

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 16:39:41  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab02473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теле-радиожурналистика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Профиль	Ведение телевизионных программ
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теле-радиожурналистика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 6 от 07.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Е.Е. Захаров

Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теле-радиожурналистика» изучается в восьмом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Телевизионная журналистика
- Новостная журналистика
- Режиссура монтажа в создании коммуникационных продуктов
- Теория журналистики
- Учебная практика. Профессионально-ознакомительная практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Теле-радиожурналистика» направлена на подготовку выпускника, умеющего работать в радио- и телеиндустрии, создавать востребованные медиапроекты, знать жанровую специфику радио- и телевизионного эфира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- получение представлений о системе радиовещания и телевидения в современной России, форматах и жанрах радиовещания и телевизионной журналистики;
- овладение приемами и методами профессиональной работы радиожурналиста и тележурналиста с учетом специфики (общественно-политическая тематика, культура, спорт, наука) освещаемой информации;
- формирование навыков самостоятельной работы по сбору и отбору информации, обработке, созданию творческих материалов (интервью, комментарии, репортажей) и других жанров радио- и тележурналистики;
- формирование навыков практической работы в качестве радиожурналиста и тележурналиста в качестве автора, редактора, продюсера;
- выработка представлений об особенностях журналистского труда в радиальных и телевизионных структурных медийных образованиях, специфики отбора и подачи информации.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен самостоятельно писать авторские комментарии и другие тексты в рамках редакционной политики	ИД-ПК-2.1. Подготовка авторских материалов по актуальной проблематике на основе работы с информационными источниками, с выражением собственного мнения и учетом редакционной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применяет основные методы сбора информации, требования к работе с документами;</li> <li>— Использует принципы проведения интервью для радио и ТВ;</li> <li>— Осуществляет поиск тем, информационных поводов</li> <li>— Оформляет информацию в соответствии с принципами использования аудиовизуальных эффектов в репортажах на радио и телевидении</li> <li>— Готовит авторский материал в требуемом жанре и формате</li> </ul>
	ИД-ПК-2.2. Обработка, редактирование и проверка достоверности информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формулирует идею журналистского материала</li> <li>— Выделяет главное и второстепенное при отборе материала и при разработке сценария</li> <li>— Обрабатывает собранные данные для подготовки журналистского материала</li> <li>— Применяет основные методы факт-чекинга при подготовке информационного материала</li> <li>— Редактирует подготовленный журналистский материал</li> </ul>
	ИД-ПК-2.3. Формирование материалов по заданию редакции СМИ, новых медиа и (или) НКО, учреждений социальной сферы с выражением собственного мнения по рассматриваемому вопросу	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Определяет предпочтения и запросы целевой аудитории радиостанции и телеканала</li> <li>— Формирует творческое предложение по подготовке журналистского материала</li> <li>— Осуществляет подбор героев для журналистского материала</li> <li>— Готовит сценарный план журналистского материала</li> <li>— Взаимодействует с редакционным коллективом при подготовке журналистского материала</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Экзамен	128	18	36				50	24
Всего:		128	18	36				50	24

## 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Восьмой семестр</b>							
<b>Раздел I. Радио и телевидения в системе масс-медиа</b>							
ПК-2: ИД-ПК-2.3.	Тема 1.1 Радио как составной объект системы масс-медиа. Роль телевидения в современном медиапространстве. Специфика и особенности радио и телевидения	2	2			4	
	Тема 1.2 Роль и функции радиовещания и телевидения. Тенденции развития радиовещания и телевидения. Специфика журналистской работы на радио и на ТВ	2	4			4	Опрос
	Тема 1.3 Система радиальных и телевизионных медиа в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности	2	4			6	Доклад с презентацией
	Тема 1.4 Влияние аудиторного фактора на работу радио и телевидения	2	4			6	Коллоквиум
<b>Раздел II. Методология работы радиожурналиста и тележурналиста</b>							
ПК-2: ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2.	Тема 2.1 Профессиональная деятельность радиожурналиста и телевизионного журналиста	2	4			4	
ПК-2: ИД-ПК-2.1.	Тема 2.2 Сбор данных для подготовки журналистского материала	2	4			4	Групповой проект
ПК-2: ИД-ПК-2.2.	Тема 2.3 Обработка данных для подготовки журналистского материала	2	6			8	
ПК-2:	Тема 2.4	2	4			6	Индивидуальный проект

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2.	Принципы визуализации материала при подготовке тележурналистского сюжета						
	Тема 2.5 Применение аудиоэффектов при подготовке радиожурналистского материала	2	4			8	Индивидуальный проект
	Экзамен						Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>50</b>	

## 3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Радио и телевидения в системе масс-медиа</b>	
Тема 1.1	Радио как составной объект системы масс-медиа. Роль телевидения в современном медиапространстве. Специфика и особенности радио и телевидения	Структура современного отечественного и зарубежного радиовещания. Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы. Структура современного телевидения в РФ. Оценка причин популярности ТВ как источника информации у российской аудитории. Особенности и место ТВ в системе СМИ.
Тема 1.2	Роль и функции радиовещания и телевидения. Тенденции развития радиовещания и телевидения. Специфика журналистской работы на радио и на ТВ	Формат, контент и жанры радиовещания. На примере существующего рынка радиальных СМИ в России. Специфика радиальных СМИ с точки зрения отбора и подачи информации. Особенности восприятия аудиовизуальной информации. Форматы и жанры телевидения. Особенности телевизионного рынка в РФ. Специфика телеканалов в контексте создания информационного вещания. Особенности восприятия аудиовизуальной информации.
Тема 1.3	Система радиальных и телевизионных медиа в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности	Принципы работы «ньюсрума», система корреспондентской сети, подразделения эксклюзивной информации. Программирование. Координация работы служб. Технические аспекты организации работы радиостанций и телеканалов. Форматы вещания на радио и телевидении.
Тема 1.4	Влияние аудиторного фактора на работу радио и телевидения	Понятие «целевой» аудитории. «Реперные» точки вещания. Обеспечение обратной связи. Мониторинг вещания. Правовые и морально-нравственные аспекты деятельности радио- и тележурналиста. Анализ эффективности работы радиостанций и федеральных телеканалов. Методики рейтинговой оценки популярности и востребованности радиальных СМИ и рейтинги телеканалов. Сравнительный анализ деятельности радиовещания и телевидения.
<b>Раздел II</b>	<b>Методология работы радиожурналиста и тележурналиста</b>	
Тема 2.1	Профессиональная деятельность радиожурналиста и телевизионного журналиста	Структура, штат, распределение должностных обязанностей в информационно-аналитических, новостных и отраслевых службах радиостанций полного формата вещания и редакциях телеканалов. (На примере медиахолдинга ВГТРК)
Тема 2.2	Сбор данных для подготовки журналистского материала	Событие и новость. Тема и информационный повод. Источники информации для подготовки информационных материалов. Работа с инсайдами. Основные методы сбора информации для журналистских материалов.
Тема 2.3	Обработка данных для подготовки журналистского материала	Принципиальная структура информационного материала и структуризация данных. Статистическая информация и визуализация данных. Основные методы факт-чекинга данных при подготовке информационного материала. Редактирование материала. Взаимодействие редакционного коллектива при подготовке информационного материала

Тема 2.4	Принципы визуализации материала при подготовке тележурналистского сюжета	Принципы построения тележурналистского материала. Определение и поиск героев, очевидцев и экспертов. Подбор локаций. Особенности проведения съемок. Запись стенд-апов.
Тема 2.5	Применение аудиоэффектов при подготовке радиожурналистского материала	Принципы построения радиожурналистского материала. Подготовка текста. Подбор дополнительных аудиоматериалов. Запись начитки. Сведение подготовленного материала.

### 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- просмотр и критический анализ образцов телерадиопродукции;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом/ экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Радио и телевидения в системе масс-медиа</b>			
Тема 1.1	Радио как составной объект системы масс-медиа. Роль телевидения в	Изучение учебной и научной литературы		4

	современном медиaprостранстве. Специфика и особенности радио и телевидения телеканалы и Интернет-медиа			
Тема 1.2	Роль и функции радиовещания и телевидения. Тенденции развития радиовещания и телевидения. Специфика журналистской работы на радио и на ТВ	Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров телерадиопродукции, подготовка к коллоквиуму	Опрос	4
Тема 1.3	Система радиальных и телевизионных медиа в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности	Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров телерадиопродукции, подготовка к коллоквиуму	Доклад с презентацией	6
Тема 1.4	Влияние аудиторного фактора на работу радио и телевидения	Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров телерадиопродукции, подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	6
<b>Раздел II</b>	<b>Технологические этапы информационного телевидения</b>			
Тема 2.1	Профессиональная деятельность радиожурналиста и телевизионного журналиста	Изучение учебной и научной литературы, разработка концепции журналистского материала		4
Тема 2.2	Сбор данных для подготовки журналистского материала	Подготовка сценарного плана журналистского материала	Групповой проект	4
Тема 2.3	Обработка данных для подготовки журналистского материала	Подготовка сценария журналистского материала,		8
Тема 2.4	Принципы визуализации материала при подготовке тележурналистского сюжета	Моделирование съемок журналистского материала	Индивидуальный проект	6
Тема 2.5	Применение аудиоэффектов при подготовке	Моделирование подготовки радиожурналистского материала	Индивидуальный проект	8

	радиожурналистского материала			
--	-------------------------------	--	--	--

### 3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3.
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>		
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>		

базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информационное телевидение» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Опрос по теме: «Роль и функции радиовещания и телевидения»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формат, контент и жанры радиовещания.</li> <li>2. Специфика радиальных СМИ с точки зрения отбора и подачи информации.</li> <li>3. Форматы и жанры телевидения.</li> <li>4. Специфика телеканалов в контексте создания информационного вещания.</li> <li>5. Особенности восприятия аудиовизуальной информации</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.3.
2.	Доклад с презентацией	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и особенности радио в системе СМИ. Типообразующие факторы, свойственные радио.</li> <li>2. Характеристика существующей системы радиовещания в России.</li> <li>3. Принципы и организация работы службы новостей радиостанции.</li> <li>4. Понятие «эксклюзивной информации», приемы и методы ее сбора и использования.</li> <li>6. Специфика радиоформатов и контента. Приемы передачи информации.</li> <li>7. Аудиторный фактор и его использование в работе радиостанций.</li> <li>8. Функциональный фактор и его реализация в радиовещании.</li> <li>9. Творческие специалисты теле-, радиопроекта.</li> <li>10. О телевизионной аудитории. Предложить графическую модель профиля аудитории на основе поведенческого принципа сегментации.</li> <li>11. Концепция теле-, радио проекта. Изучение и анализ концепций, тем проектов разных жанров и форматов медиаиндустрии в РФ. На основе сравнительного анализа конкретизировать конкурентные преимущества собственной идеи проекта.</li> <li>12. Опыт успешных отечественных телепродюсеров.</li> <li>13. Форматы отечественных теле- и радио каналов и соответствующих каналам теле- и радиопередач (программ, проектов).</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.3.
3.	Коллоквиум по разделу «Радио и телевидения в системе масс-медиа»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура современного отечественного и зарубежного радиовещания.</li> <li>2. Структура современного телевидения в РФ.</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.3.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. Принципы работы «ньюсрума», система корреспондентской сети, подразделения эксклюзивной информации. 4. Технические аспекты организации работы радиостанций и телеканалов. Форматы вещания на радио и телевидении. 5. Понятие «целевой» аудитории.	
4.	Групповой проект «Подготовка журналистских материалов»	Задания: 1. Определить тему журналистского материала. 2. Собрать необходимые данные. 3. Осуществить обработку информации. 4. Разработать сценарный план журналистского телерадиоматериала.	ПК-2: ИД-ПК-2.1.
5.	Индивидуальный проект №1 «Подготовка модели журналистского телесюжета»	Задание. На основе ранее подготовленного сценарного плана: 1. Определить героев сюжета. 2. Выбрать необходимые локации. 3. Подготовить закадровый текст и текст стенд-апа. 4. Определить необходимый видеоматериал.	ПК-2: ИД-ПК-2.2.
6.	Индивидуальный проект №2 «Подготовка модели радиожурналистского материала»	Задание. На основе ранее подготовленного сценарного плана: 1. Определить героев сюжета. 2. Подготовить текст сюжета. 3. Определить необходимые аудиоэффекты.	ПК-2: ИД-ПК-2.2.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан достаточно полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ достаточно логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклад	Обучающийся в процессе выступления с докладом продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся в процессе выступления с докладом продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Доклад был оформлен небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан достаточно полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ достаточно логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы		2
Групповой проект	Член рабочей группы в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	инструментов (в части обоснования);		
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Индивидуальный проект	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
--------------------------------	---	-------------------------

<p>Экзамен в устной форме по билетам</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура современного отечественного и зарубежного радиовещания.</li> <li>2. Структура современного телевидения в РФ.</li> <li>3. Формат, контент и жанры радиовещания.</li> <li>4. Специфика радиальных СМИ с точки зрения отбора и подачи информации.</li> <li>5. Особенности восприятия аудиоинформации.</li> <li>6. Форматы и жанры телевидения.</li> <li>7. Особенности телевизионного рынка в РФ.</li> <li>8. Специфика телеканалов в контексте создания информационного вещания.</li> <li>9. Принципы работы «ньюсрума», система корреспондентской сети, подразделения эксклюзивной информации.</li> <li>10. Технические аспекты организации работы радиостанций и телеканалов. Форматы вещания на радио и телевидении.</li> <li>11. Понятие «целевой» аудитории. «Реперные» точки вещания.</li> <li>12. Структура, штат, распределение должностных обязанностей в информационно-аналитических, новостных и отраслевых службах радиостанций полного формата вещания и редакциях телеканалов.</li> <li>13. Источники информации для подготовки информационных материалов. Работа с инсайдами.</li> <li>14. Основные методы сбора информации для журналистских материалов.</li> <li>15. Принципиальная структура информационного материала и структуризация данных.</li> <li>16. Статистическая информация и визуализация данных.</li> <li>17. Основные методы факт-чекинга данных при подготовке информационного материала. Редактирование материала</li> <li>18. Принципы построения тележурналистского материала. Определение и поиск героев, очевидцев и экспертов.</li> <li>19. Подбор локаций. Особенности проведения съемок. Запись стенд-апов.</li> <li>20. Принципы построения радиожурналистского материала. Подбор дополнительных аудиоматериалов.</li> </ol>	<p>ПК-2: ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3.</p>
--	--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря</li> </ul>		4

	<p>наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются</p>		3

	неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Опрос		2 – 5
Доклад с презентацией		2 – 5
Коллоквиум		2 – 5
Групповой проект		2 – 5
Индивидуальный проект		2 – 5
Индивидуальный проект		2 – 5
Промежуточная аттестация (Экзамен)		2 – 5
<b>Итого за семестр</b>		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	5	зачтено
65 – 84 баллов	4	
41 – 64 баллов	3	
0 – 40 баллов	2	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр видеоматериалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115419, г. Москва, ул. Малая Калужская, строение 1</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с

	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: 1. Музей телевидения и радио в Интернете. – Режим доступа: <a href="http://www.tvmuseum.ru/">http://www.tvmuseum.ru/</a> 2. Кабельщик: для профессионалов телевидения. – Режим доступа: <a href="http://www.cableman.ru/">http://www.cableman.ru/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>