

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 10:51:22
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab87473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

_____ С.Г.Дембицкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России

от «09» декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 03.07.2024)

Квалификация – Программист

Уровень подготовки – базовый

Форма подготовки – очная

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация разработчик рабочей программы: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина».

Подразделение: Колледж РГУ им. А.Н. Косыгина

Разработчик: Рамазанова Рауза Зинуровна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01. «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дисциплина **ОУП.01 «Русский язык»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение имеет дисциплина при формировании ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотно составлять и заполнять, вести деловую документацию на государственном языке	- правил и приемов составления, заполнения и ведения документации на родном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр 9 класс	Всего
Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.	72	72
Основное содержание, в т.ч.	56	56
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация	Экзамен (12)	Экзамен (12)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Орфография			
Тема 1.1 Трудные случаи орфографии	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09
	1 Правописание гласных и согласных в корне. 2 Правописание приставок. 3 Правописание гласных после шипящих и Ц 4 Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи. 5 Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. 6 Правописание служебных частей речи.	7	
	Практические занятия 1-10. Практическая отработка материала, полученного на лекции, выполнение упражнений по теме.	6	
	Самостоятельная работа 1. Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа 2. Правописание корней.		
	Контрольная работа 3. Правописание именных частей речи.		
	Самостоятельная работа 4. Правописание суффиксов в отглагольных образованиях.		
	Контрольная работа 5. Правописание наречий и служебных слов.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений и тестов, работа со словарями.	6	
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация			
Тема 2.1. Трудные случаи пунктуации.	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09
	1. Тире в простом предложении. 2. Знаки препинания при однородных членах. 3. Знаки препинания при обособленных конструкциях разных видов. 4. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. 5. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП и сложном синтаксическом целом.	8	
	Практические занятия 1-10. Практическая отработка материала, полученного на лекции, выполнение упражнений по теме.	7	
	Контрольный диктант 1. Простое осложненное предложение.		
	Контрольный диктант 2. Сложные предложения с разными видами связи.		

	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений	6	
Раздел 3. Культура речи и нормы употребления единиц разных уровней языка.			
Тема 3.1. Лексические, морфологические, синтаксические нормы нормы, средства выразительности.	Содержание учебного материала		OK 05, OK 09
	Употребление паронимов. Лексические нормы. Варианты форм, связанные с управлением. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления. Языковые средства выразительности.	7	
	Практические занятия 1-10. Практическая отработка материала, полученного на лекции, выполнение упражнений по теме.	7	
	Самостоятельная работа 1. Тестирование.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений.	6	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Теоретические занятия Аудитория № 2408 Посадочных мест 115, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; доска маркерная. технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1
2	Практические занятия Аудитория № 2329 (по расписанию) Посадочных мест 115, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; доска маркерная. технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1
3	Промежуточная аттестация Аудитория № 2308 (по расписанию) Посадочных мест 25, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; доска маркерная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1
4	Самостоятельная работа Аудитория № 1154 читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Посадочных мест 70 Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих мест для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

2. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564595>

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-513800#page/1>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-514164>

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4.

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-514165>

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

5. Справочно-информационный портал «Русский язык» URL: <http://www.gramota.ru/>

3.2.2. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Грамотная речь или учимся говорить по-русски. Словари. Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
2. Грамматика русского языка. Ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
3. Крылатые слова и выражения. Ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка. Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

5. Русский язык: говорим и пишем правильно. Ресурс о культуре письменной и устной речи. Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
6. Словари. Ру. Ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
7. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
• типы литературных норм; • источники информации с закрепленными нормами. • основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; • нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; • функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; • правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи)	1. Владеет общей информацией о функциональных стилях речи и правилах составления соответствующих текстов; 2. Владеет информацией о видах и типах литературных норм; 3. Знает типы словарей и характер информации, изложенной в каждом из них; 4. Умеет работать со словарями и справочником по культуре речи и находить в нем необходимую информацию; 5. Знает «опасные» места, в которых возможны грамматические и стилистические ошибки и владеет нормами культуры речи, чтобы не допустить подобных ошибок. 6. Владеет порядком подготовки публичной речи, правилами композиции.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения упражнений. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося

		процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные принимая во внимание нормы и правила устной и письменной речи. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении зачета.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
• ориентироваться в основной терминологии; • различать виды норм литературного языка; • строить свою речь в соответствии со знаниями о стилях речи и изобразительно-выразительных средствах языка; • выявлять, объяснять и исправлять речевые ошибки; • иллюстрировать нормативное употребление элементов языка примерами из собственной языковой практики; • выполнять различные виды работ с текстом; • работать с различными типами словарей.	1. использует языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; 2. отбирает контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; 3. продуцирует тексты разных жанров в устной и письменной формах; 4. анализирует тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; 5. обнаруживает речевые ошибки на всех уровнях структуры языка и легко исправляет их в соответствии с литературной нормой.	Проверка правильности выполнения упражнений. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном-словарем. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации,

		в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности и речевого этикета в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении зачета.
--	--	---

Разработчик рабочей программы

Р.З. Рамазанова

Рабочая программа согласована:
Директор колледжа

М.А. Мечетина

Начальник
управления образовательных программ и проектов

Е.Б. Никитаева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство) »

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

_____ С.Г.Дембицкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России

от «09» декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 03.07.2024)

Квалификация - Программист
Уровень подготовки – базовый
Форма подготовки – очная

Москва, 2025

Фонд оценочных средств ОУП.01. Русский язык разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация разработчик рабочей программы: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина».

Подразделение: Колледж РГУ им. А.Н. Косыгина

Разработчик: Рамазанова Рауза Зинуровна, преподаватель колледжа.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОУП.01 «Русский язык» основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированных компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования РГУ им. А.Н. Косыгина.

В результате освоения дисциплины ОУП.01 «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь навыки:

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1

- грамотно излагать свои мысли;

У2

- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

У3

- грамотно составлять и заполнять;

У4

- вести деловую документацию на государственном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1

- особенностей социального и культурного контекста;

З2

- правил оформления документов и построения устных сообщений.

З3

- правил и приемов составления, заполнения и ведения документации на родном языке

Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины:

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценка сформированных компетенций

Элемент дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Раздел 1. Орфография	Самостоятельная работа 1. Словарный диктант. Самостоятельная работа 2. Правописание корней. Контрольная работа 3. Правописание именных частей речи. Самостоятельная работа 4. Правописание суффиксов в отглагольных образованиях. Контрольная работа 5. Правописание наречий и служебных слов.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК5, ОК9	Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК5, ОК9
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант 1. Простое осложненное предложение. Контрольный диктант 2. Сложные предложения с разными видами связи.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК1, ОК5		
Раздел 3. Культура речи и нормы употребления единиц разных уровней языка.	Самостоятельная работа 1. Тестирование.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК1, ОК5		

Оценка освоения дисциплины

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Умеет: Допускает большое количество ошибок разных типов в текстах разных видов;	Умеет: Допускает некоторое количество ошибок разных типов в текстах	Умеет: Допускает некоторое количество негрубых ошибок в	Умеет: Не допускает ошибок в текстах разных видов; Умеет правильно заполнять

Не умеет правильно заполнять документы по осваиваемой специальности. Не умеет вести документацию на государственном языке. Знает: Не знает правил составления и оформления документации на государственном языке.	разных видов; Умеет правильно заполнять документы по осваиваемой специальности, но не всегда соблюдает их. Ведет документацию на государственном языке с нарушением норм. Знает: Знает правила составления и оформления документации на государственном языке в удовлетворительном объеме.	текстах разных видов; Умеет правильно заполнять документы по осваиваемой специальности. Знает: Знает основные правила составления и оформления документации на государственном языке.	документы по осваиваемой специальности. Знает: Знает все необходимые правила составления и оформления документации на государственном языке.
---	---	---	---

Оценка за экзамен

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Объем правильного ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания ниже 50%	Объем правильного ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания ниже от 50% до 65%	Объем правильного ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания ниже от 65% до 85%	Объем правильного ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания ниже от 85% до 100%

ТИПОВЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМАТЕ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Для текущего контроля

1.1. Самостоятельная работа 1. Словарный диктант

Предполагается знание значений и написания слов. Примерный список слов:

Абонемент
 благодарственный
 восполнить
 гарантированный
 гуманность
 демократичный — демократический
 дипломатический — дипломатичный
 единичный
 зачинатель
 информативный — информационный
 исполнительский
 комфортабельный
 представительный — представительский
 производительный — производственный — производительность
 сопротивляемость

1.2. Пример самостоятельной работы 2. Правописание корней.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня - выпишите слова, объясните орфограмму.

- 1) изг..рь, пл..вун, выр..с
- 2) р..гламент, ав..нгард, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная
- 4) отр..левой, ур..вень, зап..рать
- 5) выгл..нуть, обн..жать, стр..мянной
- 1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)
- 2) к..сички, оз..рение, г..ревать
- 3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический
- 1) тр..петать, б..стион, упл..тнить
- 2) макул..тура, запл..тать, выр..щенный
- 3) разв..вающийся (флаг), прим..рять (платье), восп..вать
- 4) безотл..гательный, зап..раться, выр..с
- 5) изл..жение, г..релка, сж..гать

2. Выпишите слова с пропущенными буквами в следующем порядке: А) с безударной гласной в корне, проверяемой ударением; Б) непроверяемой; В) чередующейся. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

1. Глупцы не разумом, не честностью бл_тали, но золотом одним. (К.Батюшков) 2. Цв_ты последние м_лей роскошных первенцев п_лей. (А.Пушкин) 3. Бл_снет завтра луч денницы, и заиграет яркий день. (А.Пушкин) 4. Вой протяжный г_лодных волков разд_ется в тумане др_мучего леса. (Я.Полонский) 5. Сосны в барх_те зеленом, и душистая см_ла по ч_шуйчатым колоннам янт_рями пот_кла. (К.Фофанов) 6. Под золотом з_ри березовый лесок. (С.Надсон) 7. Березы ст_яли все белые, без блеску, белые, как только вып_вший снег, до которого еще не к_снулся холодно играющий луч зимнего солнца. (И.Тургенев) 8. Небо, полное гр_зою, все в з_рницах тр_петало. (Ф.Тютчев) 9. Тихо ночь л_жится на вершины гор. (И.Николаев) 10. Лишь п_утины тонкий волос бл_стит на праздной борозде. (Ф.Тютчев) 11. Над рекой накл_нясь, что-то шепчет камыш. (И.Суриков) 12. Слабый ветер чуть слышно переб_рает л_ству над головой.

3. Поставьте ударение в словах:

Ломота, оптовый, включишь, кровоточить, иконопись, кашлянуть, мусоропровод,

свекла, каталог, туфля, апостроф, ходатайство, из аэропорта, украинский, зубчатый, кралась, жалюзи, баловать, завидно.

1.3. Контрольная работа 3. «Правописание и нормы употребления именных частей речи»

1 вариант

Часть 1.

Задание № 1: спишите словосочетания, выбирая правописание Н или НН в суффиксах прилагательных.

Лимо(н, нн)ый напиток, утре(н, нн)ий час, лебеди(н, нн)ая песня, орли(н, нн)ый взор, лекцио(н, нн)ый материал, ветр..(н, нн)ой двигатель, подветр..(н, нн)ая сторона, серебр..(н, нн)ая шкатулка, посаже(н, нн)ый отец, подл..(н, нн)ый документ, време(н, нн)ая заминка, деревя(н, нн)ый домик, дорога пусты(н, нн)а, весе(н, нн)ий дождь, масл..(н, нн)ый раствор, масл..(н, нн)ая скатерть.

Задание № 2: спишите слова, раскрывая скобки.

А) Голубо(глазый), паро(возный), глубоко(уважаемый), выпукло(вогнутый), русско(немецко)(французский), бледно(розовый), вагонно(паровозный), северо(восточный), сельско(хозяйственный), коженно(обувная), историко(архитектурный), древне(русский), старо(славянский), низко(растущий).

Б) Панкратов(Черный), лесо(руб), пол(ананаса), аэро(динамика), держи(морда), Орехово(Борисово), пол(города), вице(губернатор), семи(летка), грамм(молекула), экс(министр).

Часть 2. ТЕСТ.

1) Распределите имена существительные по группам:

А) ж.р.	Б) м.р.	В) ср.р.	Г) общий род
1) воевода	6) кофе		11) манго
2) шампунь	7) калека		12) салями
3) рохла	8) Сочи		13) ВДНХ
4) кашне	9) мадам		14) Миссисипи
5) мозоль	10) сулугуни		15) цеце

2) Укажите пример с ошибкой:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) свежая кольраби | 3) белая тюль |
| 2) черный рояль | 4) светлая вуаль |

3) Укажите пример с ошибкой:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) сапоги – сапог (мн.ч.) | 3) чулки – чулок (мн.ч.) |
| 2) погоны – погон (мн.ч.) | 4) носки – носок (мн.ч.) |

4) У какого существительного окончание –е?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) от библиотек.. | 3) от радост.. |
| 2) без чест | 4) к ноч.. |

5) В каком слове пропущен Ь?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) камен..щик | 4) стекол..щик |
| 2) бан..щик | 5) фонар..щик |
| 3) балкон..чик | |

6) В каком слове суффикс –ик?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) лесоч..к | 4) уголоч..к |
| 2) комоч..к | 5) цвет..к |
| 3) попугайч..к | |

7) Распределите прилагательные на группы:

А) качественное

Б) относительное

В) притяжательное

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1) городской сад | 5) речной воздух | 9) лисий хвост |
| 2) смелый герой | 6) материнская забота | 10) вкусный компот |
| 3) талантливый музыкант | 7) каменный дом | 11) теплый воздух |
| 4) красивый куст | 8) папин пиджак | 12) заячий тулуп |

8) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) после ранних заморозков | 3) время движется |
| 2) до двухсот метров | 4) самый добрейший |

9) Укажите прилагательные в форме превосходной степени:

- | | | |
|-----------------|------------------|----------------|
| 1) приятнее | 3) более легкий | 5) глубочайший |
| 2) честнее всех | 4) самые дружные | |

10) Найдите и исправьте грамматические ошибки там, где они есть:

А) В прошлом году погода была прохладнее.

Б) У Кати почерк менее красивее, чем у Даши.

В) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро

1.4 Самостоятельная работа 4. Правописание суффиксов в отглагольных образованиях.

1 вариант

Ране...ый боец, переплавлен...ый металл, асфальтирова...ая улица, поселе...ая закуска, ноше...ая шляпа, поноше...ые ботинки, оплете...ый плющом забор, взволнова...ый разговор, броше...ый камень, нечая...ая встреча, купле...ый товар, отправле...ое по факсу письмо, изыска...ые экономистами ресурсы, застрахова...ое имущество, дипломирова...ый специалист.

1.5 Контрольная работа 5. Правописаний наречий и служебных слов

Вариант 1

1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) За **вечером** спускается на землю ночь.
- 2) Любуюсь каждым весенним **утром**.
- 3) Наездник доволен **шагом** своей лошади.
- 4) **Днём** вся семья уходит на работу.

2. В каком примере употреблено наречие?

- 1) (в)плотную бумагу
- 2) испугаться (на)смерть
- 3) встать (в)первые ряды
- 4) сумка свешивалась (с)плеча

3. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) наперекор препятствиям
- 2) оплатите за проезд
- 3) согласно купленным билетам
- 4) по прибытии поезда

4. В каком примере выделенное слово является предлогом?

- 1) Устранить ошибку (**в**)следствии... по уголовному делу.
- 2) Поговорить (**на**)счёт ближайших планов на будущее.
- 3) Преодолеть препятствия (**в**)течении... ручья.
- 4) Познакомиться с дальнейшей судьбой героев (**в**)продолжении... книги.

5. В каком предложении **НЕ (НИ)** со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица поселка была (не)широкая, но довольно людная.
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за все лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хватайся, сначала присмотришься, подумай.

6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.
 - 2) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
 - 3) (ПО)СКОЛЬКУ об условиях мы договорились, а ТАК(ЖЕ) заключили договор, можете приступать к работе.
 - 4) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду вас в среду в ТО(ЖЕ) время.
7. В каком слове на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) Вошел н...кто иной, как Гарри Поттер.
- 2) Как же мне н... веселиться?
- 3) В тёмном небе завис предмет наподобии... тарелки.
- 4) По окончании... работы отключите электричество.

8. В каком предложении нет частицы?

- 1) Мы взглянули друг на друга и рассмеялись.
- 2) Он было пошёл в комнату, да забыл, что ему там нужно.
- 3) Я чуть не забыл адрес.
- 4) Никак вы плачете?

1.5 Примеры упражнений

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание слов. Обозначьте суффиксы существительных, указав, от какой производящей основы образованы данные слова.

Вос...мигран...ик, варе...ик, гости...ица, гриве...ик, дровя...ик, дружи...ик, имени...ик, коре...ик, листвен...ица, моше...ик, мали...ик, нефтя...ик, подли...ик, подоко...ик, покло...ик, путешестве...ик, родстве...ик, ряби...ик, сезо...ик, совреме...ик, соплемя...ик, стра...ик, труже...ик.

Упражнение 2. Исправьте ошибки в написании окончаний глаголов.

Лыка не вяжет, далеко не уедишь, калачом не заманишь, как только земля терпет, руки не доходят, ухо режит, своя ноша не тянит, правда глаза колет, на языке вертится, ковром стелится, комара не обидет, пальчики оближете.

Раздел 2. Для текущего контроля

2.1 Контрольный диктант 1. Простое осложненное предложение.

Дом Бориса Петровича стоял на берегу Суры, на высокой горе, кончающейся к реке обрывом глинистого цвета. Кругом двора и вдоль по берегу построены избы, черные, наклоненные, вытягивающиеся в две линии по краям дороги, как нищие, кланяющиеся прохожим. По ту сторону реки видны в отдалении березовые рощи и еще

далее лесистые холмы с чернеющими елями, налево низкий берег, усыпанный кустарником, тянется гладкою покатостью — и далеко синеют холмы, как волны. Вечернее солнце порою играло на тесовой крыше и в стеклах золотыми переливами, раскрашенные резные ставни, колеблемые ветром, стучали и скрипели, качаясь на ржавых петлях. Вокруг старинного дома обходит деревянная резной работы голодарейка, служащая вместо балкона. Здесь, сидя за работой, Ольга часто забывала свое шитье и наблюдала синие странствующие воды и барки с белыми парусами. Песни крестьян, идущих с сенокоса, отдаленный колокольчик часто развлекали ее внимание. Кто едет? Не всё ли равно... И всё-таки не худо было бы узнать.

2.2 Контрольный диктант 2. Сложные предложения с разными видами связи.

Цветы в саду

С ранней весны до поздней осени в садах Астрахани благоухают, сменяя друг друга, цветы. Сначала приходит время сирени, это начало мая. Цветёт сирень буйно, обильно, источая приятный запах. Весь сад пахнет сиренью. (1.5) Но проходит дней десять, как последние кисти увядают, а вместе с ними уходит и аромат. Наступают период цветения тюльпанов, он длится ещё меньше: 4-5 дней горят эти бутоны на клумбе, а затем угасают и становятся невидны среди других растений. (1.7) А рядом уже набрали бутоны ирисы и вот-вот распустятся пионы. И те, и другие пахнут очень нежно, тонко. (1.9) Ирисы отцветают быстро, а пионы распускаются не все сразу. Их пушистые яркие шапки ещё долго радуют своим цветом зелёную округу.

(2.1) Ещё когда начинают распускаться первые пионы, готовятся к цветению розовые кусты. Расцветают розы довольно поздно, после 25 мая. (2.3) Первые цветы не очень крупные, но такие свежие и точёные по форме, что понимаешь, почему розу называют королевой сада. Царственное растение будет до поздней осени дарить саду свою красоту. (2.5) А в конце сентября, отдохнув немного от летнего зноя, распустятся последние в этом году, самые яркие и крупные розы, чтобы осыпаться уже от первого мороза и зацвести вновь следующей весной. (187 слов)

Грамматическое задание

1. Постройте схемы сложных предложений, укажите вид связи:

1 вариант - 1.9; 2 вариант - 2.1; 3 вариант - 2.3

2. Объясните постановку знаков препинания в сложном предложении:

1 вариант - 1.5; 2 вариант - 1.7; 3 вариант - 2.5

2.3 Примеры упражнений

Упражнение 1. Расставьте знаки препинания.

- Вдруг за ним мгновенное жужжанье кольчуги звон и крик и ржанье и топот по полю глухой.
- Из класса вышла не Мария Сергеевна а Лидия Петровна и короткими шажками пошла по коридору.
- И утром и вечером все одно и то же.

4. На огромном расстоянии разлегся город и тихо пламенел и сверкал синими белыми желтыми огнями.
5. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе.
6. Хорошо бы научиться писать дневники только вот такими новеллами или в крайнем случае сюжетами или даже намеками на сюжет.
7. По улицам в степи в станицах по дороге люди лошади скот не успевают выразить испуга а уже никого нет и только крутится по дороге пыль да сорванный с дерева лист да подхваченная солома.
8. Хотел крикнуть и не мог.
9. С неё речь хотел он завести и и не мог.
10. Женщина круглый год живет в деревне в глуши и не сплетничает.

Упражнение 2. Расставьте недостающие знаки препинания. Определите условия обособления или необособления согласованных определений.

1. Налево была большая городская роща теперь покрытая инеем (Ч.). 2. Молодой парень белобрысый и скуластый в рваном тулупчике и в больших черных валенках выжидал, когда земский доктор, кончив приемку, возвращался из больницы к себе в квартиру, и подошел к нему несмело (Ч.). 3. Свечка стоявшая на табурете в тесной толпе склянок коробок и баночек и большая лампа на комодке ярко освещали всю комнату (Ч.). 4. Это был высокий и худой но хорошо сложенный мужик легкий на ходу и стройный с небольшой, откинутой назад головой и с бирюзово-серыми, живыми глазами (Бун.). 5. Взмолвленные встречей засыпали они, закрывая головы свитками (Бун.). 6. Поглощенный его словами я не мог думать над этой загадкой (М. Г.). 7. С этого времени началось нечто удивительно нелепое (М. Г.). 8. Он хотел сказать ей что-то теплое ласковое но не нашел слов (Ш.). 9. В сумерки корабль занесенный снегом и освещенный огнем фонарей казался даже собственным матросам нарядным и легким (Пауст.). 10. Петербургские дома выкрашенные в зеленоватый лимонный и серый цвета казались фарфоровыми (Пауст.).

Раздел 3. Для текущего контроля

1.1 Контрольная работа по теме 3.1 Нормы синтаксиса

I вариант

1. Стилистика как наука о языке изучает:

- А) формы слов и синтаксис предложений;
- Б) стили литературного языка, а также языковые средства, создающие стилевые черты и их особенности;
- В) способствует повышению культуры речи,
- Г) этимологию слов.

2. Укажите предложение, в котором допущены стилистические ошибки:

- А) После обеда мы обычно пили чёрный кофе.
- Б) В продажу поступила первая партии ранних помидоров.
- В) Теплоход приближался к пристани.
- Г) Летом мы любили с друзьями играть в разные игры.

3. Для научного стиля характерны черты:

- А) обобщённость, логичность; Б) изложение, повествование;
- В) точность, шаблонность; Г) информационность, экспрессивность.

4. Слово реакция является термином в предложении:

- А) Реакция ученика на замечание учителя была неожиданной.

- Б) Реакция устроила заговор против нового правительства.
- В) Реакция окисления химических веществ произошла.
- Г) Реакция организма на новое лекарство выразилась в аллергии.

5. Научным называется стиль

- А) цель которого – доступно изложить, объяснить научные факты в целях научения конкретной аудитории (школьной, вузовской и т.д.);
- Б) художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение;
- В) сферой применения которого являются официальные отношения;
- Г) основные виды высказываний которого – договоры, законы, деловые бумаги.

6. Текст «Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов» является образцом стиля

- А) разговорного; Б) художественного; В) официально-делового Г) научного; Д) публицистического

7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) улучшить уровень обслуживания;
- Б) трудиться не покладая рук;
- В) вышли на субботник в полном количестве;
- Г) уделять внимание на дисциплину;
- Д) оказать влияние на брата.

8. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) вопреки сложившемуся мнению;
- Б) писатель русской классики;
- В) привести пример о работе учёных;
- Г) коснуться о теме дружбы;
- Д) возглавить движение в защиту мира.

9. Речевая ошибка допущена в предложении

- А) Убедившись, что понять этого он не может, Сергей заскучал.
- Б) Представьте себе молодого человека, который безнадежно влюблён и почти сумасшедший от любви.
- В) Сидя за компьютером, мне послышался странный шорох в соседней комнате.
- Г) Писатель подробно описал о наших буднях и праздниках, о современниках, таких, как мы с вами.

10. Речевая ошибка допущена в предложении

- А) В отъезде Павел скучал за родителями.
- Б) Мы действуем согласно предписанию.
- В) Здесь были представители всех национальностей, кроме белорусов и грузин.
- Г) Нет сомнений о том, что лучшие ученики поступят в университет.

11. Для научного стиля характерны конструкции

- А) читательская конференция, футбольный матч;
- Б) первый зазимок, картина художника;
- В) цепная реакция, заготовка пищи;
- Г) разбить сердце, сравним детали.

12. Какая функция характерна для научного стиля?

- А) непосредственное общение;
- Б) сообщение сведений;
- В) воздействие на читателя;
- Г) обращение в административные органы.

3.2 Примеры упражнений

Упражнение 1. *Допишите окончания.*

1. Два крайни... окна в первом этаже были освещены. 2. Последни... три слова были написаны неясно. 3. Первы... три месяца этого года мы находились в экспедиции. 4. На столе лежали четыре толсты... книги. 5. В ближайшее время у нас станут издаваться три новы... иллюстрированны... журнала. 6. Две молоды... певицы, принимавши... участие в конкурсе, получили премии. 7. Яблоко было разрезано на две равны... части. 8. Упражнение заняло три пята... страницы тетради.

Упражнение 2. *Выберите подходящий вариант согласования определений из приведённых в скобках.*

1. В СССР осуществлено бесплатное обучение в средней и высшей (школе — школах). 2. Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны — сторон). 3. И первая и вторая (половина — половины) встречи на первенство страны по футболу (прошла — прошли) в быстром темпе. 4. Студенты биологического и геологического (факультета — факультетов) участвовали в конкурсе научных студенческих работ. 5. В кинофильме показана жизнь старшего и младшего (поколения — поколений). 6. Большой материал для науки дали уже полёты первого и второго (советского корабля-спутника — советских кораблей-спутников). 7. Скопление льдов наблюдалось в верхнем и нижнем (течении — течениях) реки. 8. Вопрос этот важен как с теоретической, так и с практической (точки — точек) зрения.

Упражнение 3. *Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим.*

1. Установлен., три новых рекорда по тяжёлой атлетике. 2. Сорок два станка неумолчно гудел., и равномерно вздрагивал.. . 3. Полмесяца прошл.. с тех пор, как начались экзамены. 4. Ещё несколько возможностей увеличить счёт футбольной игры осталось неиспользованным.. . 5. Много детей больн.. был., гриппом. 6. Больше половины поступавших в институт был., хорошо подготовлен., по всем предметам. 7. За короткий срок поставлен., и сдан., в эксплуатацию 51 промышленный объект. 8. Про-изош.. два неожиданных события. 9. В результате наводнения сорок человек утонул., в реке. 10. Более пяти тысяч нитей основы натянут., на каждом станке. 11. Немало военных преступников нашл.. себе после войны приют в разных странах мира. 12. Многие из недавно открытых химических элементов уже хорошо исследованы, но почти столько же ещё мало изучен.. .

2. Для промежуточной аттестации:

Примеры вопросов и заданий в билетах:

Вопрос 1. Тире в простом предложении.

Задача. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Мы долго бр...дили по заснеже...ому лесу. День кон...чался, и пр...ближались сум...рки. Далекое со...нце уходило за г...ризонт бр...сало на землю последние лучи как бы пр...щаясь (со)всем живым. Л...сные п...ляны нал...вались густой темнотой и она ползла от земли к в...рхушкам д...реьев.

Вопрос 1. *Правописание чередующихся гласных в корне слова.*

Задача. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Мы распол...жились (не)далеко от н...ры выдры и пр...таившись ждали когда она выйдет. Нас обл...пили комары которые к моему уд...влению облюб...вали нос моего т...варища. Но он терпел...во и молча переносил их укусы (не)ш...веля даже пальцами. (Не)(в)далеке была затопта...ая (не)большая пл...щадка на которой выдры (по)утрам грелись на солнце.