

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2025 12:18:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
A. N. Kosygin Russian State University
(Technologies. Design. Art)"

Institute
Department

Magistracy
Finance and Business Analytics

WORKING PROGRAM OF THE DISCIPLINE

Actual problems of modern economy

Level of education	Master
Training direction	38.04.02 Management
Orientation (profile)	Project management
The term of mastering the fulltime educational program	2 years
The form of education	full-time education

Working program of the academic discipline Actual problems of modern economics of the main professional educational program of higher education, reviewed and approved at the meeting of the department, Protocol No. 9 of 21.04.2025.

Developer of the work program of the academic discipline:

Docent L. E. Zernova

Head of the Department: A.V. Generalova

1. general information

The academic discipline "Actual problems of modern economics" is studied in the first semester.

Course work – not provided

1.1. Intermediate certification form:

Test

1.2. Place of the academic discipline in the structure of the main professional educational program

The academic discipline Actual problems of modern economics refers to the part formed by participants in educational relations.

The study of the discipline is based on the results of mastering the educational program of the previous level (bachelor's degree)

The results of training in academic disciplines are used when studying the following disciplines and completing internships:

- Enterprise management
- Design and reengineering of business processes of enterprises
- Production practice. Research project 1

2. Objectives and planned learning outcomes in the discipline

The objectives of studying the discipline Actual problems of modern economics являются:

- obtaining knowledge that is equally important for all areas of the enlarged group of master's degrees 38.00.00 Economics and Management, regardless of the name of the master's program;
- acquisition of holistic, systematized knowledge about current problems of the Russian economy by students;
- application of the main categories and indicators used in economic theory and practice to analyze and evaluate the financial, monetary, inflationary, and innovation policies of the state;
- formation of modern economic thinking, a comprehensive and holistic view of the development of the main elements of the economy.
- formation of students' competencies established by the educational program in accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education in this discipline

The result of training in an academic discipline is the acquisition by students of knowledge, skills, skills and experience of activities that characterize the process of competence formation and ensure the achievement of the planned results of mastering the academic discipline

2.1. Formed competencies, and indicators of competence achievement, correlated with the planned results of training in the discipline:

Code and name of competence	Code and name of the indicator of competence achievement	Planned results of training in the discipline
UC-1 is able to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach,	ID - UC-1.1 Analysis of problem situations based on a systematic approach	-Summarizes and analyzes new economic information obtained from various sources; - Systematizes information and on this basis makes a judgment about the state of

Code and name of competence	Code and name of the indicator of competence achievement	Planned results of training in the discipline
develop an action strategy		the economy of Russia and its main problems
	ID-UC-1.2. Search for solutions to the problem situation based on various sources of information, brainstorming team storming	- Applies the main economic categories used in economic theory and practice, in various sources of information, theoretical foundations and methods of solving the problem situation regularities of the functioning of the economy, possible prospects and main directions of economic integration of the Russian Federation with other states, in the analysis of problem situations; - Critically assesses the behavior of economic agents from different points of view; trends in the development of objects in the field of professional activity; - Identifies economic problems in the analysis of specific situations, suggests ways and options for their solution and evaluates the expected results
	ID-UC-1.3 Development of a team strategy for achieving the goal, forecast of the expected result, assessment of its impact on the effectiveness of the planned activity	-Determines the main approaches to the procedures for preparing an action strategy in the field of economic activity; - Analyzes internal and external factors and determines their impact on the results and effectiveness of the planned activities of the enterprise (organization, firm)
PC-3 is able to apply a project-based approach in the implementation of professional activities, building business cross-cultural communication and teamwork based on the principles of system critical thinking, interaction, self-organization and self development.	ID-PC-3.3. Analysis of problematic professional situations and search for solutions to them based on various sources of information, brainstorming teams. Development of a team strategy, forecasting the results of its application in solving professional problems	-Summarizes and analyzes various sources of information -Critically evaluates various problem situations, suggests ways to solve them -Predicts in general terms the results of applying various strategies, using various information and brainstorming methods

3. STRUCTURE AND CONTENT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

The total labor intensity of the academic discipline according to the curriculum is:

for full-time education	2	credit units	64	hours
-------------------------	---	---------------------	----	--------------

3.1. Structure of the academic discipline / module for students by type of classes
(full-time form of study)

Structure and scope of the discipline									
Scope of the discipline by semester	form of intermediate attestation	total, hour	Contact classroom work, hour				Student's independent work, hour		
			lectures, hour	practical classes, hour	laboratory classes, hour	practical training, hour	course work/course project	independent work student's independent work, hour	intermediate attestation, hour
1 semester	Credit	64	9	7		2		46	
Total:		64	9	7		2		46	

3.2. Structure of the academic discipline for students by sections and topics of the discipline: (full -time form of study)

Planned (controlled) results of mastering: code(s) формируемойof the formed компетенцииcompe tence (s) and indicator (s(s) of achievement of competencies	Name of sections, topics; types of independent work of the student; forms intermediate certification form a(of intermediate certification	Types of academic work				Independent work, hour	Types and forms of control measures that ensure the aggregate current control of academic performance including control of independent work of the student; forms of intermediate control of academic
		Contact work					
		Lectures, an hour	of Practical classes, an hour	of Laboratory work, an hour	of Practical training, an hour		
	of the Third semester						
	Section 1. The Russian economy at the present stage	18	16		2	36	
UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2 PC-3 ID-PC-3.3	Topic 1.1 Lecture 1.1. Main problems of the Russian economy at the present stage	1				2	Express survey Homework (end-to-end) Round table
	Practical lesson 1.1 Problems of the mechanism of the modern Russian economy. Methods and means of state regulation of the economy		1			2	
UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2 ID-UC-1.3 PC-3 ID-PC-3.3	Topic 1.2. Lecture 1.2. Problems of sustainable development of the RossAI economy and its economic security	1				2	Rapid survey Homework (end-to-end)
	Practical lesson 1.2 Concept of sustainable economic development. Factors and indicators of sustainable development		1			2	
UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2 PC-3 ID-PC-3.3	Topic 1.3. Lecture 1.3. Problems of international integration of the Russian economy	1				2	Rapid survey Homework (end-to-end)
	Practical lesson 1.3 The role of Russia in international integration. Classification and essence of integration processes. Common Economic Space.				2	2	
UC-1 ID-UC-1.1 ID - UC -1.2 ID- UC-1.3	Topic 1.4.4 Lecture 1.4. Monetary policy, its types and tools	1				2	Express survey Homework (end-to-end)
	Practical lesson 1.4 Monetary policy of the state.		1			2	

Planned (controlled) results of mastering: code(s) формируемойof the formed компетенцииcompe tence (s) and indicator (s(s) of achievement of competencies	Name of sections, topics; types of independent work of the student; forms intermediate certification form a(of intermediate certification	Types of academic work				Independent work, hour	Types and forms of control measures that ensure the aggregate current control of academic performance including control of independent work of the student; forms of intermediate control of academic
		Contact work					
		Lectures, an hour	of Practical classes, an hour	of Laboratory work, an hour	of Practical training, an hour		
	Types of policies. Monetary policy methods						
UC -1 ID- UC-1.1 ID–UC-1.2 PC-3 ID-PC-3.3	Topic 1.5 Lecture 1.5. Current trends in the development of the banking system	1				2	Express survey Homework (end-to-end) Discussion Round table
	Practical lesson 1.5 The Russian banking system, its essence and functions. Problems of functioning of the banking system at the present stage		1			2	
UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2	Topic 1.6 Lecture 1.6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy	1				2	Express survey Homework (end-to-end) Discussion
	Practical lesson 1.6 Anti-inflationary regulation and stabilization mechanism. Types of anti-inflationary policies and methods of combating inflation		1			2	
UC-1 ID- UC -1.1 ID- UC -1.2	Topic 1.7 Lecture 1.7. The Russian tax system and the main steps toimprove it	1				2	Express survey Homework (end-to-end) Round table
	Practical lesson 1.7 Russian tax System: concept, structure, and levels. principles and metols of taxation. Ways to improve the tax system		1			2	
UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2	Topic 1.8 Lecture 1.8. Aspects of small business functioning and supporta	1				2	Express survey Homework (end-to-end)
	Practical lesson 1.8		1			2	

Planned (controlled) results of mastering: code(s) формируемой of the formed компетенции competence (s) and indicator (s(s) of achievement of competencies	Name of sections, topics; types of independent work of the student; forms intermediate certification form a(of intermediate certification	Types of academic work				Independent work, hour	Types and forms of control measures that ensure the aggregate current control of academic performance including control of independent work of the student; forms of intermediate control of academic
		Contact work					
		Lectures, an hour	of Practical classes, an hour	of Laboratory work, an hour	of Practical training, an hour		
	Problems of small business development in Russia. Improving forms and methods of small business support						
UC-1	Topic 1.9	1				2	Rapid survey Homework (end-to-end) Testing (final)
ID-UC-1.1	Lecture 1.9.						
ID-UC-1.2	Social policy and Human capital Development						
ID-UC-1.3	Practical lesson 1.9		1			2	
	Quality of life, insurance and pension systems. Labor market and employment						
	test					10	ticket test
	TOTAL for the first quarter semester	9	7		2	46	
	TOTAL for the entire period	9	7		2	46	

3.3. Brief description of the academic discipline

№ Item no	. Name of the section and topic of the discipline	Content of the section (topics)
Section I	Russian economy at the present stage	
1	Topic 1.1 Lecture 1.1. Main problems of the Russian economy at the present stage Practical lesson 1.1. Problems of the mechanism of the modern economy of Russia. Methods and means of state regulation of the economy The	main problems of the Russian economy at the present stage: entrepreneurship and the market in modern economic conditions; financial stabilization; modern problems of unemployment; the state of the social sphere; inflation; problems of small business development; problems of dilapidated infrastructure; problems of economic diversification; problems of oil dependence of the economy problems of problems of bureaucracy and corruption, etc. Brief description of the current state of the economy and the main problems listed. Methods and means of state regulation of the economy
2	Topic 1.2 Lecture 1.2. Problems of sustainable development of the Russian Economy and its economic security Practical lesson 1.2. The concept of sustainable economic development. Factors and indicators of sustainable development	National economic security, its concept and significance. The main threats to economic security are internal and external threats. Concept and strategy of economic security. Principles of national economic security. Tasks of national economic security. Sustainable economic development, concept and meaning. Model of sustainable development. Balanced scorecard, composition, structure, meaning. Strategic map, key performance indicators for sustainable economic development. Leading indicators of sustainable development. Financial and non-financial development institutions. E-government and the effectiveness of its activities.
3	Topic 1.3 Lecture 1.3. Problems of international integration of the Russian economy Practical lesson 1.3. The role of Russia in international integration. Classification and essence of integration processes. Common Economic Space.	The concept of international economic integration, tasks, goals and significance. Integration factors and Types of economic integration, their features Examples of integration. Main directions of Russia's participation in international integration processes. Free economic zones, examples of their creation in Russia. WTO, creation, prospects, Advantages and disadvantages of WTO accession.
4	Topic 1.4 Lecture 1.4. Monetary policy, its types and tools Practical lesson 1.4. Monetary policy of the state. Types of policies. Methods of monetary policy	The essence of the monetary system and its forms. Regulation of the monetary system. Monetary policy of the state, its components and goals. Objects, subjects, and subjects of monetary policy. Principles of monetary policy. Nominal anchor of monetary policy. Anchor forms. Targeting. Operational objective and monetary policy instruments. Methods of monetary policy. Monetary policy rules.
5	Topic 1.5 Lecture 1.5. Current trends in the development of the banking system Practical lesson 1.5. The banking system of Russia, its essence and functions.	The essence of the banking system, its structure. Functions of the banking system and its features. Types of banking systems. Credit history bureaus. Deposit Insurance Agency. Banking infrastructure. History of bank creation. Consumers ' assessment of the work of commercial banks. Cyber fraud and its threats. Directions of development of the Russian banking system. Problems of the banking system functioning at the present stage

	Problems of functioning of the banking system at the present stage	
6	Topic 1.6. Lecture 1.6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy Practical lesson 1.6. Anti-inflationary regulation and the stabilization mechanism. Types of anti-inflationary policies and methods of combating inflation	The concept of inflation, its significance. Inflation term. The rate of inflation. Types and causes of inflation. Consequences of inflation. Methods for measuring inflation. Modeling of inflation. Anti-inflationary policy of the state. Anti-inflationary strategy and tactics. Ways to combat inflation. The policy of firms in the fight against inflation.
7	Topic 1.7 Lecture 1.7. The tax system of Russia and the main aspects of its improvement of the tax system Practical lesson 1.7. The tax system of Russia: concept, structure, and levels. principles and methods of taxation. Ways to improve	the tax system The Russian tax system, its structure, and its significance. Taxes and fees, concept, similarities, differences. Signs of taxes. Tax functions. Principles of taxation. The current system of taxes and fees. Elements of taxation. Types of tax rates. Tax benefits and their classification. Methods of taxation. Tax policy of the state. Tax mechanism, its essence and structure. Problems of the modern tax system and directions of its improvement.
8	Topic 1.8 Lecture 1.8. Aspects of small business functioning and support Practical lesson 1.8. Problems of small business development in Russia. Improving forms and methods of small business support	The concept of small business. The essence and criteria for classifying enterprises as small businesses. Comparative characteristics of small businesses in Russia and foreign countries. Small businesses by type of economic activity. Advantages and risks of small businesses. Small business support system and programs. The SME Business Navigator, its sections and meaning.
9	Topic 1.9. Lecture 1.9. Social policy and human capital development Practical lesson 1.9. Quality of life, insurance and pension systems. Labor market and employment	Social policy, its concept and significance. Components of social policy. The purpose of social policy and the evolution of social policy development. Forms of social policy implementation. Social policy strategy. Principles of social policy. Social policy functions. Methods of social policy and its legal support. The main problems of modern social policy. Labor market and employment

3.4. Organization of independent work of students

Independent work of a student is a mandatory part of the educational process, aimed at developing readiness for professional and personal self-education, at designing further educational progress and professional career.

Independent work of students in the discipline is organized as a combination of classroom and extracurricular activities and works that ensure the successful development of the discipline.

Classroom independent work of students in the discipline is carried out in training sessions under the guidance of the teacher and on his instructions. Independent work of students is included in the total amount of time allocated by the curriculum for classroom work, and is regulated by the schedule of training sessions.

Extracurricular independent work of students –planned educational, research, practical work of students, performed during extracurricular time on assignment and with the methodological guidance of the teacher, but without his direct participation, the schedule of training sessions is not regulated.

Extracurricular independent work of students includes:

- preparation for lectures, practical classes, and tests;
- study of textbooks and teaching aids;
- study of sections/topics that are not taken out for lectures and practical classes on their own;
- conducting research;
- study of theoretical and practical material based on recommended sources;
- completing homework assignments.
- create presentations on the topics you are studying, etc.

Independent work of students with the participation of a teacher in the form of other contact work provides for group and (or) individual work with students and includes:

- e-mail address survey
- discussion
- round table discussion
- testing
- conducting individual and group consultations on individual topics/sections of the discipline.

A list of sections/topics/, that are full or partially assigned to independent study with subsequent monitoring:

№ Item no	. Name of the section / topic of the discipline submitted for independent study	Tasks for independent work	Types and forms of control measures (taken into account when conducting current control)	Labor intensity, hour
Section I	Russian economy at the present stage			
Topic 1.1.1	Main problems of the Russian economy at the present stage	Problems of dilapidated infrastructure and economic diversification	Express survey	1

3.5. Application of e-learning and distance learning technologies

When implementing the curriculum of the discipline, it is possible to use e-learning and distance learning technologies.

The implementation of the discipline program using e-learning and distance learning technologies is regulated by the current local acts of the university.

The following version of the program implementation using EO and DOT is applied

If necessary, certain types of educational activities can be transferred to the electronic educational environment:

use of EO and DOT	use of EO and DOT	volume, hour	inclusion in the educational process
mixed training	lectures	9	in accordance with the schedule of training sessions
mixed training	practical exercises	9	in accordance with the schedule of training sessions

4. RESULTS OF TRAINING IN DISCIPLINE, CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF COMPETENCE FORMATION, ASSESSMENT SYSTEM AND SCALE

4.1. Correlation of planned learning outcomes with levels of competence formation.

Levels of competence formation	formation Final number of points in the 100-point system based on the results of current and intermediate attestation	Assessment in the five-point system based on the results of current and intermediate attestation	Indicators of the level of formation		
			universal competencies	general professional competence	professional competence
			UC-1 ID -UC-1.1 ID- UC- 1.2 ID – UC- 1.3		PC-3 ID- PC-3.3
high		credited	Student: – analyzes and systematizes the material studied, justifying the relevance of its use in their subject area; – applies methods of analysis and synthesis of practical problems, methods of forecasting and evaluating events and phenomena, is able to solve practical problems outside of standard situations, taking into account the peculiarities of business and general culture of various social groups; – demonstrates a systematic approach to solving problem-solving problems. It – shows clear system knowledge and understanding of the discipline; provides detailed, complete and correct answers to questions, including additional ones.		
advanced		credited	Student credited: – reasonably presents, analyzes and systematizes the studied material, which implies a comprehensive analysis of the problem; – identifies interdisciplinary connections, recognizes and identifies elements in the knowledge system, applies them to the analysis of practice; – correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, has the necessary skills and techniques; -the answer reflects full knowledge of the material, with minor gaps, and allows for some minor errors.		
basic		credited	Student: – has serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not possess the necessary skills and techniques;		

			– has difficulty building connections between economic indicators; – analyzes the main economic problems, but is not able to develop a strategy of actions to solve problem situations; - the answer reflects generally formed, but contains minor gaps in knowledge, and gross errors are allowed.
low		not credited	Student: – demonstrates fragmentary knowledge of theoretical and practical material, makes gross mistakes in its presentation in the classroom and during the intermediate certification; – has serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of the standard level of complexity, does not have the necessary skills and techniques; – is not able to analyze the main problems of modern economics; – performs tasks only on the model and under the guidance of a teacher; – the answer reflects the lack of knowledge at the basic level of theoretical and practical material to the extent necessary for further study.

5. ASSESSMENT TOOLS FOR ON GOING MONITORING OF ACADEMIC PERFORMANCE AND INTERMEDIATE ASSESSMENT, INCLUDING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

During the control of students' independent work, current control and the interval of full-time certification in the academic discipline Actual problems of modern economics проверяется, the level of formation of students' competencies and planned results of training in the discipline, specified in section 2 of this program is checked.

5.1. Forms of the current performance control, examples of typical tasks:

№	Current control forms	Examples of standard tasks
1.	Express survey on all subjects of the discipline	1. What are the global economic problems of our time? 2. Describe the essence of the concept of sustainable development 3. Define the essence of international integration, its role and significance 4. What is the essence of monetary policies and policies and its features? 5. Describe trends in the development of the Russian banking system 6. Define the essence of inflation and anti-inflationary policy 7. What are the principles of building the Russian tax system? 8. Describe the state of small business in Russia
2	Discussion on the topics of the discipline section 1 "Russian economy at the present stage"	Discussion topics: 1. The essence of a modern bank, its size and opportunities for expanding the banking system. 2. What should be the rate of inflation? 3. Inflation and loan rates: relationship and dependence.

3.	Round table e on the topics of section 1 "Russian Economy at the present stage"	Topics of round tables: 1. Islamic banks in the world and Russia: how they work and what their features are. 2. The Russian tax system: approaching international standards or its own way of building and developing. 3. The impact of sanctions on the Russian economy. 4. Tax systems in Russia and foreign countries: where it is easier for an entrepreneur to survive.
4.	Testing and conclusion (final) according to Section 1. "The Russian economy at the present stage"	Option 1. 1. What can't be owned: a) household items; b) production equipment; c) knowledge and skills of the employee; d) buildings and dwellings. 2. A state budget deficit exists if: a) government spending on social needs increases; b) government spending exceeds revenues; c) the national debt increases; d) taxes are reduced. 3. The tax is: a) gratuitous state assistance to citizens and enterprises for the purpose of their social protection and support; b) payment for the use of state property; c) mandatory payment established by the state for enterprises and citizens; d) the amount of money issued to enterprises and citizens on the terms of refund. 4. Factors of production are: a) natural resources; b) financial resources; c) human resources; d) all of the above. 5. The main functions of the state in a market economy include: a) financial support for unprofitable private enterprises; b) distribution of resources between enterprises; c) legal regulation of economic relations;

		d) setting prices for goods and services. Option 2. The family budget includes: a) a table of income for a certain period; b) the amount of money needed to support the family's life; c) a record of all family income and expenses for a certain period; d) an estimate of basic expenses for a certain period. 2. What choice does any economic system face? How to ... a) balance exports and imports b) balance the state budget c) make the most efficient use of limited resources d) save money to save the national debt. 3. An economy is effective if it achieves: a) full employment b) full use of productive resources c) or full employment or full use of other resources d) and full employment and full use of other productive resources. 4. Budget deficits occur as soon as ... a) government spending increases b) taxes are reduced c) government revenues exceed government expenditures d) government expenditures exceed government revenues 5. What term reflects the ability and willingness of people to pay for something? a) need b) demand c) necessity d) desire Option 3.
--	--	--

		. Which of the following can we not call economic resources: a) capital b) money c) land d) labor 2. If the price of cameras has increased as a result of increased demand for cameras, then we can expect that the result will be: a) increase in the demand for photographic film b) decrease in demand for photographic film c) increase in the supply of photographic film d) decrease in the amount of demand for photographic film with constant demand for photographic film.st sproca on film b) reduced demand for photographic film c) growing supply of photographic film d) decrease in the amount of demand for photographic film with constant demand for photographic film. 3. If there is a shortage of products on the market, it is enough that ... a) the supply decreases b) demand grew c) there was an excess of the value of demand for goods over the value of supply d) simultaneously supply and demand decreased. 4. As a barrier to the penetration of new manufacturers into the industry, the following can serve: a) patents and licenses b) lower average costs of large-scale production c) legal registration of exclusive rights d) all of the above 5. Direct exchange of goods for goods without the use of money is called ... a) barter b) non-cash payment c) free trade d) market failure
--	--	--

		Option 4. 1. Money serves as... a) a unit of account b) a means of payment c) a means of accumulation d) all of the above is true 2. Purchasing power of money: a) decreases during deflation b) decreases during inflation c) increases during inflation d) unrelated related neither inflation nor deflation 3. What general loan conditions can you name? a) urgency, pay ability, chargeability b) profitability, pay ability, urgency c) gratuitous, chargeability, urgency d) perpetuity, chargeability, chargeability 4. Inflation is the current trend in the economy to increase... a) food prices b) the general price level c) the marginal price level d) utility prices 5. What external signs of inflation in the economy do you know? a) the price of labor is rising, the supply of goods is decreasing b) prices for goods are rising, real wages are falling c) prices for goods are falling d) real incomes of the population are growing Option 5.. 1. Which of the following individuals will benefit in the face of inflation? a) a person who received an interest-free loan of 100 thousand rubles
--	--	---

		b) a pensioner who receives a pension of 100 thousand rubles per year c) a student who has 100 thousand rubles in a savings account d) a banker who issued a long-term loan of 100 thousand rubles 2. Productivity in the economy is understood as... a) output per unit of resource used per unit of time b) the maximum amount of products that an enterprise can produce in a certain period of time c) the amount of resources required to produce a given volume of products d) the ability of assets to turn into cash 3. A person who lost their job due to a downturn in the economy increases: a) frictional unemployment b) structural unemployment c) cyclical unemployment d) natural unemployment 4. If a person of working age does not work, they are unemployed. This statement is... a) incorrect b) true c) true if the person is actively looking for a job d) true if the person is not in school or full-time university. 5. The category of unemployed will include: a) a metallurgist who can no longer work for health reasons b) a retired turner who has been unable to find a job for a long time and has stopped searching c) a textile worker at the Ivanovo plant who was transferred to part-time work d) a programmer who left his previous job because he was not satisfied with the salary paid there
5.	Homework for section1 " Russian Economy at the present stage " (end-to-end)	Option 1. Topic 1. Main problems of the Russian economy at the present stage Task 1. Create a glossary on the topic of the lecture. Topic 2. Problems of sustainable development of the Russian economy and its economic security Task 1. Fill in the table.

		Concepts for determining the essence of economic security		
		#	Author of the concept	Content
		of the concept		
		1.		
		2.		
		3.		
		Topic 3. Problems of international integration of the Russian economy		
		Task 1. Mark the characteristic features inherent in each form of integration:		
		Forms of integration entities	Free trade within the region	Common tariffs and quotas to third countries
				Free movement of factors of production within the region
				Common economic policy of the countries of the agreement
		1	2	3
				4
				5
		Free trade zone		
		Customs Union		
		Common market		
		Economic Union (full)		
		Topic 4. Monetary policy, its types and instruments		
		Task 1. List the types of monetary policy.		
		Task 2. Create a glossary on the topic of the lecture.		
		Topic 5. Current trends in the development of the banking system		
		Task 1. The actual reserves of the bank are \$ 30 million, the total amount of current deposits is \$ 100 million, the rate of mandatory reserves is 10%. What are the bank's excess reserves?		
		Topic 6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy		
		Task 1. List the methods of combating inflation.		

		Topic 7. The Russian tax system and the main ways to improve it Task 1. What is the essence of the tax and fee? Topic 8. Aspects of small business functioning and support Task 1. What promotes and hinders the development of small business in Russia? Topic 9. Social policy and human capital development Task 1. Test task. 1. The main forms of social protection are: - social guarantees and their satisfaction' - salaries' - charity' - bonuses. 2. Territorial departments of social protection of the population are subordinated to: – to the Ministry of Economy and Labor; - to the Ministry of Health; - to the Ministry of Education; - to the Ministry of Social Protection. 3. Social security means: - social insurance; - pension provision; - targeted social assistance; - medical support 4. The main forms (institutions) of social protection include: – social insurance' - salaries' - charity' - bonuses. 5. The social democratic model of social protection assumes: - equality of social guarantees' - equality of social services provided' - equality of pensions' - a high role of the state in the socialization of income.
--	--	---

		Option 2. Topic 1. Main problems of the Russian economy at the present stage Task 1. List the main problems of Russia's economic development at the present stage. Topic 2. Problems of sustainable development of the Russian economy and its economic security Task 1. In the fall of 2013, external economic debt in the United States exceeded \$ 17 trillion for the first time, while in the EAP countries it was about \$ 15 trillion. Is this a threat to economic security? What level of economic security does this fact relate to? Justify the answer. Topic 3. Problems of international integration of the Russian economy Task 1. Prepare answers to the following questions: A.What is the name of the set of national economies in their constant dynamics and development, which are interconnected and mutually influencing? B.What is meant by transnational corporations (TNCs)? _____B Q.. What is not a characteristic feature of partnership between the state and international business? _____G D.. What is the main role of the World Trade Organization (WTO)? E.How are countries divided according to the level of economic development and the socio-economic nature of the economy? E.What is the positive impact of international corporations operating in developing countries? _____J Zh.. What are the instruments of bilateral regulation of international business?
--	--	--

		Topic 4. Monetary policy, its types and instruments Task 1. Create a glossary on the topic of the lecture Topic 5. Current trends in the development of the banking system Task 1. What is the rate of mandatory reserves if the bank's mandatory reserves amount to \$ 25 million, and deposits – \$ 200 million? Topic 6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy Task 1. Describe existing approaches to determining the causes of inflation Topic 7. The Russian tax system and the main ways to improve it Task 1. List the rights and obligations of taxpayers. Topic 8. Aspects of small business operation and support Task 1. Test task: 1 The distinguishing feature of an enterprise created by a citizen from an individual entrepreneur is: 1) the need to develop constituent documents; 2) the use of means and objects of labor for the production of products; 3) the right to engage in entrepreneurial activity; 4) everything listed in the options. 2 The forms, systems and amount of remuneration of employees of the enterprise shall be determined by: 1) local authorities; 2) an enterprise; 3) an enterprise jointly with the tax service; 4) the tax service and local financial authorities. 3 The form of making a contribution that is acceptable when joining a partnership (select): 1) material, monetary, form of intellectual property; 2) material; 3) monetary
--	--	--

- 4) form of intellectual property.
 4 A distinctive feature of an individual entrepreneur is:
 1) property liability only within the limits of the contributed share;
 2) liability for obligations with all owned property;
 3) mandatory submission of the charter of the enterprise;
 4) mandatory contribution to the current account

- 5 The main difficulties in the field of small business are:
 1) the difficulty of attracting highly qualified employees;
 2) high management costs;
 3) the ability to quickly respond to circumstances;
 4) the presence of a multi-stage hierarchy.

Topic 9. Social policy and human capital development

Task 2. A woman suffers from a systemic blood disorder and is recognized as disabled. She has two children on her own (she is 32 years old, her daughter is 5 years old, and her son is 10 years old), and works as a kindergarten teacher. She doesn't have enough money to live and get medical treatment, and she can't find another job (she tried more than once). The husband lives with another family, does not provide any help. Identify the family's social problems.

Option 3.

Topic 1. Main problems of the Russian economy at the present stage

Task 1. Create a glossary on the topic of the lecture.

Topic 2. Problems of sustainable development of the Russian economy and its economic security

Task 1.

Conduct an analysis of 1-3 international conflicts in the field of economic security and enter the results in the table, following the example given.

Name of the conflict	Causes of the conflict	Ways to resolve the conflict
1.		

		2.												
		3.												
Topic 3. Problems of international integration of the Russian economy Task 1. Mark the characteristic features inherent in each form of integration: <table><tr><td>Forms of integration entities</td><td>Free trade within the region</td><td>Common tariffs and quotas to third countries</td><td>Free movement of factors of production within the region</td><td>Common economic policy of the countries of the agreement</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> Free trade zone Customs Union Common market Economic Union (full) Topic 4. Monetary policy, its types and instruments Task 1. Describe the types of monetary policy and name its regulatory measures Topic 5. Current trends in the development of the banking system Task 1. The bank accepts deposits for 12 months at a rate of 5.0 % per annum. Determine the actual results of a deposit operation for a deposit of 5000 thousand rubles. with a monthly inflation rate of 7%. Topic 6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy Task 1. Describe the existing approaches to determining the causes of inflation. Topic 7. The Russian tax system and the main ways to improve it Task 1. Classification of taxes by the level of the tax system in the Russian Federation.					Forms of integration entities	Free trade within the region	Common tariffs and quotas to third countries	Free movement of factors of production within the region	Common economic policy of the countries of the agreement	1	2	3	4	5
Forms of integration entities	Free trade within the region	Common tariffs and quotas to third countries	Free movement of factors of production within the region	Common economic policy of the countries of the agreement										
1	2	3	4	5										

		Topic 8. Aspects of functioning and support of small businesses Task 9. Test task 1 Form of entrepreneurship that characterizes the agreement between enterprises in order to coordinate their activities (select): 1) a partnership on faith; 2) an open joint-stock company; 3) a cartel; 4) everything listed in the answer options. 2 The main features of choosing a location for a production-oriented firm are: 1) accounting for the distance to sources of raw materials and materials; 2) accounting for the place of residence of the main part of employees in the company; 3) accounting for the distance to sources of raw materials and materials, the place of residence of the main part of employees in the company, environmental requirements; 4) accounting for environmental requirements. 3 Municipal enterprises include : 1) enterprises of regional subordination; 2) enterprises of regional subordination; 3) everything listed in the answer options; 4) enterprises of district and city subordination. 4 A small business is: 1) the organizational and legal form of the enterprise; 2) an enterprise with a certain number of employees; 3) an enterprise with a certain amount of authorized capital; 4) an enterprise with a certain share of working capital in the authorized capital. 5. The advantages of a large business over a small one are: 1) the ability to use new equipment; 2) the ability to attract qualified specialists; 3) ease of adaptation to local conditions; 4) relatively low management costs.
--	--	--

Topic 9. Social policy and human capital development

Task 1. A woman suffers from a systemic blood disorder, is recognized as disabled. She has two children on her own (she is 32 years old, her daughter is 5 years old, and her son is 10 years old), and works as a kindergarten teacher. She doesn't have enough money to live and get medical treatment, and she can't find another job (she tried more than once). The husband lives with another family, does not provide any help. Describe the legal framework used by the social worker in this case to solve family problems.

Option 4.

Topic 1. Main problems of the Russian economy at the present stage

Task 1. List the main problems of Russia's economic development at the present stage.

Topic 2. Problems of sustainable development of the Russian economy and its economic security

Task 1. Present in a brief form External and internal threats to economic security.

Source of threats	Types of threats
World economy	
International division of labor	
World capital market	
World financial market	
World market of	

		goods and services	
		World market	currency
		International market	labor
market Topic 3. Problems of international integration of the Russian economy Task 1. 1. What is the name of the set of national economies in their constant dynamics and development, which are interconnected and mutually influencing? _____ 2. What is meant by multinational corporations (TNCs)? _____ 3. What is not a characteristic feature of partnership between the state and international business? _____ 4. What is the main role of the World Trade Organization (WTO)? _____ Topic 4. Monetary policy, its types and instruments Task 1. List the types of monetary policy. Topic 5. Current trends in the development of the banking system Task 1. What will be the maximum and average tax rates if the amount of 90 thousand rubles per year should be paid 6 thousand rubles, and the amount of 120 thousand rubles should be paid 18 thousand rubles per year?			

		Topic 6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy Task 1. Group the factors of inflation on the demand side and the supply side of money. Topic 7. The Russian tax system and the main ways to improve it Task 1. Give examples of local, regional and federal taxes in the Russian Federation. Topic 8. Aspects of small business functioning and support Task 1. Test task 1 The distinguishing feature of an enterprise created by a citizen from an individual entrepreneur is: 1) the need to develop constituent documents; 2) the use of means and objects of labor for the production of products; 3) the right to engage in entrepreneurial activity; 4) everything listed in the options. 2 The forms, systems and amount of remuneration of employees of the enterprise shall be determined by: 1) local authorities; 2) an enterprise; 3) an enterprise jointly with the tax service; 4) the tax service and local financial authorities. 3 The form of making a contribution that is acceptable when joining a partnership (select): 1) material, monetary, form of intellectual property; 2) material; 3) monetary; 4) form of intellectual property. 4 A distinctive feature of an individual entrepreneur is: 1) property liability only within the limits of the contributed share; 2) liability for obligations with all owned property; 3) mandatory submission of the charter of the enterprise; 4) mandatory contribution to the current account; 5 The main difficulties in the field of small business are: 1) the difficulty of attracting highly qualified employees; 2) high management costs;
--	--	--

		3) the ability to quickly respond to circumstances; 4) the presence of a multi-stage hierarchy. Topic 9. Social policy and human capital development Task 2. A woman suffers from a systemic blood disorder, is recognized as disabled. She has two children on her own (she is 32 years old, her daughter is 5 years old, and her son is 10 years old), and works as a kindergarten teacher. She doesn't have enough money to live and get medical treatment, and she can't find another job (she tried more than once). The husband lives with another family, does not provide any help. What solutions can you offer? Option 5. Topic 1. The main problems of the Russian economy at the present stage Task 1. List main problems of economic development of Russia at the present stage Topic 2. Problems of sustainable development of the Russian economy and its economic security Task 1. In the fall of 2013, the US external economic debt exceeded \$ 17 trillion for the first time, while the country's GDP was about \$ 15 trillion. Is this a threat to economic security? What level of economic security does this fact relate to? Justify the answer. Topic 3. Problems of international integration of the Russian economy Task 1.1 . What is the main role of the World Trade Organization (WTO)? 2. How are countries divided according to the level of economic development and socio-economic nature of management? 3. What is the positive impact of international corporations operating in developing countries?
--	--	---

4. What are the instruments of bilateral regulation of international business?

Topic 4. Monetary policy, its types and tools

Task 1. Create a glossary on the topic of the lecture.

Topic 5. Current trends in the development of the banking system

Task 1. Based on the initial data, determine the financial performance of a commercial bank in the reporting period:

Indicator name	Amount, thousand rubles
Interest received	on loans granted
111200 Income received from operations with securities	51200
Income received from operations with foreign currency	23000
Other income	32400
Interest paid on loans borrowed	2600
Interest paid to legal entities on funds raised	82600
Interest paid to individuals on funds raised	48000
Expenses on operations with securities	12200
Expenses for the maintenance of the bank's management staff	16400
Fines, penalties, penalties paid	200
Other expenses	23600

Topic 6. Problems of anti-inflationary regulation in the economy

Task 1. What should be the inflation rate for the current year, if the expected price index is 112.4, and in the previous year it was 117.5?

Topic 7. The Russian tax system and the main ways to improve

it Task 1. Describe the special tax regimes defined in the Tax Code of the Russian Federation.

		Topic 8. Aspects of functioning and support of small businesses Task 9. Test task 1 Form of entrepreneurship that characterizes the agreement between enterprises in order to coordinate their activities (select): 1) a partnership on faith; 2) an open joint-stock company; 3) a cartel; 4) everything listed in the answer options. 2 The main features of choosing a location for a production-oriented firm are: 1) accounting for the distance to sources of raw materials and materials; 2) accounting for the place of residence of the main part of employees in the company; 3) accounting for the distance to sources of raw materials and materials, the place of residence of the main part of employees in the company, environmental requirements; 4) accounting for environmental requirements. 3 Municipal enterprises include : 1) enterprises of regional subordination; 2) enterprises of regional subordination; 3) everything listed in the answer options; 4) enterprises of district and city subordination. 4 A small business is: 1) the organizational and legal form of the enterprise; 2) an enterprise with a certain number of employees; 3) an enterprise with a certain amount of authorized capital; 4) an enterprise with a certain share of working capital in the authorized capital. 5 Advantages of a large business over a small one are: 1) the ability to use new equipment; 2) the ability to attract qualified specialists; 3) ease of adaptation to local conditions; 4) relatively low management costs. Topic 9. Social policy and human capital development
--	--	---

		Task 2. A woman suffers from a systemic blood disorder, is recognized as disabled. She has two children on her own (she is 32 years old, her daughter is 5 years old, and her son is 10 years old), and works as a kindergarten teacher. She doesn't have enough money to live and get medical treatment, and she can't find another job (she tried more than once). The husband lives with another family, does not provide any help. What institutions and organizations should be involved in solving the problems of this family?
--	--	---

5.2. Criteria and scales for evaluating current academic performance monitoring:

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales	
		100-point system	Five-point system
Express survey	An operatively complete, detailed answer to the question (s) is given, the set of conscious knowledge about the object is shown, which is manifested in the free operation of concepts, the ability to identify its essential and non-essential features, cause-and-effect relationships. The student demonstrates deep and solid knowledge of the material on the given questions, presents it exhaustively and consistently, competently and logically in a coherent		5
	manner. A complete, detailed answer to the question (s) is given, the totality of conscious knowledge about the object is shown, the main provisions of the discipline are evidently revealed; the answer traces a clear structure, logical sequence, reflecting the essence of the revealed concepts, theories, and phenomena. The student has a solid knowledge of the material on the given questions, competently and consistently presents it, but allows minor inaccuracies in the definitions.		4
	A complete but not sufficiently consistent answer to the question (s) is given, but the ability to identify essential and non-essential features and cause-and-effect relationships is shown. The answer is logical and stated in terms of science. The student has knowledge only of the main material, but does not know individual details and features, admits inaccuracies and has difficulties with the formulation of definitions.		3
	An incomplete answer is given, which represents scattered knowledge on the topic of the question with significant errors in definitions. There is fragmentary, illogical presentation. The student is not aware of the connection of this concept, theory,		2

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales	
		100-point system	Five-point system
	phenomenon with other objects of the discipline. There are no conclusions, concretization, or evidence-based presentation. Speech is illiterate. Additional and clarifying questions from the teacher do not lead to correction of the student's answer not only to the question posed, but also to other questions on the topic.		
Homework	The work is completed in full. There are no errors in logical reasoning. There may be one inaccuracy or typo that is not due to ignorance or misunderstanding of the educational material. The student showed the full amount of knowledge and skills in mastering the topics covered and applying them in practice.		5
	The work has been completed in full, but there is not enough justification for the decision steps. One mistake or two or three shortcomings were made.		4
	More than one error or more than two or three errors were made.		3
	The work is incomplete. Gross mistakes were made. The job was not completed.		2
Round table	The student demonstrates knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian economy as a whole. It shows the scale, depth and originality of judgments. Reasoned, balanced, and constructive suggestions. Ability to defend your opinion. Active in the discussion. General culture and erudition in the process of participating in the round table.		5
	The student demonstrates knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian economy generally. Reasonableness, reasonableness, and constructiveness of judgments and suggestions are not always evident. Shows the ability to defend their opinion. Not always fully active in the discussion. General culture and erudition in the process of participating in the round table.		4
	Student e fully demonstrates knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian economy as a whole. Reasonableness, reasonableness, and constructiveness of judgments and suggestions are not always evident. Does not fully demonstrate the ability to defend their opinions. Doesn't show any activity in the discussion.		3

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales		
		100-point system	Five-point system	
	The student does not demonstrate knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian economy as a whole. Does not show reasoned, balanced and constructive judgments and suggestions. Does not demonstrate the ability to defend your opinion. Does not always fully show activity in the discussion		2	
Test	For completing each test task, the subject is awarded points... The nominal scale assumes that for the correct answer to each task, one point is awarded, and for the wrong answer — zero. According to the nominal scale, the entire task is evaluated as a whole, and not any of its parts. The total score for all correct answers is the highest score - 20 points. . It also sets the range of points that must be scored in order to get excellent, good, satisfactory or unsatisfactory grades. Recommended percentage of points and grades based on the five-point system. "2" - equal to or less than 40% "3" - 41% - 64% "4" - 65% - 84% "5" - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% and less than 40%
Discussion	Conducting a discussion within the framework of the announced topic; seeing the essence of the problem. Accurate, clear formulation of arguments and counterarguments, ability to separate facts from subjective opinions, use examples that confirm the position of the panelist. Correspondence of arguments to the proposed thesis. Tolerance, respect for other views, lack of personal attacks, rejection of stereotypes that incite discord and hostility. No speech or grammatical errors, no slang, colloquialisms, or colloquialisms. Emotionality and expressiveness speeches.		5	
	Deviation from the topic due to a different interpretation of the essence of the problem. Deviation from the topic due to lack of vision of the essence of the problem. Logical errors were made in presenting some arguments or counterarguments, or subjective arguments prevail over logical argumentation, or examples confirming the position of the party were not used. There are minor errors in presenting arguments and counterarguments related to the violation of the laws of logic, the inability to separate		4	

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales	
		100-point system	Five-point system
	facts from subjective opinions. Inconsistency of some arguments with the proposed thesis. Tolerance, respect for other views, lack of personal attacks, but interrupting opponents, inability to listen to the opponent's opinion to the end. Colloquial or colloquial turns were made in the absence of speech and grammatical errors, or speech and grammatical errors were made in the absence of colloquial and colloquial turns. Emotionality and expressiveness of speech		
	Deliberate substitution of the topic of discussion due to the inability to conduct a discussion within the proposed problem. Errors in presenting arguments and counterarguments related to the violation of the laws of logic, inability to separate facts from subjective opinions. Inconsistency of the majority of arguments to the proposed thesis, inconsistency of the majority of counterarguments to the stated arguments. Manifestation of personal bias towards some opponents, inability to listen to the opponent's opinion to the end. Colloquial or colloquial turns, speech and grammatical errors are made, or there is no emotionality and expressiveness of speech		3
	, Jumping from topic to topic, or lack of any understanding of the essence of the problem. Re-affirmation of the subject matter of a dispute instead of proving it, or the absence of actual evidence, or the use of subjective opinions instead of evidence. Careless speech behavior: the presence of speech errors, excessive use of slang, colloquial and colloquial phrases. Monotonous (or overly emotional) speech. The quality of speech hinders understanding of the expressed thought. The student does not demonstrate knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian banking sector as a whole. Does not show reasoned, balanced and constructive judgments and suggestions. Does not demonstrate the ability to defend your opinion. Not always fully active in the discussion		2

5.3. Intermediate certification:

Intermediate certification form	Standard control tasks and other materials for conducting intermediate certification:
Oral assessment on the following questions: 1. Main problems of the modern Russian economy 2. in oral form on the following issues:	1. Main problems of the modern Russian economy 2. Problems of economic security of the country; economic security of the enterprise 3. Tax, its concept, functions. The Russian tax system. Classification of taxes. Ways to improve the tax system. 4. Lending to businesses and individuals. Types of loans. Features of lending to small businesses in commercial banks. 5. The country's financial and credit system, its composition, principles of organization and functions. Directions for improving the financial and credit system. 6. Inflation, its concept. Ways to reduce inflation. Regulation of inflationary processes in the country 7. Financial and economic aspects of enterprises' activities. System of indicators that characterize the activity of enterprises, methods of their evaluation. 8. Methods of supporting small businesses in Russia 9. The main aspects of social policy in Russia. 10. Unemployment, its concept and types

5.4. Criteria and scales for evaluating the intermediate certification of an academic discipline:

Form	of intermediate attestationAssessment criteria	AssessmentEvaluation gateways	
Name of the evaluation tool		100-point system	Credited / not
Credit in oral form	student knows the basic definitions, is consistent in the presentation of the material, demonstrates basic knowledge of the discipline, has the necessary skills and abilities when performing practical tasks. - deeply and firmly mastered the program material and knows: the main economic categories used in economic theory and practice, the theoretical foundations and regularities of the functioning of the economy, possible prospects and main directions of economic integration of the Russian Federation with other states, economic problems in the analysis of specific		credited

Form	of intermediate attestationAssessment criteria	AssessmentEvaluation gateways	
Name of the evaluation tool		100-point system	Credited / not
	situations; ways to collect and analyze new regulatory documents, legislative acts in the field of economic processes; goals and objectives of scientific research based on the analysis of trends in the development of the Russian economy; trends in the development of the Russian and world economy; current problems of the economy at the present stage; mechanisms of financial, monetary, inflationary, and innovation policies of the state.		
	The student does not know the basic definitions, is inconsistent and inconsistent in the presentation of the material, does not have a certain system of knowledge in the discipline, does not fully possess the necessary skills and abilities when performing practical tasks. - does not know programming material and does not know: basic economic categories, applied in economic theory and practice, theoretical fundamentals and regularities of the economic integration of the Russian Federation with other states, economic problems in the analysis of specific situations; methods of collecting and analyzing new regulatory documents and legislative acts in the field of economic processes; goals and objectives of scientific research based on the analysis of trends in the development of the Russian economy; trends in the development of the Russian and world economy; current problems mechanisms of financial, monetary, inflationary, and innovation policies of the state.		not credited

5.5. A system for evaluating the results of ongoing monitoring and intermediate certification

Assessment of the discipline is given to the student taking into account the results of the current and intermediate certification.

Form of control	100-point system	Five-point system
Current control:		
Rapid survey		2-5
Discussion		2-5
Round table		2-5
Testing		2-5
Homework		2-5
Intermediate certification (credit)		credited / not credited
Total for the semester (discipline) offset		

6. EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The implementation of the program provides for the use of the following educational technologies in the training process:

- discussions
 - round table discussion
 - search and processing of information using the Internet

Examples of the use of educational technologies in the discipline "Actual problems of modern economy"

Topics of the round table:

1. Islamic banks in the world and Russia: how they work and what their features are.
2. The Russian tax system: approaching international standards or its own way of building and developing.
3. The impact of sanctions on the Russian economy.
4. Tax systems in Russia and foreign countries: where it is easier for an entrepreneur to survive.

Topics of discussion:

1. The essence of a modern bank, its size and opportunities for expanding the banking system.
2. What should be the rate of inflation?
3. Inflation and loan rates: relationship and dependence

Search and processing of information using the Internet

Study of required accounting documents, reporting forms and legislative acts in the Consultant + system, as well as bank statistics on the official website of the Central Bank of the Russian Federation. Undergraduates work in small groups in a computer class in the Consultant+ system or on the website of the Central Bank of the Russian Federation. Not only should the necessary information be searched, but it should also be critically analyzed.

Examples of situation analysis

1. Analyze your consumer spending on goods for the year (quarter, month) and determine the share of spending on goods of foreign manufacturers.
2. Show the differences between the concepts of "domestic market", "national market", "international market", "world market".
3. Name the positive and negative aspects of the predominance of imported goods in most product groups on domestic shelves.
4. To overcome Russia's lagging behind technologically advanced countries and export dependence on raw materials, the Skolkovo Innovation Zone was created in the Moscow Сколковoregion. What conditions have been created by the state to attract the world's best minds and increase interest in the development and implementation of new technologies and materials? To what extent are such preferential conditions justified in one territory of the country and is it possible to get the same results as in Silicon Valley (USA)?

7. PRACTICAL TRAINING

Practical training within the framework of the academic discipline is implemented when conducting practical classes and other similar types of educational activities, providing for the participation of students in the performance of certain elements of work related to future professional activities.

In tee 1.3. - Problems of international integration of the Russian economy, practical training of students is carried out, individual elements of work, related to future professional activities are performed.

Example of implementation of elements of practical training (in the form of practical situations and cases):

1. Determine the place of the following countries in one of the groups of their classification by level of economic development: Spain, Norway, New Zealand, Guinea-Bissau, Canada, Japan, Brazil, Russia, South Africa, Germany, Luxembourg, Libya, Thailand, China, Chile, Somalia.
2. Name the specialization of the countries listed in the first task in the global economy, and determine the level of this specialization – regional, continental, or global.
3. Identify Russia's competitive advantages and disadvantages in the global market, as well as breakthrough sectors of the economy that can change the raw material structure of the country's exports.
4. Russia is rich in raw materials, and in many of them it ranks first in terms of proven reserves and production. Identify the positive and negative impacts of this country's raw material wealth. Does the Government of the country use this absolute advantage of international trade for economic growth and improving the standard of living of its citizens?
5. Globalization and integration Case.

The problem of East-West relations in the modern economy is clearly illustrated by the relations between European countries and Libyan dictator Muammar Gaddafi. So, the record holder among the ruling dictators (Gaddafi has been in power for more than 40 years) he can declare jihad in Switzerland for banning the construction of minarets in this country following the results of the referendum. And it will be difficult for the Confederation to count on the understanding of its neighbors.

The Swiss have fallen victim to an eccentric Libyan dictator — for daring to arrest Muammar Gaddafi's son Hannibal in 2008, when he and his wife beat up the servants in a Swiss hotel. As a punishment for the European impertinence, Gaddafi first withdrew all his assets (about \$

7 billion) from Swiss banks, and then arrested two Swiss businessmen who unfortunately worked in Tripoli. Under enormous pressure from the banking community, which lost Libyan money, in 2009, Swiss President Hans-Rudolf Merz personally flew to Tripoli to offer an official apology for the arrest of Hannibal.

In addition, the president was forced to publicly declare that the police officers who arrested Hannibal Gaddafi could be brought to justice for this. In response, Libya released businessmen from prison, but did not allow them to leave the country. A month later, the businessmen were lured out of the Swiss embassy (where they were living while waiting for exit visas) they were thrown back into prison. Twice humiliated, the Swiss flared up and added 188 Libyan citizens to the Schengen blacklist (including top officials of the state, Muammar Gaddafi himself and members of his family). In response, Gaddafi banned 400 million residents of the Schengen countries from entering Libya. Those who arrived in Libya were detained at the airport and sent back. And for those who lived in the country with open visas, deportation proceedings were initiated.

Paradoxically, the whole of Europe sided with the Libyan dictator. Concerns about the safety of investment in Libya outweighed European solidarity and pride. "Switzerland should not use the Schengen Agreement for pressure. There are other ways to resolve our differences with Libya," Italian Foreign Minister Franco Frattini said. Under pressure from the entire European community, the Swiss were forced to humiliate themselves for the third time by canceling the blacklist — in response, Gaddafi released one of the businessmen. The second "voluntarily" agreed to serve time in a Libyan prison.

It is no coincidence that the Italian minister voiced his support for Gaddafi. Today, Rome is Tripoli's closest friend in Europe and its largest foreign economic partner. Italy accounts for 37.5% of Libyan exports and 22.2% of imports. From the point of view of European politicians, Gaddafi can support the EU in a number of ways.

First of all, Brussels is very much counting on the fact that the Libyan hydrocarbon deposits will allow implementing a project to diversify energy supplies to the EU and reduce dependence on Russian oil and gas supplies. There are almost no alternative solutions — most other diversification options are either too expensive or politically risky. In recent years, a number of American and European oil and gas corporations have entered the Libyan market — and in order to stay there, they are ready to lobby the interests of the Libyan dictator before their national governments.

In political terms, the Libyan leader is also very valuable to Europe. Gaddafi is the only modern dictator leading a rogue state who voluntarily, without bombing or military invasion, entered the path of correction and cooperation with the West. In 2002, he admitted the guilt of his country for the bombing of a civilian plane over Lockerbie, paid huge compensation to the relatives of the victims, and in 2003 announced the termination of all development in the field of weapons of mass destruction and provided the accumulated materials to the Americans. In exchange, the UN Security Council lifted all sanctions on Libya and returned it to the world community of civilized nations. In the face of the proven ineffectiveness of the American power policy against recalcitrant regimes (Iraq, Afghanistan, Iran), European countries hope that other dictators will follow Gaddafi's example, who will want to receive Western investment and be included in the best houses in Europe.

Finally, the EU hopes to get a friendly leader of the Islamic world in Libya. In this context, Libya is seen by European politicians as a lesser evil, and Kadaffi is forgiven for the most unprecedented antics. However, some analysts believe that European politicians overestimate their ability to control Gaddafi. So, the most serious mistake was the immoral deal of the British government with Tripoli. In 2009, the United Kingdom released Abdelbaset Ali Mohammed al-Megrahi from a Scottish prison. The terrorist who took part in the bombing of a plane over Lockerbie and killed almost three hundred innocent people. He arrived in Libya as a hero, Gaddafi's son personally met him at the plane ramp, and the country's authorities allocated a mansion in Tripoli to the former terrorist.

The official reason for the pardon was a serious illness of the convict (allegedly he had several months to live), but in August 2010, the Libyan authorities celebrated the anniversary of al-Megrahi's release with pomp. The real reason for this exemption, according to some sources, was access to the offshore fields of Libya (the total value of the contract was \$ 900 million).

Italy's desire to please Gaddafi in exchange for gas concessions for Eni also seems to have been a mistake Eni. So, according to the agreement signed in 2008, Rome officially asked for forgiveness from its former colony and promised to pay Libya compensation for the colonial period in the amount of \$ 5 billion within 20 years. Thus, Italy has set a dangerous precedent. Gaddafi has already officially proposed to consider at the 65th session of the UN General Assembly the issue of compensation for the damage caused by colonialism. "Colossal damage was caused to the colonized countries as a result of illegal economic exploitation, large — scale depletion of resources, looting of natural resources, cultural and historical values, as well as radiation contamination of the environment due to nuclear tests, which caused significant human and material damage," the explanatory note from Libya says. Not the most reliable partner for Europe.

Based on the materials of the Expert magazine, No. 35, 2010.

Questions

1. What processes of globalization and integration were described in this case?
2. Explain how the processes of globalization and integration affect the interaction of the economies of the European Union and Libya.
3. What impact does international industrial cooperation have on European economic policy?
4. What is the importance of investing in the Libyan economy for the countries of the European Union?
5. How do the processes of globalization affect the formation of new mechanisms for regulating world economic relations?
6. Difficulties of European integration. Case.

The new episode of the crisis has once again demonstrated the structural problems of the Eurozone. The introduction of the euro in 1999 pursued not only economic, but also intra-European political goals. For France and a number of deutsche mark countries (such as the Netherlands), currency integration meant undermining the Bundesbank's position and restoring some control over interest rates through the ECB mechanism. After German reunification, many in the EU feared that the largest economy would be overly influential, so the introduction of a single European currency helped to avoid these fears. Small countries (Greece, Ireland, Finland, etc.) simply did not want to be on the sidelines of European integration.

But for the monetary union mechanism to work, its members were expected to comply with several key rules. First, labor markets had to be flexible enough for wages to quickly reflect changes in supply and demand. If productivity did not increase, real wages in the country had to fall, so as not to undermine its competitiveness. Second, labor markets had to create new jobs in new sectors, which requires significant flexibility in industry and services, with high competition between companies. Third, the euro area economies were to become fully integrated, not only in trade in goods, but also in services, labor, and capital. Fourth, the economies had to diversify and not depend on individual sectors. Fifth, fiscal policy must be sustainable, free of severe deficits and debt. And finally, sixth, the Eurozone countries were expected to grow quite rapidly, because within the monetary union, the state can maintain its competitiveness by increasing productivity.

In reality, everything happened a little differently. At the time of the creation of the Euro area, many economies did not meet the criteria required for the introduction of a single currency. But back then, the member states of the monetary union believed that meeting the criteria could be achieved fairly quickly after switching to the euro. After all, as many believed, after the transition to the single currency, governments simply have no choice but to quickly make their economies more flexible. But in practice, membership in the monetary union, unfortunately, did not lead to an

acceleration of structural reforms. The transition to the euro not only did not encourage the governments of the periphery countries to develop industry, it also discouraged them from doing so. Once they were able to borrow cheaply — the euro is a more reliable currency than their national currencies were — governments became enthusiastic about borrowing and social spending.

This was especially pronounced in the southern periphery of the euro area—in Greece, Portugal, Spain and partly in Italy. In the first half of the 2000s, Germany began to reduce real wages, while continuing to increase productivity. Against the backdrop of rising real wages in other euro area countries, this has made German companies' products very competitive. Labor productivity in the southern periphery countries did not grow, while wages increased after the transition to the euro. During the years of growth of the European economy, they lost their competitive advantages due to globalization (including the transfer of many production facilities to Asian countries) and the expansion of the European Union. European companies preferred to place their production facilities in China or in the eastern European Union, rather than in the Mediterranean. Portugal and Greece, with their low productivity, lost out to Poland and Slovakia. The same situation has developed in many regions of Spain and in some parts of Italy.

In Ireland, productivity has been rising over the past decade, but wages have also been rising. And after the Celtic tiger, fed on cheap credit and rising real estate prices, ran out of steam, there were no new sources of growth in the country. The countries of the Eurozone periphery missed the moment when they could implement structural reforms under favorable economic conditions, increasing their labor market flexibility and productivity, and finding new industries in which they can be competitive. It will be much more difficult for them to implement structural reforms in a crisis. So far, none of the countries has presented a program on how to ensure new economic growth. Governments are preoccupied exclusively with the problems of today — how to balance the budget and avoid a debt crisis. These tasks are really urgent, as the public debt of many European countries exceeds 150% of GDP. But focusing solely on them doesn't explain what these countries can live off in the future. This once again raises the question of whether the euro area can continue in its current form.

Based on the materials of the Expert magazine, No. 46, 2010

Questions

1. What are the main reasons for the creation of the European Union? To what extent have these goals been achieved so far?
2. In your opinion, what is the main difficulty of strengthening the EU integration processes?
3. Analyze the economic, organizational and financial structure of the EU. Which of these structures was the least successful?
4. What advantages and additional difficulties does the single currency create for EU countries?
5. Why are the differences between EU economies becoming more significant? What measures can be taken to overcome the crisis by the EU countries?

8. ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

When teaching people with disabilities and people with disabilities, approaches are used that contribute to creating a barrier-free educational environment: technologies of differentiation and individual training, the use of appropriate methods for working with people with disabilities, the use of remote communication tools, conducting additional individual consultations on theoretical issues and practical classes studied, and providing assistance in preparing for intermediate certification.

If necessary, the work program of the discipline can be adapted to provide the educational process for people with disabilities, including for distance learning.

Educational material presented in forms that are accessible for students with special educational needs, taking into account nosological groups of disabled people:

For students with disabilities, the average preparation time is increased compared to the average preparation time of a typical student to prepare for a practical lesson.

For students with disabilities or with limited health opportunities, the form of conducting current and intermediate certification is determined taking into account individual psychophysical characteristics (orally, in writing on paper, in writing on a computer, in the form of testing, etc.).

Intermediate certification in a discipline can be carried out in several stages in the form of a milestone control after completing the study of individual topics of the discipline. If necessary, the student is given additional time to prepare an answer on the test or exam.

In order to carry out the procedures of ongoing monitoring of students' academic performance and intermediate certification создаются, при необходимости, , evaluation funds are created, if necessary, adapted for persons with disabilities and allowing them to assess the achievement of their planned learning outcomes in the main educational program and the level of formation of all competencies declared in the educational program.

MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

Material and technical support of discipline in training with the use of traditional training technologies.

Names of classrooms, laboratories, workshops, libraries, gyms, storage and preventive maintenance facilities for educational equipment, etc.	Equipment of classrooms, laboratories, workshops, libraries, sports halls, premises for storage and preventive maintenance of educational equipment, etc
. 119071, Moscow, Malaya Kaluzhskaya Street, building 1	
Auditorium No. 1332 for conducting lectures and seminars, group and individual consultations, ongoing monitoring and intermediate certification.	A set of educational furniture, a chalkboard, and technical training tools that serve to present educational information to a large audience: screen, projector, speakers. Sets of demonstration equipment and teaching aids that provide thematic illustrations that correspond to the discipline's work program.
Classroom No. 1515 for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	A set of educational furniture, a chalk board, a teacher's table, a podium Sets of demonstration equipment and educational and visual aids that provide thematic illustrations that correspond to the working program of the discipline. Portable projector + screen, laptop
Room #1343: - a computer class for conducting lectures and seminars, group and individual consultations, ongoing monitoring and intermediate certification; - a room for independent work, including research, preparation of term papers and final qualification works (in the free time from training sessions and maintenance work).	A set of educational furniture, a chalkboard, technical training tools used to present educational information: 19 personal computers connected to the Internet and providing access to electronic libraries and the electronic information and educational environment of the organization.
Facilities for independent work of students	Facilities for independent work of students
reading room of the library:	– computer equipment; Internet connection

Technological support for the implementation of the program is carried out using elements of the electronic information and educational environment of the university.

9. EDUCATIONAL, METHODOLOGICAL AND INFORMATIONAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

n /	a Author(s)	Publication name	Type of publication (textbook, UP, MP, etc.)	Publisher	Year of publication	EBS website address or electronic resource	Number of copies in the University library
10.1 Basic literature, including electronic publications							
1	Skoblikov P. A.	Actual problems of fighting corruption and organized crime in modern Russia	Monograph	Moscow: Norma	2021	https://znanium.com/read?id=375401	
2	Zakharov N. I.	Behavioral economics or why we want better things in Russia, and it turns out as always	Monograph	Moscow: SIC Infra-M	2023	https://znanium.ru/read?id=417522	
3.	Raskov N. V.	Russian Economy: problems of growth and development	Monograph	Moscow: SIC Infra-M	2022	https://znanium.ru/read?id=394465	
4	Komolov O. O.	Monopolization as a factor of crisis processes and transformation of the modern market economy	Monograph	Moscow: SIC Infra-M	2021	https://znanium.com/read?id=350616	
5	Lipsits I. V.	Economics	Textbook	Moscow: Master, SIC INFRA-M, 2018.	2022	https://znanium.ru/read?id=442800	
6	Moiseev V. V.	import Substitution in the Russian economy	Monograph	Direkt-Media	2022	https://znanium.com/read?id=54496	
7	Sukharev O. S.	Structural problems of the Russian economy: theoretical basis and practical solutions to	textbook	Finance and statistics	2021	https://znanium.ru/read?id=376591	
10.2 Additional resources, including electronic edition							
1	Yudina I. N.	The banking system in	Monograph	M.: IC RIOR	2018	https://znanium.com/read?id=303	

		emerging economies: the Experience of formation, development and crises				989	
2	Loginov B. B., Rudnev A. O.	International factors of production in the national economy	Monograph	INFRA-M	2022	https://znanium.com/read?id=379634	
10.3 training materials (guidelines, recommendations for the development of the discipline the authors RGU im. A. N. Kosygin)							
1	L. E. Zernov	Actual problems of modern Economics	textbook	RGU im. A. N. Kosygin	2018		5 – in library of 25 – the Department
2	L. E. Zernov	Lending in commercial banks	tutorial	RGU im. A. N. Kosygin	2021		5 – in the library 3 – on chair
3	L. E. Zernov	Taxes	Handbook for teachers	M.: RIO MSUDT	2015, 2020		5 – in the library, a 25 – at the Department, the local network
4	Whine E. A.	Modern payment system	Educational allowance	M.: MSUDT	2014		5 – in library of 25 in the Department, local network, http://znanium
5	Odintsov A. A.	Economic and information	Textbook	Moscow, MGUDT	2011		5 + local network +

		security of entrepreneurship				http://znanium.com/bookread://znanium.com/bookread2.php?book=462341
--	--	---------------------------------	--	--	--	---

10. INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

10.1. Electronic library resources, information and reference systems, and professional databases:

№ Item no	. E-learning publications, e-learning resources
1.	of EBS "Lan" http://www.e.lanbook.com
2.	"Znanium.com."Znanium.comInfra-M Research and Publishing Center http://znanium.com
3.	Electronic publications of the Russian State University named after A. N. Kosygin on the EBS platform "Znanium.com.com" http://znanium.com/ЭБС://znanium.com/
4.	YURAYT"www.biblio-online.ru.biblio-online.www.biblio-online.ru
5.	IVIS LLC http://dlib.eastview://dlib.eastview.com/ .
	Professional databases, information reference systems
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/Scopus
2.	http://www.Scopus.com/Elsevier
3.	"Freedom collection" Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	"SpringerNature" http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link Platform: https://rd.springer.com/Платформа ПлатформаNature: База данных https://www.nature.com/База Springer Materials data: База данных http://materials.springer.com/База Springer Protocols data source: zbMATH database http://www.springerprotocols.com/База zbMATH data: https://zbmath.org://zbmath.org/ База данных https://zbmath.org/База Nano data: http://nano.nature.com://nano.nature.com/

10.2. Software List

No. p / p	II Software support	Software Supporting document details/Freely distributed
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	Contract No. 18-EA-44-19 of 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	contract No. 18-EA-44-19 of 20.05.2019 V-
3.	Ray for 3Ds Max	contract No. 18-EA-44-19 of 20.05.2019 44-19 from 20.05.2019

LIST OF ACCOUNTING FOR UPDATES TO THE WORK PROGRAM OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

Changes/updates were made to the work program of the discipline and approved at the meeting of the department:

№ pp no	year of RAP update	nature of changes / updates with indication of the section	minutes number and date of the department meeting

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
 (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Финансов и бизнес-аналитики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной экономики

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Управление проектами
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Актуальные проблемы современной экономики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Л.Е. Зернова

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

11. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной экономики» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

11.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

11.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Актуальные проблемы современной экономики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Менеджмент предприятий
- Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов предприятий
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1

12. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы современной экономики являются:

- получение знаний одинаково значимых для всех направлений укрупненной группы направлений подготовки магистров 38.00.00 Экономика и управление, независимо от наименования магистерской программы;
- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний об актуальных проблемах российской экономики;
- применение основных категорий и показателей, используемых в экономической теории и практике для проведения анализа и оценки финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства;
- формирование современного экономического мышления, комплексного и целостного представления о развитии основных элементов экономики.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

12.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИД - УК- 1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников; - Систематизирует информацию и на

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах
	ИД -УК- 1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	- Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций; - Критически оценивает с разных точек зрения поведение экономических агентов; тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; - Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты
	ИД -УК- 1.3 Разработка командной стратегии достижения поставленной цели, прогноз ожидаемого результата, оценка его влияния на эффективность планируемой деятельности	- Определяет основные подходы к процедурам подготовки стратегии действий в области экономической деятельности; - Анализирует внутренние и внешние факторы и определяет их влияние на результаты и эффективность планируемой деятельности предприятия (организации, фирмы)
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	-Обобщает и анализирует различные источники информации -Критически оценивает различные проблемные ситуации, предлагает пути их решения -Прогнозирует в общем виде результаты применения различных стратегий, используя различную информацию и метод мозгового штурма

13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения	2	з.е.	64	час.
--------------------------------	---	------	----	------

13.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет	64	9	7		2		46	
Всего:		64	9	7		2		46	

13.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						
	Раздел 1. Экономика России на современном этапе	18	16		2	36	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 1.1 Лекция 1.1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Круглый стол
	Практическое занятие 1.1 Проблемы механизма современной экономики России. Методы и средства государственного регулирования экономики		1			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ИД –УК - 1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 1.2. Лекция 1.2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)
	Практическое занятие 1.2 Концепция устойчивого экономического развития. Факторы и индикаторы устойчивого развития		1			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 1.3. Лекция 1.3. Проблемы международной интеграции экономики России	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)
	Практическое занятие 1.3 Роль России в международной интеграции. Классификация и сущность процессов интеграции. Единое экономическое пространство.				2	2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ИД –УК - 1.3	Тема 1.4 Лекция 1.4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)
	Практическое занятие 1.4 Денежно-кредитная политика государства. Виды политик. Методы денежно-кредитной политики		1			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 1.5 Лекция 1.5. Современные тенденции развития банковской системы	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Дискуссия Круглый стол
	Практическое занятие 1.5 Банковская система России, ее сущность и функции. Проблемы функционирования банковской системы на современном этапе		1			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	Тема 1.6 Лекция 1.6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Дискуссия
	Практическое занятие 1.6 Антиинфляционное регулирование и стабилизационный механизм. Виды антиинфляционной политики и методы борьбы с инфляцией		1			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	Тема 1.7 Лекция 1.7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Круглый стол
	Практическое занятие 1.7		1			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Налоговая система России: понятие, структура и уровни. принципы и метолы налогообложения. Пути совершенствования налоговой системы						
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	Тема 1.8 Лекция 1.8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)
	Практическое занятие 1.8 Проблемы развития малого бизнеса в России. Совершенствование форм и методов поддержки малого бизнеса		1			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ИД –УК - 1.3	Тема 1.9 Лекция 1.9. Социальная политика и развитие человеческого капитала	1				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Тестирование (заключительное)
	Практическое занятие 1.9 Качество жизни, системы страхования и пенсионного обеспечения. Рынок труда и занятость		1			2	
	Зачет					10	зачет по билетам
	ИТОГО за первый семестр	9	7		2	46	
	ИТОГО за весь период	9	7		2	46	

13.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Экономика России на современном этапе	
1	Тема 1.1 Лекция 1.1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Практическое занятие 1.1. Проблемы механизма современной экономики России. Методы и средства государственного регулирования экономики	Основные проблемы российской экономики на современном этапе: государство и рынок в современных условиях хозяйствования; финансовая стабилизация; современные проблемы безработицы; состояние социальной сферы; инфляция; проблемы развития малого бизнеса; проблемы ветшания инфраструктуры; проблемы диверсификации экономики; проблемы нефтезависимости экономики; проблемы бюрократии и коррупции и др. Краткая характеристика современного состояния экономики и перечисленных основных проблем. Методы и средства государственного регулирования экономики
2	Тема 1.2 Лекция 1.2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности Практическое занятие 1.2. Концепция устойчивого экономического развития. Факторы и индикаторы устойчивого развития	Национальная экономическая безопасность, ее понятие и значение. Основные угрозы экономической безопасности – внутренние и внешние угрозы. Концепция и стратегия экономической безопасности. Принципы национальной экономической безопасности. Задачи национальной экономической безопасности. Устойчивое развитие экономики, понятие и значение. Модель устойчивого развития. Система сбалансированных показателей, состав, структура, значение. Стратегическая карта, ключевые показатели эффективности устойчивого развития экономики. Опережающие индикаторы устойчивого развития. Финансовые и нефинансовые институты развития. Электронное правительство и эффективность его деятельности.
3	Тема 1.3 Лекция 1.3. Проблемы международной интеграции экономики России Практическое занятие 1.3. Роль России в международной интеграции. Классификация и сущность процессов интеграции. Единое экономическое пространство.	Понятие международной экономической интеграции, задачи, цели и значение. Факторы интеграции Типы экономической интеграции, их особенности Примеры интеграции. Основные направления участия России в процессах международной интеграции. Свободные экономические зоны, примеры их создания в России. ВТО, создание, перспективы, Преимущества и недостатки вступления в ВТО.
4	Тема 1.4 Лекция 1.4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Практическое занятие 1.4. Денежно-кредитная политика государства. Виды политик. Методы денежно-кредитной политики	Сущность денежно-кредитной системы и ее формы. Регулирование денежно-кредитной системы. Денежно-кредитная политика государства, ее составные части и цели. Объекты, субъекты и предмет денежно-кредитной политики. Принципы денежно-кредитной политики. Номинальный якорь денежно-кредитной политики. Формы якоря. Таргетирование. Операционная цель и инструменты денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики. Правила денежно-кредитной политики.
5	Тема 1.5 Лекция 1.5. Современные тенденции развития банковской системы	Сущность банковской системы, ее структура. Функции банковской системы и ее признаки. Типы банковских систем. Бюро кредитных историй. Агентство по страхованию вкладов. Банковская инфраструктура.

	Практическое занятие 1.5. Банковская система России, ее сущность и функции. Проблемы функционирования банковской системы на современном этапе	История создания банков. Оценка потребителями работы коммерческих банков. Кибермошенничество и его угрозы. Направления развития банковской системы России. Проблемы функционирования банковской системы на современном этапе
6	Тема 1.6. Лекция 1.6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Практическое занятие 1.6. Антиинфляционное регулирование и стабилизационный механизм. Виды антиинфляционной политики и методы борьбы с инфляцией	Понятие инфляции, ее значение. История термина. Темп инфляции. Виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Методы измерения инфляции. Моделирование инфляции. Антиинфляционная политика государства. Антиинфляционные стратегии и тактика. Пути борьбы с инфляцией. Политика фирм в борьбе с инфляцией.
7	Тема 1.7 Лекция 1.7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования налоговой системы Практическое занятие 1.7. Налоговая система России: понятие, структура и уровни. принципы и методы налогообложения. Пути совершенствования налоговой системы	Налоговая система России, ее структура, ее значение. Налоги и сборы, понятие, сходства, отличия. Признаки налогов. Функции налогов. Принципы налогообложения. Действующая система налогов и сборов. Элементы налогообложения. Виды налоговых ставок. Налоговые льготы и их классификация. Методы налогообложения. Налоговая политика государства. Налоговый механизм, его сущность и структура. Проблемы современной налоговой системы и направления ее совершенствования.
8	Тема 1.8 Лекция 1.8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Практическое занятие 1.8. Проблемы развития малого бизнеса в России. Совершенствование форм и методов поддержки малого бизнеса	Понятие малого бизнеса. Сущность и критерии отнесения предприятий к малому бизнесу. Сравнительная характеристика малого бизнеса в России и зарубежных странах. Малые предприятия по видам экономической деятельности. Преимущества и риски малого бизнеса. Система и программы поддержки малого бизнеса. Бизнес-навигатор МСП, его разделы и значение.
9	Тема 1.9. Лекция 1.9. Социальная политика и развитие человеческого капитала Практическое занятие 1.9. Качество жизни, системы страхования и пенсионного обеспечения. Рынок труда и занятость	Социальная политика, ее понятие и значение. Составные части социальной политики. Цель социальной политики и эволюция развития социальной политики. Формы реализации социальной политики. Стратегия социальной политики. Принципы социальной политики. Функции социальной политики. Методы социальной политики и ее правовое обеспечение. Основные проблемы современной социальной политики. Рынок труда и занятость

13.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос
- дискуссия
- круглый стол
- тестирование
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Экономика России на современном этапе			
Тема 1.1	Основные проблемы российской экономики на современном этапе	Проблемы ветшания инфраструктуры и диверсификации экономики	Экспресс-опрос	1

13.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	9	в соответствии с расписанием учебных занятий
смешанное обучение	практические занятия	9	в соответствии с расписанием учебных занятий

14. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

14.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД УК-1-1 ИД УК 1-2 ИД УК 1-3		ПК-3 ИД-ПК-3.3
высокий		зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в современной экономике; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		
повышенный		зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; -ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый		зачтено	Обучающийся:		

			– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает связи между экономическими показателями; – анализирует основные экономические проблемы, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать основные проблемы современной экономики; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Актуальные проблемы современной экономики проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

15.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Экспресс-опрос по всем темам дисциплины	9. В чем заключаются глобальные экономические проблемы современности? 10. Охарактеризуйте сущность концепции устойчивого развития 11. Определите сущность международной интеграции, ее роль и значение 12. В чем заключается сущность денежно-кредитной политики России и ее особенности? 13. Охарактеризуйте тенденции развития банковской системы России 14. Определите сущность инфляции и антиинфляционная политики 15. Каковы принципы построения налоговой системы России?

		16. Охарактеризуйте состояние малого бизнеса в России
2	Дискуссия по темам дисциплины раздела 1 «Экономика России на современном этапе»	Темы дискуссий: 1. Сущность современного банка, его размеры и возможности расширения банковской системы. 2. Каким должен быть уровень инфляции? 3. Инфляция и ставки по кредитам: связь и зависимость.
3.	Круглый стол по темам раздела 1 «Экономика России на современном этапе»	Темы круглых столов: 1. Исламские банки в мире и России: как они работают и в чем их особенности. 2. Налоговая система России: приближение к международным стандартам или собственный путь построения и развития. 3. Влияние санкций на экономику России. 4. Налоговые системы в России и зарубежных странах: где легче выживать предпринимателю.
4.	Тестирование (заключительное) по Разделу 1. «Экономика России на современном этапе»	Вариант 1. 2. Что не может являться объектом собственности: а) предметы домашнего обихода; б) производственное оборудование; в) знания и умения работника; г) здания и жилища. 5. Дефицит государственного бюджета существует, если: а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды; б) государственные расходы превышают доходы; в) увеличивается государственный долг; г) уменьшаются налоги. 6. Налог – это: а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки; б) плата за пользование государственным имуществом; в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж; г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата. 7. Факторами производства являются: а) природные ресурсы; б) финансовые ресурсы; в) трудовые ресурсы;

		г) все перечисленное. 5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится: а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий; б) распределение ресурсов между предприятиями; в) правовое регулирование экономических отношений; г) установление цен на товары и услуги. Вариант 2. 1. Семейный бюджет – это: а) таблица доходов за определенный период; б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи; в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период; г) смета основных расходов за определенный период. 2. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как... а) сбалансировать экспорт и импорт б) сбалансировать государственный бюджет в) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами г) сэкономить деньги для сохранения государственного долга. 3. Экономика эффективна, если в ней достигнута: а) полная занятость б) полное использование производственных ресурсов в) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов г) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов. 4. Бюджетный дефицит возникает, как только... а) возрастают государственные расходы б) сокращаются налоги в) государственные доходы превышают государственные расходы г) государственные расходы превышают государственные доходы 5. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
--	--	--

	а) потребность б) спрос в) необходимость г) желание Вариант 3. 1. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами: а) капитал б) деньги в) земля г) труд 2. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет: а) рост спроса на фотоплёнку б) уменьшение спроса на фотоплёнку в) рост предложения фотоплёнки г) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку. 3. Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы... а) снижалось предложение б) рос спрос в) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения г) одновременно снижалось предложение и спрос. 4. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить: а) патенты и лицензии б) более низкие средние издержки крупного производства в) законодательное оформление исключительных прав г) все вышеперечисленное 5. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется... а) бартер б) безналичный расчёт
--	---

	в) свободная торговля г) несостоятельность рынка Вариант 4. 1. Деньги служат в качестве... а) единицы счета б) средства платежа в) средства накопления г) все вышеперечисленное верно 2. Покупательная способность денег: а) уменьшается во время дефляции б) уменьшается во время инфляции в) увеличивается во время инфляции г) не связана ни с инфляцией, ни с дефляцией 3. Какие общие условия выдачи кредита Вы можете назвать? а) срочность, платность, возвратность б) выгодность, платность, срочность в) безвозмездность, возвратность, срочность г) бессрочность, возвратность, платность 4. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению... а) цен на продукты питания б) общего уровня цен в) предельного уровня цен г) цен на коммунальные услуги 5. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете? а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата в) снижаются цены на товары г) растут реальные доходы населения
--	--

		Вариант 5. 1. Кто из ниже перечисленных лиц выиграет в условиях инфляции? а) человек, получивший беспроцентную ссуду в 100 тысяч рублей б) пенсионер, получающий пенсию в 100 тысяч рублей в год в) студент, имеющий 100 тысяч рублей на сберегательном счёте г) банкир, выдававший долгосрочный кредит в 100 тысяч рублей 2. Под производительностью в экономике понимается... а) выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени б) максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определённый срок в) количество ресурсов, необходимое для производства данного объёма продукции г) способность активов превращаться в наличные деньги 3. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает: а) фрикционную безработицу б) структурную безработицу в) циклическую безработицу г) естественную безработицу 4. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение... а) неверно б) верно в) верно в том случае, если человек активно ищет работу г) верно в том случае, если этот человек не учится в школе или на дневном отделении ВУЗА. 5. К категории безработных будет относиться: а) металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать б) уволенный токарь, который в течение длительного времени не смог найти работу и прекратил поиски в) текстильщица Ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели г) программист, который уволился с прежнего места работы, потому что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата
5.	Домашнее задание по разделу 1 «Экономика России на	Вариант 1. Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе

	современном этапе» (сквозное)	Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции.																																
		Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности																																
		Задание 1. Заполните таблицу.																																
		Концепции определения сущности экономической безопасности																																
		№	Автор концепции	Содержание концепции																														
		1.																																
		2.																																
		3.																																
		Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России																																
		Задание 1. Отметьте характерные черты, присущие каждой форме интеграции:																																
<table><tr><td>Формы интеграционных образований</td><td>Свободная торговля внутри региона</td><td>Единые тарифы и квоты к третьим странам</td><td>Свободное движение факторов производства внутри региона</td><td>Единая экономическая политика стран соглашения</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="5">Зона свободной торговли</td></tr><tr><td colspan="5">Таможенный союз</td></tr><tr><td colspan="5">Общий рынок</td></tr><tr><td colspan="5">Экономический союз (полный)</td></tr></table>					Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри региона	Единая экономическая политика стран соглашения	1	2	3	4	5	Зона свободной торговли					Таможенный союз					Общий рынок					Экономический союз (полный)				
Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри региона	Единая экономическая политика стран соглашения																														
1	2	3	4	5																														
Зона свободной торговли																																		
Таможенный союз																																		
Общий рынок																																		
Экономический союз (полный)																																		
Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты																																		
Задание 1. Перечислите виды монетарной политики.																																		
Задание 2. Составить глоссарий по теме лекции.																																		
Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы																																		
Задание 1. Фактические резервы банка равны 30 млн. долл., общая сумма текущих вкладов – 100 млн. долл.,																																		

		норма обязательных резервов – 10%. Каковы избыточные резервы банка? Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Перечислите методы борьбы с инфляцией. Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. В чем сущность налога и сбора? Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 1. Что способствует и что мешает развитию малого предпринимательства в России? Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала Задание 1. Тестовое задание. 3. Основными формами социальной защиты являются: – социальные гарантии и их удовлетворение, – зарплаты, – благотворительность, – премии. 4. Территориальные управления социальной защиты населения подчинены: – министерству экономики и труда; – министерству здравоохранения; – министерству образования; – министерству социальной защиты. 3. Социальное обеспечение — это: – социальное страхование; – пенсионное обеспечение; – адресная социальная помощь; – медицинское обеспечение 4. К основным формам (институтам) социальной защиты относятся: – социальное страхование, – зарплаты, – благотворительность, – премии. 5. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает: – равенство социальных гарантий,
--	--	---

		– равенство предоставляемых социальных услуг, – равенство пенсий, – высокую роль государства в обобществлении доходов. Вариант 2. Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Задание 1. Перечислить основные проблемы экономического развития России на современном этапе. Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности Задание 1. Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте. Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России Задание 1. Подготовить ответы на вопросы: А. Как называется совокупность национальных экономик в их постоянной динамике и развитии, находящихся во взаимосвязи и взаимовлиянии? Б. Что понимается под транснациональными корпорациями (ТНК)? В. Что не является характерной особенностью партнерства государства и международного бизнеса? Г. Какова главная роль Всемирной торговой организации (ВТО)? Д. Как подразделяются страны по уровню экономического развития и социально-экономической
--	--	---

		природе хозяйствования? Е. Что относится к положительным последствиям функционирования международных корпораций на территории развивающихся стран? Ж. Что относится к инструментам двустороннего регулирования международного бизнеса? Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы Задание 1. Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. долл., а депозиты – 200 млн. долл.? Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Охарактеризуйте существующие подходы при определении причин инфляции Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Перечислите права и обязанности налогоплательщиков. Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 1. Тестовое задание: 1 Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является: 1) необходимость разработки учредительных документов; 2) использование средств и предметов труда для производства продукции; 3) право заниматься предпринимательской деятельностью; 4) все перечисленное в вариантах. 2 Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:
--	--	--

		1) местные органы власти; 2) предприятие; 3) предприятие совместно с налоговой службой; 4) налоговая служба и местные финансовые органы. 3 Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать): 1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности; 2) материальная; 3) денежная 4) форма интеллектуальной собственности. 4 Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является: 1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая; 2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом; 3) обязательность представления устава предприятия; 4) обязательность внесения вклада на расчетный счет 5 Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются: 1) сложность привлечения высококвалифицированных работников; 2) высокие управленческие расходы; 3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства; 4) наличие многоступенчатой иерархии. Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала Задание 2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Определите социальные проблемы семьи. Вариант 3. Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции.
--	--	---

		Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности Задание 1. Проведите анализ 1-3 международных конфликтов в сфере экономической безопасности и занесите результаты в таблицу, руководствуясь приведенным примером. <table><tr><th>Наименование конфликта</th><th>Причины конфликта</th><th>Пути решения (урегулирования) конфликта</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr></table>	Наименование конфликта	Причины конфликта	Пути решения (урегулирования) конфликта	1.			2.			3.		
Наименование конфликта	Причины конфликта	Пути решения (урегулирования) конфликта												
1.														
2.														
3.														
		Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России Задание 1. Отметьте характерные черты, присущие каждой форме интеграции: <table><tr><td>Формы интеграционных образований</td><td>Свободная торговля внутри региона</td><td>Единые тарифы и квоты к третьим странам</td><td>Свободное движение факторов производства внутри региона</td><td>Единая экономическая политика стран соглашения</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> Зона свободной торговли Таможенный союз Общий рынок Экономический союз (полный)	Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри региона	Единая экономическая политика стран соглашения	1	2	3	4	5		
Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри региона	Единая экономическая политика стран соглашения										
1	2	3	4	5										
		Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Охарактеризуйте типы денежно-кредитной политики и назовите меры ее регулирования												
		Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы												

		Задание 1. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5,0 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%. Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Охарактеризуйте существующие подходы при определении причин инфляции. Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Классификация налогов по уровню налоговой системы в РФ. Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 9. Тестовое задание 1 Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать): 1) товарищество на вере; 2) открытое акционерное общество; 3) картель; 4) все перечисленное в вариантах ответов. 2 Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются: 1) учет расстояния до источников сырья и материалов; 2) учет места проживания основной части работающих на фирме; 3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии; 4) учет требований экологии. 3 К муниципальным предприятиям относятся 1) предприятия областного подчинения; 2) предприятия краевого подчинения; 3) все перечисленное в вариантах ответов; 4) предприятия районного и городского подчинения. 4 Малое предприятие - это: 1) организационно-правовая форма предприятия; 2) предприятие с определенной численностью работников;
--	--	--

- 3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
 4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.

5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:

- 1) возможность использовать новую технику;
 2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
 3) легкость адаптации к местным условиям;
 4) относительно низкие управленческие расходы.

Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала

Задание 1. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Охарактеризуйте законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Вариант 4.

Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе

Задание 1. Перечислить основные проблемы экономического развития России на современном этапе.

Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности

Задание 1. Представить в краткой форме Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.

Источник угроз	Виды угроз
Мировое хозяйство	
Международное разделение труда	
Мировой рынок	

		капитала		
		Мировой финансовый рынок		
		Мировой рынок товаров и услуг		
		Мировой валютный рынок		
		Международный рынок труда		
		Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России Задание 1. 1. Как называется совокупность национальных экономик в их постоянной динамике и развитии, находящихся во взаимосвязи и взаимовлиянии? _____ 2. Что понимается под транснациональными корпорациями (ТНК)? _____ 3. Что не является характерной особенностью партнерства государства и международного бизнеса?		

		4. Какова главная роль Всемирной торговой организации (ВТО)? Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Перечислите виды монетарной политики. Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы Задание 1. Чему будут равны предельная и средняя ставки налогов, если с суммы 90 тыс. руб. в год надо заплатить налог 6 тыс. руб., а суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год? Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Сгруппируйте факторы инфляции на стороне спроса и стороне предложения денег. Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Приведите примеры местных, региональных и федеральных налогов в РФ. Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 1. Тестовое задание 1 Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является: 1) необходимость разработки учредительных документов; 2) использование средств и предметов труда для производства продукции; 3) право заниматься предпринимательской деятельностью; 4) все перечисленное в вариантах. 2 Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает: 1) местные органы власти; 2) предприятие; 3) предприятие совместно с налоговой службой; 4) налоговая служба и местные финансовые органы. 3 Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):
--	--	--

		1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности; 2) материальная; 3) денежная; 4) форма интеллектуальной собственности. 4 Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является: 1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая; 2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом; 3) обязательность представления устава предприятия; 4) обязательность внесения вклада на расчетный счет; 5 Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются: 1) сложность привлечения высококвалифицированных работников; 2) высокие управленческие расходы; 3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства; 4) наличие многоступенчатой иерархии. Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала Задание 2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Вариант 5. Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Задание 1. Перечислить основные проблемы экономического развития России на современном этапе Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности Задание 1. Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ
--	--	---

обоснуйте.

Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России

Задание 1.

1. Какова главная роль Всемирной торговой организации (ВТО)?

2. Как подразделяются страны по уровню экономического развития и социально-экономической природе хозяйствования?

3. Что относится к положительным последствиям функционирования международных корпораций на территории развивающихся стран?

4. Что относится к инструментам двустороннего регулирования международного бизнеса?

Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты

Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции.

Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы

Задание 1. На основании исходных данных определить финансовый результат деятельности коммерческого банка в отчетном периоде:

Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
Проценты, полученные за предоставленные кредиты	111200
Доходы, полученные от операций с ценными бумагами	51200
Доходы, полученные от операций с иностранной валютой	23000
Другие доходы	32400
Проценты, уплаченные за привлеченные кредиты	2600
Проценты, уплаченные юридическим лицам по привлеченным	82600

		средствам	
		Проценты, уплаченные физическим лицам по привлеченным средствам	48000
		Расходы по операциям с ценными бумагами	12200
		Расходы на содержание аппарата управления банком	16400
		Штрафы, пени, неустойки уплаченные	200
		Другие расходы	23600

Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике
Задание 1. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5?

Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования
Задание 1. Охарактеризуйте специальные налоговые режимы, определенные в НК РФ.

Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса
Задание 9. Тестовое задание

1 Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать):

- 1) товарищество на вере;
- 2) открытое акционерное общество;
- 3) картель;
- 4) все перечисленное в вариантах ответов.

2 Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются:

- 1) учет расстояния до источников сырья и материалов;
- 2) учет места проживания основной части работающих на фирме;
- 3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
- 4) учет требований экологии.

3 К муниципальным предприятия относятся

- 1) предприятия областного подчинения;
- 2) предприятия краевого подчинения;

		3) се перечисленное в вариантах ответов; 4) предприятия районного и городского подчинения. 4 Малое предприятие - это: 1) организационно-правовая форма предприятия; 2) предприятие с определенной численностью работников; 3) предприятие с определенной величиной уставного капитала; 4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале. 5 Преимуществами большого бизнеса перед малым являются: 1) возможность использовать новую технику; 2) возможность привлечения квалифицированных специалистов; 3) легкость адаптации к местным условиям; 4) относительно низкие управленческие расходы. Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала Задание 2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?
--	--	---

15.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Домашнее задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена.		2	
Круглый стол	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Проявляется масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		5	
	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Проявляет умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		4	
	Обучающийся в полной мере демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.		3	
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% -

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	баллов. . Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		2	64% 40% и менее 40%
Дискуссия	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		5	
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и		4	

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении		2

15.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
-----------------------------------	--

Зачет в устной форме по вопросам	1.Основные проблемы современной экономики России 2.Проблемы экономической безопасности страны; экономическая безопасность предприятия 3.Налог, его понятие, функции. Налоговая система России. Классификация налогов. Пути совершенствования налоговой системы. 4. Кредитование предприятий и граждан. Виды кредитов. Особенности кредитования предприятий малого бизнеса в коммерческих банках. 5.Финансово-кредитная система страны, ее состав, принципы организации и функции. Направления совершенствования финансово-кредитной системы. 6..Инфляция, ее понятие. Пути снижения инфляции. Регулирование инфляционных процессов в стране 7.Финансово-экономические аспекты деятельности предприятий. Система показателей, характеризующих деятельность предприятий, способы их оценки. 8.Методы поддержки малого бизнеса в России 9.Основные аспекты социальной политики России. 10.Безработица, ее понятие и виды
---	--

15.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
Зачет в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. - глубоко и прочно усвоил программный материал и знает: основные экономические категории, применяемые в экономической теории и практике, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
	сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.		
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. - не владеет программным материалом и не знает: основных экономических категорий, применяемых в экономической теории и практике, теоретических основ и закономерностей функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.		не зачтено

15.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Экспресс-опрос		2-5
Дискуссия		2-5
Круглый стол		2-5
Тестирование		2-5
Домашнее задание		2-5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		

16. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- круглый стол
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Актуальные проблемы современной экономики»

Темы круглого стола:

1. Исламские банки в мире и России: как они работают и в чем их особенности.
2. Налоговая система России: приближение к международным стандартам или собственный путь построения и развития.
3. Влияние санкций на экономику России.
4. Налоговые системы в России и зарубежных странах: где легче выживать предпринимателю.

Темы дискуссии:

1. Сущность современного банка, его размеры и возможности расширения банковской системы.
2. Каким должен быть уровень инфляции?
3. Инфляция и ставки по кредитам: связь и зависимость

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых отчетных документов, форм отчетности и законодательных актов в системе «Консультант +», а также статистики банков на официальном сайте Центрального банка ЦБ РФ. Магистранты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+» или с сайтом ЦБ РФ. Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

1. Проанализируйте свои потребительские расходы на товары за год (квартал, месяц) и определите долю расходов на товары иностранных производителей.
2. Покажите различия между понятиями «внутренний рынок», «национальный рынок», «международный рынок», «мировой рынок».
3. Назовите положительные и негативные стороны преобладания импортных товаров в большинстве товарных групп на отечественных прилавках.
4. Для преодоления отставания России от технологически развитых стран и экспортной сырьевой зависимости в Подмосковье создана инновационная зона Сколково. Какие условия созданы государством для привлечения лучших мировых умов и повышения заинтересованности в разработке и внедрении новых технологий и материалов? Насколько оправданы такие льготные условия на одной территории страны и возможно ли получение таких же результатов как в Силиконовой Долине (США)?

17. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В теме 1.3. - Проблемы международной интеграции экономики России осуществляется практическая подготовка обучающихся, выполняются отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Пример реализации элементов практической подготовки (в виде практических ситуаций и кейсов):

1. Определите место нижеперечисленных стран в одной из групп их классификации по уровню экономического развития: Испания, Норвегия, Новая Зеландия, Гвинея-Бисау, Канада, Япония, Бразилия, Россия, ЮАР, Германия, Люксембург, Ливия, Таиланд, Китай, Чили, Сомали.
2. Назовите специализацию стран, перечисленных в первом задании, в мировой экономике, и определите, какого уровня данная специализация – региональная, континентальная, мировая.
3. Определите конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке, а также прорывные отрасли экономики, которые смогут изменить сырьевую структуру экспорта страны.
4. Россия богата сырьевыми ресурсами, по многим из них она занимает первые места по разведанным запасам и добыче. Выявите положительные и отрицательные последствия этого сырьевого богатства страны. Использует ли правительство страны это абсолютное преимущество международной торговли для экономического роста и повышения уровня жизни граждан страны?
5. Глобализация и интеграция. Кейс.

Проблему взаимоотношений между востоком и западом в современной экономике наглядно иллюстрируют отношения между европейскими странами и ливийским диктатором Муаммаром Каддафи. Так, рекордсмен среди правящих диктаторов (Каддафи находится у власти более 40 лет) может объявить джихад Швейцарии за то, что по итогам референдума в этой стране запретили строить минареты. И Конфедерации сложно будет рассчитывать на понимание соседей.

Швейцарцы стали жертвой эксцентричного ливийского диктатора — за то, что осмелились в 2008 году арестовать сына Муаммара Каддафи Ганнибала, когда тот на пару с женой избивал прислугу в одном из швейцарских отелей. В качестве наказания за дерзость европейцев Каддафи сначала вывел из швейцарских банков все свои активы (около 7 млрд долларов), а затем арестовал двух швейцарских бизнесменов, на свою беду работавших в Триполи. Под колоссальным давлением со стороны банковского сообщества, лишившегося ливийских денег, в 2009 году президент Швейцарии Ханс-Рудольф Мерц лично прилетел в Триполи, чтобы принести официальные извинения за арест Ганнибала.

Кроме того, президент был вынужден публично заявить о том, что полицейские, арестовавшие Ганнибала Каддафи, могут быть привлечены за это к суду. В ответ Ливия выпустила бизнесменов из тюрем, но покинуть страну не позволила. А еще через месяц бизнесмены были выманены из швейцарского посольства (где они жили в ожидании выездных виз) и снова брошены в тюрьму. Дважды униженные швейцарцы вспылили и внесли в черный список Шенгена 188 ливийских граждан (в числе которых оказались высшие лица государства, сам Муаммар Каддафи и члены его семьи). В ответ Каддафи запретил въезд в Ливию 400 миллионам жителей стран, входящих в Шенгенскую зону. Тех, кто прилетал в Ливию, задерживали в аэропорту и отправляли назад. А в отношении тех, кто жил в стране с открытыми визами, начали процедуру депортации.

Как ни парадоксально, вся Европа встала на сторону ливийского диктатора. Опасения за сохранность инвестиций в Ливию перевесили европейскую солидарность и гордость. «Швейцария не должна использовать Шенгенское соглашение для давления. Есть и другие способы урегулировать свои разногласия с Ливией», — заявил министр иностранных дел Италии Франко Фраттини. Под давлением теперь уже всего европейского сообщества швейцарцы вынуждены были пойти на унижение в третий раз, аннулировав черный список — в ответ Каддафи отпустил одного из бизнесменов. Второй «добровольно» согласился отсидеть срок в ливийской тюрьме.

Не случайно голос в поддержку Каддафи подал именно итальянский министр. На сегодняшний день Рим является ближайшим другом Триполи в Европе и крупнейшим внешнеэкономическим партнером. На Италию приходится 37,5% ливийского экспорта и 22,2% импорта. С точки зрения европейских политиков Каддафи может поддержать ЕС по целому ряду направлений.

Прежде всего в Брюсселе очень рассчитывают на то, что ливийские углеводородные месторождения позволят реализовать проект диверсификации поставок энергоносителей в ЕС и снизить зависимость от российских нефтегазовых поставок. Альтернативных решений практически нет — большинство иных вариантов диверсификации либо слишком дороги, либо политически рискованны. За последние годы ряд американских и европейских нефтегазовых корпораций вошел на ливийский рынок — и чтобы на нем остаться, готовы лоббировать интересы ливийского диктатора перед своими национальными правительствами.

В политическом плане ливийский лидер также весьма ценен для Европы. Каддафи — единственный современный диктатор, возглавляющий государство-изгой, который добровольно, без бомбардировок и военного вторжения, вступил на путь исправления и сотрудничества с Западом. В 2002 году он признал вину своей страны за взрыв гражданского самолета над Локерби, выплатил колоссальную компенсацию родственникам погибших, а в 2003-м заявил о прекращении всех разработок в области оружия массового поражения и предоставил накопленные материалы американцам. В обмен на это Совет Безопасности ООН снял с Ливии все санкции и вновь вернул ее в мировое сообщество цивилизованных наций. В условиях доказавшей свою неэффективность американской силовой политики в отношении непокорных режимов (Ирак, Афганистан, Иран) европейские страны надеются, что примеру Каддафи последуют

и другие диктаторы, которые захотят получать западные инвестиции и быть вхожими в лучшие дома Европы.

Наконец, ЕС надеется получить в лице Ливии дружественного лидера исламского мира. В таком контексте Ливия рассматривается европейскими политиками как меньшее зло и Каддафи прощаются самые беспрецедентные выходки. Впрочем, ряд аналитиков считает, что европейские политики переоценивают свою способность контролировать Каддафи. Так, серьезнейшей ошибкой стала аморальная сделка британского правительства с Триполи. В 2009 году Великобритания выпустила из шотландской тюрьмы Абдельбасета Али Мухаммеда аль-Меграхи. Террориста, участвовавшего во взрыве самолета над Локерби и отправившего на тот свет почти три сотни ни в чем не повинных людей. В Ливию он прибыл как герой, сын Каддафи лично встречал его у трапа самолета, а власти страны выделили бывшему террористу особняк в Триполи.

Официальной причиной помилования была тяжелая болезнь осужденного (якобы ему оставалось жить несколько месяцев), однако в августе 2010 года ливийские власти с помпой отметили годовщину освобождения аль-Меграхи. Реальной причиной этого освобождения, по некоторым данным, стал допуск к шельфовым месторождениям Ливии (общая стоимость контракта составила 900 млн долларов).

Ошибкой, по-видимому, стало и желание Италии угодить Каддафи в обмен на газовые концессии для компании Eni. Так, согласно подписанному в 2008 году договору, Рим официально попросил прощения у своей бывшей колонии и пообещал в течение 20 лет выплатить Ливии компенсацию за колониальный период в размере 5 млрд долларов. Тем самым Италия создала опаснейший прецедент. Каддафи уже официально предложил рассмотреть на 65-й сессии Генеральной ассамблеи ООН вопрос о возмещении ущерба, причиненного колониализмом. «Колонизированным странам был причинен колоссальный ущерб в результате незаконной экономической эксплуатации, широкомасштабного истощения ресурсов, разграбления природных богатств, культурных и исторических ценностей, а также радиационного заражения окружающей среды вследствие ядерных испытаний, повлекших значительный человеческий и материальный ущерб», — говорится в пояснительной записке от Ливии. Не самый надежный партнер для Европы.

По материалам журнала «Эксперт», №35, 2010.
Вопросы

1. Какие процессы глобализации и интеграции были описаны в данном кейсе?
2. Объясните, как влияют процессы глобализации и интеграции на взаимодействие экономик Европейского Союза и Ливии.
3. Какое влияние на европейскую экономическую политику оказывает международное производственное сотрудничество?
4. В чем важность инвестиций в экономику Ливии для стран Европейского Союза?
5. Каким образом процессы глобализации влияют на формирование новых механизмов регулирования мирохозяйственных связей?
6. Сложности европейской интеграции. Кейс.

Новый эпизод кризиса в очередной раз продемонстрировал структурные проблемы Еврозоны. Введение евро в 1999 году преследовало не только экономические, но и внутриевропейские политические цели. Для Франции и ряда стран зоны немецкой марки (например, Нидерландов) валютная интеграция означала подрыв позиций Бундесбанка и восстановление некоторого контроля за процентными ставками через механизм ЕЦБ. После воссоединения Германии многие в ЕС опасались чрезмерного влияния самой крупной экономики, поэтому введение единой европейской валюты помогло избежать этих страхов. Небольшие страны (Греция, Ирландия, Финляндия и др.) просто не хотели оказаться на обочине европейской интеграции.

Но чтобы механизм валютного союза работал, от его членов ожидалось соблюдение нескольких ключевых правил. Во-первых, рынки труда должны были проявить достаточную гибкость, чтобы зарплаты быстро отражали изменения в спросе и предложении. Если производительность не росла, реальные зарплаты в стране должны были упасть, чтобы не подорвать ее конкурентоспособность. Во-вторых, рынки труда должны были создавать новые рабочие места в новых секторах, для чего требуется значительная гибкость в промышленности и сфере услуг, с высокой конкуренцией между компаниями. В-третьих, экономики зоны евро должны были стать полностью интегрированными, причем не только в торговле товарами, но и в сфере услуг, рабочей силы и капитала. В-четвертых, экономики должны были диверсифицироваться и не зависеть от отдельных секторов. В-пятых, фискальная политика должна быть устойчивой, без серьезного дефицита и долга. И наконец, в-шестых, в странах Еврозоны предполагался достаточно быстрый рост, ведь внутри валютного союза государство может поддерживать свою конкурентоспособность за счет повышения производительности.

В действительности же все произошло несколько иначе. К моменту создания Еврозоны многие экономики не удовлетворяли критериям, необходимым для введения единой валюты. Но тогда страны — члены валютного союза полагали, что соответствия критериям можно довольно быстро достичь уже после перехода на евро. Ведь, как считали многие, после перехода на единую валюту у правительств просто не останется другого выхода, кроме как быстро сделать свои экономики более гибкими. Но на практике членство в валютном союзе, к сожалению, не привело к ускорению структурных реформ. Переход на евро не просто не стимулировал правительства стран периферии развивать промышленность, он их дестимулировал делать это. Получив возможность делать дешевые заимствования — евро более надежная валюта, чем были их национальные, — правительства увлеклись привлечением кредитов и социальными расходами.

Особенно ярко это отразилось на южной периферии еврозоны — в Греции, Португалии, Испании и частично в Италии. В первой половине 2000-х Германия пошла на сокращение реальных зарплат, при этом продолжая увеличивать производительность. На фоне роста реальных зарплат в других странах зоны евро это сделало продукцию немецких компаний очень конкурентоспособной. Производительность же труда в странах южной периферии не росла, в то время как зарплаты после перехода на евро выросли. В годы роста европейской экономики они теряли свои конкурентные преимущества из-за глобализации (в том числе перевода многих производств в страны Азии) и расширения Евросоюза. Европейские компании предпочли размещать производства в Китае или на востоке Евросоюза, а не в Средиземноморье. Португалия и Греция с их низкой производительностью труда проиграли Польше и Словакии. Такая же ситуация сложилась во многих регионах Испании и в некоторых районах Италии.

В Ирландии производительность в последнее десятилетие росла, однако росли и зарплаты. А после того, как вскормленный на дешевом кредите и растущих ценах на недвижимость «кельтский тигр» выдохся, новых источников роста в стране не осталось. Страны периферии Еврозоны упустили момент, когда в выгодных экономических условиях могли осуществлять структурные реформы, повышая гибкость своего рынка труда и производительность, находя новые отрасли, в которых они могут быть конкурентоспособны. Проводить структурные реформы в условиях кризиса им будет значительно сложнее. Пока ни одна из стран не представила программу, как обеспечить новый экономический рост. Правительства заняты исключительно проблемами сегодняшнего дня — как сбалансировать бюджет и избежать долгового кризиса. Эти задачи действительно неотложные, так как госдолг многих европейских стран превышает 150% ВВП. Но концентрация исключительно на них не объясняет, за счет чего этим странам жить в будущем. И в очередной раз ставит вопрос, сможет ли зона евро сохраниться в нынешнем виде.

1. Назовите основные причины создания Европейского Союза. Насколько эти цели достигнуты в настоящий момент?
2. В чем на ваш взгляд заключается главная сложность усиления интеграционных процессов ЕС?
3. Проанализируйте экономическую, организационную и финансовую структуру ЕС. Какая из этих структур оказалась наименее успешной?
4. Какие преимущества и дополнительные сложности создает странам ЕС единая валюта?
5. Почему различия между экономиками ЕС становятся все более существенными? Какие меры могут быть приняты для преодоления кризиса странами ЕС?

18. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Скобников П.А.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России	Монография	М.: Норма	2021	https://znanium.com/read?id=375401	
2	Захаров Н.И.	Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда	Монография	М.: НИЦ Инфра-М	2023	https://znanium.ru/read?id=417522	
3.	Расков Н.В.	Экономика России: проблемы роста и развития	Монография	М.: НИЦ Инфра-М	2022	https://znanium.ru/read?id=394465	
4	Комолов О.О.	Монополизация как фактор кризисных процессов и трансформации современной рыночной экономики	Монография	М.: НИЦ Инфра-М	2021	https://znanium.com/read?id=350616	
5	Липсиц И.В.	Экономика	Учебник	М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018.	2022	https://znanium.ru/read?id=442800	
6	Моисеев В.В.	Импортозамещение в экономике России	Монография	Директ-Медиа	2022	https://znanium.com/read?id=54496	
7	Сухарев О.С.	Структурные проблемы экономики России: теоретическое обоснование и практические решения	Учебное пособие	Финансы и статистика	2021	https://znanium.ru/read?id=376591	

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Юдина И.Н.	Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов	Монография	М.:ИЦ РИОР	2018	https://znanium.com/read?id=303989	
2	Логинов Б. Б., Руднева А. О.	Международные факторы производства в национальных экономиках	Монография	ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/read?id=379634	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Зернова Л.Е.	Актуальные проблемы современной экономики	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5 – в библиотеке 25 – на кафедре
2	Зернова Л.Е.	Кредитование в коммерческих банках	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		5 – в библиотеке 3 – на кафедре
3	Зернова Л.Е.	Налоги и налогообложение	Методическое пособие для преподавателей	М.: РИО МГУДТ	2015, 2020		5 – в библиотеке, 25 – на кафедре, локальная сеть
4	Юхина Е.А.	Современные платежные системы	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2014		5 – в библиотеке 25 – на кафедре, локальная сеть, http://znanium

5	Одинцов А.А.	Экономическая и информационная безопасность предпринимательства	Учебное пособие	Москва, МГУДТ	2011	5 + локальная сеть + http://znanium.com/bookread2.php?book=462341
---	--------------	---	-----------------	---------------	------	--

20. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

20.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
6.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
7.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
8.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
9.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
10.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Web of Science http://webofknowledge.com/
6.	Scopus http://www.Scopus.com/
7.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
8.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

20.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
4.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры