

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 11:40:24  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| Институт | Институт химических технологий и промышленной экологии |
| Кафедра  | Истории и философии                                    |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ РОССИИ

|                                                                 |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | Бакалавриат                                                                             |
| Направление подготовки                                          | 18.03.01. Химическая технология                                                         |
| Направленность (профиль)                                        | Химическая технология косметических средств, биологически активных веществ и красителей |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                                                  |
| Форма обучения                                                  | очная                                                                                   |

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|        |              |
|--------|--------------|
| Доцент | И.С. Мокшина |
|--------|--------------|

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой: | Н.Ю. Ташлыкова |
|----------------------|----------------|

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История России» изучается в первом и втором семестрах.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История России» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История России», используются при изучении следующих дисциплин:

- философия.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины (модуля) «История России» являются:

1) формирование у студентов комплексного представления об историческом пути российской цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии и месте в мировой и европейской цивилизации;

2) формирование представлений о периодизации истории России, основных событиях, процессах, исторических деятелях, тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен и до настоящего времени;

3) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

4) развитие аналитического мышления, навыков обобщения, систематизации и анализа исторической информации, выявление причинно-следственных связей,

5) развитие навыков публичных выступлений и дискуссий, умения аргументированно отстаивать свою патриотическую позицию по ключевым проблемам российской истории;

6) обучение студентов работе с историческими источниками, формирование навыков критической оценки исторической информации, умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять процессы и явления российской и мировой истории;

7) формирование подхода к истории России как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

8) выработка сознательного отношения к истории своей малой родины как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

9) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине (модулю) «История России» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой;</li> <li>- критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества;</li> <li>- уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</li> </ul>                                                                                    |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-1.4. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории;</li> <li>- знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- использует основной понятийно-категориальный аппарат истории;</li> <li>- понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции;</li> </ul> |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-5.4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                |                                                      |                                                        |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |       |     |      |
|---------------------------|---|-------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з. е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|-------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | зачет                          | 64         | 34                                | 18                        |                           |                              |                                          | 12                                       |                               |
| 2 семестр                     | зачет                          | 64         | 34                                | 18                        |                           |                              |                                          | 12                                       |                               |
| Всего                         | зачет                          | 128        | 68                                | 36                        |                           |                              |                                          | 24                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                 | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                 | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Первый семестр                                                                  |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-1<br>ИД-УК-1.3.<br>ИД-УК-1.4.<br><br>УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2.<br>ИД-УК-5.3.<br>ИД-УК-5.4.                                                     | Раздел I. Введение                                                              | 2                   | 2                            |                                                           |                                 | 1                              | Формы текущего контроля:<br>устный опрос,<br>тестирование, выполнение домашних<br>заданий, доклад (сообщение)                                                 |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1. История как наука. Цивилизационные<br>особенности развития России.    | 1                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2. Народы и государства на территории современной<br>России в древности. | 1                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел II. Россия в IX-XIII вв.                                                 | 8                   | 4                            |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1. Древняя Русь в IX – нач. XII вв.                                      | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII - первой трети<br>XIII вв.            | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3. Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII<br>в.                  | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.4. Культура Руси до монгольского нашествия                               | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел III. Русь в XIII-XVII веках                                              | 12                  | 6                            |                                                           |                                 | 4                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1. Складывание единого российского государства в<br>XIV- начале XVI вв.  | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2. Русская культура в XIII-XV вв.                                        | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.3. Российское государство в XVI в. Иван IV<br>Грозный.                   | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.4. Россия в Смутное время (начало XVII в.)                               | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.5. Россия в XVII в.                                                      | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.6. Культура России в XVI-XVII вв.                                        | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел IV. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.                             | 12                  | 6                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.1. Россия в период преобразований Петра I.                               | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)                           | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха<br>Екатерины II.             | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                  | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                   | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                   | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.4. Русская культура в XVIII в.                                             | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.5. Россия в первой четверти XIX в. Эпоха<br>Александра I.                  | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.6. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)                                     | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                             | X                   | X                            | X                                                         | X                               | X                              | компьютерное тестирование                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Итого за первый семестр                                                           | 34                  | 18                           |                                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Второй семестр                                                                    |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел V. Российская империя во второй половине XIX<br>в. – 1917 г.               | 12                  | 6                            |                                                           |                                 | 4                              | Формы текущего контроля:<br>устный опрос,<br>тестирование, выполнение домашних<br>заданий, доклад (сообщение)                                                 |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.1. Пореформенная Россия второй половины XIX в.                             | 4                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.2. Россия в начале XX в. Первая русская революция<br>(1905-1907 гг.).      | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.3. Российская империя во второй половине 1907-<br>первой половине 1914 гг. | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.4. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.                          | 2                   | 2                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5.5. Культура России XIX- начала XX вв.                                      | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел VI. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991<br>гг.)                     | 18                  | 9                            |                                                           |                                 | 6                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.1. Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.                           | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.2. Советское государство в период конца 1917 –<br>начала 1921 гг.          | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.3. СССР в 1920-е-1930-е гг.                                                | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.4. Культура в 20-30-е г. XX в.                                             | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.5. Советский Союз в годы Великой Отечественной<br>войны (1941-1945)        | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.6. Послевоенное восстановление и развитие СССР                             | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                            | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                             | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                             | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | (1945-1952)                                                                                 |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.7. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки<br>реформирования советского общества       | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.8. СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х<br>гг. Нарастание кризисных явлений | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6.9. Перестройка и ее итоги.                                                           | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел VII. Современная Российская Федерация (1991-<br>2022 гг.)                            | 4                   | 3                            |                                                           |                                 | 2                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 7.1. Российская Федерация в 90-е годы XX века.                                         | 2                   | 2                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 7.2. Российская Федерация в XXI веке.                                                  | 2                   | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                       | х                   | х                            | х                                                         | х                               | х                              | компьютерное тестирование                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за второй семестр                                                                     | 34                  | 18                           |                                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                                        | 68                  | 36                           |                                                           |                                 | 24                             |                                                                                                                                                               |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины (модуля) «История России»:

| № пп.            | Наименование раздела и темы дисциплины                             | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1.</b> | История как наука. Цивилизационные особенности развития России.    | Предмет и функции исторической науки. Становление науки истории. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России.                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.2.</b> | Народы и государства на территории современной России в древности. | Древние славяне и другие племена Восточной Европы. Первоначальное расселение славянских племен. Индоевропейская языковая группа. Этногенез славян. Хозяйство, быт и религия славян. Историки древности о славянах. Скифы и сарматы. Греческие города на Черноморском побережье VII-I вв. до н.э. Борьба славян с готами.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел II</b> | <b>Русь в IX-XIII вв.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.1.</b> | Древняя Русь в IX – нач. XII вв.                                   | Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.2.</b> | Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв.            | Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Основные центры политической раздробленности на Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.3.</b> | Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке.               | Монголо-татары, их происхождение, причины возвышения. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монгольского владычества на развитие Руси. Отражение германо-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.4.</b> | Культура Руси до монгольского нашествия                            | Истоки древнерусской культуры. Славянское язычество как главный компонент дохристианской культуры. Образование древнерусского государства - определяющий фактор в становлении древнерусской народности и ее культуры. Неудача реформации политеизма в 980 г. От язычества к христианству. Крещение Руси в 988 г. и его последствия. Роль православия в духовном объединении древнерусского этноса. Просветительская роль церкви. Зарождение оригинальной древнерусской литературы, ее проблематика, многообразие жанров. Развитие книжного искусства. Каменное монументальное |

|                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                | зодчество. Развитие монументальной живописи: фреска, мозаика. Иконопись. Декоративно-прикладное искусство. Памятники общественной мысли Киевской Руси. Особенности историко-культурного процесса в период феодальной раздробленности. Сохранение единства русской культуры при государственно-политическом размежевании. Возникновение новых культурных центров.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Русь в XIII-XVII веках</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1.</b>   | Складывание единого русского государства в XIV- начале XVI вв. | Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования русского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.2.</b>   | Русская культура в XIII-XV вв.                                 | Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для развития культуры русских земель. Возрождение русской культуры с конца XIV в., сохранение ее самостоятельности и самобытности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Рост национального самосознания, доминирующая роль патриотической тематики в культурной традиции Руси. Литература и устное народное творчество. Формирование общерусской архитектурной школы. Создание ансамбля Московского Кремля. Иконопись: Новгородская иконописная школа; Псковская иконопись; Московская школа. Формирование авторского стиля: Феофан Грек, Андрей Рублев. |
| <b>Тема 3.3.</b>   | Русское государство в XVI в. Иван IV Грозный.                  | XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.4.</b>   | Россия в Смутное время (начало XVII в.)                        | Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.5.</b>   | Россия в XVII в.                                               | Новое в политическом и социально-экономическом развитии России в XVII в. «Бунташный век». Соляной бунт (1648). Медный бунт (1662). Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1667-1671). Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Международные отношения в XVII в. Причины и обстоятельства присоединения Украины к России.                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.6.</b>  | Культура России в XVI-XVII вв.                                            | Рубеж XV-XVI вв. - новый этап в развитии русской культуры, обусловленный централизацией Российского государства. Москва - общерусский культурный центр. Начало книгопечатания. Исторические повести, литература путешествий. Возникновение и развитие публицистики как ведущего направления в литературе XVI в. Расцвет церковной публицистики. Возникновение ересей. Расцвет отечественной архитектуры. Завершение строительства Московского Кремля. Подъем крепостного строительства. Иконопись: Московская школа, как основа общерусской национальной иконописной школы. Новые мотивы в иконописи. Рост интереса к реальным историческим лицам и событиям. Дионисий. Книжная миниатюра. Культура XVII в. - противоборство светского и феодально-религиозного направлений, «новое и старое вперемежку». Распад средневекового мировоззрения. Начало «обмирщения» культуры. Расширение культурных связей России с Украиной и Белоруссией, со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Движение старообрядцев. Никон и Аввакум. |
| <b>Раздел IV.</b> | <b>Россия в XVIII – первой половине XIX вв.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 4.1.</b>  | Россия в период преобразований Петра I.                                   | XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Оформление абсолютизма при Петре I и его специфика. Петровские реформы: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.2.</b>  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)                               | Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины и основное содержание. Изменения в положении дворянства в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b>  | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. «Золотой век» российского дворянства. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.: основные направления и задачи. Внутренняя и внешняя политика Павла I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b>  | Русская культура в XVIII в.                                               | Поворот от религиозной к светской культуре. Упрочение абсолютизма в политике и регулирование всех областей культуры. Ускорение темпов культурного процесса. Укрепление взаимодействия с западноевропейской культурой. Государственная политика в области образования и науки. Создание светской школы. Обучение дворянства. Активизация книгоиздательского дела. Зарождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                     | <p>русской журналистики. Формирование системы учебных заведений. Научные кадры. Иностранные и российские специалисты. Развитие естественных и гуманитарных наук. Активное изучение природных ресурсов, организация экспедиций. Основание Академии наук. Литература и ее основные особенности. Жанры и стилевые направления. Новый тип градостроительства - строительство Петербурга. Победа светского направления в изобразительном искусстве. Жанровое разнообразие. Распространение европейских представлений и нравов. Последствия петровских реформ в культуре. Укрепление культурных связей с Западной Европой. Развитие системы образования. Создание замкнутых сословных учебных заведений. Московский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. Феномен М.В. Ломоносова и его труды. «История Российская с древнейших времен» В. Н. Татищева. Зарождение экономической теории: В. Татищев, И. Посошков. Окончательная победа светского направления в литературе, формирование новых жанров, новых стилевых направлений. Идеи Просвещения в России. Русский просветитель революционного направления А.Н. Радищев. Развитие академического дела. Е. Р. Дашкова. Первое научное общество - Вольное экономическое общество. Реформа образования Екатерины II. Устав народных училищ - первый законодательный акт в области образования. Жанровое разнообразие литературы. Расцвет русского сентиментализма в творчестве Н. М. Карамзина. Расцвет русского классицизма в архитектуре.</p> |
| <b>Тема 4.5.</b> | Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I. | <p>Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 4.6.</b> | Николаевская Россия (1825-1855 гг.)                 | <p>Кризис феодально-крепостнической системы. Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 года. Николаевская идеократия. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. III Отделение. Цензура и образование. Народные выступления и национальные движения. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос. Городское самоуправление. Россия в системе европейских международных отношений. Охранение принципов легитимизма. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия на Кавказе: имперская политика социальной ассимиляции. Мюридизм. Крымская война: причины, повод, планы сторон, стратегические просчеты, ход военных действий. Парижский мир и его условия. Причины поражения России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Раздел V. | Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1. | Пореформенная Россия второй половины XIX в.                           | Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Экономическая модернизация конца XIX века. Государственное регулирование экономики. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский и его программа стабилизации. Реформы С.Ю. Витте. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 5.2. | Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.).       | Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 5.3. | Российская империя во второй половине 1907 - первой половине 1914 гг. | Складывание новой политической системы в условиях думской монархии. Внутренняя политика правительства: проблемы модернизации России. Сохранение социальной напряженности и новый подъем освободительного движения. Международное положение России накануне Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 5.4. | Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.                        | Стратегические планы и военно-экономическая подготовка сторон. Основные военные кампании 1914-1916 гг. Организация работы тыла на вооружение и материально-техническое обеспечение армии. Изменения в промышленном потенциале страны. Влияние войны на экономику России. Развитие хозяйственного кризиса на рубеже 1916-1917 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 5.5. | Культура России XIX-начала XX вв.                                     | «Золотой век» русской культуры. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на литературу, театр, музыку, изобразительное искусство. Рост национального самосознания русского народа. Создание системы государственного образования при Александре I. Замкнуто-сословный характер образования при Николае I. Жесткая регламентация университетской жизни. «Чугунный» устав 1826 г. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение отечественной фольклористики. Развитие филологии, философии. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики России. Создание научных обществ. Распространение частного книгоиздательства. Развитие журналистики. Развитие публичных библиотек, музеев. Расцвет литературы. Изобразительное искусство: динамизм, разнообразие художественных стилей, школ и направлений. Архитектура как составная часть общеевропейской архитектуры. Развитие театрального искусства: укрепление национальных традиций; отход от традиций классицизма и сентиментализма и становление романтизма и реализма. Либеральные реформы середины XIX в.- создание новых условий для развития культурного процесса. Широкое развитие |

|                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                             | <p>демократических начал при одновременном усилении государственной регламентации всех областей культуры. Реформы в области начального образования. Расширение сети школ. Развитие среднего образования: гимназии и реальные училища. Развитие женского образования. Женские гимназии. Высшие женские курсы. Контрреформы Александра III. «Циркуляр о кухаркиных детях». Устав 1884 г. Развитие внешкольного просвещения. Расширение сети культурно-просветительных учреждений. Периодическая печать. Рост книжного дела. Конец XIX-начало XX вв.- «серебряный век» русской культуры. Идейно нравственные поиски, утверждение новых форм и содержания в искусстве, новых изобретательных методов и средств. Развитие системы образования. Наука. Литература: расцвет реализма, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Скульптура: влияние импрессионизма. Кинематограф. Меценатство.</p> |
| <b>Раздел VI.</b> | <b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 6.1.</b>  | Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.               | <p>Нарастание революционного кризиса в России. Февральская революция. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы временного правительства. «Корниловская альтернатива». Приход к власти большевиков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 6.2.</b>  | Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг. | <p>Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Первые преобразования советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 6.3.</b>  | СССР в 1920-е-1930-е гг.                                    | <p>Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 6.4.</b>  | Культура в 20-30-е г. XX в.                                 | <p>Культурная и церковная политика советской власти. «Культурная революция». Последствия Октябрьской революции для развития культуры. Культурная революция. Борьба за утверждение марксистской идеологии. Интеллигенция и власть. Политика в отношении религии и церкви. Перестройка высшей школы в целях формирования новой рабоче-крестьянской интеллигенции. Рабфаки. Обязательное изучение марксизма-ленинизма. Организация научной деятельности. Музыка. Русское зарубежье. Идеологизация всех направлений культурного развития с середины 20-х годов. Авторитарно-бюрократический стиль руководства культурой. Унификация и регламентация культуры. Борьба за повышение грамотности. Всеобщее</p>                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                          | обязательное начальное образование. Всеобщее семилетнее (неполное среднее образование). Ускоренная подготовка кадров. Промышленные академии, вузы. Повышение роли преподавателей и научных работников. Техникумы. ФЗУ. Наука под контролем партии и государства. Создание научно-исследовательских центров. Развитие отраслевой науки. Марксизм-ленинизм. Социалистический реализм. Союз советских писателей (1934).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 6.5.</b> | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)            | Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 6.6.</b> | Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953)                  | Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Восстановление и развитие промышленности. Сельское хозяйство. Власть и общество в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Смерть И.В. Сталина. Передел власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 6.7.</b> | Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества | Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Расстановка сил в руководстве. Начало преодоления «культа личности». Реорганизация управления. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война. Отставка Н.С. Хрущева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 6.8.</b> | СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг.                        | Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Изменения в политическом руководстве. Переход к консервативному внутривластному курсу. Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Реформы А.Н. Косыгина. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Внешняя политика. Разрядка международной напряженности. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) (1972). Договор ОСВ-1 (1972). Конституция СССР и положение в стране в годы позднего «развитого социализма» (1977-1985). Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы нахождения у власти Л.И. Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. |
| <b>Тема 6.9.</b> | Перестройка и ее итоги.                                                  | Понятие «перестройка». Периодизация перестройки. Задачи перестройки. Изменения в общественно-политической жизни. Поиск путей совершенствования экономики. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. Разработка новой стратегии. Курс на демократизацию и гласность. Начало реформы политической системы. Преобразования в экономике. «Новое политическое мышление». Конец «холодной войны». Коренные изменения в системе международных отношений. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий.                                                                                                                                                                                                                        |

| Раздел VII | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.1.  | Российская Федерация в 90-е годы XX века.        | Распад СССР и образование СНГ. Политический кризис 19-21 августа 1991 года. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Изменение в системе государственной власти и управления. Конституция Российской Федерации 1993 г. Поворот к федеративной политике. Расширение полномочий субъектов. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х годов в регионах. Борьба национальных элит с сепаратистскими тенденциями в своих регионах и международными террористическими группами. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. |
| Тема 7.2.  | Российская Федерация в XXI веке.                 | Укрепление вертикали власти. Социально-экономическое развитие России в XXI веке. Меры по поддержанию национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе. Развитие системы образования и науки. Влияние пандемии на развитие страны и меры властей по минимизации ущерба. Укрепление авторитета РФ на международной арене. Следование принципу многополярности и признание национальных интересов других стран. Очаги напряженности на границах России. Специальная военная операция: причины, ход.                                                                                              |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ                                                           | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка пятибалльной системы по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                               | Универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         |                                                                                                     |                                                                               | УК-1<br>ИД-УК-1.3.<br>ИД-УК-1.4.<br>УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2.<br>ИД-УК-5.3.<br>ИД-УК-5.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| высокий                                 |                                                                                                     | зачтено (отлично)/<br>зачтено                                                 | Обучающийся:<br>– подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;<br>– свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий;<br>– исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно-исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;<br>– свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории;<br>– критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи;<br>– демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность;<br>– самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу;<br>- дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий; |

|            |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды;</li> <li>- сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| повышенный |  | зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области;</li> <li>– использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий;</li> <li>– достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно-исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности;</li> <li>– достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности;</li> <li>– демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности;</li> <li>- самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации;</li> <li>- допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов;</li> <li>- правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |
| базовый    |  | зачтено                      | Обучающийся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | (удовлетворительно)/<br>зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям;</li> <li>– имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами;</li> <li>– демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности;</li> <li>- частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации;</li> <li>– допускает существенные неточности в оценке происходящих событий;</li> <li>– допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов;</li> <li>- испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul> |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий;</li> <li>- имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</li> <li>- не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | процессами;<br>- не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников;<br>– не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации;<br>– допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий;<br>– не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды;<br>– испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе;<br>– демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии;<br>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Устный опрос            | Примеры вопросов<br>1. Назовите основные этапы исторической науки.<br>2. Каковы методы изучения исторической науки?<br>3. Перечислите основные закономерности исторической науки.<br>4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности.<br>5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории?<br>6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России.<br>7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт? |

| № пп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы текущего контроля                                            | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тест по разделам I «Введение» и II «Русь в IX-XIII вв.»            | <p><b>1. Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в:</b></p> <p>А) III тыс. до н.э.;<br/>Б) II тыс. до н.э.;<br/>В) I тыс. до н.э.;<br/>Г) I тыс. н.э.</p> <p><b>2. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении:</b></p> <p>А) великого князя Киевского;<br/>Б) римского папы;<br/>В) митрополита всея Руси;<br/>Г) константинопольского патриархата</p> <p><b>3. Первый договор Руси с Византией был заключен при князе:</b></p> <p>А) Олеге;<br/>Б) Игоре Старом;<br/>В) Святославе;<br/>Г) Владимире Святославиче</p> <p><b>4. Кто из дочерей Ярослава Мудрого была выдана замуж за французского короля Генриха I:</b></p> <p>А) Анна;<br/>Б) Елизавета;<br/>В) Анастасия;<br/>Г) ни одна из дочерей</p> <p><b>5. Установите соответствие между событиями русско-византийских отношений и датами:</b></p> <table><tr><th>События</th><th>Даты</th></tr><tr><td>1) первый поход князя Игоря на Византию;<br/>2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;<br/>3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростолі;<br/>4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;<br/>5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)</td><td>А) 911 г.;<br/>Б) 941 г.;<br/>В) 971 г.;<br/>Г) 988 г.;<br/>Д) 1043 г.</td></tr></table> |  | События | Даты | 1) первый поход князя Игоря на Византию;<br>2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;<br>3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростолі;<br>4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;<br>5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь) | А) 911 г.;<br>Б) 941 г.;<br>В) 971 г.;<br>Г) 988 г.;<br>Д) 1043 г. |
| События                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Даты                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 1) первый поход князя Игоря на Византию;<br>2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;<br>3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростолі;<br>4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;<br>5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь) | А) 911 г.;<br>Б) 941 г.;<br>В) 971 г.;<br>Г) 988 г.;<br>Д) 1043 г. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тест по разделу III. «Русь в XIII – XVII вв.»                      | <p><b>1. В чьих интересах проводил внутреннюю политику В. Шуйский?</b></p> <p>а) всех сословий<br/>б) бояр, дворян и купечества</p> <p>в) бояр и дворян<br/>г) бояр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                         | <p><b>2. Почему первое народное ополчение не имело успеха?</b><br/>а) было разбито поляками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          </p> |  |  |  |  |

| № пп                                                               | Формы текущего контроля                                                                                                           | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------|------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|                                                                    |                                                                                                                                   | <div><div>б) Берлинский мир</div><div>г) Ништадтский мир</div><div>5. II Государственная Дума была распущена:</div><div>а) 17 октября 1905 г.</div><div>в) 3 июня 1907 г.</div><div>б) 9 июля 1906 г.</div><div>г) 8 сентября 1908 г.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| 5.                                                                 | Тест к разделу VI. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)» и разделу VII «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)» | <div><div>1. Кто из лидеров партии большевиков настаивал на заключении мира с Германией в 1918 г.</div><div>а) В. И. Ленин</div><div>в) Ф. Э. Дзержинский</div><div>б) Л. Д. Троцкий</div><div>г) Н. И. Бухарин</div><div>2. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась):</div><div>а) создание Антанты</div><div>в) отмена карточной системы</div><div>б) мятеж чехословацкого корпуса</div><div>г) введение продналога</div><div>3. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с:</div><div>а) Англией</div><div>в) Германией</div><div>б) Францией</div><div>г) США</div><div>4. Чем завершилась «пражская весна»?</div><div>а) поражением реформистского течения в компартии Чехословакии</div><div>б) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил</div><div>в) роспуском Организации Варшавского договора</div><div>г) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию</div><div>5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.</div><div><table><tr><th>События</th><th>Участники</th></tr><tr><td>А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией</td><td>1) Л. И. Брежнев</td></tr><tr><td>Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе</td><td>2) И. В. Сталин</td></tr><tr><td>В) Тегеранская конференция</td><td>3) Н. С. Хрущев</td></tr><tr><td>Г) Оборона Москвы</td><td>4) В. М. Молотов</td></tr><tr><td></td><td>5) Г. К. Жуков</td></tr></table><div>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></div></div> | События | Участники | А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией | 1) Л. И. Брежнев | Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин | В) Тегеранская конференция | 3) Н. С. Хрущев | Г) Оборона Москвы | 4) В. М. Молотов |  | 5) Г. К. Жуков | А | Б | В | Г |
| События                                                            | Участники                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией        | 1) Л. И. Брежнев                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| В) Тегеранская конференция                                         | 3) Н. С. Хрущев                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| Г) Оборона Москвы                                                  | 4) В. М. Молотов                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
|                                                                    | 5) Г. К. Жуков                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| А                                                                  | Б                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г       |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| 6.                                                                 | Индивидуальные задания                                                                                                            | <div>Примеры заданий:</div> <div>1. Прочитайте отрывок из работы Л.В. Милова «Особенности исторического процесса в России» (см. Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Рус в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы:</div> <div>1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В. Милов?</div> <div>2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природно-климатический фактор?</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |           |                                                             |                  |                                                                    |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|      |                         | 3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |
|      |                         | 2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                  |
|      |                         | Князь, годы правления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Внутренняя политика | Внешняя политика |
|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                  |
|      |                         | 3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |
|      |                         | 4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |
|      |                         | 5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                  |
|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                  |
| 7.   | Доклады и сообщения     | 1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в.<br>2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.<br>3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы.<br>4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире.<br>5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза.<br>6. Восточная Европа после Второй мировой войны.<br>7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности.<br>8. Советско-американские отношения во второй половине XX века.<br>9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века.<br>10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы. |                     |                  |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Устный опрос                                                                         | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                         | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание                                                                                                                                         |                         | 4                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |
|                                                                                      | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.                                                                                                                                              |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.                                                                                                                                                                                           |                         | 2                       |
| Доклады и сообщения                                                                  | Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 5                       |
|                                                                                      | Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.                                                                                                                                                                                                                      |                         | 4                       |
|                                                                                      | Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 3                       |
|                                                                                      | Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 2                       |
|                                                                                      | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                         |
| Индивидуальные задания                                                               | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений, в освоении пройденных тем и применении их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход. |                         | 5                       |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                   |                         | 4                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа не оригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                      |                         | 3                       |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
|                                                                                      | плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2                       |                 |
|                                                                                      | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                 |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставяются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставяется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставяются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%. |                         | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 4                       | 70% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 3                       | 55% - 70%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 2                       | 54% и менее 54% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации           | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет/Компьютерное тестирование (пример) | <p><b>1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.?</b></p> <p>А) Левобережная Украина и побережье Финского залива</p> <p>Б) Левобережная Украина и Белоруссия</p> <p>В) Смоленские земли и Левобережная Украина</p> <p>Г) Северное Причерноморье</p> <p><b>2. «Табель о рангах»-</b></p> |

- А) инструкция о награждения отличившихся дворян  
 Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений  
 В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников  
 Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) Избрание Михаила Романова на царство  
 Б) Указ о единонаследии  
 В) Учреждение Сената  
 Г) Соляной бунт  
 Д) Принятие Петром I титула императора

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**4. Деятельность каких трех личностей из перечисленных ниже относится к XVIII в.?**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) Емельян Пугачев   | 4) Евгений Канкрин  |
| 2) Михаил Сперанский | 5) Василий Татищев  |
| 3) Василий Баженов   | 6) Александр Герцен |

**5. Запишите понятие, о котором идет речь.**

- А) Торгово-ремесленная часть древнерусского города называлась \_\_\_\_\_.  
 Б) Высшее сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в середине XVI в. называлось \_\_\_\_\_.  
 В) Процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу называется \_\_\_\_\_.

**6. Охарактеризуйте последствия принятия Русью христианства. Приведите не менее 5 положений.**

«Последствия принятия Русью христианства»

**7. О каком князе говорится в отрывках из исторического источника?**

«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губерний. В 1783 г. он реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «светлейшего князя Таврического»»

**ВОПРОСЫ**

- 1) О каком князе говорится в отрывке из исторического источника?  
 2) Назовите годы правления императрицы Екатерины II  
 Назовите преемника Екатерины II.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История России»:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет/компьютерное тестирование  | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> |                      | 5 85% - 100%         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | 4 70% - 84%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | 3 55% - 70%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | 2 54% и менее 54%    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                       |
| - устный опрос                   |                      | 2 – 5                 |
| - индивидуальные задания         |                      | 2 – 5                 |
| - тестирование                   |                      | 2 – 5                 |
| - доклады и сообщения            |                      | 2 – 5                 |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачёт |                      |                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br><input type="checkbox"/> ноутбук;<br><input type="checkbox"/> проектор,<br>- экран или белая доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br><input type="checkbox"/> экран или белая доска                        |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                           |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «История России» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                | Параметры   | Технические требования                                                             |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

|                                                             |                                    |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет |                                    | Яндекс.Браузер 19.3                                                                |
|                                                             | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
|                                                             | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с                                                               |
|                                                             | Микрофон                           | любой                                                                              |
|                                                             | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые                                                                              |
|                                                             | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                            |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п                                                            | Автор(ы)                                         | Наименование издания                                                                             | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                                                                   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b> |                                                  |                                                                                                  |                                     |              |             |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| 1.                                                               | Фирсов, С. Л.                                    | История России .3-е изд., перераб. и доп.                                                        | Учебник                             | М., Юрайт    | 2025        | ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558416">https://urait.ru/bcode/558416</a> (дата обращения: 14.05.2025). |                                                  |
| 2.                                                               | Князев, Е. А.                                    | История России. XX век.                                                                          | Учебник                             | М., Юрайт    | 2025        | ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566709">https://urait.ru/bcode/566709</a> (дата обращения: 14.05.2025). |                                                  |
| 3.                                                               | Чуракова Д.О., Саркисян С.А.                     | История России до начала XXI века 3-е изд., перераб. и доп.                                      | Учебник                             | М., Юрайт    | 2025        | ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560069">https://urait.ru/bcode/560069</a> (дата обращения: 14.05.2025). |                                                  |
| 4.                                                               | Дворниченко, А. Ю, Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. | История России до 1917 года. 2-е изд., испр. и доп.                                              | Учебник                             | М., Юрайт    | 2025        | ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560865">https://urait.ru/bcode/560865</a> (дата обращения: 14.05.2025). |                                                  |
| 5.                                                               |                                                  | История России. IX век — начало XX века / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. | Учебник                             | М., Юрайт    | 2025        | ISBN 978-5-534-18513-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561396">https://urait.ru/bcode/561396</a> (дата обращения: 14.05.2025). |                                                  |

|    |  |                                                                               |         |           |      |                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. |  | История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева | Учебник | М., Юрайт | 2025 | ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/581220">https://urait.ru/bcode/581220</a> (дата обращения: 15.05.2025). |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания

|   |                                                  |                                                                                                                                  |                 |                           |      |                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 |                                                  | История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.): учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. | Учебник         | М., Юрайт                 | 2025 | ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561701">https://urait.ru/bcode/561701</a> (дата обращения: 14.05.2025). |  |
| 2 | Федоров В.А.                                     | История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов .5-е изд., испр.                                                     | Учебник         | М., Юрайт                 | 2025 | ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559641">https://urait.ru/bcode/559641</a> (дата обращения: 14.05.2025). |  |
| 3 | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв.                                                               | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | Локальная сеть университета                                                                                                                                                                             |  |
| 4 | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв.                                                            | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | Локальная сеть университета                                                                                                                                                                             |  |
| 5 | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII                                     | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019 | Локальная сеть университета                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                     |                 |                                      |      |                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------|-----------------------------|--|
|                                                                                                                    |                                                  | вв.                                                                                                                 |                 |                                      |      |                             |  |
| 6                                                                                                                  | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть IV. Россия во второй четверти и середине XVIII века.                          | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина            | 2020 | Локальная сеть университета |  |
| 7                                                                                                                  | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть V. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина            | 2021 | Локальная сеть университета |  |
| 8.                                                                                                                 | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть VI. Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).                 | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина            | 2021 | Локальная сеть университета |  |
| 9.                                                                                                                 | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть VII. Россия в период правления Александра I (1801-1825).                      | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина            | 2023 | Локальная сеть университета |  |
| 10.                                                                                                                | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть VIII. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в.          | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина            | 2024 | Локальная сеть университета |  |
| 11.                                                                                                                | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть IX. Внутренняя политика России в 1826-1855 гг.                                | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина            | 2025 | Локальная сеть университета |  |
| <b>10.3. Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                                  |                                                                                                                     |                 |                                      |      |                             |  |
| 1.                                                                                                                 | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.                    | История                                                                                                             | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | Локальная сеть университета |  |

|    |                                                 |                                       |                          |                                         |      |                             |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|------|-----------------------------|--|
| 2. | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.                   | История. Практикум                    | Учебное<br>пособие       | М.: ФГБОУ ВО «РГУ<br>им. А.Н. Косыгина» | 2019 | Локальная сеть университета |  |
| 3. | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаев С.Н. | История.<br>Терминологический словарь | Учебное<br>пособие       | М.: ФГБОУ ВО «РГУ<br>им. А.Н. Косыгина» | 2021 | Локальная сеть университета |  |
| 4. | Мокшина И.С.                                    | История                               | Методические<br>указания | М.: РГУ<br>им. А.Н. Косыгина            | 2016 | Локальная сеть университета |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.   | Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673</a> |
| 6.   | Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951</a>        |
| 7.   | Без срока давности // <a href="http://безсрокадавности.рф">безсрокадавности.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.   | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>                                                                                                                                                                                     |
| 9.   | Военная история России // <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.  | Государственная публичная историческая библиотека России // <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 11.  | Документы XX века // <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.  | Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 13.  | От Руси Древней до Империи Российской// <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 14.  | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15.  | Российская государственная библиотека // <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16.  | Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>                                                                                                                                                             |
| 17.  | Хронос: электронная историческая библиотека // <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                      |

### 11.2 Перечень программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «История России» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>Год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>Характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>Номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |