

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:31
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f82477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое консультирование

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:
доцент

Н.Г.Артемова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социально-психологическое консультирование» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа–не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-психологическое консультирование» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Психология развития, возрастная психология и геронтология
- Педагогическая психология;
- Основы психологической саморегуляции
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
- Тренинг развития профессионально важных качеств психолога

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологии психокоррекционной работы
- Методы психологической помощи
- Методы психологического просвещения

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Социально-психологическое консультирование» является

- формирование представлений о видах, формах и методах социально-психологического консультирования, возможностях их использования для оказания психологической помощи, укрепления внутренних ресурсов клиентов в решении проблем, профилактике трудностей социальной адаптации;
- развитие у обучающихся мотивации к использованию методов социально-психологического консультирования, расширение возможностей использования собственного творческого потенциала в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с разнородными группами клиентов, направленную на содействие социальной адаптации	ИД-ПК 5.1. Определение тематики психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами ИД-ПК 5.2. Разработка сценариев психологических занятий и тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, содействие социальной адаптации ИД-ПК 5.3. Подбор методов и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на личностное развитие клиентов	-Использует закономерности и нормы профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности психолога-консультанта с целью обеспечения и содействия социальной адаптации; -Выделяет методы вербального и невербального общения, особенности общения с клиентами и в группе, виды и причины обращения клиента в психологическую консультативную службу, техники активного слушания. -Предлагает тематику занятий и тренингов, направленных на укрепление внутренних ресурсов и развитию творческого потенциала клиентов для групп разного возраста -Проектирует содержание и использует стандартные процедуры для развития личностного потенциала клиентов, укрепления внутренних ресурсов с целью помощи в социальной адаптации. -Отбирает содержание, планирует и проводит консультации и тренинги, направленные на решение задач обеспечения психологического благополучия личности и организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен осуществлять взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	ИД-ПК 6.1. Использование теоретических знаний для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов ИД-ПК 6.2. Определение возможностей социального окружения и форм психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем ИД-ПК 6.3. Отбор и реализация методов психологической поддержки, планирование и организация занятий, направленных на обучение методам психологической поддержки	-Использует теоретические знания по психологии для постановки целей психологических консультаций в соответствии с заданным контингентом и обозначенными проблемами -Использует теоретические знания о психологическом благополучии личности, факторах опасности и психологической напряженности в социуме для постановки целей, задач консультативной психологической помощи с учетом возможностей социального окружения; -Проектирует содержание и использует стандартные процедуры консультативной помощи с целью использования возможностей социального окружения клиентов - Оказывает поддержку в развитии личностного потенциала клиентов для решения их жизненных проблем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	32	48				16	
Всего:		96	32	48				16	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Шестой семестр						
ПК-5. ИД-ПК 5.1. ИД-ПК 5.2 ИД-ПК 5.3.	Тема 1. Место социально-психологического консультирования в сфере «терапевтической психологии»	4				2	устный опрос, сообщение, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2 Вклад различных теоретических направлений в социально- психологическое консультирование	4				2	
	Тема 3. Основные направления социально-психологического консультирования	4				2	
	Тема 4. Особенности межличностной перцепции в процессе социально-психологического консультирования	4				2	
	Тема 5. Особенности социально-психологического консультирования в зависимости от запросов клиентов	4				2	
	Тема 6 Методы и приемы социально-психологического консультирования	4				2	
	Тема 7. Личность консультанта в процессе социально-психологического консультирования	4				2	
	Тема 8. Профессиональное выгорание консультанта	4				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-6: ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	Практическое занятие 1 Теоретические подходы к социально-психологическому консультированию в западной и отечественной психологии.		6				Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения проектно-аналитических практических заданий: проект занятия, проект программы
	Практическое занятие 2 Групповое консультирование в рамках каждого направления		6				
	Практическое занятие 3 Особенности потенциальных клиентов и типы запросов в социально-психологическом консультировании		6				
	Практическое занятие 4 Механизмы формирования первого впечатления. Самопрезентация.		6				
	Практическое занятие 5 Виды слушания. Особенности эмпатического слушания. Конструктивное разрешение конфликта		6				
	Практическое занятие 6 Методы психологического воздействия в социально-психологическом консультировании: интерпретация, директива, информация.		6				
	Практическое занятие 7 Черты характера, сфера способностей и профессиональные качества.		6				
	Практическое занятие 8 Особенности профессионального выгорания консультанта в социально-психологической сфере. Причины, симптомы данного явления		6				
	Зачет						
	ИТОГО за весь период	32	48			16	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Место социально-психологического консультирования в сфере «терапевтической психологии»	Социально-психологическое консультирование в связи с другими областями, в том числе с возрастнопсихологическим и клинкопсихологическим консультированием. Принципы социальнопсихологического консультирования.
Тема 2	Вклад различных теоретических направлений в социальнопсихологическое консультирование	Опора на структуру личности человека с позиций психоаналитиков. Теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера. Основные идеи К.Роджерса. Я-концепция и теория самоактуализации человека А.Маслоу. Концепция внутренних и внешних коммуникаций Э.Берна, Поведенческие технологии в деятельности социальнопсихологического консультирования.
Тема 3.	Основные направления социально-психологического консультирования	Помощь в разрешении внутриличностных конфликтов Консультирование зависимых и созависимых. Кризисное консультирование. Адаптация к новым жизненным обстоятельствам. Профилактика межличностных и групповых конфликтов, конструктивное решение конфликтных ситуаций. Поиск альтернативных стратегий поведения. Налаживание межличностных отношений (между мужчиной и женщиной, детско-родительских, коллегиальных и других социально значимых ситуациях).
Тема 4	Особенности межличностной перцепции в процессе социальнопсихологического консультирования	Понимание социальной перцепции. Механизм эмпатии. Понятия «идентификация» и «референтность». Влияние эталонов и стереотипов познания, сформированных через общение с непосредственным окружением человека в тех общностях, с которыми он связан жизнью. Семья и этнос как культурно-историческая специфика деятельности и поведения людей, обратившихся за психологической помощью. Выявление политико-экономических, социально-возрастных, эмоционально-эстетических, профессиональных и других стереотипов межличностного познания клиентов.
Тема 5	Особенности потенциальных клиентов и типы запросов в социально-психологическом консультировании	Обратная связь в коммуникации клиента с консультантом. Коммуникативные барьеры клиентов. Межличностный конфликт. Конструктивные и неконструктивные запросы. Запрос о снятии симптома: психологическое, телесное или психосоматическое нарушение, возникающее вследствие глубокой внутренней проблемы (такие как жалобы на хроническую усталость, «эмоциональное выгорание» и т.д.)
Тема 6	Методы и приемы социально-психологического консультирования	Опрос, интервью, беседа, тестирование и анкетирование. Семиступенчатая модель решения проблемы. Групповое консультирование. Тренинг. Диагностика семейных взаимоотношений, семейное консультирование, социально-психологическая коррекция, семейная дискуссия, семейная арт – терапия и др. Техники слушания. Техники постановки вопросов.
Тема 7	Личность консультанта в процессе социально-психологического консультирования	В развитии социально-психологического консультирования место консультанта может занимать индивид, семья, группа, организация как субъекты самопомощи и взаимопомощи: специалист в этом случае лишь сопровождает процесс консультирования, выступая

		скорее в качестве супервизора для занявших его позицию волонтеров, «опытных клиентов» или «группового консультанта».
Тема 8	Профессиональное выгорание консультанта	Особенности профессионального выгорания консультанта в социально-психологической сфере. Причины, симптомы, профилактика данного явления.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1	Место социально-психологического консультирования в сфере «терапевтической психологии»	Подготовить эссе: Основные характеристики социально-психологического консультирования Подготовить презентацию: Сравнительный анализ социально-психологического консультирования и других видов психологической помощи	Эссе, Индивидуальные задания	2
Тема 2	Вклад различных теоретических направлений в социально-психологическое консультирование	Индивидуальное задание: проанализировать основные стратегии консультативного воздействия в рамках различных теоретических направлений социально-психологического консультирования	Индивидуальные задания	2
Тема 3	Основные направления социально-психологического консультирования	Индивидуальное задание: описать основные характеристики различных направлений социально-психологического консультирования	Индивидуальные задания	2
Тема 4	Особенности межличностной перцепции в процессе социально-психологического консультирования	Подготовка сообщений: представить один из механизмов социального восприятия при формировании первого впечатления	Сообщения	2
Тема 5	Особенности потенциальных клиентов и типы запросов в социально-психологическом консультировании	Индивидуальное задание: представление плана – проспекта работы консультанта при разных запросах.	Контроль выполнения заданий в процессе текущей аттестации	2
Тема 6	Методы и приемы социально-психологического консультирования	Индивидуальное задание: привести примеры применения различных методов и приемов социально-психологического консультирования	Индивидуальное задание	2
Тема 7	Личность консультанта в процессе социально-психологического консультирования	Сообщение: представить методы диагностики умения слушать, творческих способностей, пунктуальности, артистичности, коммуникабельности консультанта.	Индивидуальное задание	2
Тема 8	Профессиональное выгорание консультанта	Проектное индивидуальное задание: проект занятия для выявления уровня профессионального выгорания и создание рекомендаций для его профилактики	Контроль заданий в процессе промежуточной аттестации	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	48	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2. ИД-ПК-6.3
высокий	85 – 100	зачтено			Обучающийся -Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам -Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов

					-Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
повышенный	65 – 84	зачтено	–	–	Обучающийся -Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам -Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования

					профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
базовый	41 – 64	зачтено	–	–	Обучающийся -демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам -Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и

					креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; – не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологическое консультирование» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-5 ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2.	устный опрос	Вопросы: В чем заключаются принципы безоценочного принятия и эмпатического слушания?

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2. ИД-ПК-6.3		Какие вы знаете ролевые позиции клиента? Что общего у процессов консультирования и общения? Почему психотерапевтическая функция общения является базисной? Какие факторы влияют на успешность психологического воздействия?
	Эссе	Темы эссе: «Социально-перцептивное» психологическое консультирование. Типы обращений клиентов. Направленность работы с клиентами. Основные принципы работы в рамках социально-психологического консультирования.
	индивидуальные задания	Назовите ролевые позиции клиента в социально-психологическом консультировании Назовите ролевые позиции консультанта в социально-психологическом консультировании Разъясните действие механизмов социального восприятия при формировании первого впечатления. Перечислите основные этапы построения процесса психологической консультации. Охарактеризуйте их.
	Сообщения	Техники работы на уровне чувств в социально-психологическом консультировании. Личность консультанта области социально-психологического консультирования. Основные принципы работы в рамках социально-психологического консультирования. Особенности организации профессионального пространства консультантом. Методические проблемы консультирования в группе

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		<i>Зачтено</i>
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		<i>Не зачтено</i>
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		<i>Зачтено</i>
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		<i>Не зачтено</i>
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		<i>Зачтено</i>
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		<i>Не зачтено</i>
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования,		<i>Зачтено</i>

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		<i>Не зачтено</i>

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Шестой семестр</i>		
ПК-5 ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2. ИД-ПК-6.3	зачет: в устной форме по вопросам	Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми Основные приемы ведения консультативной беседы Особенности психологического консультирования одного супруга Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями Специфика психологического консультирования в сравнении с другими методами работы Психологическое консультирование в менеджменте Психологическая консультация и ее сущность Психологическое консультирование, ориентированное на принятие решения Принцип анонимности в консультировании и его значение

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-----------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет устный опрос	– Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	– Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		<i>зачтено/не зачтено</i>
- эссе		<i>зачтено/не зачтено</i>
- индивидуальные задания		<i>зачтено/не зачтено</i>
- сообщение		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (зачет)		<i>Зачтено</i> <i>Не зачтено</i>
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- ...

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, д. 39 к.2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6202	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:

ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Павленок, П. Д.	Технологии социальной работы с различными группами населения	учебное пособие	М. : ИНФРА-М,	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=422048	
2	Андронникова, О.О.	Специальные проблемы психологического консультирования	учебное пособие	М. : ИНФРА-М,	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=434906	
3	Сапогова, Е. Е.	Консультативная психология	учебное пособие	М. : ИНФРА-М,	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=442714	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Змановская, Е. В.	Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии	Учебное пособие	М.:НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=418944	-
2	Рамендик Д. М.	Тренинг личностного роста	учебник и практикум для вузов	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-538254	
3	Артемова Н.Г.	Феномен созависимости: психологический аспект	Монография	М. : ИП РАН	2017	https://znanium.ru/catalog/document?id=348093	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры