

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:00:00  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0edfb83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»

Кафедра Филологии и лингвокультурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по культуре общения на английском языке

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат   |
| Специальность   | 45.03.01 Филология                                  |
| Профиль   | Зарубежная филология (язык иврит и английский язык) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения  | Очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре общения на английском языке» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Практикум по культуре общения на английском языке»

Старший преподаватель Ю.А. Крутова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практикум по культуре общения на английском языке» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по культуре общения на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня обучения.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении последующих дисциплин и при прохождении практик при работе с иностранными источниками.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Практикум по культуре общения на английском языке» является

- развитие навыков осознанного употребления лексических и грамматических форм, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на английском языке»:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ПК-2<br>Способен коммуницировать на иврите и английском языках в социально-детерминированны | ИД-ПК-2.1<br>Применение одного или нескольких видов речевой деятельности в процессе межличностной/групповой коммуникации, социальной перцепции и интеракции | - соблюдает правила ведения профессиональной деловой письменной коммуникации;<br>- довольно свободно может обосновывать и отстаивать свою точку зрения; грамотно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов в устной и письменной форме; объяснить свою точку зрения по |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| в ситуациях различных областей повседневной и профессиональной деятельности | ИД-ПК-2.2<br>Создание текстов различных типов и жанров на иврите и английском языках | актуальной проблеме; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; подробно обсуждать в устной или письменной форме сообщения по широкому кругу вопросов;<br>- владеет системой норм иностранного языка, способен грамматически правильно строить устную и письменную речь, используя сложные синтаксические конструкции;<br>- обладает высоким уровнем контроля грамматической и лексической грамотности;<br>- использует грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; правила и особенности построения и понимания различных видов дискурса. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                         |   |      |    |      |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | Зачет с оценкой                | 96         |                                   | 30                        |                           |                              |  | 66                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         |                                   | 30                        |                           |                              |  | 66                                       |                               |

3.2. Структура учебной дисциплины «Практикум по написанию эссе на английском языке» для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Пятый семестр</b>   |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ПК-2<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2   | <b>Раздел I. Незученное и неизведанное</b>   |                     | <b>5</b>                  |                          |                              | <b>10</b>                   | Дискуссия, написание эссе  |
|  | Научные Открытия<br>Суеверия   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел II. Компьютеры и технологии</b>  |                     | <b>5</b>                  |                          |                              | <b>12</b>                   | Дискуссия, написание эссе  |
|  | История интернета<br>Компьютерные игры: польза или вред<br>Интернет-зависимость<br>Восстание андроидов |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел III. Медицина и здоровье</b>   |                     | <b>5</b>                  |                          |                              | <b>10</b>                   |  |
|  | Вес человека и масса тела<br>Изучение головной боли<br>Изучение простуды                               |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел IV. Социальные вопросы</b>   |                     | <b>5</b>                  |                          |                              | <b>10</b>                   | Дискуссия, написание эссе  |
|  | Проблемы старшеклассников<br>Побеги подростков<br>Проблемы наркотиков                                  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел V. Проблемы окружающей среды</b>   |                     | <b>5</b>                  |                          |                              | <b>12</b>                   |  |
|  | Парниковый эффект<br>Вырубка леса<br>Генно-модифицированные продукты                                   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел VI. Современники и их мнения</b>   |                     | <b>5</b>                  |                          |                              | <b>12</b>                   | Дискуссия, подготовка доклада  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Анита Роддик<br>Тони Моррисон<br>Противоречия Карнеги         |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Зачет с оценкой   |                     |                           |                          |                              |                             | Устное собеседование   |
|  | <b>ИТОГО за пятый семестр</b>                                 |                     | <b>30</b>                 |                          |                              | <b>66</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп  | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)  |
|---|--|--|
| <b>Раздел I. Незуученное и неизведенное</b> |  |  |
| 1   | Научные Открьтия<br>Суевория   | An Insight into the Future<br>The UFOs<br>Bigfoot<br>American Superstitions  |
| <b>Раздел II. Компьютеры и технологии</b>   |  |  |
| 2   | История интернета<br>Компьютерные игры: польза или вред<br>Интернет-зависимость<br>Восстание Андроидов | The History of the Internet<br>The Internet and Freedom oa speech<br>Gamers: Image and Reality<br>Why Play Computer Games?<br>The Problems with Spammers<br>Internet Addiction<br>The Rise of Androids |
| <b>Раздел III Медицина и здоровье</b>       |  |  |
| 3   | Вес человека и масса тела<br>Изучение головной боли<br>Изучение простуды                               | Body Mass and Weight<br>Health problems of Obesity<br>Studying Headaches<br>Fighting Migraines<br>The Uncommon Cold<br>Cold Medication: a Darker Side  |
| <b>Раздел IV Социальные вопросы</b>         |  |  |
|   | Проблемы старшеклассников<br>Побеги подростков<br>Проблемы наркотиков                                  | High School Dropouts<br>What does “dropout” really mean?<br>Where are all the boys?<br>Teenage runaways<br>Signs of a troubled teen<br>Tough on Drugs<br>The Death Penalty in Singapore                |
| <b>Раздел V Проблемы окружающей среды</b>   |  |  |
|   | Парниковый эффект<br>Вырубка леса<br>Генно-модифицированные продукты                                   | Greenhouse Effect<br>Emission Credits<br>Deforestation<br>The High Price of Beef<br>Genetically Modified Crops   |
| <b>Раздел VI Современники и их мнения</b>   |  |  |
|   | Анита Роддик<br>Тони Моррисон<br>Противоречия Карнеги  | Anita Roddick<br>The Green Myth<br>Life and Works of Tony Morrison<br>A Haunting Novel<br>The Contradictions of Carnegie   |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-2<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2  |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    |                                       | Обучающийся высказывает все аргументы «за» и «против», пишет эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; пишет понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет общаться в любой межкультурной ситуации, возникающей во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах, требующих знания моральных и правовых норм, и норм толерантности. |



|            |         |  |  |  |   |
|------------|---------|--|--|--|---|
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          |  |  | Умеет писать грамотные тексты на иностранном языке<br>Владеет набором грамматических конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями; достаточными языковыми знаниями.  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено |  |  | Использует недостаточный набор грамматических конструкций,<br>Владеет достаточными языковыми знаниями для написания работ по основным темам;<br>Владеет достаточными культурными и правовыми познаниями для ведения беседы с представителями культур изучаемого языка; способностью в коммуникативной ситуации выбрать верные речевые обороты и выражения по определенным темам, относящимся к социальным и межкультурным отношениям. |
| низкий     | 0 – 40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке написания эссе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при написании работ по изучаемому материалу, не владеет необходимыми для этого навыками;</li> <li>– не способен вести диалог и связно выразить свои мысли;</li> <li>– делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практикум по написанию эссе на иностранном языке» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|------|-------------------------|---|
| 1.   | <b>Дискуссия</b>        | Примеры вопросов для общего обсуждения в классе и для работы в парах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why are there so many superstitions in the world?</li> <li>2. Are you a superstitious person?</li> <li>3. Who is more superstitious: women or men? Why?</li> <li>4. Why do people want to know more about UFO?</li> <li>5. How do you prevent headaches?</li> <li>6. Why do teens run away from their homes?</li> <li>7. Have you ever had any situation when you wanted to run away</li> </ol> |
| 2.   | <b>Эссе</b>             | Примерные темы для эссе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can superstitions be ever helpful?</li> <li>2. How has the Internet changed since people first began using it?</li> <li>3. Environmental problems. What is your vision of the problems' decision?</li> <li>4. What makes a person successful?</li> </ol>  |
| 3    | <b>Доклад</b>           | Примерные темы для доклада:   |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|------|-------------------------|---|
|      |                         | 1. Social problems of our world.<br>2. Health issues<br>3. Global warming. How to prevent it? |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |
|--|--|----------------------|
|  |  | Пятибалльная система |
| Дискуссия  | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональной лексики, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.            | 5                    |
|  | Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке.  | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях  | 3                    |
|  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.   | 2                    |
| Эссе   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5                    |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.  | 4                    |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.   | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена   | 2                    |
| Доклад   | Обучающийся, в процессе доклада продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность на иностранном языке, слайды были выстроены логически   | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |
|--|---|----------------------|
|  |   | Пятибалльная система |
|  | последовательно, содержательно. При изложении материала студент показал грамотное владение лексикой и грамматикой иностранного языка, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.   |                      |
|  | Обучающийся, в процессе доклада на иностранном языке, продемонстрировал знания поставленной в нем проблемы. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял грамматические конструкции, терминологию и лексику, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией на иностранном языке, делал множество грамматических и лексических ошибок.  | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задания   | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой                | <p><b>Темы устного собеседования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the most important social issues?</li> <li>2. What scientific discoveries are the most important to you? Why?</li> <li>3. Internet addiction. How to avoid the problem of addiction?</li> <li>4. Can you give examples of successful people of the century who were born in your city? What are their achievements?</li> </ol> <p><b>Пример текста для чтения и последующего обсуждения:</b><br/> Read the text and answer the questions below:<br/> No Phishing Allowed<br/> Nowadays, most people realize that it's risky to use credit card numbers online. However, from time to time, we all use passwords and government ID numbers on the Internet. We think we are safe, but that may not be true! A new kind of attack is being used by dishonest people to steal IDs and credit card numbers from innocent websurfers. This new kind of attack is called "phishing."</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Phishing sounds the same as the word “fishing,” and it implies that a thief is trying to lure people into giving away valuable information. Like real fishermen, phishers use bait in the form of great online deals or services. For example, phishers might use fake emails and false websites to con people into revealing credit card numbers, account usernames, and passwords. They imitate well-known banks, online sellers, and credit card companies.</p> <p>Successful phishers may convince as many as five percent of the people they contact to respond and give away their personal financial information. Is this really a big problem? Actually, tricking five percent of the online population is huge! Currently, more than 350 million people have access to the Internet, and seventy-five percent of those Internet users live in the wealthiest countries on Earth. It has been estimated that phishers send more than three billion scam messages each year. Even by tricking only five percent of the people, phishers can make a lot of money.</p> <p>Since there is so much money to make through this kind of scam, it has caught the interest of more than just small-time crooks. Recently, police tracked down members of an organized phishing group in Eastern Europe, who had stolen hundreds of thousands of dollars from people online. The group created official-looking email messages requesting people to update their personal information at an international bank’s website. However, the link to the bank in the message actually sent people to the phishers’ fake website. To make matters worse, further investigation revealed that this group had connections to a major crime gang in Russia.</p> <p>How can innocent people protect themselves? Above all, they have to learn to recognize email that has been sent by a phisher. Always be wary of any email with urgent requests for personal financial information. Phishers typically write upsetting or exciting, but fake, statements in their emails so that people will reply right away.</p> <p>Also, messages from phishers will not address recipients by name because they really don’t know who the recipients are yet. On the other hand, valid messages from</p> <p>1. How do you think the government and the police should deal with phishing?<br/>2. What other kinds of Internet scams have you heard about?</p> |
|--|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |
|----------------------------------|--|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> </ul> | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |
|----------------------------------|---|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет языковым материалом, ведет диалог и развернуто отвечает на вопросы,</li> <li>– способен к беседе по определенной теме, структурированию ответа, обладает хорошим познанием в области грамматики и достаточное количество лексических единиц, умению четко высказывать свои мысли и понимать собеседника;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта.</p>  |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные языковые ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания и упражнения средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, хорошее знание лексического материала и умение грамотно использовать его, умеет пользоваться изученным грамматическим материалом, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает языковые знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические ошибки;</li> </ul>  | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |
|----------------------------------|--|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не может ответить на вопросы, оформить речь правильно и без пауз, нарушена логика изложения, отсутствует плавность речи;</li> <li>– не всегда справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ не носит цельного характера. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного языкового материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>  | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля  | Пятибалльная система  |
|---|---|
| Текущий контроль:                                       |   |
| - эссе  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - дискуссия   | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - доклад  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет с оценкой)           | отлично<br>хорошо   |
| <b>Итого за семестр</b> (дисциплину)<br>Зачет с оценкой | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение групповых дискуссий;
- самостоятельная работа;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:



Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|--|
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22</b>   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран           |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>   |  |
| читальный зал библиотеки  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| Необходимое оборудование                        | Параметры   | Технические требования  |
|---|-------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                        | Любой   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | Любые   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)   | Наименование издания                                       | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год Издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания  |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Кузьменкова Ю.Б.                                   | Английский язык +Аудиозаписи в ЭБС                         | Учебник                             | Юрайт  | 2020        | <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-489640">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-489640</a>   |  |
| 2  | Усанова О.Г.                                       | Культура профессионального речевого общения                | Учебно-методическое пособие         | М., «Лань»   | 2020        | <a href="https://e.lanbook.com/book/134048">https://e.lanbook.com/book/134048</a>   |  |
| 3  | Василенко Т.С.,<br>Гринева М.С.,<br>Концевова С.Д. | Практикум по культуре речевого общения на английском языке | Учебно-методическое пособие         | Калужский государственный университет им. Циолковского | 2022        | <a href="https://e.lanbook.com/book/247265">https://e.lanbook.com/book/247265</a>   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Гаврилов А.Н.,<br>Даниленко Л.П.                   | Английский язык: разговорная речь                          | Учебник                             | М.: Юрайт  | 2020        | <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-490931">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-490931</a> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 2  |  |  |                                     |  |             |   |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|---|--|
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |