

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:35
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	45.03.01	Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Е.В. Годунова

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» изучается в третьем семестре.

Предусмотрен курсовой проект.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» являются:

– «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, полученные в предшествующей ступени образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога», используются при изучении всех дисциплин и прохождении практик, включенных в учебный план.

Результаты освоения учебной дисциплины «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» являются:

формирование и развитие у студентов основ теоретических знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении широкого класса прикладных задач профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Цифровая культура и профессиональный инструментарий филолога» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ИД-ОПК-6.1 Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	- Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач в своей предметной области с учетом требования информационной безопасности. - Знает и использует специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач. - Использует алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- Умеет формировать поисковые запросы и пользоваться цифровыми сервисами для поиска информации. - Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях. - Обрабатывает информацию с помощью ресурсов глобальных компьютерных сетей и специального программного обеспечения и с учетом требований информационной безопасности
	ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	128	16	34				46	32
Всего:		128	16	34				46	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-6	Раздел I. Информация и информатика	2	8			15	Формы текущего контроля по разделу I: - устный опрос; - Google презентация (с созданием совместного гугл-документа) с размещением в Google Classroom
ИД-ОПК-6.1	Тема 1.1	1				2	
ИД-ОПК-6.2	Цифровая культура: определение, общие сведения.						
ИД-ОПК-6.3	Тема 1.2 Работа с Google docs. Google Classroom	1				3	
	Практическое занятие № 1.1 Создание аккаунта. Текстовый редактор Google. Google forms.		4			5	
	Практическое занятие № 1.2 Google презентации		4			5	
ОПК-6	Раздел II. Методы визуализации учебной информации в профессиональной педагогической деятельности филолога	9	18			16	Формы текущего контроля по разделу II: - Презентация “Интерактивный плакат со встроенными гиперссылками на интернет источники и ментальную карту”; - Презентация “Интерактивная викторина”; - устный опрос
ИД-ОПК-6.1	Тема 2.1	2				2	
ИД-ОПК-6.2	Понятие визуализации						
ИД-ОПК-6.3	Тема 2.2 Цифровые способы визуализации информации	2				2	
	Тема 2.3 Использование графики и инфографики	2				2	
	Тема 2.4 Технологии эдьютейнмента и геймификации	3				2	
	Практическое занятие № 2.1 Ментальные карты, таймлайны, интерактивные плакаты		6			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2 Флэш-карточки для изучения новой информации		6			2	
	Практическое занятие № 2.3 Создание интерактивных игр и викторин		6			4	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	Раздел III. Анализ и форматирование текста в цифровой среде	5	8			15	Формы текущего контроля по разделу III: - написание эссе/статьи/рассказа на англ. яз. со взаимопроверкой и редактурой с последующей проверкой на сайте по анализу и редактированию текста
	Тема 3.1 Редактирование и анализ текста	3				4	
	Тема 3.2 Инструменты оценки читабельности текста	2				4	
	Практическое занятие № 3.1 Редактирование и анализ текста		4			3	
	Практическое занятие № 3.2 Онлайн-инструменты и словари для определения языкового уровня и грамотности		4			4	
	Экзамен					32	
	ИТОГО за третий семестр	16	34			78	
	ИТОГО за весь период	16	34			78	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Информация и информатика	
Тема 1.1	Цифровая культура: определение, общие сведения.	Использование ИКТ в профессиональной деятельности. Цифровая грамотность и цифровые навыки. Этика в цифровом пространстве (авторские права, соблюдение правил конфиденциальности, защита личных данных).
Тема 1.2	Работа с Google docs. Google Classroom	Работа с Google docs: создание и работа над совместным документом; создание таблиц; опросов; презентаций. Google Classroom (добавление учебных материалов; создание теста).
Раздел II	Методы визуализации учебной информации в профессиональной педагогической деятельности филолога	
Тема 2.1	Понятие визуализации	Понятие визуализации. Виды визуальных материалов. Теория двойного кодирования. Теория мультимедийного обучения Р. Майера. Теория когнитивной нагрузки Дж. Свелла. Роль зрительного мышления в процессе восприятия информации. Теория ограниченной емкости канала Дж. Миллера.
Тема 2.2	Цифровые способы визуализации информации	Виды цифровых инструментов для визуализации информации. Ментальные карты. Интерактивные плакаты. Таймлайны.
Тема 2.3	Использование графики и инфографики	Диаграммы, графики, понятие и примеры инфографики.
Тема 2.4	Технологии эдьютейнмента и геймификации	Понятие эдьютейнмент. Геймификация. Разница терминов. Использование игр, викторин и другого контента для более эффективного запоминания учебного материала. Создание онлайн игр, квестов на иностранных языках для разных уровней языковой подготовки и возрастных групп.
Раздел III	Анализ и форматирование текста в цифровой среде	
Тема 3.1	Редактирование и анализ текста	Анализ и редактирование текста в цифровой среде. Грамматический и стилистический анализ. Форматирование текста. Ключевые слова.
Тема 3.2	Онлайн-инструменты и словари для определения языкового уровня и грамотности	Организация лексической информации. Корпусный менеджер и программа для анализа текста Sketch Engine. Определение уровня текста по структуре и сложности согласно Flesch Kincaid Readability Score. Работа с электронными словарями и онлайн-инструментами (WordCounter и Readable).

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:
 подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
 изучение учебных пособий;
 изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
 изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
 выполнение домашних заданий;
 подготовка презентаций и других интерактивных работ;
 подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:
 проведение групповых консультаций;
 проведение консультаций перед экзаменом;

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ: в электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	
высокий		отлично		Обучающийся: исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; демонстрирует способности в понимании и практическом использовании методов поиска и обработки профессиональной информации; дополняет теоретическую информацию практическими навыками применения алгоритмов и методов поиска информации и использования специализированного ПО для выполнения профессиональных задач; свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	
повышенный		хорошо		Обучающийся:	

				<p>достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия курса;</p> <p>анализирует методы получения, обработки, хранения профессиональной информации с незначительными пробелами;</p> <p>способен систематизировать найденную профессиональную информацию;</p> <p>допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; с неточностями излагает понятия и определения по тематике дисциплины;</p> <p>испытывает некоторые затруднения в применении практических методов поиска и обработки профессиональной информации;</p> <p>демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<p>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p>	

			не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Цифровая культура и профессиональный инструментальный филолога» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	Раздел II. Тема 2.1 1. Понятие визуализации. 2. Виды визуальных материалов. 3. Теория двойного кодирования. 4. Теория мультимедийного обучения Р. Майера. 5. Теория когнитивной нагрузки Дж. Свелла. 6. Роль зрительного мышления в процессе восприятия информации. 7. Теория ограниченной емкости канала Дж. Миллера.
2	Компьютерная презентация Интерактивный плакат	Подготовьте презентацию в Google docs, используя интерактивные элементы, а также аудио и видеоматериалы на одну из грамматических тем: 1. Present Tenses 2. Past Tenses 3. Ways to Express Future in English 4. Passive Voice 5. Subjunctive Mood 6. Infinitive 7. Modal Verbs 8. Participles 9. Gerund

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		10. Articles Создайте интерактивный плакат с гиперссылками на видео и аудио источники, а также на источники из электронных библиотек.
3	Эссе	Напишите эссе по одной из тем (тема определяется преподавателем иностранного языка и должна соответствовать пройденному материалу в течение семестра). Эссе должно обладать следующей структурой: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении должна быть представлена тема и сформулирована цель, в основной части – аргументы, подкрепленные примерами. В заключении - итоги и главная мысль. Все цитаты должны быть правильно оформлены. Каждый абзац должен иметь свою идею или аргумент, который подтверждается примерами или фактами (цитированием источника). Выделите ключевые слова. После написания эссе оно должно быть передано на проверку сокурснику/це. Сокурсник/ца выбирается в случайном порядке, редактирует и корректирует эссе, если это необходимо, анализирует его при помощи WordCounter или посредством Flesch-Kincaid Readability Score.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе ответа на поставленный вопрос продемонстрировал глубокие знания, был дан логически последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ.		5
	Обучающийся в процессе ответа на поставленный вопрос правильно рассуждает, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный ответ);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в теме вопроса, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть вопроса.		3
	Обучающийся не смог дать ответ на поставленный вопрос и не справился с дополнительными наводящими вопросами, не справился с заданным вопросом на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Компьютерная презентация,	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
интерактивный плакат	слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.		
	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		4
	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.		3
	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.		2
Эссе	Эссе содержит глубокий анализ и обоснованные аргументы, имеет четкую структуру, в которой каждый параграф связан с заявленной темой, не содержит грамматических и пунктуационных ошибок. Правильно указаны ключевые слова.		5
	Эссе полностью отвечает на поставленный вопрос, содержит необходимые доводы, аргументы, однако допущены незначительные грамматические ошибки. Эссе имеет четкую структуру. Правильно указаны ключевые слова.		4
	Эссе частично отвечает на поставленный вопрос, содержит неточности, присутствуют грамматические и стилистические ошибки. Нарушена логическая связь в структуре. Не все ключевые слова указаны верно.		3
	Эссе не отвечает на поставленный вопрос, допущены множественные грамматические и лексические ошибки. структура не выдержанна. Ключевые слова указаны не верно.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	Структура билета: Задание 1 – теоретический вопрос Задание 2 – защита проекта

	<p>Проект представляет собой выполненную презентацию на определенную лингвистическую тему. Презентация должна включать в себя все элементы, изученные в течение курса: инфографику, эффекты анимации, ментальную карту, гиперссылки, таймлайн, графики или диаграммы, проведенный опрос с помощью Google форм.</p> <p>Примеры теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая культура: общие положения. 2. Цифровая грамотность как одна из составляющих частей цифровой культуры. 3. Этика и цифровые права. 4. Цифровая образовательная среда. 5. Основные элементы, входящие в понятие Web 2.0
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен по билетам и защита индивидуального проекта-презентации	Презентация имеет отличную структуру, каждый раздел тщательно организован, содержит высококачественные визуальные материалы (в том числе аудио и видео), инфографику, а также всю необходимую информацию по проекту, использованы рабочие гиперссылки. Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;		отлично
	Презентация имеет четкую структуру, содержит качественные визуальные материалы, все разделы связаны между собой, имеются рабочие гиперссылки и инфографика, допускаются небольшие неточности в оформлении. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, но допускает 1–2		хорошо

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого		
	Презентация содержит малоинформативные визуальные материалы, имеет нечеткую структуру, не все гиперссылки работают. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Слабо владеет понятийным аппаратом.		удовлетворительно
	Презентация содержит малоинформативные некачественные визуальные материалы, имеет нечеткую структуру, содержит ошибки, не все гиперссылки работают. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		неудовлетворительно

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
опрос		255
презентация		2-5
эссе		2-5
Промежуточная аттестация Компьютерное тестирование		2-5
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

проблемная лекция;
 проведение интерактивных лекций;
 групповых дискуссий;
 поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
 дистанционные образовательные технологии;
 применение электронного обучения;
 использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
 обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1, ауд.1226	
аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий по информационным технологиям, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux

доступ в сеть Интернет	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Брыксина О. Ф., Пономарева Е.А., Сонина М.Н.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	учебник	НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=424179	
2	Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С.	Цифровая грамотность	учебник	Креативная экономика	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=422762	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Волосатова Т.М., Чичварин Н.В.	Информатика и лингвистика	Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/938009	
3	Блюмин, А. М., Феоктистов. Н. А.	Мировые информационные ресурсы	учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	2020	https://znanium.com/catalog/product/1093525	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры