

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 17:02:16  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Информационных технологий и цифровой трансформации  
Кафедра Кафедра истории и философии

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

### Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии и дизайн
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	очная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2024 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

- доцент В.М.Пухир  
Заведующий кафедрой,  
доцент Н.Ю.Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в пятом семестре.  
Форма промежуточной аттестации: зачет  
пятый семестр - зачет  
Курсовая работа –не предусмотрена.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения универсальных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы, методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5	<p><i>Анализирует историческое философское наследие, четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу variability.</i></p> <p><i>Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</i></p> <p><i>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</i></p> <p><i>Аргументированно и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания.</i></p> <p><i>Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</i></p> <p><i>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах.</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, круглый стол</i></p>	<p><i>3-й семестр: Зачет- устный опрос по вопросам, тестирование</i></p>
УК-5: ИД-УК-5.1	<p><i>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, круглый стол</i></p>	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
	<p><i>Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</i></p> <p><i>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</i></p> <p><i>Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</i></p>		

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по *учебной дисциплине*, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

##### **Устный опрос по вопросам по I разделу «Философия как вид знания»**

Время на подготовку 20 мин

Способ выбора вопросов: ручной.

##### **Перечень вопросов:**

1. Переведите слово «философия»
2. Чем отличается предмет философии от предметов социологии, истории, психологии?
3. Что является предметом философии?
4. Какое мировоззрение называют мифологическим?
5. Какое мировоззрение называют философским?
6. Какое мировоззрение называют религиозным?
7. Назовите разделы философского знания?
8. Сформулируйте основные философские вопросы?
9. Назовите основные онтологические позиции?
10. Сформулируйте основные гносеологические позиции?

##### **Тест по II разделу «История философии»**

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов 30.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: *компьютерный*

##### **Инструкция для тестируемых**

- сколько ответов надо выбрать
- во сколько баллов оценивается 1 ответ
- по каким разделам и темам составлен тест
- сколько попыток есть у обучающегося

##### **Инструкция для проверяющих**

- правила оценки тестовых заданий;
- правила оценки всего теста;
- ключ к тесту.

##### **Перечень тестовых заданий:**

1. Платон считал, что познание мира - это:
  - а) воспоминания бессмертной души б) познание чисел в) познание себя.
2. Раздел философии - онтология:
  - а) учение о бытии б) учение о методах познания в) логика.
3. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:
  - а) огонь б) воду в) число.
4. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение :
  - а) о душе б) о вечности мира в) об атомах.
5. Характерные черты философии античности:
  - а) примат веры над знанием б) эстетическое мировоззрение в) логика

6. Философы - атомисты, признающие первоначалом бытия атомы:  
а) Демокрит б) Платон в) Эпикур.
7. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель  
а) Р. Декарт б) Д. Беркли в) Ф. Бэкон.
8. Основа теории познания Рене Декарта:  
а) "Мысль, следовательно существую";  
б) "Быть, значит быть воспринимаемым";  
в) "На все воля божья".
9. Отождествление личности с сознанием и самосознанием человека характерно для:  
а) классической философии;  
б) фрейдизма;  
в) экзистенциализма;  
г) постмодернизма.
10. Свобода является условием творчества и формирования личности в философии:  
а) Н.Бердяева;  
б) З.Фрейда;  
в) К.Маркса;  
г) М.Бакунина
11. Становление человека как личности предполагает:  
а) самосознание;  
б) сверх-я;  
в) интеллект;  
г) рассудок.
12. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии:  
а) А.Шопенгауэра;  
б) Аристотеля;  
в) Р.Декарта;  
г) К.Маркса.
13. Свобода как основной принцип человеческого существования получил обоснование в:  
а) экзистенциализме;  
б) персонализме;  
в) нигилизме;  
г) анархизме.
14. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли:  
а) Платон и Аристотель;  
б) Фалес и Анаксимен;  
в) Левкипп и Демокрит;  
г) Парменид и Зенон
15. Выделение в качестве основных элементов базиса и надстройки предложил:  
а) М.Вебер  
б) О.Конт  
в) К.Маркс  
г) В.Ленин
16. Понимание свободы как условие успеха, основанного на разуме, предложил:  
а) К.Маркс  
б) Ф.Ницше  
в) Цицерон  
г) Н.Макиавелли
17. Родиной демократии является:  
а) Франция  
б) Древняя Греция  
в) США  
г) Древний Рим
18. Впервые термин ДИАЛЕКТИКА применил:  
а) Дж.Бруно  
б) Сократ

- в). П.Абеляр  
г) Ф.Аквинский
19. Способность оперировать понятиями, суждениями и умозаключениями есть:  
а) предсознание  
б) абстрактное мышление  
в) чувственно-аффективный уровень сознания  
г) ценностно-волевой уровень сознания
20. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума – утверждают сторонники:  
а) рационализма  
б) сенсуализма  
в) солипсизма  
г) интуитивизма.

– **Открытые тесты.**

- Первый философ Запада – это \_\_\_\_\_
- Философия Платона характеризуется как \_\_\_\_\_
- Онтологическая позиция Аристотеля – это \_\_\_\_\_
- Всех античных философов объединяет \_\_\_\_\_
- Специфика гуманизма эпохи Возрождения состоит в \_\_\_\_\_
- Становление человека как личности предполагает \_\_\_\_\_
- Способность человека к нравственному самоопределению связывается с \_\_\_\_\_
- Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется \_\_\_\_\_
- Основной этический закон И.Канта называется \_\_\_\_\_
- Основой мира, по Гегелю, является \_\_\_\_\_

**Круглый стол (дискуссия) по III разделу «Современные философские направления»**

Время проведения 1 час 20 мин.

Состоит из 10 вопросов

<i>Круглый стол (дискуссия)</i>	<i>Современные философские направления</i>
1.	Каков тип связи между мозгом и сознанием?
2.	Что означает положение: информация инвариантна носителю.
3.	Каковы основные свойства сознания в концепции Джеральда Эдельмана?
4.	Какова основная сложность в объяснении феномена сознания?
5.	Что такое физическая причина сознания?
6.	Что такое психическая причина сознания?
7.	Что такое кодовая зависимость?
8.	В чем суть дискуссии между Д.Деннетом и Дж. Серлем о машинном мышлении?
9.	Какие эксперименты проводятся сегодня для изучения сознания?
10.	Почему изучение сознания – это междисциплинарная область науки?

4.2. Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине, типовые задания

**Устный опрос по вопросам**

Время на подготовку 30 мин

Форма обучения: очная

### Перечень вопросов к зачету:

1. Мироззрение и его формы.
2. Философия в структуре культуры.
3. Специфика философии как теоретического мироззрения.
4. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.
5. Мифологическое мироззрение. Философия и мифология.
6. Религиозное мироззрение. Философия и религия.
7. Философия и идеология.
8. Философия и наука.
9. Структура философского знания.
10. Онтология как структурная составляющая философского знания.
11. Монизм, дуализм, плюрализм как онтологические позиции. (пантеизм)
12. Теизм, деизм, атеизм как онтологические позиции.
13. Материализм и идеализм как онтологические позиции.
14. Исторические формы материализма. Натуралисты. Атомисты.
15. Исторические формы идеализма.
16. Волонтаризм и фатализм как мировоззренческие позиции.
17. Гносеология в структуре философского знания.
18. Оптимизм, скептицизм, агностицизм как гносеологические позиции.
19. Сенсуализм, рационализм, иррационализм как гносеологические позиции.
20. Эмпиризм и априоризм как гносеологические позиции.
21. Метафизика и диалектика как методы познания.
22. Детерминизм и индетерминизм как мировоззренческие позиции.
23. Антропология как структурная составляющая философского знания.
24. Специфика человека как объекта философской рефлексии.
25. Философия истории как раздел философского знания.
26. Философия Древнего Китая. Основные школы, специфика их проблематики, центральные идеи.
27. Философия Древней Индии. Основные ортодоксальные и неортодоксальные школы и их центральные идеи.
28. Ранняя греческая онтология: основные философские школы, представители, их идеи и аргументы. Натуралисты. Гераклит.
29. Античная гносеология: понятие истины у Софистов, Сократа, Платона, Аристотеля; цели и методы её достижения.
30. Классическая античная философия: сравнительный анализ онтологии Платона и Аристотеля.
31. Этические учения эллинистически-римского периода античности: основные мировоззренческие установки эпикуреизма, стоицизма и скептицизма.
32. Специфика средневековой философской мысли. Общие принципы и особенности основных направлений (Патристика, Схоластика).
33. Философия средневековой Европы: учение о человеке, его Судьбе. Проблема соотношения Свободы и Провидения.
34. Философия эпохи Возрождения: специфика онтологических и антропологических идей.
35. Английская философия XVII в.: гносеологическая проблематика (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк)
36. Французская философия Нового времени: онтологические и гносеологические идеи (Р. Декарт, Б. Паскаль).
37. Философия французского материализма: основные персоналии и их идеи.
38. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма: теоретические предпосылки, основные идеи, варианты развития учения.
39. Немецкая классическая философия: гносеологическая теория И. Канта («Критика чистого разума»).
40. Немецкая классическая философия: учение Ф. Гегеля о субъективной и объективной диалектике.



41. Основные положения диалектического и исторического материализма в философии классического марксизма.
42. Философия позитивизма. Основные этапы развития и соответствующие им проблематика и идеи.
43. Философия иррационализма. Волюнтаризм как основная метафизическая концепция философии А. Шопенгауэра.
44. Ф. Ницше. Основные концептуальные принципы: воля к власти, идея сверхчеловека.
45. Основные идеи христианского предэкзистенциализма С. Кьеркегора и их развитие во французском экзистенциализме XX в. (Ж.П. Сартр, А. Камю).
46. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда и её философско-антропологический потенциал.
47. Основные направления в русской философии XIX века, их сравнительный анализ.
48. Философия всеединства В. С. Соловьева: суть онтологического, гносеологического, антропологического и религиозного единства.
49. Персоналистическая философия Н. А. Бердяева. Экзистенциализм.
50. Философия русского космизма. Основные направления и их идеи.

Зачет:

### **Тест для проведения промежуточной аттестации**

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов 30 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: *компьютерный*

#### **Уровень контроля:**

– *тест промежуточной аттестации;*

#### **Цель теста:**

– *аттестующий;*

#### **Форма предъявления:**

– *компьютерные*

#### **Инструкция для тестируемых**

- *сколько ответов надо выбрать*

- *во сколько баллов оценивается 1 ответ*

- *по каким разделам и темам составлен тест*

- *сколько попыток есть у обучающегося*

#### **Инструкция для проверяющих**

*Инструкция для проверяющих содержит:*

– *правила оценки тестовых заданий;*

– *правила оценки всего теста;*

– *ключ к тесту.*

Перечень тестовых заданий:

1. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм.
2. Основные черты философии Нового времени:
  - а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой.
3. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
  - а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли.
4. Представитель немецкой классической философии:
  - а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс.
5. Автор работы "Мир как воля и представление":
  - а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр.
6. Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени:

а) мыслю, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя.

7. Жесткий компатибилизм признает, что: а) детерминизм не совместим с ответственностью, б) свобода воли совместима с ответственностью, в) детерминизм совместим с ответственностью.

8. Сознание в понимании нейробиолога К.В. Анохин: а) произвольно и не имеет причин, б) подчиняется материальным причинам, в) подчиняется законам мышления.

9. Давид Юм занимает в вопросе совместимости ответственности с детерминизмом позицию: а) компатибилизма, б) либертарианства, в) жесткого инкомпатибилизма.

10. И. Кант считает, что: а) детерминизм совместим с ответственностью, б) детерминизм не совместим с ответственностью.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В оценочные средства *учебной дисциплины/учебного модуля* внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры