

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 12:06:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ (ПЕРВОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (английский язык))**

---

|                                                                          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Уровень образования                                                      | бакалавриат                                  |
| Направление подготовки                                                   | 45.03.02 Лингвистика                         |
| Направленность (профиль)                                                 | Переводоведение и межкультурная коммуникация |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                                       |
| Форма обучения                                                           | очная                                        |

Рабочая программа учебной дисциплины Практический курс разговорной речи (первого иностранного языка (английский язык)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины Практический курс первого иностранного языка (английский язык):

1. старший преподаватель

О.А.Имашева

Заведующий кафедрой:

Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс разговорной речи (первого иностранного языка (английский язык))» изучается в третьем семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Третий семестр      зачёт

Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практический курс разговорной речи (первого иностранного языка (английский язык)) относится к факультативам (профильные).

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык).

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практический курс разговорной речи (первого иностранного языка (английский язык)) являются:

- Сформировать у себя навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка;
- Развивать у себя способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с ними.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1<br>Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает основные характеристики делового регистра на разных языковых уровнях (лексический, грамматический и др.) в различных дискурсах – письменном и устном.</li> <li>- Применяет систему лингвистических знаний по отношению к разным языковым ситуациям в официальном и неофициальном стилях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                   | УК-4.3<br>Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет высказывать собственное оценочное суждение на изучаемом иностранном языке</li> <li>-Способен адекватно использовать знания в области фонетики, грамматики, лексики и т.д. в рамках конкретной коммуникативной ситуации</li> <li>- Способен применять релевантные языковые средства при погружении в иноязычный дискурс.</li> <li>- Использует соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач разной сложности – от профессиональных до бытовых</li> <li>- Владеет различными способами эффективной передачи и обмена информацией на изучаемом иностранном языке.</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | зачёт                          | 64         |                        | 32                        |                           |                              |                                          | 32                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 64         |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |

### 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                              | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                               | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                               | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Третий семестр                                                                                                |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4.1<br>УК-4.3                                                                                                                                        | Раздел 7. Практика устной, восприятия на слух (основной курс)                                                 |                     |                              |                             |                                 | 16                             | Контрольная работа<br>Дискуссия<br>Презентация                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                         | 1-6. Планы на будущее                                                                                         |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 7-11. Достопримечательности.<br>Указание дороги. Город и транспорт                                            |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 12-17. Музыка. Биографии знаменитых людей                                                                     |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 18-22. Страны, национальности и национальные стереотипы                                                       |                     | 3                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 23-28. Национальные кухни мира.<br>Английская кухня. Русская кухня                                            |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 29-33. Правила поведения в общественных местах                                                                |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 34-39. Наука и техника.<br>Космос и космические программы                                                     |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 40-45. Проблемы загрязнения окружающей среды                                                                  |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 46-51. Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире                                          |                     | 3                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Раздел 8. Аналитическое чтение                                                                                |                     |                              |                             |                                 | 16                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 1-3. К. Jerome. Three men in a boat*. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 4-6. J. K. Jerome. Three men in a boat.<br>Чтение как подготовка к беседе                                     |                     | 2                            |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                                               | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                             | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                                                                                                                             | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | по прочитанному                                                                                                             |                     |                           |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | 7-9. J. K. Jerome. Three men in a boat. Переход от подготовленной речи к речи неподготовленной                              |                     | 2                         |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | 10-12. J. K. Jerome. Three men in a boat. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков |                     | 2                         |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | 13-15. J. K. Jerome. Three men in a boat. Анализ литературно-стилевых особенностей текста                                   |                     | 2                         |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | 16-17. J. K. Jerome. Three men in a boat. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ                             |                     | 2                         |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | Зачёт                                                                                                                       |                     |                           |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | ИТОГО за третий семестр                                                                                                     |                     | 32                        |                          |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | ИТОГО за весь период                                                                                                        |                     |                           |                          |                              | 64                          |                                                                                                                                                                                                      |

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп      | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 7. | Практика устной речи, восприятия на слух (основной курс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | Планы на будущее<br>Достопримечательности.<br>Указание дороги. Город и транспорт<br>Музыка. Биографии знаменитых людей<br>Страны, национальности и национальные стереотипы<br>Национальные кухни мира.<br>Английская кухня. Русская кухня.<br>Правила поведения в общественных местах. Наука и техника.<br>Космос и космические программы. Проблемы загрязнения | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной |

|           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | окружающей среды. Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 8. | Аналитическое чтение                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | K. Jerome. Three men in a boat*.                                                | Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в учебниках;
- подготовка к контрольным заданиям, презентациям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК -4<br>ИД-УК-4.1<br>ИД-УК-4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                       |
| высокий                                 | 91 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | Обучающийся:<br>- Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи |                                       |                                       |
| повышенный                              | 66 – 90                                                                                             | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                                         | Обучающийся:<br>- Демонстрирует высокий уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                       |

|         |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |         |                                                                  | стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| базовый | 41 – 65 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | Обучающийся:<br>- Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| низкий  | 0 – 40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях;<br>– испытывает серьёзные затруднения в распознавании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме;<br>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.1<br>УК-4.3                                                   | Контрольные задания     | <p>Заполните предложения словами из Активного словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I felt deep ... for Judy when I was reading about her life in the asylum.</li> <li>2. Your English is ...ing every day.</li> <li>3. I hope you won't be ... when you go abroad.</li> <li>4. It's against the rules but we are prepared to make an ... for you.</li> <li>5. She is very talented: she writes poems and prose and always seems to have a ...</li> </ol> <p>Переведите, используя пройденную лексику:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У него было подозрение, что Стела не очень откровенничала со своим отцом</li> <li>2. Она поднялась и направилась к двери.</li> <li>3. Вы наверняка спутали меня с кем-то</li> <li>4. Кажется, что он порвал со всеми своими друзьями.</li> </ol> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Дискуссия               | Вопросы для дискуссий<br>1.Wonders of the modern world.<br>2.Food as a part of a country's culture.<br>3.Nationality stereotypes, ways of behaviour in different countries.                   |
|                                                                    | Презентация/доклад      | Темы докладов/презентаций<br>1. Painting and architecture genres<br>2. Aspects of culture<br>3. Exotic beast<br>4. Favorite cuisine<br>5. Seeking for the job<br>6. Advertisment of an object |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольные задания                                                  | Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации |                      | 5                    |
|                                                                      | Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | 4                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 3                       |
|                                                                                      | Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 2                       |
| Дискуссия                                                                            | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания                                                         |                         | 5                       |
|                                                                                      | Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок                                                    |                         | 4                       |
|                                                                                      | Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок                                                                                                                                   |                         | 3                       |
|                                                                                      | Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении                                                                                                                                                                         |                         | 2                       |
| Презентация/доклад                                                                   | Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме |                         | 5                       |
|                                                                                      | Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы                                |                         | 4                       |
|                                                                                      | Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема доклада слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может ответить на дополнительные вопросы                                                                                                              |                         | 3                       |
|                                                                                      | Не предоставил доклад                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 2                       |

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации     | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Третий семестр                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-4.1<br>УК-4.3                                                   | Зачет<br>в устной форме по билетам | Чтение экзаменационного текста и анализ его содержания<br><br>Билет №1<br>Отрывок текста:<br>When the mail got successfully to Dover, in the course of the forenoon, the head drawer at the Royal George Hotel opened the coach-door as his custom was. He did it with some flourish of ceremony, for a mail journey from London in winter was an achievement to congratulate an adventurous traveller upon. By that time, there was only one adventurous traveller left be congratulated: for the two others had been set down at their respective roadside destinations. The mildewy inside of the coach, with its damp and dirty straw, its disagreeable smell, and its obscurity, was rather like a larger dog-kennel. Mr. Lorry, the passenger, shaking himself out of it in chains of straw, a tangle of shaggy wrapper, flapping hat, and muddy legs, was rather like a larger sort of dog. |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                     | Критерии оценивания                                                                                                                                           | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства                   |                                                                                                                                                               | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачёт:<br>в устной или письменной форме по билетам | В рамках устного/письменного ответа обучающийся:<br>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на |                      | 5<br>91% - 100%      |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
|                                  | основные вопросы билета, так и на дополнительные;<br>- свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем,<br>- полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, раскрыты стилистические приемы, структура произведения                                     |                      |                      |                    |
|                                  | – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;<br>– недостаточно логично построено изложение вопроса;<br>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |                      | 4                    | 65% - 90%          |
|                                  | – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;<br>– при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок<br>– содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета      |                      | 3                    | 41% - 64%          |
|                                  | - обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета<br>- не может сформулировать мысли четко и правильно<br>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.                                                                                                                         |                      | 2                    | 40% и менее<br>40% |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                       | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                    |                      |                      |
| - дискуссия                          |                      | зачтено/не зачтено   |
| - контрольные задания                |                      | 2-5                  |
| - презентация/доклад                 |                      | зачтено/не зачтено   |
|                                      |                      | зачтено/не зачтено   |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b> |                      |                      |
| Зачёт                                |                      |                      |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины Практический курс первого иностранного языка (английский язык) обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.
- Презентация/доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| Читальный зал библиотеки: помещение для                                                                                                                                         | Комплект учебной мебели, 4 персональных                                                                                                                                           |

| <b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul> | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.                                                                          |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п / п                                                                | Автор(ы)           | Наименование издания                                                                                            | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                                         | Год издания                          | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса                                                              | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                    |                                                                                                                 |                                     |                                                      |                                      |                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                      | Аракин В.Д.        | Практический курс английского языка. 2 курс                                                                     | учебник                             | М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС                       | 2008<br>2006<br>2002<br>2001<br>2000 |                                                                                                       | 2008-1<br>2006-34<br>2002-15<br>2001-2<br>2000-4 |
| 2                                                                      | Soars John and Liz | Headway Intermediate                                                                                            | Учебник                             | Oxford University Press                              | 1997                                 |                                                                                                       | 27                                               |
| 3                                                                      | Soars John and Liz | New Headway Intermediate                                                                                        | Учебник                             | Oxford University Press                              | 2007                                 |                                                                                                       | 22                                               |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                    |                                                                                                                 |                                     |                                                      |                                      |                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                      | Александрова Л.И.  | Write effectively = Пишем эффективно                                                                            | учебно-методическое пособие         | Москва : Флинта,                                     | 2021                                 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1233344">https://znanium.com/catalog/product/1233344</a> |                                                  |
| 2                                                                      | Гузикова М.О.      | Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes | учебно-методическое пособие         | Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, | 2021                                 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1863942">https://znanium.com/catalog/product/1863942</a> |                                                  |
| 3                                                                      | Джером Дж.К.       | Трое в лодке                                                                                                    | Кн. для                             | М.: Менеджер                                         | 2003                                 |                                                                                                       | 2003-12                                          |

|                                                                                                                  |                                                                   |                                                                    |                          |                                                                 |              |                                                                                                       |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                  |                                                                   | Three men in a boat                                                | чтения                   |                                                                 | 1997<br>1994 |                                                                                                       | 1997-12<br>1994-1 |
| 4                                                                                                                | Карневская Е.Б.,<br>Раковская Л.Д.,<br>Мисуно Е.А.                | Практическая фонетика<br>английского языка                         | Учебное<br>пособие       | Мн.:Вышэйшая школа,                                             | 2017         | <a href="https://znanium.com/catalog/product/509363">https://znanium.com/catalog/product/509363</a>   |                   |
| 5                                                                                                                | Корчажкина О.М.                                                   | Фонетико-орфографический<br>справочник английского<br>языка        | Справочное<br>издание    | Москва: ФОРУМ:<br>ИНФРА-М,                                      | 2019.        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/989382">https://znanium.com/catalog/product/989382</a>   |                   |
| 6                                                                                                                | Кристи А.                                                         | 4.50 из Паддингтона                                                | Кн.для чтения            | Санкт-Петербург :<br>КАРО                                       | 2008         | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1046165">https://znanium.com/catalog/product/1046165</a> |                   |
| 7                                                                                                                | Павлина С. Ю.                                                     | Английский язык.<br>Аналитическое чтение<br>художественного текста | учебное<br>пособие       | Москва : ФЛИНТА,                                                | 2021         | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1863846">https://znanium.com/catalog/product/1863846</a> |                   |
| 8                                                                                                                | Уайлд О.                                                          | Сказки                                                             | Кн. для<br>чтения        | М.: Айрис-пресс                                                 | 2003<br>2001 |                                                                                                       | 2003-19<br>2001-2 |
| 9                                                                                                                | Уэбстер Дж.                                                       | Длинноногий дядюшка<br>Daddy-Long-Legs                             | Кн. для<br>чтения        | М.: Просвещение                                                 | 2005<br>1999 |                                                                                                       | 2005-1<br>1999-22 |
| <b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                                                   |                                                                    |                          |                                                                 |              |                                                                                                       |                   |
| 1                                                                                                                | Склизкова Е.В.,<br>Дворниченко Е.В.,<br>Пак Е.С., Имашева<br>О.А. | Лингвистика                                                        | Методические<br>указания | Утверждено на заседании<br>кафедры №2 от 27<br>сентября 2017 г. | 2018         | ЭИОС                                                                                                  |                   |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                    |
| 2.                                                              | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                    |
| 3.                                                              | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                             |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                              | <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
| 2.                                                              | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам                                 |
| 3.                                                              | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных                                                                            |
| 4.                                                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук                                             |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| № пп | год<br>обновления<br>РПД | характер изменений/обновлений<br>с указанием раздела | номер протокола<br>и дата заседания<br>кафедры |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                          |                                                      |                                                |
|      |                          |                                                      |                                                |
|      |                          |                                                      |                                                |
|      |                          |                                                      |                                                |
|      |                          |                                                      |                                                |

