li>- недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>		
--	--	---------------------------------	--	--	--

низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--------	--	------------------------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Философские проблемы политологии в 21 веке» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	<b>Устный опрос</b> по разделу I. «Теоретико-методологические и исторические основы политической философии.» Тема «Политическая философия как наука и учебная дисциплина».	Можно ли дать единое для всех определения политической философии? Является ли политическая философия наукой? Если да, то какие аргументы Вы можете привести для обоснования этого утверждения? Чем отличается предмет политической философии от предметов других политических наук? Каковы методы исследования политической философии? Какие функции выполняет данная наука? Что вы думаете о новой постклассической информационной парадигме в политической философии? Можно ли считать, что идей информации является главным фактором современного политического процесса? Для аргументированного ответа на эти вопросы нужно прочитать работу Лео Штрауса "Введение в политическую философию".
2	<b>Устный опрос</b> разделу III. «Политическая антропология и пракиология». Тема «Человек политический в информационном обществе».	Когда произошла институционализация политической антропологии? Какие методы интерполяции национального характера кажутся Вам наиболее интересными? Проведите сравнительный анализ феномена социальной идентичности в традиционном и современном информационном обществах. Какое значение имеет харизма политических лидеров в политической истории? Сравните роль выдающихся личностей и масс в традиционном и информационном обществах.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	Эссе по разделам и темам курса.	<p>Темы эссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лео Штраус о политической философии.</li> <li>2. Феминизм и другие идентичности.</li> <li>3. Сила и слабость западного популизма XXI в.</li> <li>4. Неразумная рациональность: эффект Навального.</li> <li>5. Поппер versus Адорно.</li> <li>6. Возрождение значимости франкфуртской школы в XXI в.</li> <li>7. Критическая расовая теория левых интеллектуалов Запада.</li> <li>8. Э. Гидденс о последствиях Модернити.</li> <li>9. Homo ludens в трудах Й. Хейзинга.</li> <li>10. Размышление о современной нравственности (Бауман З., Донскис Л.)</li> </ol>
4	Тест №1 по разделу I. «Теоретико-методологические и исторические основы политической философии.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой исторический период политическая философия оформилась как самостоятельная наука? А) IV в до Р.Х.; Б) XI-XIII в.в.; В) конец XIX в.; Г) середина XX в.</li> <li>2. Какие из нижеперечисленных определений политики, на Ваш взгляд, правильны, верны лишь частично или некорректны? А) Концентрированное выражение экономики; Б) Процесс управления; В) Отношения по поводу власти; Г) Деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе; Д) Борьба классов; Е) Властное распределение ценностей внутри общества; Ж) Система согласования социальных интересов; З) Искусство возможного; И) Деятельность, направленная на достижение блага всего общества; К) Форма общения людей; Л) Отношение "друзей"- "врагов".</li> <li>3. Кто из современных авторов является сторонником классической интерпретации предметного поля политической философии? А) Х. Арндт; Б) Б. Аккерман; В) М. Уолзер; Г) Ч. Тейлор; Д) Р. Рорти.</li> <li>4. Дополните список основных направлений исследований в современной политической философии: А) Политическая онтология;</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий										
		<p>Б) _____;</p> <p>В) _____;</p> <p>Г) _____;</p> <p>Д) Политическая эпистемология.</p> <p>5. Заполните таблицу: вклад различных направлений философии в решение политических проблем.</p> <table border="1" data-bbox="869 486 1935 949"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 486 1303 520">Философские направления</th> <th data-bbox="1303 486 1935 520">Вклад в решении политических проблем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 520 1303 662">Рационализм, неомарксизм, фрейдизм</td> <td data-bbox="1303 520 1935 662"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критика капитализма, массового общества;</li> <li>• Поиск революционных сил и начал в этом обществе.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 662 1303 804">Экзистенциализм</td> <td data-bbox="1303 662 1935 804"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Онтологизация индивидуальной свободы, протеста;</li> <li>• Оправдание суверенной свободы, политической воли.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 804 1303 874">Структурализм</td> <td data-bbox="1303 804 1935 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 874 1303 949">Постмодернизм</td> <td data-bbox="1303 874 1935 949"></td> </tr> </tbody> </table>	Философские направления	Вклад в решении политических проблем	Рационализм, неомарксизм, фрейдизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критика капитализма, массового общества;</li> <li>• Поиск революционных сил и начал в этом обществе.</li> </ul>	Экзистенциализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онтологизация индивидуальной свободы, протеста;</li> <li>• Оправдание суверенной свободы, политической воли.</li> </ul>	Структурализм		Постмодернизм	
Философские направления	Вклад в решении политических проблем											
Рационализм, неомарксизм, фрейдизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критика капитализма, массового общества;</li> <li>• Поиск революционных сил и начал в этом обществе.</li> </ul>											
Экзистенциализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онтологизация индивидуальной свободы, протеста;</li> <li>• Оправдание суверенной свободы, политической воли.</li> </ul>											
Структурализм												
Постмодернизм												



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий														
5	<p><b>Тест №2</b> по разделу III «Политическая антропология и праксиология».</p> <p>Тема «Человек политический в информационном обществе».</p>	<p>1. Впервые теорию влияния среды обитания (пространства) для формирования социокультурной и политической идентичности человека излагает в трактате «О воздухах, водах и местностях» известная школа:  А) Гиппократ; Б) Г.В.Ф. Гегеля; В) К. Шмитта; Г) Ж. Готмана.</p> <p>2. Какому учёному принадлежит разработка теории "Циркуляции иконографий политического пространства"?  А) В. Парето; Б) К. Шмитту; В) Ж. Готману; Г) Ж. Готману; Д) Р. Рорти.</p> <p>3. 85% мировой информации в 21 веке производит США. Делает ли это исход виртуальной борьбы за мировое доминирование предопределенным и неизбежным?  А) Да; Б) Нет.  Аргументируйте свою позицию.</p> <p>4. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="808 612 2067 877"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="808 612 2067 651">Новые информационные ресурсы в сфере политического действия обладают:</th> </tr> <tr> <th data-bbox="808 651 1440 689">Позитивными качествами</th> <th data-bbox="1440 651 2067 689">Негативными качествами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 689 1440 727"></td> <td data-bbox="1440 689 2067 727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 727 1440 766"></td> <td data-bbox="1440 727 2067 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 766 1440 804"></td> <td data-bbox="1440 766 2067 804"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 804 1440 842"></td> <td data-bbox="1440 804 2067 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 842 1440 877"></td> <td data-bbox="1440 842 2067 877"></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Особенность манипулирования общественным мнением в виртуальном пространстве заключается в том, что:  А) Здесь распространяются идеи;  Б) Здесь распространяются стимулы для необходимых политических реакций, то есть используются психологические трюки, вызывающие определенные чувства, эмоциональные порывы и политические действия.  Аргументируйте свою позицию.</p>	Новые информационные ресурсы в сфере политического действия обладают:		Позитивными качествами	Негативными качествами										
Новые информационные ресурсы в сфере политического действия обладают:																
Позитивными качествами	Негативными качествами															

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся, в процессе опроса продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.		5
	Обучающийся, в процессе опроса продемонстрировал хорошие знания материала, были даны верные ответы, однако были допущены незначительные неточности.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, логика в ответе отсутствует, плохо владел понятийно-категориальным аппаратом, не раскрыл сути вопроса. Обучающийся не принимает активного участия в работе группы на практическом занятии, не проявляет стремление участвовать в опросе.		3
	Обучающийся не принимает участие в работе группы, отказывается отвечать на вопросы преподавателя.		2
Эссе	Обучающийся полностью владеет понятийно-категориальным аппаратом политической философии, чётко определяет проблему своего исследования, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием теоретического материала и аналитического инструментария, делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		5
	Обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом политической философии, способен определить проблему своего исследования, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием теоретического материала и аналитического инструментария, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Однако допускает одну теоретическую ошибку или 2-3 недочёта в анализе проблемы или выводах.		4
	Обучающийся фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом политической философии, затрудняется в постановке проблемы, в самостоятельном проведении анализа этой проблемы, так как его знание теоретического материала недостаточно, авторская позиция отсутствует. В тексте часто присутствуют грамматические ошибки.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Обучающийся выполняет работу не полностью, она бессвязна, фрагментарна, постановка проблемы отсутствует, самостоятельный анализ не проведён, выводы отсутствуют. Допущены грубые ошибки. Или это плагиат. Эссе не написано.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемого выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания знаний. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия - 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 69%
			2	54% и менее 54%

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

Зачет (в устной форме по контрольным вопросам)	<p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимает политическая философия в системе политических наук?</li> <li>2. Дайте характеристику новым постклассическим политическим акторам.</li> <li>3. Когда и почему возникла "Гоббсова проблема" в политической философии.</li> </ol> <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ трёх ведущих подходов к интерпретации предмета и сущности политической философии.</li> <li>2. Охарактеризуйте концепцию и алгоритм "цветных" революций.</li> <li>3. Аргументируйте позицию М. Маклюэна о преимуществах традиционных обществ в информационной войне.</li> </ol> <p>Вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите основные черты современной научной картины политического мира.</li> <li>2. Почему виртуальное политическое время способно усилить человеческую деструктивность?</li> <li>3. Проведите сравнительный анализ новых антропологических стратегий по работе З. Баумана "От поломника к туристу".</li> </ol> <p>Вариант 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ марксистской трактовки справедливости и теории справедливости Дж. Роулза.</li> <li>2. Почему в информационном обществе происходит распад идентичности?</li> <li>3. В чём заключается эвристическое значение синергетики как метода политического исследования?</li> </ol> <p>Вариант 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите аргументы в защиту позиции коммунитаристов и Дж. Роулза о принципах справедливости.</li> <li>2. Почему модернизация через реинтерпретацию оказалась наиболее успешной?</li> <li>3. Докажите справедливость идеи Н.Я Данилевского, что у славянской культуры есть особая миссия - справедливое устройство общественно-экономической жизни людей.</li> </ol>
--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Устный опрос		2 – 5
- Эссе		2 – 5
- Тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		Зачтено незачтено
<b>Итого за семестр</b> зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, улица Донская, дом 39, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска.
<b>119071, г. Москва, улица Малая Калужская, дом 1</b>	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:



ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гаджиев К.С.	Политология	Учебник	М.: Норма:ИНФА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370212">https://znanium.com/catalog/document?id=370212</a>	Текст электронный В подписке Znanium
2	Зотов В.Д., Зотова Л.В.	История политических учений	Учебник	М.: Норма:ИНФА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356227">https://znanium.com/catalog/document?id=356227</a>	
3	Карадже Т.В.	Политическая философия	Учебник	М.: Изд-во МПГУ	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=375241">https://znanium.com/catalog/document?id=375241</a>	
10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бормашева Е.К.	Политическая власть как системообразующий фактор политики	Учебное пособие	М: МГУДТ	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/795778">https://znanium.com/catalog/product/795778</a>	10
2	Бормашева Е.К.	Политическая философия	Учебное пособие	М: МГУДТ	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/961738">https://znanium.com/catalog/product/961738</a>	5
3	Поздняков Э.А.	Философия политики	Монография	М: Изд-во «Весь мир»	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/91014361">https://znanium.com/catalog/product/91014361</a>	Текст электронный В подписке Znanium
4	Соколов Е.А.	Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании	Монография	М: Университетская книга, Логос	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1213126">https://znanium.com/catalog/product/1213126</a>	
5	Под общей редакцией проф. Е.Н. Мошелкова	Философия политики и права	Энциклопедический словарь	М: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=369440">https://znanium.com/catalog/document?id=369440</a>	
10.3. Методологические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А.Н. Косыгина)							
1	Бормашева Е.К.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Политология.	Методические указания	М: МГУДТ	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=961735">https://znanium.com/catalog/document?pid=961735</a>	5

		Философские проблемы XXI века»					
2	Ковалева О.В.	Методическое пособие для проведения интерактивного занятия по дисциплине «Философия. Введение в философию»	Методическое пособие	М: МГУДТ	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/795783">https://znanium.com/catalog/product/795783</a>	5
3	Яковлева Л.Е.	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия»	Методические указания	М: МГУДТ	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/474144">https://znanium.com/catalog/product/474144</a>	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	Электронное издательство «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	ЭБС научно-издательского центра «Аспект Пресс» <a href="http://www.aspectpress.ru/">http://www.aspectpress.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	Научная философская энциклопедия <a href="https://terme.ru/">https://terme.ru/</a>
3.	Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
4.	Федеральная служба государственной статистики <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

ДПК -3.6- Анализ философских проблем XXI века для критической оценки моделей социального и политического устройства общества, исторического процесса и диалога культур

ИД-3 -Ориентируется в проблемах философии политики в рамках информационной парадигмы знаний об обществе, описывает такие новые явления как онтология "цветных" и твиттерных революций, проблемы "информационного" государства, современной информационной войны.

ИД-4 -Демонстрирует знание современной литературы по исследованию информационных ресурсов политической власти, конфликта между экономическим и политическим человеком, философии политического времени и политического пространства, главные проблемы постижения постклассического мира политики XXI века.