1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП;
- Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству;
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» являются:

–познакомить студентов с основными институциональными структурами и правовыми нормами, регулирующими взаимодействие государства и бизнеса в сфере государственно-частного партнерства.

–развить у студентов навыки анализа разнообразных практических случаев взаимодействия между государством и бизнесом в рамках государственно-частного партнерства для выявления успешных моделей и уроков.

–развивать способности студентов к разработке эффективных стратегий и механизмов взаимодействия между государством и бизнесом в рамках государственно-частного партнерства.

–понимать важность институциональных факторов в формировании и реализации успешных проектов государственно-частного партнерства, а также в управлении ролями и ответственностью.

–изучить воздействие политических и экономических факторов на взаимодействие между государством и бизнесом, понять, как они могут влиять на результаты сотрудничества.

–развивать способности студентов к анализу текущей ситуации и прогнозированию будущих тенденций в сфере государственно-частного партнерства.

–обучить студентов применять полученные знания и навыки для адаптации к конкретным ситуациям в области государственно-частного партнерства.

–развивать умение студентов создавать эффективные модели сотрудничества между государственными органами и частными компаниями для достижения общих целей.

–подготовить студентов к учету социальных и экологических аспектов при разработке стратегий государственно-частного партнерства для обеспечения устойчивого развития.

–обучить студентов активному поиску и предложению новых способов сотрудничества между государственными и частными секторами в рамках государственно-частного партнерства.

–формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ИД-ОПК-5.2 Соблюдение принципов формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней	- соблюдает принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней в области государственно-частного партнерства
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИД-ОПК-7.2 Сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами исследования	- осуществляет сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами исследования в области институциональных основ взаимодействия государства и бизнеса
ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие	ИД-ОПК-8.1 Выявление причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов, органов местного самоуправления	- выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов, органов местного самоуправления в области институциональных основ взаимодействия государства и бизнеса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ИД-ОПК-8.2 Организация внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления	- организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления
ПК-1 Способен проводить нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	ИД-ПК-1.1 Подготовка аналитических, информационных и других материалов	- подготавливает аналитические, информационные и другие материалы в области государственно-частного партнерства
	ИД-ПК-1.2 Анализ классификации моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики	- анализирует классификации моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики в области институциональных основ взаимодействия государства и бизнеса
ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера	ИД-ПК-5.2 Организация работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов	- осуществляет организацию работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов в области государственно-частного партнерства

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения	5	з.е.	160	час.
--------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	160		36				76	48
Всего:	экзамен	160		36				76	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-5: ИД-ОПК-5.2	Раздел I. Основы институциональных структур и норм взаимодействия		12			25	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Контрольная работа
ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	Практическое занятие № 1.1 Понятия и принципы государственно-частного партнерства		4			9	
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Практическое занятие № 1.2 Анализ институциональных фреймворков		4			8	
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Практическое занятие № 1.3 Роль нормативных актов в ГЧП		4			8	
ПК-5: ИД-ПК-5.2							
ОПК-5: ИД-ОПК-5.2	Раздел II. Анализ практик и моделей взаимодействия		12			25	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Тестирование 2. Опрос-дискуссия
ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	Практическое занятие № 2.1 Кейс-стадии анализа ГЧП в промышленности		4			9	
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Практическое занятие № 2.2 Модели участия бизнеса в проектах ГЧП		4			8	
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Практическое занятие № 2.3 Оценка эффективности ГЧП в промышленности		4			8	
ПК-5: ИД-ПК-5.2							
ОПК-5:	Раздел III. Регулирование и адаптация		12			26	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-5.2	взаимодействия						по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
ОПК-7	Практическое занятие № 3.1		4			9	
ИД-ОПК-7.2	Институциональные риски и их управление		4			9	
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1	Практическое занятие № 3.2 Адаптация моделей ГЧП к изменяющимся условиям		4			8	
ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2	Практическое занятие № 3.3 Развитие сотрудничества и инноваций		4			8	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр		36			124	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы институциональных структур и норм взаимодействия	<p>Понятия и принципы государственно-частного партнерства: Знакомство с основными понятиями и целями ГЧП, изучение принципов сотрудничества между государством и бизнесом.</p> <p>Анализ институциональных фреймворков: Изучение различных институциональных моделей взаимодействия в промышленной сфере, их преимуществ и недостатков.</p> <p>Роль нормативных актов в ГЧП: Анализ роли законодательства и нормативных актов в формировании институциональных основ ГЧП в промышленной сфере.</p>
Раздел II	Анализ практик и моделей взаимодействия	<p>Кейс-стадии анализа ГЧП в промышленности: Изучение конкретного кейса государственно-частного партнерства в сфере промышленности, анализ его успехов и сложностей.</p> <p>Модели участия бизнеса в проектах ГЧП: Рассмотрение различных моделей участия частных компаний в промышленных проектах, включая аутсорсинг, доленое участие и другие.</p> <p>Оценка эффективности ГЧП в промышленности: Разработка методов оценки экономической эффективности и социальной ценности проектов ГЧП в промышленных областях.</p>
Раздел III	Регулирование и адаптация взаимодействия	<p>Институциональные риски и их управление: Изучение возможных рисков и трудностей, связанных с институциональными аспектами ГЧП в промышленной теплоэнергетике, а также способов их управления.</p> <p>Адаптация моделей ГЧП к изменяющимся условиям: Рассмотрение сценариев изменения политических, экономических и социальных условий и адаптации институциональных моделей ГЧП к новым реалиям.</p> <p>Развитие сотрудничества и инноваций: Обсуждение возможностей развития сотрудничества между государством и бизнесом в области промышленной теплоэнергетики с учетом инноваций и новых технологий.</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы институциональных структур и норм взаимодействия	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устному опросу и контрольной работе	устная дискуссия, контрольная работа, разбор практических заданий	25
Раздел II	Анализ практик и моделей взаимодействия	Подготовка практическим занятиям; выполнить тестирование; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, тестирование, разбор практических заданий	25

Раздел III	Регулирование и адаптация взаимодействия	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат, разбор практических заданий	26
-------------------	---	---	---	-----------

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства; - успешно осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера 	<p>Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно подготавливает аналитические, информационные и других материалы в области государственно-частного партнерства; - анализирует классификации моделей государственной политики, задач, сроков, ресурсов и инструментов государственной политики в области институциональных основ взаимодействия государства и бизнеса; - осуществляет организацию работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов в области государственно-частного

					партнерства.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но может не осуществлять полноценную критическую оценку различных точек зрения или ограничений своей собственной аргументации, но при этом предоставляет достаточные аргументы для подтверждения своей оценки; -осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке. 	<p>Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует и обосновывает актуальности научных проблем управления в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но может упустить некоторые детали или аспекты, которые могли бы улучшить или расширить его оценку, но это не влияет на основные выводы или существенные аргументы; - применяет современные автоматизированные информационные системы в сфере ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства, но ограничивается только одним методом анализа или не использует разнообразные подходы, это может привести к поверхностной или необъективной оценке.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в 	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует и обосновывает актуальности научных проблем управления в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но может не

				<p>профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но неправильно использовал или интерпретировал статистические данные, его оценка может быть неточной или искаженной;</p> <p>-осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.</p>	<p>предоставить достаточного объяснения методологии, использованной в исследовании, что затрудняет оценку достоверности и репрезентативности его работы;</p> <p>- применяет современные автоматизированные информационные системы в сфере ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства, но может представить оценку без достаточного объяснения причин и следствий, что затрудняет понимание и оценку его работы.</p>
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы институциональных структур и норм взаимодействия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные понятия и цели государственно-частного партнерства вы можете выделить в сфере промышленной теплоэнергетики? 2. Какие принципы сотрудничества между государством и бизнесом могут способствовать успешной реализации проектов в области теплоэнергетики? 3. Какие институциональные структуры и механизмы играют ключевую роль в формировании инфраструктуры государственно-частного партнерства в данной отрасли? 4. Как институциональные фреймворки влияют на выбор моделей взаимодействия между государством и бизнесом в теплоэнергетике? Приведите примеры. 5. Какие нормативные акты и законодательные инициативы поддерживают развитие государственно-частного партнерства в промышленной теплоэнергетике? 6. Каким образом институциональные аспекты могут повлиять на выбор стратегии взаимодействия между государственными органами и частными компаниями в реализации проектов теплоэнергетики? 	ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.2 ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2
2.	Контрольная работа по разделу «Основы институциональных структур и норм взаимодействия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные цели и задачи государственно-частного партнерства в области теплоэнергетики и какие принципы сотрудничества важны для их достижения? 2. Объясните, как институциональные структуры и механизмы взаимодействия между государством и бизнесом влияют на эффективность проектов в сфере теплоэнергетики. 3. Приведите примеры различных моделей участия частных компаний в проектах государственно-частного партнерства в области теплоэнергетики и сравните их 	ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>преимущества и недостатки.</p> <p>4. Какие институциональные риски могут возникнуть при реализации проектов государственно-частного партнерства в теплоэнергетике? Какие методы управления этими рисками можно предложить?</p> <p>5. Опишите роль нормативных актов и законодательных инициатив в формировании институциональных основ взаимодействия государства и бизнеса в сфере теплоэнергетики.</p> <p>6. Какие аспекты институциональных фреймворков следует учитывать при выборе оптимальной стратегии взаимодействия между государством и частными компаниями для реализации проектов теплоэнергетики?</p>	ИД-ПК-5.2
3.	Тестирование по разделу «Анализ практик и моделей взаимодействия»	<p>1. Какая из следующих моделей государственно-частного партнерства предполагает совместное финансирование, управление и распределение рисков между государством и частным сектором? а) Аутсорсинг б) Концессия с) Долевое участие d) Лизинг Ответ: б) Концессия</p> <p>2. В чем заключается суть аутсорсинга в контексте государственно-частного партнерства? а) Передача управления государственными органами частным компаниям б) Совместное владение государством и бизнесом проектом с) Передача части функций или услуг частным компаниям для выполнения d) Обмен ресурсами между государством и бизнесом Ответ: с) Передача части функций или услуг частным компаниям для выполнения</p> <p>3. Какая модель государственно-частного партнерства предполагает создание специализированной организации для реализации конкретного проекта? а) Долевое участие б) Концессия с) Совместное предприятие d) Лизинг Ответ: с) Совместное предприятие</p> <p>4. Какие из нижеперечисленных факторов могут оказать влияние на выбор модели государственно-частного партнерства? а) Экономическая эффективность б) Политические риски с) Социальная значимость d) Все перечисленные факторы Ответ: d) Все перечисленные факторы</p> <p>5. Какая модель государственно-частного партнерства предполагает передачу</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.2 ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>государством частной компании права на ведение бизнеса в определенной отрасли? а) Аутсорсинг б) Приватизация с) Концессия d) Лизинг Ответ: б) Приватизация</p> <p>6. В чем заключается основное различие между долевым участием и совместным предприятием в контексте государственно-частного партнерства? а) Долевое участие подразумевает совместное владение активами, а совместное предприятие - совместное участие в финансировании б) Совместное предприятие подразумевает совместное управление, а долевое участие - совместное владение активами с) В долевом участии государство вкладывает средства, а в совместном предприятии - передает управление частному сектору d) Долевое участие и совместное предприятие - это одно и то же понятие Ответ: б) Совместное предприятие подразумевает совместное участие в управлении, а долевое участие - совместное владение активами</p> <p>7. Какой из нижеперечисленных факторов НЕ может быть рассмотрен при анализе эффективности модели государственно-частного партнерства? а) Экономическая выгода б) Социальная значимость с) Политическая стабильность d) Экологические аспекты Ответ: с) Политическая стабильность</p> <p>8. Какой вид модели государственно-частного партнерства предполагает передачу государственных функций и полномочий частным компаниям? а) Приватизация б) Аутсорсинг с) Концессия d) Долевое участие Ответ: б) Аутсорсинг</p> <p>9. Какие из нижеперечисленных аспектов могут считаться преимуществами сотрудничества между государством и бизнесом в рамках государственно-частного партнерства? а) Распределение всех рисков на государство б) Увеличение капиталовложений с) Сокращение обязанностей государства d) Полное управление проектом частным сектором Ответ: б) Увеличение капиталовложений</p> <p>10. Какая модель государственно-частного партнерства предполагает передачу права использования и получения доходов от актива частному партнеру на ограниченный срок? а) Лизинг б) Приватизация с) Совместное предприятие d) Аутсорсинг Ответ: а) Лизинг</p>	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Анализ	1. Какую модель государственно-частного партнерства вы считаете наиболее эффективной в контексте развития инфраструктуры теплоэнергетики? Пожалуйста,	ОПК-5: ИД-ОПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	практик и моделей взаимодействия»	<p>обоснуйте ваш ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие преимущества и недостатки вы видите в модели аутсорсинга в сфере теплоэнергетики? Можете ли вы привести конкретные примеры успешных или неудачных реализаций такой модели? 3. Какие факторы, по вашему мнению, могут влиять на выбор между долевым участием и совместным предприятием как моделями государственно-частного партнерства? Какой из этих вариантов, по вашему мнению, более предпочтителен для теплоэнергетики? 4. Расскажите о каком-либо успешном кейсе государственно-частного партнерства в сфере теплоэнергетики. Какие факторы способствовали успеху этого проекта? 5. Как ваши взгляды на выбор модели государственно-частного партнерства могут измениться в зависимости от экономической, политической или социальной ситуации в стране? Пожалуйста, опишите, какие аспекты могут стать определяющими. 6. Какие аспекты, на ваш взгляд, следует учесть при оценке экономической эффективности проектов государственно-частного партнерства в теплоэнергетике? Какие критерии и методы оценки вы считаете наиболее важными и применимыми? 	<p>ОПК-7 ИД-ОПК-7.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2</p>
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Регулирование и адаптация взаимодействия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы могут повлиять на риски и неопределенности при реализации проектов государственно-частного партнерства в теплоэнергетике? Какие методы управления этими рисками вы считаете наиболее эффективными? 2. Какие аспекты законодательства и нормативных актов могут влиять на адаптацию моделей государственно-частного партнерства к изменяющимся условиям? Приведите примеры случаев, когда изменения в законодательстве повлияли на реализацию проектов. 3. Какие стратегии адаптации и развития сотрудничества между государством и бизнесом в теплоэнергетике вы бы предложили, учитывая изменчивость экономической и политической обстановки? Поделитесь своими взглядами. 4. Какие преимущества и недостатки вы видите в том, чтобы государство оставалось активным регулятором взаимодействия с частным сектором в сфере теплоэнергетики? Какие аспекты следует учесть при балансировании ролей? 	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.2 ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Каким образом институциональные фреймворки и регулирование могут поддерживать инновации и развитие в государственно-частном партнерстве в теплоэнергетике? Какие механизмы способствуют применению новых технологий?</p> <p>6. Какие факторы могут оказать влияние на социальную ответственность проектов государственно-частного партнерства в теплоэнергетике? Какие меры и практики можно внедрить для обеспечения устойчивого социального воздействия?</p>	
6.	Реферат по разделу «Регулирование и адаптация взаимодействия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Эволюция законодательства о государственно-частном партнерстве в промышленной отрасли: анализ изменений и влияния на практику." 2. "Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства в промышленной сфере: методы, стратегии и их эффективность." 3. "Адаптация моделей государственно-частного партнерства к изменяющимся экономическим условиям: опыт и вызовы." 4. "Роль государственных регуляторов в поддержке инноваций и развитии в государственно-частном партнерстве в промышленности." 5. "Социальная ответственность в проектах государственно-частного партнерства в промышленной сфере: анализ практик и эффективности мероприятий." 6. "Оценка экологической устойчивости проектов государственно-частного партнерства в промышленности: подходы и инструменты." 7. "Адаптация моделей государственно-частного партнерства к политическим изменениям: кейсы и уроки." 8. "Эффективность регулирования взаимодействия государства и бизнеса в промышленности: сравнительный анализ международного опыта." 9. "Инновационные практики регулирования и адаптации государственно-частного партнерства в промышленности: лучшие практики и их применимость." 10. "Влияние изменений в институциональных структурах на адаптацию и регулирование государственно-частного партнерства в промышленности." 	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.2 ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2</p>

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Контрольная работ	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
	Работа не выполнена.			
Тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того,</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		
Устный опрос	<p>ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p>		5
	<p>ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>		4
	<p>большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития,		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные характеристики определяют понятие "государственно-частное партнерство"? 2. Какие преимущества и недостатки может иметь модель государственно-частного партнерства для государства и частного сектора? 3. Какие ключевые роли и обязанности возлагаются на каждую из сторон в государственно-частном партнерстве? <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие модели государственно-частного партнерства существуют в сфере инфраструктурных проектов? 2. Какие критерии следует учитывать при выборе подходящей модели государственно-частного

	<p>партнерства для конкретного проекта?</p> <p>3. Какие факторы могут повлиять на эффективность реализации проекта государственно-частного партнерства?</p> <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие риски и вызовы связаны с государственно-частным партнерством? Какие меры могут быть предприняты для управления этими рисками?2. Какое влияние оказывает политическая и экономическая стабильность страны на реализацию проектов государственно-частного партнерства?3. Какие аспекты социальной ответственности следует учитывать при реализации проектов государственно-частного партнерства? <p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие механизмы финансирования могут быть использованы в проектах государственно-частного партнерства?2. Какие преимущества предоставляет государственная поддержка проектам государственно-частного партнерства? Какие виды поддержки существуют?3. Как влияют изменения в экономическом и политическом контексте на финансирование и реализацию проектов государственно-частного партнерства? <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каким образом институциональные основы и законодательство могут влиять на государственно-частное партнерство? Какие роль они играют в регулировании взаимодействия между сторонами?2. Какова роль государственных органов и регуляторов в государственно-частном партнерстве? Как они могут поддерживать устойчивость и успешное взаимодействие?3. Какие механизмы адаптации и изменения условий государственно-частного партнерства могут быть предусмотрены при изменении внешних факторов? <p>Билет 6:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие принципы прозрачности и открытости следует соблюдать при реализации проектов государственно-частного партнерства?2. Какие меры могут быть предприняты для снижения коррупционных рисков и обеспечения честной конкуренции в проектах государственно-частного партнерства?3. Каким образом государство может обеспечить соблюдение социальных и экологических норм в рамках проектов государственно-частного партнерства? <p>Билет 7:</p>
--	---

1. Какие особенности адаптации моделей государственно-частного партнерства к различным секторам экономики?
2. Как взаимодействие с частным сектором может способствовать инновационному развитию государственных структур?
3. Какие вызовы и возможности представляет собой долгосрочное сотрудничество государства и бизнеса в рамках государственно-частного партнерства?

Билет 8:

1. Какие механизмы оценки и мониторинга эффективности государственно-частных партнерств существуют? Какие критерии следует учитывать при оценке успеха проектов?
2. Как влияют изменения в экономической и политической обстановке на оценку и мониторинг проектов государственно-частного партнерства?
3. Какие факторы могут влиять на решение о продлении или завершении государственно-частного партнерства?

Билет 9:

1. Каким образом институциональные фреймворки могут влиять на развитие государственно-частного партнерства в разных странах?
2. Как глобальные тенденции, такие как цифровизация и устойчивое развитие, могут повлиять на модели государственно-частного партнерства?
3. Какие меры могут быть предприняты для привлечения инвестиций и развития государственно-частного партнерства в отрасли теплоэнергетики?

Билет 10:

1. Какие факторы могут влиять на выбор между различными формами государственно-частного партнерства (концессии, аффилированное партнерство, совместное предприятие и т.д.)?
2. Каким образом государственно-частное партнерство может способствовать улучшению качества услуг и повышению эффективности в отрасли теплоэнергетики?
3. Какие перспективы и вызовы ожидают государственно-частное партнерство в будущем? Какие направления развития могут быть наиболее актуальными?

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета:</p> <p>1-й вопрос: 0 –2 баллов 2-й вопрос: 0 –1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, улица Малая Калужская, дом 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ ЭБС
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания						
1.	Губачев Н.Н. Морозова Т.Ф. Тишутин А.А.	Управление государственным долгом российской федерации: финансовая политика, эффективность и риски	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	5 экз., http://znanium.com/catalog/product/967595 Локальная сеть университета
2.	Губачев Н.Н.	Управление государственно-частным партнерством	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	25 экз
3.	Губачев Н.Н.	Национальная политика в системе государственного управления	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	25 экз
4.	Попел А.Е., Огурцова Н.С.	Предпринимательство в сфере государственно-частного партнерства: современные реалии	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	1 на кафедре
5.	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С.	Персонал в сфере гчп	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	1 на кафедре
6.	Губачев Н.Н.	Развитие легкой промышленности с использованием механизма гчп	статья	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://znanium.com/bookread2.php?book=441988
7.	Губачев Н.Н.	Государственно-частное партнерство: инструмент и	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://znanium.com/bookread2.php?

		потенциал развития				book=752506
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания						
1.	Герасименко О.А.	Государственно-частное партнерство в управлении регионом	Учебное пособие	М.: LAP Lambert Academic Publishing	2020	5 экз, локальная сеть университета
2.	Иванов В.В.	Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2019	http://znanium.com/catalog/product/96 Локальная сеть университета
3.	Кабашкин В.А.	Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации	Учебник	М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС	2019	5 экз, локальная сеть университета
4.	Казанцев А.К.	Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере	Учебник	М.: ИНФРА-М	2021	5 экз, локальная университета
5.	Райзберг Б.А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	5 экз, локальная сеть университета

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры