

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 17:46:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт химических технологий и промышленной экологии
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

| | |
|--|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Специальность | 18.03.01 Химическая технология |
| Специализация | Химическая технология косметических средств, биологически активных веществ и красителей |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 4.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

доцент М. Б. Уманская

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

| | |
|-------------------|-------------------|
| первый семестр | - зачет |
| второй семестр | - зачет |
| третий семестр | - зачет |
| четвертый семестр | - зачет с оценкой |

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,
- овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия | – Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; – адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия; – использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения; – демонстрирует умения построения |
| | ИД-УК-4.2 | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|--|
| | Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и составление резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий | устного и письменного высказывания на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык. |
| | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке | |
| | ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Иностранный язык» по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 8 | з.е. | 256 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по видам занятий.

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| | | | | | | | | | |
| 1 семестр | зачет | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| 2 семестр | зачет | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| 3 семестр | зачет | 64 | | 32 | | | | 32 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|-----|--|-----|--|--|--|-----|--|
| 4 семестр | зачет с оценкой | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| Всего: | | 256 | | 128 | | | | 128 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-4: | Раздел I. Иностранный язык для общих целей | х | х | х | х | 32 | Формы текущего контроля по разделу I: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо |
| ИД-УК-4.1 | Тема 1. Введение | | | | | х | |
| ИД-УК-4.2 | Практическое занятие 1.1. Роль иностранного языка в современной жизни | | 2 | | | х | |
| ИД-УК-4.3 | Практическое занятие 1.2. Из истории изучаемого языка | | 2 | | | х | |
| ИД-УК-4.4 | Тема 2. Человек и его окружение | | | | | х | |
| | Практическое занятие 2.1 Знакомство | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.2 Биография | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.3 Мои друзья | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.4 Моя семья | | 2 | | | х | |
| | Тема 3. Студенческая жизнь | | | | | х | |
| | Практическое занятие 3.1 Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 3.2 Активный и пассивный отдых. Хобби студентов | | 2 | | | х | |
| | Тема 4. Высшее образование | | | | | х | |
| | Практическое занятие 4.1 Высшее образование в России | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 4.2 Мой университет | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 4.3 Высшее образование в странах изучаемого языка | | 2 | | | х | |
| | Тема 5. Города России | | | | | х | |
| | Практическое занятие 5.1 Москва – столица нашей Родины | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 5.2 Достопримечательности Москвы | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 5.3 Мой родной город | | 2 | | | х | |
| | Тема 6. Культура стран изучаемого иностранного языка | | | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 6.1 Праздники в странах изучаемого языка. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 6.2 Важнейшие традиции стран изучаемого языка. | | 2 | | | х | |
| | Зачет | х | х | х | х | х | |
| | ИТОГО за первый семестр | | 32 | | | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел II. Иностранный язык для общих целей (продолжение) | х | х | х | х | 32 | Формы текущего контроля по разделу II: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо |
| | Тема 7. Страны изучаемого языка. Общие сведения | | | | | х | |
| | Практическое занятие 7.1 Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 7.2 Великобритания. Германия. Франция | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 7.3 США. Швейцария | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 7.4 Австралия. Новая Зеландия. Бельгия | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 7.5 Канада. Австрия | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 7.6 Важнейшие города стран изучаемого языка | | 2 | | | х | |
| | Тема 8. Путешествия | | | | | х | |
| | Практическое занятие 8.1 Цели путешествий. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 8.2 Путешествия на различных видах транспорта: поездом, лайнером. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 8.3 Путешествия на различных видах транспорта: самолетом | | 2 | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 8.4 Аренда машин | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 8.5 Виды отелей | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 8.6 Выбор и бронирование номера в отеле | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 8.7 Проживание в отеле | | 2 | | | x | |
| | Тема 9. Еда | | | | | x | |
| | Практическое занятие 9.1 Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 9.2 Кухня США | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 9.3 Кухня Канады, Бельгии | | 2 | | | x | |
| | <i>Зачет</i> | x | x | x | x | x | |
| | ИТОГО за второй семестр | | 32 | | | | |
| | Третий семестр | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел III. Иностранный язык для профессиональных целей | x | x | x | x | 32 | |
| | Тема 10. Изобретатели и изобретения. | | | | | x | Формы текущего контроля по разделу III: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо |
| | Практическое занятие 10.1 Великие изобретатели прошлого. | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 10.2 Великие изобретения в области фармации. | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 10.3 Изобретения, изменившие жизнь людей. | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 10.4 Изобретения на благо экологии. Общие понятия | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие 10.5 Изобретение и разработка противовирусных препаратов | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 10.6 Изобретение и разработка | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Косметических средств | | | | | | |
| | Тема 11. Технический прогресс и тренды. | | | | | х | |
| | Практическое занятие 11.1 Прогресс и его перспективы. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 11.2 Автоматизация в производстве. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 11.3 Новые материалы. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 11.4 Современные тенденции и тренды. | | 2 | | | | |
| | Тема 12. Нанотехнологии. | | | | | х | |
| | Практическое занятие 12.1 Современная химия. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 12.2 История нанотехнологии. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 12.3 Современные тенденции в нанотехнологии. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 12.4 Наноматериалы. | | 2 | | | | |
| | Тема 13. Роботы в производстве. | | | | | х | |
| | Практическое занятие 13.1 Роботы. Робототехника и автоматизация. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 13.2 Рабочие места под угрозой. | | 2 | | | х | |
| | Зачет | х | х | х | х | х | |
| | ИТОГО за третий семестр | | 32 | | | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| УК-4: | Раздел IV. Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | х | х | х | х | 32 | Формы текущего контроля по разделу IV: - опрос, - дискуссия, - презентация, |
| ИД-УК-4.1 | Тема 14. Информационные технологии. | | | | | х | |
| ИД-УК-4.2 | Практическое занятие 14.1 История. Основные понятия. | | 2 | | | х | |
| ИД-УК-4.3 | | | | | | | |
| ИД-УК-4.4 | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | | | 2 | | | х | - проект, - тест, - письмо |
| | Практическое занятие 14.2 Информационные технологии в фармации. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 14.3 Информационные технологии в косметологии. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 14.4 Электронное здравоохранение. | | 2 | | | х | |
| | Тема 15. Интернет. | | | | | х | |
| | Практическое занятие 15.1 Роль интернета в современном обществе. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 15.2 Онлайн обучение: плюсы и минусы. | | 2 | | | х | |
| | Тема 16. Искусственный интеллект (ИИ). | | | | | х | |
| | Практическое занятие 16.1 ИИ в медицине и здравоохранении. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 16.2 ИИ в фармации. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 16.3 Применение ИИ в производстве лекарственных средств. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 16.4 Недостатки и преимущества применения ИИ. | | 2 | | | х | |
| | Тема 17. Профессиональная деятельность. | | | | | х | |
| | Практическое занятие 17.1 Моя профессия. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 17.2 Ведущие парфюмерные и косметические компании. | | 2 | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 17.3 Ведущие фармацевтические корпорации. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 17.4 Настоящий профессионал: необходимые компетенции. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие 17.5 Профессиональные перспективы. | | 2 | | | х | |
| | Зачет с оценкой | х | х | х | х | х | |
| | ИТОГО за четвертый семестр | | 32 | | | | |
| | ИТОГО за весь период | | 128 | | | | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|---|
| Раздел I | Иностранный язык для общих целей | |
| Тема 1 | Введение | Роль иностранного языка в современной жизни. Из истории изучаемого языка: развитие с момента образования, изменение с течением времени, общие сведения о произношении, грамматических формах и значениях слов; новые и устаревшие слова. Изучающее чтение и перевод фрагментов текста. |
| Тема 2 | Человек и его окружение | Знакомство. Биография. Друзья. Семья. Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы с употреблением лексического материала по теме. Словообразовательные модели. Чтение и перевод фрагментов текста. |
| Тема 3 | Студенческая жизнь | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. Типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание-рассуждение с аргументацией в рамках темы. Перевод фрагмента текста. |
| Тема 4 | Высшее образование | Высшее образование в России. Мой университет. Высшее образование в странах изучаемого языка. Ведущие университеты стран изучаемого языка. Порядковые числительные. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Аргументация своей точки зрения. Основные правила написания делового письма (приглашения). |
| Тема 5 | Города России | Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Мой родной город. Тематические лексические единицы. Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Изучающее чтение. Аудирование без опоры на текст. Защита проекта в форме презентации. |
| Тема 6 | Культура стран изучаемого иностранного языка | Праздники в странах изучаемого языка. Важнейшие традиции стран изучаемого языка. Лексические единицы по теме. Беседа по теме. Правила составления и перевода статьи. |
| Раздел II | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | |
| Тема 7 | Страны изучаемого языка. Общие сведения | Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка. Великобритания. Германия. Франция. США. Швейцария. Австралия. Новая Зеландия. Бельгия. Канада. Австрия. Важнейшие города стран изучаемого языка. Аудирование. Лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Сложные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Тема 8 | Путешествия | Цели путешествий. Путешествия на различных видах транспорта. Аренда машин. Виды отелей. Проживание в отеле. Покупки. Виды товаров. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Неопределенные местоимения. Основные правила составления письма-жалобы. |
| Тема 9 | Еда | Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии Кухня США, Канады, Бельгии Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Аудирование по теме. Придаточные предложения. Образование и употребление прошедшего времени. Наречия. Монологическая речь. Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация. |
| Раздел III | Иностранный язык для профессиональных целей | |
| Тема 10 | Изобретатели и изобретения. | 1 Великие изобретатели прошлого. Великие изобретения в области фармации. Изобретение и разработка препаратов. Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование. Основные правила составления резюме. |
| Тема 11 | Технический прогресс и тренды. | Прогресс и его перспективы. Современные тенденции и тренды. Новые материалы. Лексические единицы по теме. Поисковое чтение. Устная речь: презентация. |
| Тема 12 | Нанотехнологии. | Современная химия. История нанотехнологии. Современные тенденции в нанотехнологии. Наноматериалы. Полимерные материалы. Монологическая речь. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение. Правила написания аннотации научной статьи. |
| Тема 13 | Роботы и люди. | Роботы. Робототехника и автоматизация. Рабочие места под угрозой. Плюсы и минусы применения роботов. Тренды на ближайшие 5 лет. Аудирование. Лексические единицы по теме. Представление результатов проектной деятельности с выбором подходящего формата (защита проекта). |
| Раздел VI | Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | |
| Тема 14 | Информационные технологии | История. Основные понятия. Роль информационных технологий в развитии различных сфер деятельности. Сети. Аппаратные устройства. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование. Презентация по теме. Основные правила составления сопроводительного письма. |
| Тема 15 | Интернет. | Роль интернета в современном обществе. Онлайн обучение: плюсы и минусы. Онлайн-бизнес. Интернет вещей. Аудирование. Лексические единицы по теме. Перевод обзора. |
| Тема 16 | Искусственный интеллект | Что такое ИИ? Как обучается ИИ? Применение ИИ в |

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| | (ИИ). | различных сферах деятельности. Плюсы и минусы применения ИИ. ИИ в фармации. Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование. Перевод эссе. |
| Тема 17 | Профессиональная деятельность. | Моя профессия. Настоящий профессионал: необходимые компетенции. Профессиональные перспективы. бучение профессии. Изучающее чтение. Лексические единицы по теме. Аудирование. Правила обмена информацией в формате онлайн конференций. Защита проекта в форме презентации. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|--|---|---|-------------------|
| Раздел I | Иностранный язык для общих целей | | | |
| Тема 1 | Введение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Повторение основных фонетических правил. Подготовка устного сообщения о роли иностранного языка в современном мире. | Опрос 1, Дискуссия 1, Тест 1 | 4 |
| Тема 2 | Человек и его окружение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление диалогов по теме. Изучение лексического материала по теме. | Дискуссия 2, Тест 1 | 6 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-----------|
| | | Изучение основных словообразовательных моделей. | | |
| Тема 3 | Студенческая жизнь | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. | Дискуссия 2, Тест 1 | 6 |
| Тема 4 | Высшее образование | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление тезисов. Изучение правил написания делового письма о зачислении на курс. | Дискуссия 3, Тест 2, Письмо 1 | 6 |
| Тема 5 | Города России | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Составление мини-диалогов. Изучающее чтение. Подготовка к защите проекта. | Дискуссия 3, Тест 2, Проект 1 | 6 |
| Тема 6 | Культура стран изучаемого иностранного языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к беседе по теме. | Дискуссия 3 Опрос 2, Тест 2 Презентация 1 | 4 |
| Итого по Разделу I | | | | 32 |
| Раздел II | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | | | |
| Тема 7 | Страны изучаемого языка. Общие сведения | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка монологического высказывания по теме с элементами рассуждения. | Опрос 3, Тест 3, Дискуссия 4 | 12 |
| Тема 8 | Путешествия | Подготовка монологических высказываний с опорой на заданные тезисы. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Изучение лексических единиц по теме. Подготовка краткого сообщения по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Изучение неопределенных местоимений. | Опрос 4, Тест 3, Дискуссия 5 | 10 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-----------|
| Тема 9 | Еда | Изучение различных типов придаточных предложений. Изучение различий употребления прилагательных и наречий. Подготовка к защите презентации проекта. | Опрос 4 Тест 6, Дискуссия 6, Презентация 2 Проект 2 | 10 |
| Итого по Разделу II | | | | 32 |
| Раздел III | Иностранный язык для профессиональных целей. | | | |
| Тема 10 | Изобретатели и изобретения. | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск новой терминологии по теме в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. Составление резюме. | Тест 5, Опрос 5, Дискуссия 7, | 8 |
| Тема 11 | Технический прогресс и тренды. | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка презентации по теме. | Опрос 5, Тест 5, Дискуссия 8, Тест 6 | 8 |
| Тема 12 | Нанотехнологии. | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Перевод текстов. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка проекта по выбранной теме. Краткое реферирование текстов. | Опрос 6, Дискуссия 9, Тест 6 | 8 |
| Тема 13 | Роботы и люди. | Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка презентации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта. | Опрос 6, Дискуссия 9, Тест 6, Проект 3, Презентация 3 | 8 |
| Итого по Разделу III | | | | 32 |
| Раздел VI | Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | | | |
| Тема 14 | Информационные технологии | Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме. Написание делового письма (сопроводительное письмо) | Опрос 7, Дискуссия 10 Тест 7 | 8 |
| Тема 15 | Интернет. | Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. Перевод текстов. | Опрос 7 Дискуссия 11, Тест 7 | 8 |
| Тема 16 | Искусственный интеллект (ИИ). | Изучение учебника в рамках темы. Поиск новой терминологии в сети Интернет. Перевод текста. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. | Опрос 8 Дискуссия 12, Тест 8 | 8 |
| Тема 17 | Профессиональна | Изучение учебника в рамках темы. | Опрос 8, | 8 |

| | | | | |
|--------------|-----------------|--|--|------------|
| | я деятельность. | Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта. | Дискуссия 12, Тест 8, Презентация 4, Проект 4 | |
| Итого | | | | 32 |
| Всего | | | | 128 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й) |
|---|---|---|--|
| | | | УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует применение современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках без каких-либо пробелов.</p> <p>Демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, соблюдает правила чтения.</p> <p>Выполняет адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм иностранного и русского языков.</p> <p>Показывает владение иностранным языком: корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения (допускается 1-2 фонетические ошибки), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (студент умеет без ошибок выделять основные положения)</p> <p>Способен привести аргументы в защиту своей позиции, используя сложные предложения.</p> |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует применение современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках (возможны 1-2 ошибки, существенно не влияющие на понимание).</p> <p>Демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает незначительные ошибки в правилах чтения, не приводящие к искажению слов.</p> <p>Выполняет адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм иностранного и русского языков, допускает незначительные лексические и грамматические ошибки, не искажая смысла.</p> |

| | | | |
|---------|---------|------------------------------------|--|
| | | | <p>Демонстрирует оптимальное владение иностранным языком: правильность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения. Допустимы незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания.</p> <p>Показывает знание терминологии и умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (умеет выделять основные положения (допустимы 1-2 ошибки, не искажающие смысл текста).</p> <p>Способен привести аргументы в защиту своей позиции (использует простые и сложные предложения).</p> |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Во время чтения допускает необоснованные паузы, в целом соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает ошибки в правилах чтения, не приводящие к искажению слов.</p> <p>Выполняет адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм иностранного и русского языков, допуская 3-4 лексические и 3-4 грамматические ошибки, не приведшие к сильному искажению смысла.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное владение иностранным языком: в целом правильность монологической и диалогической речи, знание основной лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения Допустимы 3-4 ошибки.</p> <p>Показывает знание терминологии и умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (умеет выделять основные положения (допустимы 3-4 ошибки, не искажающие смысл текста)</p> <p>Способен привести аргументы в защиту своей позиции (использует при этом простые предложения).</p> |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>Допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие коммуникации.</p> <p>Читает, делая частые, необоснованные паузы.</p> <p>Не может осуществить адекватный перевод.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания материала. Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.</p> <p>Не способен привести аргументы в защиту своей позиции.</p> |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | Проект «Города России» | Проект «Москва» на иностранном языке. Темы для выполнения проекта: 1. Москва спортивная. 2. Москва студенческая. 3. Кафе и рестораны Москвы. 4. Тайны Москвы. 5. Авторская экскурсия по Москве на иностранном языке. |
| | Тест №1 по темам 1,2,3 | Вариант 1 1. Angles were _____. A) a Germanic tribe B) people from Asia C) a Scottish tribe D) Vikings 2. England's Golden Age is _____. A) The Elizabethan era B) The Georgian era C) The Norman era D) The Roman era 3. There _____ a library , educational buildings and sports facilities at Harvard university. A) is B) are C) - Вариант 2 1. William, duke of Normandy, conquered Britain in |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | A) 1966 B) 1066 C) 1666 2. At Harvard students _____ to participate in intramural athletic events, sports teams and theatre. A)can B)are able C)may 3. Harvard University _____ a number of student services, including tutoring, placement service, health service, health insurance. A)offers B)offer |
| | Устный опрос по теме 1 | 1. Почему иностранный язык важен? 2. В каких странах говорят на данном иностранном языке? 3. Что вы знаете о формировании данного иностранного языка? 4. Какие интересные факты из истории языка вы знаете? 5. Почему вы учите этот иностранный язык? |
| | Дискуссия по теме 1 | 1. Язык и картина мира. 2. История данного иностранного языка. 3. Заимствования из других языков. Идиомы. 4. Роль иностранного языка в формировании современного специалиста. 5. Способы изучения иностранного языка. |
| | Дискуссия по темам 2,3 | 1.Студенчество – лучшая пора в жизни человека. 2.Преимущества высшего образования. 3.Преимущества обучения в престижном вузе. 4.Активный отдых студентов. 5.Профессии будущего. |
| | Дискуссия по теме 5 | 1.Москва как центр культуры и образования. 2.Малые города и большие города. Плюсы и минусы. 3.Особенности российских городов. 4. Мой родной город. 5. Город и сельская местность. Плюсы и минусы. |
| | Устный опрос по теме 6 | 1.Какие обычаи и традиции стран изучаемого языка вы знаете? |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | 2.Какие праздники популярны в Соединенном королевстве, США, Франции, Германии? 3.Какие формы обращения приняты в странах изучаемого языка? 4. Приведите примеры писателей, поэтов из страны изучаемого языка. 5. Приведите примеры памятников архитектуры страны изучаемого языка. |
| | Тест №2 по темам 4-6 | Вариант 1 1. The oldest part of Cambridge university is called _____ house. A) Peter B) Paul C) Pitt 2. In the Middle Ages scholars used to _____ from college to college. A) drive B) swim C) row 3. Moscow has a population of more _____ 11 million people. A) than B) that C) when D) them Вариант 2 1. The Bolshoi is one of _____ and most renowned theatres in the world. A) more old B) most old C) the oldest 2. Easter is _____. A) a holiday B) a type of food C) the name of a month 3. Moscow is the country's capital and its largest and _____ city. A) richer B) richest C) most rich |
| | Презентации (темы 1-6) | 1.Английские / немецкие / французские идиомы. 2.Студенческая жизнь в РГУ им. А.Н. Косыгина. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|----------------------------------|--|
| | | 3. Университеты стран изучаемого языка. 4. Интересные места Москвы. 5. Рождество в США, Франции, Германии. |
| | Письмо 1 | 1 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на кратковременные курсы. 2 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на курс бакалавриата. 3 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на магистерскую программу. 4 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на научную конференцию. 5 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на выставку. |
| | Проект «Здоровый образ жизни» | 1. Правильное питание. 2. Спорт и физические нагрузки. 3. Борьба со стрессом. 4. Правильный распорядок дня. 5. Вред фастфуда. |
| | Тест №3 по темам 7,8 | Вариант 1 1. Edinburgh is the capital of _____. A. Scotland B. The USA C. Australia 2. Scotland is _____. A. A part of the UK B. An independent country 3. It's _____ faster to travel by plane... A. more B. much Вариант 2 1. Australia is called _____. A. The land down under. B. The land out there C. The land outside 2. Canada is _____ than the UK. A. much bigger |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|---|
| | | В.more bigger |
| | Устный опрос по теме 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите части Соединенного королевства. 2. Какие крупные города страны изучаемого языка вы знаете? 3.Какие виды деятельности развиты в стране изучаемого языка? 4.Какие основные достопримечательности страны изучаемого языка вы знаете? 5. Чем занимаются в свободное время люди в стране изучаемого языка? |
| | Дискуссия по теме 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Соединенные штаты Америки – страна контрастов. 2. Иммиграционная политика в странах изучаемого языка. 3. Промышленность в странах изучаемого языка. 4.Политическая система в стране изучаемого языка. 5. Интересные особенности страны изучаемого языка. |
| | Дискуссия по теме 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Хостел: плюсы и минусы. 2.Путешествие на самолете. 3.Вещи необходимые в путешествии. 4. Путешествовать налегке или с комфортом. 5.На своей машине или брать машину напрокат. |
| | Дискуссия по теме 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии 2. Кухня США, Канады, Бельгии. 3. Здоровое питание. 4. Вегетарианство. 5. Здоровый образ жизни. |
| | Устный опрос по теме 8,9 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Что лучше: путешествовать на поезде или на самолете? 2.Каковы плюсы и минусы путешествий? 3.Какие виды отелей вы знаете? 4.Чем отличаются друг от друга различные виды отелей? 5.Какие документы нужны для поездки в страну изучаемого языка? 6.Какие блюда характерны для кухни стран изучаемого языка? |
| | Тест №4 по теме 9 | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vegetarians are people who don't eat _____. <p>A. meat B. vegetables</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>C. dairy products 2. Canadians eat a lot of _____ syrup. A. maple B. oak 3. The ratio of sheep/people in Australia is 3/1, that is why people eat a lot of _____. A.beef B.pork C. lamb Вариант 2 1.Vegans are people who don't eat _____. A.vegetables B.meat C. any animal products 2.New Zealand is surrounded by the ocean, that is why people there eat a lot of _____. A.oranges B.fish C.onions 3.Cuisine is _____. A.a style of cooking B.a place for cooking C.a recipe</p> |
| | Презентации (темы 7-9) | <p>1.Крупные города страны изучаемого языка. 2.Интересные особенности страны изучаемого языка. 3.Путешествие мечты. 4. Кухня одной из стран изучаемого языка 5.Здоровое питание. Здоровый образ жизни.</p> |
| | Письмо 2 | <p>1. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (заказ доставили поздно). 2. Напишите письмо-жалобу в онлайн-магазин (пришла одежда неправильного размера) 3. Напишите письмо-жалобу в онлайн-магазин (пришли вещи, которые вы не заказывали вместо вашего заказа) 4. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (вам не укомплектовали заказ, и часть блюд отсутствует) 5. Напишите письмо-жалобу в бюро путешествий (вас поселили в отель 2* вместо 4*)</p> |
| | Проект «Изобретатели и | 1. Самое важное изобретение 20 века. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|----------------------------|--|
| | изобретения» | 2. Роботы: за и против. 3. Автоматизация: за и против. 4. Технический прогресс. 5. Свободная тема. |
| | Тест №5 по темам 10,11 | Вариант 1 1. Hyperloop could see passengers travelling ____ over 700 miles an hour in floating pods. A.on B.in C.at 2. Robots deliver packages, _____ cars, provide “customer service”. A.assemble B.build C.train 3. Biofuels _____ from many different sources such as manure and waste from crops. A.make B.is made C. are made Вариант 2 1 Hyperloop could be cheaper _____ train or car travel A.that B than C what 2. In the near future, artificial intelligence will _____ tasks, not jobs. A.rebuild B.replace C.remake 3. Technological progress will leave _____ some people, perhaps even a lot of people, as it races ahead. A ahead B back C behind |
| | Устный опрос по теме 10,11 | 1. Назовите наиболее значимые изобретения 20 века. 2. Назовите важные изобретения 21 века.. 3. Что такое технический прогресс? |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|---|
| | | 4. В чем преимущества автоматизации? 5. В чем недостатки автоматизации? |
| | Дискуссия по теме 10 | 1. Изобретения 20 века 2. Изобретатели прошлого. 3. Изобретения на благо экологии. 4. Величайший изобретатель 21 века. 5. Полезные и вредные изобретения. |
| | Дискуссия по теме 11 | 1. Влияние технического прогресса на человека. 2. Сегодня наука — завтра техника 3. Синтетические материалы: плюсы и минусы. 4. Прогресс — это движение по кругу, но все более быстрое. 5. Современные тенденции и тренды. |
| | Дискуссия по темам 12,13 | 1. Современная химия. 2. Предмет нанотехнологии. 3. Нанороботы. 4. Полимерные материалы. 5. Роботы в производстве. |
| | Устный опрос по темам 12,13 | 1. История нанотехнологии. 2. Применение нанотехнологии. 3. Современные тенденции в нанотехнологии. 4. Современные полимерные вещества. 5. Полимеры в промышленной технологии. 6. Наноматериалы. 7. Стремительное развитие робототехники. |
| | Тест №6 по теме 12,13 | Вариант 1 1 Solar energy _____ by nuclear fusion that takes place in the sun. A creates B is created C creating 2 Robotic art is any artwork that _____ some form of robotic or automated technology. A builds B employs C invents |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|---|
| | | <p>3 Nuclear fuel is not _____ . A renewable B reversible C reusable</p> <p>Вариант 2 1 Each day wind turbines capture the wind's power and convert it into _____ . A gas B water C electricity</p> <p>2 He wants the robot to perform like a _____ artist. A person B human C people</p> <p>3 A delivery robot is an _____ robot that brings your delivery directly to your door. A hand-made B automated C synthetic</p> |
| | Презентации (темы 10-13) | <ol style="list-style-type: none"> 1. История нанотехнологии. 2. Современные тенденции в нанотехнологии. 3. Нанороботы. 4. Современные полимерные материалы. 5. Робототехника и автоматизация. 6. Современная химия. |
| | Письмо 3 (резюме) | <p>Напишите резюме если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вы еще студент 2 Вы уже закончили обучение 3 У вас есть опыт работы 4 У вас нет опыта работы 5 У вас есть рекомендации |
| | Проект «Роботы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роботы в фармацевтической и химической промышленности. 2. Нанороботы. 3. Роботы в фармацевтике. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|----------------------------|--|
| | | 4. Роботы в химической промышленности. 5. Рабочие места под угрозой. |
| | Тест №7 по темам 14,15 | Вариант 1 1 What does internet security do to help your computer? A.It clears all the viruses and trojans from your system. B.it keeps you from downloading internet files. C.It stops you from accessing the internet. 2 Which of the following is not an operating system A DOS B Mac C C 3 Mac Operating System is developed by which company A IBM B Apple C Microsoft Вариант 2 1 A computer use which type of number system to calculate and to store data A decimal B octal C binary 2 'Linux' is an example of A Software B Application C Operating System 3 Information technology is the use of any computers and infrastructure and processes to create, process, store, secure and exchange _____. A dates B dat C data |
| | Устный опрос по теме 14,15 | 1. Как применяются информационные технологии в фармации? 2. Как технологии влияют на физическое здоровье? 3. Информационные и коммуникационные технологии в промышленности. 4. Нанотехнологии. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|---|
| | | 5. Что такое Интернет вещей? |
| | Дискуссия по теме 14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ИТ в образовании. 2. ИТ в период пандемии. 3. ИТ: вред и польза. 4. ИТ: тренды в развитии. 5. ИТ в бизнесе. |
| | Дискуссия по теме 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет - это город, построенный на мусорной свалке. 2. В будущем на рынке останется два вида компаний: те, кто в Интернете и те, кто вышел из бизнеса. 3. Онлайн обучение: плюсы и минусы. 4. Интернет - это память, которая не умеет забывать. 5. Интернет вещей. |
| | Дискуссия по темам 16,17 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек — это супер искусственный интеллект, созданный природой, и теперь он потихоньку уничтожает ее. 2. Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества. 3. Искусственный интеллект — это будущее всего человечества. 4. Искусственный интеллект становится все более популярным из-за вымирания естественного. 5. Профессиональные перспективы. |
| | Устный опрос по темам 16,17 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ИИ? 2. Какова история создания ИИ? 3. Каковы сферы применения ИИ? 4. В чем плюсы применения ИИ? |
| | Тест №8 по теме 16,17 | <p>Вариант 1</p> <p>1 AI is abbreviated as _____.</p> <p>A Artificial Intelligence B Aerial Intelligence C Anticraft Intelligence</p> <p>2 AI is programmed with algorithms and _____.</p> <p>A Complex functions B Boards C Chips</p> <p>3 AI studies intelligent branch of Computer science.</p> <p>A studies B is studied</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|---|
| | | C study Вариант 2 1 _____ is a transdisciplinary approach. A Cybernetics B Cyber-kinetics C Cyber-physics 2 What is Artificial Intelligence? A a field that aims to make humans more intelligent B a field that aims to improve the security C a field that aims to develop intelligent machines 3 Which of the following is a component of Artificial Intelligence? A Learning B Training C Designing |
| | Презентации (темы 14-17) | 1.Компьютер: перспективы. 2.Онлайн обучение. 3.Онлайн бизнес. 4.Умные дома. 5.Профессия и профессиональные перспективы. |
| | Письмо 4 | Напишите сопроводительное письмо. Вы хотите поступить на работу: 1 Технологом на производство. 2 Нанотехнологом в фармацевтическую компанию. 3 Технологом в косметологическую компанию. 4 Сотрудником в НИИ. 5. Нанотехнологом на производство. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Проект | Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст. | 7 – 9 баллов | 5 |
| | Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался. | 4 – 6 баллов | 4 |
| | Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа. | 1 – 3 балла | 3 |
| | Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, | 0 – 0,5 балла | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа. | | |
| Опрос по теме | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал. | 3 балла | 5 |
| | Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности. | 2 балла | 4 |
| | Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала. | 1 балл | 3 |
| | Не получены ответы по базовым вопросам темы. | 0 баллов | 2 |
| | Не принимал участия в опросе. | 0 баллов | |
| Защита презентации | Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании. | 3 балла | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. | 2 балла | 4 |
| | Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. | 1 балл | 3 |
| | Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. | 0 баллов | 2 |
| | Презентация не выполнялась. | 0 баллов | 2 |
| Тест | Применяется номинальная шкала оценивания. | 16 – 20 баллов | 5 85% - 100% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | 13 – 15 баллов | 4 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 40% и менее 40% |
| Письмо | <p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата.</p> <p>Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)</p> | 3 балла | 5 |
| | <p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата.</p> <p>Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х), орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)</p> | 2 балла | 4 |
| | <p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата.</p> <p>Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля).</p> | 1 балл | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их.</p> <p>Письмо не соответствует заданию.</p> <p>Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма.</p> | 0 баллов | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|--|
| Зачет в устной форме по билетам (Раздел I) | <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение иностранного языка в современной жизни. 2. Мой университет. 3. Праздники в странах изучаемого языка. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории изучаемого языка. 2. Университеты стран изучаемого языка. 3. Мое хобби. |
| Зачет в устной форме по билетам (Раздел II) | <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на самолете. 2. Кухня Канады. 3. Виды отелей. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США. 2. Путешествие на самолете. 3. Проживание в хостеле. |

| | |
|---|--|
| <p>Зачет в устной форме по билетам (Раздел III)</p> | <p>Билет 1 1. Изобретения, изменившие жизнь людей. 2. Технический прогресс: основные направления. 3. Современные тенденции и тренды. Билет 2 1. Новые материалы. 2. Автоматизация. 3. Биологически активные вещества..</p> |
| <p>Зачет с оценкой в устной форме по билетам</p> | <p>Билет 1 1. Прочитайте и устно переведите текст:</p> <p style="padding-left: 40px;">In the past year, the pharmaceutical industry has had its challenges. The global pandemic created a demand for vaccines shut down clinical trials and had global PPE shortages. Now midway through 2021, the industry is still trying to catch up. Here are the significant challenges impacting the pharmaceutical industry: Limited Clinical Trials. Clinical trials run by pharmaceutical companies for anything other than vaccines for COVID caused huge interruptions. For some businesses, fortunately, the impact was temporary and trials have restarted. New drug approvals are dependent on successful trials, which means a huge loss of research, money, and drug development. As a result, the industry and the ones funding it have suffered financially. Reduce in Demand for Prescribed Medicine. Medicine has become expensive for households having low or mid-level incomes. Also, low-cost technologies and healthcare systems are becoming accessible to the public. Pharmaceutical companies have become cost-conscious and are focusing on bringing prices down as per the demand. Till then, many patients are trying to manage their healthcare using beyond the pill services. Biosimilar Products. Europe and the US have seen a rise in biosimilar products and is a current trend in the pharmaceutical industry. These products have no meaningful differences compared to already approved biomedicine. As a result, developing and obtaining approval for them is cheaper and costs less than name-brand drugs. Biosimilars are hurting innovative capacities which is why the big players in the pharmaceutical industry are opposed to it. Cyber Security Threats. Advancement of digitization and technology have their downsides in the healthcare sector. Cybersecurity threats are still a common challenge for the industry. The ongoing pandemic and high costs don't help. Pharmaceutical companies can't focus on improving security during these times.</p> <p>2. Устное сообщение по теме: Австралия. 3. Беседа по профессиональной теме: «Нанороботы: перспективы применения».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Билет 2</p> <p>1. Прочитайте и устно переведите текст.</p> <p>By all accounts, nanotechnology – the science of making devices from single atoms and molecules – is going to have a huge impact on both business and our daily lives. Nano devices are measured in nanometers (one billionth of a metre) and are expected to be used in the following areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nanocomputers: Chip makers will make tiny microprocessors with nanotransistors, ranging from 60 to 5 nanometres in size. • Nanomedicine: By 2020, scientists believe that nano-sized robots, or nanobots, will be injected into the body's bloodstream to treat diseases at the cellular level. • Nanomaterials: New materials will be made from carbon atoms in the form of nanotubes, which are more flexible, resistant and durable than steel or aluminum. They will be incorporated into all kinds of products, for example stain-resistant coatings for clothes and scratch-resistant paints for cars. <p>Artificial Intelligence (AI) is the science of making intelligent machines and programs. The term originated in the 1940s, when Alan Turing said: 'A machine has artificial intelligence when there is no discernible difference between the conversation generated by the machine and that of an intelligent person.' A typical AI application is robotics. One example is ASIMO, Honda's intelligent humanoid robot. Soon, engineers will have built different types of android, with the form and capabilities of humans.</p> <p>2. Устное сообщение по теме: Великобритания.</p> <p>3. Беседа по профессиональной теме: «Современные тенденции в нанотехнологии».</p> |
|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: в устной форме по билетам | Обучающийся знает частотную лексику по пройденным темам, основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками ведения монолога и диалога. | 12 – 30 баллов | зачтено |
| | Обучающийся не знает частотной лексики по пройденным темам, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в | 0 – 11 баллов | не зачтено |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками ведения диалога и/или монолога. | | |
| Зачет с оценкой: Вопрос 1: Устный перевод текста | Содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно, в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки (2 неточности), кроме смысловой. | 12– 14 баллов | 5 |
| | Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки. | 8 – 11 баллов | 4 |
| | Содержание текста переведено частично. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допускается не более 30% потери информации, а также не более четырех суммарных ошибок, в т.ч. не более двух смысловых ошибок. | 4 – 7 балла | 3 |
| | Перевод не выполнен, либо передано менее 50 % содержания текста. Допущена существенная потеря информации. Содержится более 4 суммарных ошибок. | 0 – 3 баллов | 2 |
| Вопрос 2. Устное сообщение на тему страноведческого характера | Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 6 – 7 баллов | 5 |
| | Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют | 4 – 5 баллов | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | | |
| | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания. | 2 – 3 балла | 3 |
| | Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи. | 0 – 1 баллов | 2 |
| Вопрос 3. Беседа на профессиональную тему | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 8 – 9 баллов | 5 |
| | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | 5 – 7 баллов | 4 |
| | Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи. | 3 – 4 балла | 3 |
| | Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно. | 0 – 2 балла | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Семестр I

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 1 (тема 1) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - опрос 2 (тема 6) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 1 на семинаре (тема 1) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 2 на семинаре (темы 2,3) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 3 на семинаре (темы 4,5) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация 1 (темы 1-6) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект 1 | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест 1 (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 2 (темы 4-6) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 1 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр I зачёт | 0 - 100 баллов | |

Семестр II

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 3 (тема 7) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 4 (тема 8,9) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 4 на семинаре (тема 7) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 5 на семинаре (темы 8) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 6 на семинаре (темы 9) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация 2 (темы 7-9) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект 2 | 0 - 12 баллов | 2 – 5 |
| - тест 3 (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 4 (темы 4-6) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 2 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр II зачёт | 0 - 100 баллов | |

Семестр III

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| - опрос 5 (тема 10,11) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 6 (тема 12,13) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (тема 10) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 11) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 12,13) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация (темы 10-13) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект 3 | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест 5 (темы 10-11) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 6 (темы 12-13) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 3 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр III зачёт | 0 - 100 баллов | |

Семестр IV

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 7 (тема 14,15) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 8 (тема 16,17) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (тема 14) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 15) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 16,17) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация (темы 14-17) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест 7 (темы 14-15) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 8 (темы 16-17) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 4 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета с оценкой по билетам) | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр IV зачет с оценкой | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|----------------------|------------|
| | экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Агабекян И.П. | Английский язык | Учебник | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2017 | | 594 |
| 2. | Авезова Б.С. | Chemistry in our life. | Учебное пособие | М.: РГУ им.А.Н. Косыгина | 2019 | | 5 |
| 3. | Авезова Б.С. | Modern Chemistry/ | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, | 2020 | | 5 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Казарян О.В | Тексты на немецком языке для чтения и обсуждения | Учебное пособие | М: РИО МГУДТ | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/784870 | 5 |
| 2. | Новожилова М.И., Юрина Т. Н. | Обучение чтению и устной речи на французском языке | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/472989 | 5 |
| 3. | Скорик Л.Г. | Грамматика французского языка. Теория и практика | Учебное пособие | М.: РИО МПГУ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/758091 | - |
| 4. | Васильева М.М., Васильева М.А | Практическая грамматика немецкого языка | Учебное пособие | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/913420 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Раскина О.А., Шабельникова А.С. | Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts» | Методические указания | М., РИО МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/472996 | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | http://www.scopus.com/ |
| 2. | http://elibrary.ru |
| 3. | http://www.onestopenglish.com |
| 4. | http://lessons.study.ru |
| 5. | http://www.wikipedia.org |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |