

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» изучается в первом Модуле первого и второго семестров.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Во время изучения дисциплины используются результаты обучения, полученные в ходе изучения дисциплин:

- Маркетинговые технологии и продуктовый менеджмент.
- Бизнес-планирование и реинжиниринг технологических процессов.
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины являются: адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также каникул; контроль руководителя магистерской программы и руководителей магистрантов за наполнением Портфолио, как обязательного элемента образовательного процесса; выбор направления и тематики научных исследований; написание тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации и подготовка к их публичной защите.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | – оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения системного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной деятельности и возможности возникновения проблемных ситуаций |
| | ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма | – анализирует и корректно использует литературные источники для написания тезисов к обоснованию темы ВКР, литературного обзора и прочих академических текстов, адекватно воспринимая критику и предложения, возникающие в ходе дискуссий и обсуждений в рамках НТС |
| | ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников | – сопоставляет одну и ту же информацию из разных источников и делает выводы о ее достоверности; – грамотно подбирает и заимствует, в том числе, иллюстрационный материал, необходимый для презентаций и написания академических текстов |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-УК-6.1 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности | – демонстрирует понимание собственных сильных и слабых сторон в процессе ведения дискуссий |
| | ИД-УК-6.2 Постановка и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки | – выбирает тему исследования исходя из интересов собственного профессионального роста и тенденций развития рынка услуг |
| | ИД-УК-6.3 Навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития | – в процессе дискуссий демонстрирует навыки самооценки и определения приоритетных направлений самообразования |
| ОПК-3 Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в избранной профессиональной сфере | ИД-ОПК-3.2 Разработка и внедрение системы управления качеством услуг в избранной профессиональной сфере | – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области современной трансформации моделей потребительского поведения и основных положений теории управления качеством и клиентоориентированностью |
| ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | ИД-ОПК-7.1 Определение содержания и требований к результатам исследовательской и проектной деятельности обучающихся | – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области компетентностно-ориентированного подхода к образованию; – определяет цели и задачи исследования в соответствии с требованиями, предъявляемым к магистерским выпускным работам |
| ПК-5 Способен применять при реализации профессиональной | ИД-ПК-5.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование | – грамотно выстраивает логику своего выступления в ходе обсуждения проблем развития бизнеса креативных индустрий; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития | профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами | - демонстрирует навыки делового общения, ведя дискуссию |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|------------------------|---|------|-----|------|
| Заочная форма обучения | 4 | з.е. | 128 | час. |
|------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | | 64 | | 6 | | | | 58 | |
| 2 семестр | зачет с оценкой | 64 | | 4 | | | | 56 | 4 |
| Всего: | зачет с оценкой | 128 | | 10 | | | | 114 | 4 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Первый семестр | | 6 | | | 58 | |
| ИД-УК-1.1 | Занятие 1. Адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре | | 2 | | | 13 | Дискуссия, подготовка презентации и выступление на семинаре об актуальных проблемах экономики и управления, подготовка тезисов с презентацией и выступление на семинаре об обосновании выбора темы исследования, заполнение дневника и защита отчета по практике |
| ИД-УК-1.2 | Занятие 2. Ознакомление с учебным планом подготовки. Виды практик и траектория их изучения. | | 2 | | | 13 | |
| ИД-УК-1.3 | Занятие 3. Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области | | 2 | | | 16 | |
| ИД-УК-6.1 | Занятие 4. Понятие и структура магистерской диссертации. | | | | | 16 | |
| ИД-УК-6.2 | Второй семестр | | 4 | | | 56 | |
| ИД-УК-6.3 | Занятие 5. Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации | | 2 | | | 8 | |
| ИД-ОПК-3.2 | Занятие 6. Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы | | | | | 8 | |
| ИД-ОПК-7.1 | Занятие 7. Обсуждение хода работы по написанию тезисов выступлений и их публичная защита | | | | | 12 | |
| ИД-ПК-5.1 | Занятие 8. Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы | | | | | 14 | |
| | Занятие 9. Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой | | 2 | | | 14 | |
| | Зачет с оценкой | | | | 4 | | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО | | 10 | | 4 | 114 | Зачет с оценкой |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № п.п | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| Практические и самостоятельные занятия | | |
| 1 | Занятие 1 Адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре | Вводное занятие. Адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам. Ознакомление с ФГОС 3++ по направлению 43.04.01 Сервис. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Понятия «компетенция» и «компетентность». Классификация компетенций. Компетенции и их индикаторы. Цели и задачи магистерской программы «Устойчивое развитие бизнеса: управление и современный маркетинг». |
| 2 | Занятие 2 Ознакомление с учебным планом подготовки. Виды практик и траектория их изучения. | Модульное построение учебного плана. Логика построения учебного плана. Основные тренды в экономике и управлении. Основные изучаемые дисциплины. Знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Ознакомление с перечнем дисциплин Модуля 1 и требованиями к их изучению. Цели и задачи научно-технических семинаров и практик. Виды практик и траектория их изучения. Цели и задачи производственной практики «Производственная практика. НИР1». Выдача индивидуального задания к Отчету по Производственной практике. НИР1 |
| 3 | Занятие 3 Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области | Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования. Обсуждение проблемы исследования. Обсуждение актуальности темы, целей, задач, гипотезы. Методика сбора и анализа литературы. Обсуждение объема и структуры первой главы. |
| 4 | Занятие 4 Понятие и структура магистерской диссертации. | Отличие магистерской работы от бакалаврской работы. Требования к содержанию введения к диссертации. Цели и задачи, предмет и объект, научная новизна и практическая значимость магистерской диссертации. Элементы научной новизны. Структура и подход к наполнению содержания глав магистерской диссертации. |
| | Занятие 5 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации | Требования к написанию тезисов. Основные элементы в структуре тезисов: название, актуальность, степень научной разработанности проблемы, цель и эмпирическая база исследования. |
| 5 | Занятие 6 Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы | Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы за первые 9 недель. Презентация выступления об актуальных проблемах предполагаемой темы исследования. Обсуждение списка литературных источников |
| 7 | Занятие 7 Обсуждение хода работы по написанию тезисов выступлений и их публичная защита | Обсуждение с магистрантами хода работы по написанию тезисов выступлений. Разбор образцов тезисов. Разбор системных ошибок при написании тезисов. |
| 8 | Занятие 8 Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы | Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Презентация выступления об актуальных проблемах предполагаемой темы исследования и предполагаемых путей их решения. Обсуждение списка литературных источников |
| 9 | Занятие 9 Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой | Контроль выполнения заданий и результатов освоения дисциплин Модуля 1 Зачет с оценкой в устной форме по вопросам |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- знакомство с учебным планом программы, графиком учебного процесса, РПД модуля 1, составление собственной траектории обучения (выбор дисциплина из блока элективных дисциплин), знакомство с руководителем и его научными интересами;
- обсуждение направления научных исследований и тематики ВКР; обсуждение тезисов с научным руководителем; ознакомление с контентом портфолио и изучение элементов его наполнения.
- обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по производственной практике НИР 1 и тезисов к обоснованию темы ВКР.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- Самостоятельный поиск информации по вопросам написания тезисов к обоснованию темы научных исследований, по предполагаемой тематике магистерской диссертации.
- Подготовку к публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для дискуссии.
- Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста. Подготовка списка литературы.
- Самостоятельное знакомство с положением о ГИА и структурой ВКР.
- Подготовка к написанию тезисов и их публичной защите. Подготовка презентации к защите тезисов. Подготовка к итоговому НТС.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя: проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины; проведение консультаций перед зачетом с оценкой.

Методические рекомендации к написанию тезисов.

Обоснование выбора темы исследования состоит из изложения и доказательства актуальности темы, цели научных исследований, их научной новизны и практической значимости описания объектов методов исследования.

Изначально выбранная тема исследования, скорее, не окончательна, и в процессе работы название ее может меняться. Поэтому в ходе выполнения НИР допускается корректировка темы по служебной записке магистранта, подписанной руководителем и руководителем магистерской программы.

Обоснование актуальности работы, проводимой магистрантом, предполагает, что решаемая задача востребована в науке и на практике. Поэтому в части, касающейся актуальности, следует перечислить научные работы, выполненные по аналогичной тематике другими учеными за несколько лет. Нужно охарактеризовать задачи, решенные ими; при составлении этой характеристики следует применять методы терминологического, системного и др. анализа. При критическом рассмотрении предыдущих исследований определяются задачи, которые автору следует решить. Обоснование затрагивает тему лишь в той форме, которая рассматривается на данном этапе, будучи выбранной магистрантом для

диссертации; при этом, подробно описывать всю имеющуюся в этом направлении проблематику не нужно, это задача первой главы ВКР.

Цели и задачи исследования вытекают из актуальности, определявшей круг вопросов, нуждающихся в разрешении. Цель следует сформулировать так, чтобы она дала ответ: как именно нужно достигать решения задач, вытекающих из темы исследования. Таким образом, цель является своеобразным уточнением темы. Сформулированную цель можно разбить на 3-6 основных задач практико-теоретического характера, чтобы решение их позволяло добиться реализации цели исследования.

Далее нужно описать научные результаты, добиться которых предполагает автор. Здесь следует отразить полноценно элементы научной новизны. Элементы, составляющие новизну, следует гармонично сочетать с задачами и целью работы. Текст, описывающий научную новизну, должен излагать то, что в данном исследовании было сделано впервые; следует описать, каких именно результатов, не встречающихся в аналогичных работах, хочет добиться автор; что уникального будет определено им, какие, ранее нераскрытые вопросы будут решены.

Перечисление результатов практической значимости, которые предполагается получить. Тут нужно изложить возможность применения результатов на практике в тех или иных организациях, учреждениях и предприятиях. Если исследованием предусмотрено практическое внедрение результатов, важно указать, где именно их предполагается применять, каким образом. Советы по внедрению должны быть четкими и реализуемыми в нынешних условиях.

Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, методы исследования, научная новизна исследования, практическая значимость исследования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности: для заочной формы обучения

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | практические занятия | 10 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-6.1, ИД-УК-6.2, ИД-УК-6.3 | ИД-ОПК-3.2, ИД-ОПК-7.1 | ИД-ПК-5.1 |
| высокий | | зачтено (отлично) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно обосновывает проблемы и перспективы развития креативного бизнеса в информационном обществе; – применяет различные методы обоснования новых рыночных возможностей с учетом тенденций развития общества и бизнеса; – анализирует и корректно использует литературные источники для написания тезисов к обоснованию темы ВКР, литературного обзора и прочих академических текстов; – демонстрирует понимание собственных сильных и слабых сторон в процессе ведения дискуссий; – выбирает тему исследования исходя из интересов собственного профессионального роста и тенденций развития рынка креативных индустрий; – в процессе дискуссий демонстрирует навыки самооценки и определения приоритетных направлений самообразования | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области современной трансформации моделей потребительского поведения и основных положений теории управления качеством и клиентоориентированностью; – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области компетентностно-ориентированного подхода к образованию | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – определяет цели и задачи исследования в соответствии с требованиями, предъявляемым к магистерским выпускным работам; – грамотно выстраивает логику своего выступления в ходе обсуждения проблем развития бизнеса сферы услуг; – демонстрирует навыки делового общения, ведя дискуссию по обсуждению основных направлений развития сферы услуг |
| повышенный | | зачтено (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – исчерпывающе и логично излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения, правильно обосновывает цели, но не всегда конкретно формулирует задачи, необходимые для их достижения; – показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности, но допускает | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области современной трансформации моделей потребительского поведения и основных положений теории управления качеством и клиентоориентированностью – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области компетентностно- | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – грамотно выстраивает логику своего выступления в ходе обсуждения проблем развития креативного бизнеса, но допускает некоторые погрешности; – демонстрирует навыки делового общения, ведя дискуссию по обсуждению основных направлений |

| | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | | <p>небольшие неточности при письменном изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен анализировать теоретический материал, но допускает небольшие неточности при его интерпретировании в тезисах и презентациях; – дает грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий | <p>ориентированного подхода к образованию</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет цели и задачи исследования в соответствии с требованиями, предъявляемым к магистерским выпускным работам; – в процессе дискуссий делает незначительные ошибки | <p>развития сферы креативных индустрий.</p> |
| базовый | | зачтено (удовлетворительно) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – показывает способность к грамотному анализу простых академических текстов и материалов; – способен анализировать теоретический материал, но допускает существенные неточности при его интерпретировании в тезисах и презентациях; – ответы и участие в дискуссиях отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области современной трансформации моделей потребительского поведения и основных положений теории управления качеством и клиентоориентированностью; – демонстрирует навыки ведения дискуссии в области компетентностно-ориентированного подхода к образованию; – определяет цели и задачи исследования в соответствии с требованиями, предъявляемым к магистерским выпускным работам; – в процессе дискуссий дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивает логику своего выступления в ходе обсуждения проблем развития бизнеса сферы услуг, но не всегда аргументирует свои выводы; – демонстрирует не всегда корректные навыки делового общения, ведя дискуссию по обсуждению основных направлений развития сферы услуг |
| низкий | | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований – необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – нарушает логику изложения материала и выводов в процессе выступлений на семинарах; – периодически демонстрирует некорректные навыки делового общения; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «НТС (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № п.п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1 | Дискуссия 1 «Адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре» | Вопросы: 1. Цели, задачи, краткое содержание и требования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.04.01 Сервис. 2. Сущность компетентно-ориентированного подхода к образованию. 3. Понятия «компетенция» и «компетентность». 4. Классификация компетенций. Компетенции и их индикаторы | ИД-УК-1.1, ИД-ОПК-7.1 |
| 2 | Дискуссия 2 «Ознакомление с учебным планом подготовки магистров» | Вопросы: 1. Знакомство магистрантов с Учебным планом и выбор индивидуальной траектории обучения с учетом компетентностной модели подготовки выпускника; 2. Модульное построение учебного плана и понимание принципов организации Модулей. Траектория изучения дисциплин. 3. Знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. 4. Ознакомление с перечнем дисциплин Модуля 1 и требованиями к их изучению. 5. Цели и задачи научно-технических семинаров и практик. Виды практик и траектория их изучения. 6. Цели и задачи производственной практики «Производственная практика. НИР1» | ИД-УК-1.1, УИД-УК-6.1 |
| 3 | Дискуссия 3 «Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области» | Вопросы: 1. Основные тренды в экономике и менеджменте. 2. Выбор направления научного исследования. 3. Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. | ИД-ОПК-3.2, ИД-ПК-5.1 |
| 4 | Дискуссия 4 «Понятие и структура магистерской диссертации» | Вопросы: 1. Структура и подход к наполнению содержания глав магистерской диссертации. 2. Отличие магистерской выпускной квалификационной работы от бакалаврской. Понятие научной новизны исследования и ее элементы. 3. Цель и задачи исследования, требования, предъявляемые к их формулировке. 4. Объект и предмет исследования. | ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-ОПК-7.1 |

| № п.п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| | | 5. Практическая значимость исследования | |
| 5 | Дискуссия 5 «Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы за первые девять недель» | Вопросы: 1. Отчет магистрантов по результатам работы за первые 9 недель 2. Промежуточный отчет по заполнению дневника по практике | ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 |
| 6 | Дискуссия 6 «Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации» | Вопросы: 1. Требования к написанию тезисов. 2. Основные элементы в структуре тезисов: название, актуальность, степень научной разработанности проблемы, цель и эмпирическая база исследования. 3. Разбор образцов и типичных ошибок при написании тезисов | ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-6.2, ИД-ПК-4.1 |
| 7 | Дискуссия 7 «Обсуждение хода работы по написанию тезисов выступлений и их публичная защита» | Вопросы: 1.Обсуждение с магистрантами хода работы по написанию тезисов выступлений. 2.Разбор образцов тезисов. Разбор системных ошибок при написании тезисов | ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-6.1, ИД-УК-6.2, ИД-УК-6.3, ИД-ПК-5.1 |
| 8 | Дискуссия 8 Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы | Вопросы: 1.Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. 2.Презентация выступления об актуальных проблемах предполагаемой темы исследования и путей их решения. 3.Обсуждение списка литературных источников | ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-6.2, ИД-УК-6.3, ИД-ОПК-3.2, ИД-ПК-5.1 |
| 9 | Задание 1 «Подготовка презентации и выступление на семинаре об актуальных проблемах экономики и управления» | Подготовить выступление и презентацию к выступлению на семинаре об актуальных проблемах экономики и управления в области предполагаемой темы исследования. | ИД-УК-1.3, ИД-ПК-5.1 |
| 10 | Задание 2 «Подготовка тезисов с презентацией и выступление на семинаре об обосновании выбора темы исследования» | Подготовить тезисы и презентацию к выступлению на семинаре об обосновании выбора темы исследования | ИД-УК-1.3, ИД-ПК-5.1 |
| 11 | Задание 3 «Заполнение дневника и защита отчета по НИР 1» | 1.Заполнение дневника по Производственной практике, НИР 1. 2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 1. 3. Публичная защита отчета по практике на НТС. | ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-6.1, ИД-УК-6.2, ИД-УК-6.3, ИД-ОПК-3.2, ИД-ОПК-7.1, ИД-ПК-5.1 |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личного развития | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |
| Подготовка презентации и выступление на семинаре об актуальных проблемах экономики и управления | Обучающийся проработал достаточное количество литературных источников, отражающих актуальные проблемы по предполагаемой тематике исследований. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в Презентации, используя корректное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с использованием профессиональной терминологии. Отчет в формате презентации содержит скриншоты поиска в системе интернет | | 5 |
| | Обучающийся проработал достаточное количество литературных источников, отражающих актуальные проблемы по предполагаемой тематике исследований. При этом недостаточно четко структурировал материал в Презентации. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, но не всегда правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с использованием профессиональной терминологии. Отчет в формате презентации содержит не все скриншоты поиска в системе интернет. | | 4 |
| | Обучающийся проработал не достаточное количество литературных источников, и слабо отразил актуальные проблемы по предполагаемой тематике исследований. При этом недостаточно четко структурировал материал в Презентации. Заметки к слайдам не содержательны по смыслу, и не всегда правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с ошибками в использовании профессиональной терминологии. Отчет в формате презентации не содержит скриншоты поиска в системе интернет. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задание. | | 2 |
| Подготовка тезисов с презентацией и | Написание тезисов строго по установленной форме. Написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность. Обучающийся правильно формулирует цели, задачи научного исследования. | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| выступление на семинаре об обосновании выбора темы исследования | Обучающийся четко выделяет объекты и методы исследований. Правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы. Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на вопросы были четкими. | | |
| | Незначительное нарушение правил форматирования и оформления тезисов. Написанные тезисы не полностью отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность. Обучающийся допускает незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования. Имеются незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы. Незначительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования. Обучающийся, в процессе доклада по презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, формулировал свою мысль. | | 4 |
| | Грубое несоблюдение правил форматирования и оформления тезисов. Написанные тезисы не отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность. Имеются значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования. Имеются значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследований. Значительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования. Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. | | 3 |
| | Тезисы не подготовлены и не оформлены. Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Заполнение дневника и защита отчета по практике | Обучающийся грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник и отчет оформляются в срок и без ошибок. Дневник и отчет по практике отражают ясную последовательность выполненных работ. Обучающийся проработал большое количество материала, соответствующего заданию на практику. Содержание разделов отчета по практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Обучающийся в процессе защиты отчета и ответов на вопросы продемонстрировал глубокие знания поставленных | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | в нем проблем, раскрыл их сущность, слайды выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими | | |
| | Обучающийся допускал незначительные ошибки при заполнении дневника и написанию отчета по практике. Не всегда выделял адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник и отчет оформлены с устранением ошибок и неточностей. Содержание разделов отчета по практике не всегда точно соответствует требуемой структуре отчета, иногда нарушается логическая последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Обучающийся недостаточно четко структурировал материал в презентации. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, но не всегда правильно отражают и материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с использованием профессиональной терминологии. | | 4 |
| | Обучающийся допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики и в логике изложения отчета, его содержании. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник и отчет оформлены с устранением грубых ошибок и неточностей. Обучающийся проработал не достаточное количество материала в соответствии с заданием, и слабо отразил его в презентации, при этом не структурировал материал. Заметки к слайдам не содержательны по смыслу, и не всегда правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с ошибками в использовании профессиональной терминологии. | | 3 |
| | Обучающийся не предоставил в срок Дневник и отчет по практике. Обучающийся не выполнил задания | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Зачет с оценкой | <p>Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 1 и включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в дискуссиях. 2. Выполнение всех заданий. 3. Результаты освоения всех элементов Модуля. <p>Дополнительные Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи научного исследования магистранта. 2. Что такое понятийный аппарат? | ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-6.1, ИД-УК-6.2, ИД-УК-6.3, ИД-ОПК-3.2, ИД-ОПК-7.1, ИД-ПК-5.1 |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы 4. Отличие предмета и объекта исследования 5. Взаимосвязь цели и задач исследования 6. Какова структура введения выпускной квалификационной работы? | |
|--|---|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой | <p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении элементов курса свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии. Проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений. Логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблем. Демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики. Учебные достижения в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся выполнил все домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии. Проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений. Демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал</p> | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | хорошую степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший. | | |
| | Обучающийся выполнил все домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. | | 3 |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|--|--|
| Текущий контроль: | Дискуссия, подготовка презентации и выступление на семинаре об актуальных проблемах экономики и управления, подготовка тезисов с презентацией и выступление на семинаре об обосновании выбора темы исследования, | |
| - Участие в дискуссиях | | 2 – 5 |
| - Подготовка презентации и выступление на семинаре об актуальных проблемах экономики и управления | | 2 – 5 |
| - Подготовка тезисов с презентацией и выступление на семинаре об обосновании выбора темы исследования | | 2 – 5 |
| - Заполнение дневника и защита отчета по практике | | 2 – 5 |
| - Освоение всех элементов Модуля | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр зачет с оценкой | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2 | |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций). |

| | |
|--|--|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Изд-во | Год издания | Кол-во экз. в библ./ ЭБС |
|--|------------------|--|--|-----------------------|-------------|--|
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Горелов Н.А. | Методология научных исследований | Учебник и практикум для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/536410 |
| 2. | Мокий М.С. | Методология научных исследований | Учебник для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/535293 |
| 3. | Рой О.М. | Методология научных исследований в экономике и управлении | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/539256 |
| 4. | Черников В.Г. | Методы научных исследований в сфере сервиса | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/543569 |
| 5. | Кравченко А.И. | Методология и методы социологических исследований | Учебник для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/534626 |
| 6. | Емельянова И.Н. | Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/532387 |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | Кузьменко, Г. Н. | Философия и методология науки | Учебник для магистратуры | Юрайт | 2021 | URL: https://urait.ru/bcode/487903 |
| 2. | Зиновкина М.М. | Теория решения изобретательских задач: научное творчество | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/541355 |
| 3. | Могильчак, Е. Л. | Методика социологического исследования. Выборочный метод | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/492151 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | |
| 4. | Иващенко Н.С. | Менеджмент и маркетинг | Учебное пособие | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | |
| 5. | Кузьмина А.А. | Методология научного познания и творчества | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2009 | 5 экз / локальная сеть университета |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1 | ООО «Издательство Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2 | ООО «Знаниум» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3 | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4 | ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |
| 5 | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ . |
| 6 | «Национальная электронная библиотека»(НЭБ) http://нэб.рф/ |
| | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
| 1 | https://www.semanticscholar.org – бесплатная платформа, которая ищет статьи по поисковому запросу, как в Google. В отличие от Web of Science и Scopus, где статьи распределяются по тематикам журналов, тематики отдельных публикаций в Semantic Scholar определяет искусственный интеллект |
| 2 | https://www.wizard.ai – аналитика публикаций и журналов, поможет найти ведущих ученых, посмотреть трендовые исследования и динамику по отдельным тематикам |
| 3 | https://app.dimensions.ai – система по поиску статей и авторов; подробно описаны области исследований и тематики, есть готовые списки журналов, которые проверили и собрали эксперты в отдельных областях |
| 4 | https://www.litmaps.com – инструмент для построения схем, карт и сетей из связанных научных статей |

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|---|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 2. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 3. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |