

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:06:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины История английского языка основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 22.04.2025г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины История английского языка:

1. доцент Е.В.Склизкова
Заведующий кафедрой: Н.В.Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История английского языка» изучается в седьмом и восьмом семестрах.

Курсовая работа –не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:

Седьмой семестр	зачет
Восьмой семестр	экзамен

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина История английского языка относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы языкознания;
- Древние языки и культуры;
- История культуры стран изучаемого языка (на английском языке);
- Лексикология первого иностранного языка(английский язык);
- Теоретическая грамматика первого иностранного языка(английский язык);
- Теоретическая фонетика первого иностранного языка(английский язык);
- Стилистика первого иностранного языка (английский язык)

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины История английского языка являются...

- знакомство с диахронным аспектом английского языка, этапами его формирования, процессами в разных языковых уровнях;
- демонстрация структурных особенностей современного английского языка через призму его становления;
- рассмотрение английского языка в его иерархичности и системности.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Знает особенности истории языка как дисциплины; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности. Может применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа на практике.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	7	з.е.	224	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	96	14	12				70	
8 семестр	экзамен	128	30	10				64	24
Всего:		224							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
	Седьмой семестр						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 1. Теоретические аспекты истории языка.					6	Дискуссия, тест
	1. Предмет и цель изучения истории языка.	1					
	Раздел 2. Германцы					14	
	1. Древние германцы. Культурологический аспект. Общие сведения о германских языках.	1	2				
	Раздел 3. Древнеанглийский период					25	
	1. Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности.	2					
	2. Фонетический строй древнеанглийского языка.	2	2				
	3. Морфология древнеанглийского языка.	2	2				
	4.Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка.	2	2				
	5. Англо-саксонский язык		2				
	Раздел 4. Среднеанглийский период					25	
	1. Основные исторические события среднеанглийского периода.	2					
	2. Словарный состав и словообразование. Среднеанглийского периода.	2	2				
	ИТОГО за седьмой семестр	14	12			70	
	Восьмой семестр						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	3. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Орфография среднеанглийского периода	2				10	
	4.Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
	5. Грамматика среднеанглийского периода.	2					
	6. Синтаксис среднеанглийского периода.	2					
	7. Англо-нормандский язык		2				
	Раздел 5. Ранне-новоанглийский период.					30	Дискуссия, тест
	1. Развитие национального языка. Обогащение английской лексики.	2					
	2. Варианты английского языка	2	2				
	3. Фонетический строй языка новоанглийского периода.	2					
	4. Грамматический строй языка новоанглийского периода.	2					
	5. Английский литературный язык	2	2				
	Раздел 6. Современный английский					36	
	1. Состав слова и способы словообразования	2					
	2. Части речи и грамматические категории	2					
	3.Этимология	2	2				
	4.Семасиология	2					
	5. Функциональные стили	2					
	6. Синтаксис	2					
	7. Система современного языка		2				
	экзамен					24	
	ИТОГО за восьмой семестр	30	10			64	
	ИТОГО за весь период	224					

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретические аспекты истории языка.	
1	Предмет и цель изучения истории языка.	Предмет и цель изучения истории языка. Источники и методы изучения истории языка. Сравнительное языкознание.
Раздел 2.	Германцы	
1	Древние германцы. Культурологический аспект. Общие сведения о германских языках.	Культурологический аспект истории древних германцев. Общие сведения о германских языках (фонетический строй, морфология).
Раздел 3.	Древнеанглийский период	
1	Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности.	Смена населения. Завоевания и их роль. Системы письма
2	Фонетический строй древнеанглийского языка.	Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы
3	Морфология древнеанглийского языка.	Части речи. Система грамматических категорий. Парадигма
4	Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка.	Родная и заимствованная лексика. Продуктивные способы словообразования. Англо-саксонские и заимствованные аффиксы. Особенности структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений
5	Англо-саксонский язык	Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики
Раздел 4.	Среднеанглийский период	
1	Основные исторические события среднеанглийского периода.	Норманнское завоевание. Культурно-лингвистический слом. Расслоение культуры.
2	Словарный состав и словообразование. Среднеанглийского периода.	Заимствования норманнского периода. Влияние французского языка. Способы словообразования. Гибриды.
3	Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Орфография среднеанглийского периода	Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы. Изменение орфографии.
4	Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники.	Вариативность языка. Диалектные особенности. Памятники
5	Грамматика среднеанглийского периода.	Изменения в системе частей речи. Система грамматических категорий. Парадигма
6	Синтаксис среднеанглийского периода.	Изменения структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений
7	Англо-нормандский язык	Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики
Раздел 5.	Ранне-новоанглийский период.	
1	Развитие национального языка. Обогащение английской лексики.	Формирование современного английского языка. Заимствованная лексика
2	Варианты английского языка	Американский, канадский, австралийский,

		новозеландский, южно-африканский, индийский варианты
3	Фонетический строй языка новоанглийского периода.	Фонетические процессы. Великий сдвиг гласных
4	Грамматический строй языка новоанглийского периода.	Грамматическая система языка
5	Английский литературный язык	Формирование функциональных стилей
Раздел 6.	Современный английский	
1	Состав слова и способы словообразования	Классификации морфем. Главные и второстепенные способы словообразования
2	Части речи и грамматические категории	Смысловые и функциональные части речи. Грамматические категории
3	Этимология	Родная и заимствованная лексика. Ассимиляция. Этапы заимствований
4	Семасиология	Подходы к значению слова. Деление лексики. Парадигматические связи слов. Система значений
5	Функциональные стили	Формальный и неформальный стили
6	Синтаксис	Малый и большой синтаксис
7	Система современного языка	Иерархические и системные связи языка

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- подготовка к тесту и дискуссиям;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1	Теоретические аспекты истории языка	Практические задания	Тест Дискуссия	6
Раздел 2	Германцы			14
Раздел 3	Древнеанглийский период			25
Раздел 4	Среднеанглийский период			35
Раздел 5	Ранне-новоанглийский период			30
Раздел 6	Современный английский			36

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	
высокий	91– 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: - знает особенности истории языка как дисциплины; -использует основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности. - знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; -может описать фонетические процессы; назвать особенности орфографии; описать принципы связей слов в языке; назвать характеристики частей речи;	

				перечислить характеристики синтаксических структур; описать функционирование грамматических категорий.	
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		Обучающийся: - знает особенности истории языка как дисциплины; -использует основную специальную терминологию; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности. - знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения	
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		Обучающийся: - знает особенности истории языка как дисциплины; -использует основную специальную терминологию; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка;	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История английского языка проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Дискуссия	1. Предмет и цель изучения истории языка (The history of English). 2. Древние германцы, их племена, культура, расселение (Ancient German tribes). 3. Характеристика фонетических особенностей древнегерманских языков (Phonetics of Old Germanic).	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
2	тест	I. Определите даты периодов истории английского языка: 1) период полных, 2) редуцированных, 3) утраченных окончаний а) 6-10вв. б) 12-15 вв. в) 7-11 вв. г) 16-17 вв. д) 16 в. II. Отнесите памятники к соответствующему диалекту: 4) уэссекский 5) нортумбрийский 6) кентский а) Беда «Церковная история англов» б) «Грамота Аббы» в) «Англосаксонская хроника» г) «Песнь Кэдмона» д) Оросий «Всемирная история» е) «Обязанности пастыря» III. Объясните изменение гласного: 7) палатализацией, 8) стяжением 9) преломлением, 10) переднеязычной перегласовкой а) 3efan > 3iefan давать, б) man > men в) slahan > slea убивать г) lan3 длинный > len3ra длиннее, д) hældan > heoldan держать е) sterra > steorra звезда, г) domjan > deman судить з) sehan > seon видеть	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности ИЯ как науки; основную терминологию; методы анализа; закономерности формирования языковой системы; исторические этапы.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности ИЯ как науки; основную грамматическую терминологию; закономерности формирования языковой системы.		4	
	Знает основные особенности ИЯ как науки; основную терминологию.		3	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5-3(в зависимости от теста) балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет: в форме теста</i>	I. Соотнесите государственные языки в Англии средних веков с сферами их распространения: 1) английский язык, 2) французский язык, 3) латинский язык a) церковь, b) армия, c) школа, d) наука, e) суд	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

	<i>f) повседневное общение людей незнатного происхождения</i> <i>g) королевский двор</i> II. Соотнесите письменные памятники с соответствующими диалектами: <i>4) восточно-центральный, 5) западно-центральный б) юго-западный,</i> <i>7) юго-восточный,</i> <i>8) северный диалект</i> а) «Брут», б) «Йоркские пьесы», с) «Видение о Петре Пахаре» д) «Петерборские хроники», е) «Устав монахинь», «Ормулюм», г) «Угрызения совести» III. Выберите слова, в которых произошло удлинение гласного <i>9) в открытом слоге, 10) перед удлиняющей группой:</i> а) climban, б) kepte, с) hope, д) children, е) name, ф) east	
Экзамен: в устной форме по билетам	Экзаменационный билет № 1 Вопрос 1. Characteristics of Proto-Germanic Languages Вопрос 2. Middle English text analysis Экзаменационный билет № 2 Вопрос 1. Old English phonetics Вопрос 2. Middle English text analysis Экзаменационный билет № 3 Вопрос 1. Old English grammar Вопрос 2. Middle English text analysis	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен (в устной/письменной форме)	В рамках ответа обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета		5
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		зачтено/не зачтено
- тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

-Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Расторгуева Т. А.	History of English	учебное пособие	М.: АСТ	2007		40
2	Иванов А.В.	История английского языка: Тесты	Учебное пособие	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-491991#page/1	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Смирницкий А.И.	Лекции по истории английского языка	Курс лекций	М. : Добросвет	2006 2000		2006-4 2000-4
2	Теренин А. В.	История английского языка	Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-494010#page/1	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры