

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 17:05:32  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт экономики и менеджмента  
Кафедра Автоматизированных систем обработки информации и управления

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Хранилища данных

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Профили	Информационные технологии и искусственный интеллект в бизнесе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Хранилища данных» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Хранилища данных»

Доцент Ю.Б. Зензинова  
Заведующий кафедрой: В.И. Монахов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Хранилища данных» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

четвертый семестр - экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Хранилища данных» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Базы данных и программирование;
- Математические методы обработки статических данных;
- Проектирование баз данных;
- Язык SQL;
- Нереляционные базы данных.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Хранилища данных» являются:

- изучение принципов и методов хранения и организации данных для эффективного доступа к информации;
- изучение методов проектирования хранилищ для различных типов данных;
- изучение методов оптимизации производительности и доступность хранилищ данных для обеспечения эффективной работы бизнес-процессов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен реализовывать проекты цифровой трансформации предприятий в самостоятельно выбранной предметной области, в том числе разрабатывать новые информационные и цифровые продукты путем применения существующих информационных и цифровых технологий, а также их адаптации под заданные условия, требования и ограничения	ИД-ПК-2.1 Определение принадлежности задачи профессиональной деятельности заданному классу и предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет основные принципы организации хранилищ данных</li> <li>– Формирует модели данных для специфических потребностей предметной области</li> <li>– Предлагает методы оптимизации структуры хранилищ данных</li> <li>– Оценивает эффективность использования различных типов хранилищ данных</li> </ul>
	ИД-ПК-2.2 Выбор оптимального набора инструментальных средств и ИТ-методов решения профессиональной задачи в рамках предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет требования к функциональности и производительности хранилища данных</li> <li>– Формирует критерии выбора ИТ-методов и инструментов для организации хранилища данных</li> <li>– Оценивает возможности различных инструментальных средств организации хранилищ данных по эффективности и стоимости</li> <li>– Прогнозирует возможные проблемы и риски при использовании определенных методов организации хранилищ данных</li> </ul>
	ИД-ПК-2.3 Адаптация современных методов и алгоритмов под конкретные задачи выбранной предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет специфические требования поставленной задачи в выбранной предметной области, требующие адаптации алгоритмов организации хранилищ данных</li> <li>– Предлагает современные методы и алгоритмы хранения данных, соответствующие поставленным задачам</li> <li>– Оценивает эффективность и применимость различных методов хранения данных для конкретной задачи</li> <li>– Самостоятельно определяет наиболее подходящие технологии хранения данных</li> </ul>
	ИД-ПК-2.4 Использование ИТ-инструментов для решения задачи в выбранной предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет цель использования ИТ-инструментов для решения задач организации хранилищ больших данных</li> <li>– Оценивает возможности и функциональность доступных ИТ-инструментов для решения конкретных задач</li> <li>– Формирует план действий по применению конкретных ИТ-инструментов в рамках выбранной</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		предметной области – Применяет специализированные программные средства для оптимизации процесса хранения данных

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	<b>6</b>	<b>з.е.</b>	<b>192</b>	<b>час.</b>
----------------------	----------	-------------	------------	-------------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	192	34		24	10		92	32
Всего:	экзамен	192	34		24	10		92	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
<i>ПК-2: ИД-ПК-2.1</i>	<b>Раздел I. Технологии организации хранилищ данных</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос 2. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ
	Тема 1.1 Теоретические основы создания хранилищ данных	4				4	
	Тема 1.2 Организация данных. Многомерные модели данных	4				4	
	Тема 1.3 Разновидности хранилищ. Витрины данных. Холодное и горячее хранилища	4				4	
	Тема 1.4 Озера данных (Data Lakes)	4				4	
	Лабораторная работа № 1.1 Анализ требований к хранилищам данных в зависимости от конкретных задач и бизнес-требований.			4	2	12	
	Лабораторная работа № 1.2 Проектирование схемы хранилища данных			4	2	12	
<i>ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4</i>	<b>Раздел II. Инструменты для работы с хранилищами данных</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ
	Тема 2.1 Работа с хранилищами данных. Запросы извлечения данных	4				4	
	Тема 2.2 Экспорт и импорт данных в хранилищах данных	4				4	
	Тема 2.3 Интеграция разнородных данных	4				4	
	Тема 2.4 Программное обеспечение для работы с озерами данных	4				4	
	Тема 2.5 Облачные хранилища данных	4				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Лабораторная работа № 2.1 Экстракция, трансформация и загрузка данных в хранилище			4	2	8	
	Лабораторная работа № 2.2 Индексация и оптимизация запросов к хранилищу данных			4	1	8	
	Лабораторная работа № 2.3 Анализ данных с использованием OLAP-кубов			4	1	8	
	Лабораторная работа № 2.4 Обеспечение качества данных в хранилище			4	2	8	
	Экзамен					32	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	<b>34</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>124</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>124</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Технологии организации хранилищ данных</b>	
Тема 1.1	Теоретические основы создания хранилищ данных	Описание концепций и принципов, лежащих в основе создания хранилищ данных. Рассмотрение теоретических аспектов моделирования данных и архитектуры хранилищ. Роль и значение хранилищ данных в современных информационных системах. Принципы построения эффективной организации хранилищ данных. Методы сегментации данных и их влияние на организацию хранилищ
Тема 1.2	Обзор хранилищ данных. Организация хранилищ данных	Структура хранилища данных. Измерения, иерархии, куб. Таблица фактов. Схемы многомерных данных.
Тема 1.3	Разновидности хранилищ. Витрины данных. Холодное и горячее хранилища	Срезы данных. Витрины данных. Различия между холодными и горячими хранилищами данных. Критерии выбора между холодным и горячим хранилищем в зависимости от бизнес-потребностей
Тема 1.4	Озера данных (Data Lakes)	Определение и принципы построения озер данных. Преимущества и недостатки использования озер данных. Примеры успешного использования озер данных в различных компаниях
<b>Раздел II</b>	<b>Инструменты для работы с хранилищами данных</b>	
Тема 2.1	Работа с хранилищами данных. Запросы извлечения данных	Просмотр куба. Проведение анализа в среде многомерного моделирования. Проведение анализа во внешних программных продуктах (MS Excel).
Тема 2.2	Экспорт и импорт данных в хранилищах данных	Перемещение данных между различными системами хранения. Экспорт данных из хранилища данных через SQL-запросы и специальные утилиты. Импорт данных в хранилище данных из файлов различных форматов с помощью SQL-запросов и специальных инструментов.
Тема 2.3	Интеграция разнородных данных	Интеграция разнородных данных из разных источников и форматов в единое хранилище данных. Процедуры ETL и ELT.
Тема 2.4	Программное обеспечение для работы с озерами данных.	Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения, анализа и управления сырыми данными. Фреймворк Apache Hadoop, сервисы на базе платформы Hadoop
Тема 2.5	Облачные хранилища данных	Облачные технологии для хранения, управления и доставки данных Методы создания облачных хранилищ. Выбор провайдера облачных услуг. Миграция данных в облако. Управление облачными ресурсами и их оптимизация

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразова-

нию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовку к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Российские системы хранения	Самостоятельно изучить Российские системы хранения, представленные на рынке	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
2.	Инструменты резервного копирования	Самостоятельно изучить инструменты резервного копирования	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4
высокий	85-100	отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные, по выбору ПО для анализа и визуализации данных</li> </ul>		
повышенный	70-84	хорошо	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– определяет тип визуализации предложенных данных;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>		
базовый	55-69	удовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения		
низкий	0-54	неудовлетворительно	Обучающийся:		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «задача – формализация – модель – метод решения – получение решения – анализ результата»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Лабораторная работа №1.1 Анализ требований к хранилищам данных в зависимости от конкретных задач и бизнес-потребностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ бизнес-процессов предприятия и выявить основные задачи, связанные с хранением и обработкой данных.</li> <li>2. Определить основные бизнес-задачи компании, для которых можно использовать хранилище данных.</li> <li>3. Составить список требований к хранилищу данных на основе пп.1, 2.</li> <li>4. Проанализировать объемы данных, их структуру и источники для определения необходимости использования конкретных типов хранилищ данных.</li> <li>5. Разработать концепцию архитектуры хранилища данных, учитывая специфику задач и бизнес-потребностей компании.</li> <li>6. Подготовить отчет по результатам работы</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.1
2.	Лабораторная работа №1.2 Проектирование схемы хранилища данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основные бизнес-процессы компании.</li> <li>2. Идентифицируйте ключевые показатели эффективности (KPI).</li> <li>3. Создайте таблицу фактов, содержащую измеримые данные.</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		4. Создайте окружение таблиц измерений. 5. Постройте схему "звезда" или "снежинка".	
3.	Лабораторная работа № 2.1 Экстракция, трансформация и загрузка данных в хранилище (ETL)	1. Установите выбранный ETL-инструмент. 2. Настройте соединения с источниками данных. 3. Разработайте процессы экстракции данных. 4. Примените необходимые трансформации данных. 5. Загрузите данные в хранилище данных.	ПК-2: ИД-ПК-2.3
4.	Лабораторная работа № 2.2 Индексация и оптимизация запросов к хранилищу данных	1. Напишите несколько сложных SQL-запросов для выборки данных. 2. Измерьте время выполнения каждого запроса. 3. Создайте индексы для выбранных столбцов. 4. Повторите выполнение запросов и измерьте время выполнения. 5. Сравните результаты и проанализируйте эффективность индексов	ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.4
5.	Лабораторная работа № 2.3 Анализ данных с использованием OLAP-кубов	1. Создайте OLAP-куб с использованием данных из хранилища. 2. Выполните операции drill-down и roll-up для анализа данных на различных уровнях детализации. 3. Используйте операции slice и dice для фильтрации и анализа данных. 4. Постройте отчеты и визуализации на основе данных из OLAP-куба.	ПК-2: ИД-ПК-2.3
6.	Лабораторная работа № 2.4 Обеспечение качества данных в хранилище	1. Выполните профилирование данных для выявления аномалий. 2. Определите и исправьте ошибки данных, такие как дубликаты, пропущенные значения и некорректные форматы. 3. Настройте процедуры контроля качества данных. 4. Разработайте отчеты о качестве данных.	ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.4
7.	Устный опрос по разделу «Технологии организации хранилищ данных»	1. Что такое хранилище данных (Data Warehouse)? 2. Какие основные функции выполняет хранилище данных? 3. Какие существуют основные виды хранилищ данных? 4. В чем разница между хранилищем данных и базой данных? 5. Что такое ETL-процесс и какую роль он играет в организации хранилищ данных?	ПК-2: ИД-ПК-2.1

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проверка отчетов по лабораторным работам	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	7-8 баллов	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	5-6 балла	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-4 балла	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	0-2 баллов	
	Лабораторный практикум включает 6 работ Минимальный балл по всем защитам – 25, Максимальный балл по всем защитам – 40		
Устный опрос	Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	2 балла	-
	Обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, имеются незначительные неточности и не существенные ошибки;	1 балл	-
	Обучающийся не ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.	0 баллов	-
	Минимальный балл по всем опросам - 10 Максимальный балл по всем опросам - 20		

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<p>Экзамен: в устной форме, включающей 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание</p>	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы обработки информации</li> <li>2. Какие источники данных могут быть использованы для анализа данных? Привести примеры</li> <li>3. Задача:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте таблицу фактов, содержащую измеримые данные.</li> <li>2. Создайте окружение таблиц измерений.</li> <li>3. Постройте схему для набора данных Интернет-магазин Таблицы: Товары, Клиенты, Заказы, ЗаказыТовары, Поставщики</li> </ol> </li> </ol> <p>Основные этапы обработки информации</p> <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OLTP и OLAP системы</li> <li>2. Организация безопасности данных в хранилищах</li> <li>3. Задача:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте таблицу фактов, содержащую измеримые данные.</li> <li>2. Создайте окружение таблиц измерений.</li> <li>3. Постройте схему для набора данных Спортивные залы Таблицы: Залы, Тренеры, Абонементы, Клиенты, Тренировки</li> </ol> </li> </ol>	<p>ИД-ПК-2.1, ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.3, ИД-ПК-2.4</p>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает задачу, предложенную в вопросе;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	34 -40 баллов сдан	
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	27 – 33 баллов сдан	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	20 – 26 баллов сдан	
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 19 не сдан	

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля не менее 35 баллов.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>устный опрос</i>	0-20	
- <i>лабораторные работы</i>	0-40	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>	35-60 баллов	
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	20 - 40 баллов – сдан 0-19 баллов – не сдан	
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	
70 – 84 баллов	хорошо	
55 – 69 баллов	удовлетворительно	
0 – 54 баллов	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии



дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Ауд. 1818, 1821 аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консульта-	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 20 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
ций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке	доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. – ноутбук; – проектор, – экран
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3</b>	
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; - подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>