

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 17:36:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a8b34673

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы специальной психологии

|                                                                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Уровень образования                                                      | Бакалавриат        |
| Направление подготовки                                                   | 38.03.01 Экономика |
| Профиль                                                                  | Все профили        |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года             |
| Форма обучения                                                           | Очная              |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Основы специальной психологии относится к обязательной части ОПОП.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины Основы специальной психологии является

- формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
- формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- формирование положительных установок на взаимодействие с лицами, имеющими отклонения в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1<br>Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</li> <li>– Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>– соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ</li> <li>– выделяет основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
|                                                                                                       | ИД-УК-9.2<br>Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной профессиональной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет клиничко-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</li> <li>– Применяет принципы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> </ul>                                              |
|                                                                                                       | ИД-УК-9.3<br>Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>– Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности.</li> </ul>                                                                                                 |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины     |                                   |            |                        |                              |                              |                                 |                                             |                                                |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| Объем дисциплины<br>по семестрам | форма промежуточной<br>аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                              |                              |                                 | Самостоятельная работа<br>обучающегося, час |                                                |                                  |
|                                  |                                   |            | лекции, час            | практические<br>занятия, час | лабораторные<br>занятия, час | практическая<br>подготовка, час | курсовая работа/<br>курсовой проект         | самостоятельная<br>работа<br>обучающегося, час | промежуточная<br>аттестация, час |
| 3 семестр                        | зачет                             | 64         | 16                     | 32                           |                              |                                 |                                             | 16                                             |                                  |
| Всего:                           |                                   | 64         | 16                     | 32                           |                              |                                 |                                             | 16                                             |                                  |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                      | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося:<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Третий семестр                                                                                                                                        |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-9<br>ИД-УК-9.1<br>ИД-УК-9.2                                                                                                                          | Раздел I. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                              | х                   | х                            | Х                           | х                               | х                              | Устный опрос,<br>тест,<br>сообщение,<br>конспект,<br>письменный отчет с результатами<br>выполненных индивидуальных заданий<br>реферат                                                                                  |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1<br>Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.                                                             | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2.<br>Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..                             | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.3.<br>Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие                  | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.4.<br>Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.                                                     | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.5.<br>Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.                  | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.6. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра<br>Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.1                                                                                                                            |                     | 4                            |                             |                                 | 2                              |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                            | Виды учебной работы                                                       |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                             | Контактная работа                                                         |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                             | Лекции, час                                                               | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Основные понятия, категории, принципы специальной Психологии                                                |                                                                           |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.2<br>Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека              |                                                                           | 4                            |                             |                                 | 2                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.3.<br>Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.                    |                                                                           | 4                            |                             |                                 | 2                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.4.<br>Нарушение зрения. Нарушение слуха.                                             |                                                                           | 4                            |                             |                                 | 2                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.5.<br>Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата.                       |                                                                           | 4                            |                             |                                 | 2                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.6.<br>Искаженное психическое развитие. РАС.<br>Дисгармоническое психическое развитие |                                                                           | 4                            |                             |                                 | 2                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | УК-9<br>ИД-УК-9.2<br>ИД-УК-9.3                                                                              | <b>Раздел II. Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ</b> | x                            | x                           | X                               | x                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.1<br>Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.                                                    | 2                                                                                                           |                                                                           |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.2.<br>Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.                                                    | 2                                                                                                           |                                                                           |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Практическое занятие 2.1<br>История развития интегративного и инклюзивного подходов в образовательных практиках                                         |                                                                                                             | 4                                                                         |                              |                             | 2                               |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Практическое занятие 2.2.                                                                                                                               |                                                                                                             | 4                                                                         |                              |                             | 2                               |                                |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                   | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                    | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                    | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ в разных странах. |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                              | х                   | х                            | Х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за третий семестр                                                                                            | 16                  | 32                           |                             |                                 | 16                             |                                                                                                                                                                                                                        |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп      | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I  | <b>Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.1  | Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.                                           | Предмет, задачи и структура специальной психологии как науки. История развития специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.2  | Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..            | Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность дефектов развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 1.3. | Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие | Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга. Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие.. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности.                     |
| Тема 1.4. | Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.                                    | Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие). Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.                                                                                        |
| Тема 1.5  | Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. | Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атоническая – статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности коммуникации. |

|                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.6.        | Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития | Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуникации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко). |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ</i></b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.1         | Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.                                                | Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.2         | Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.                                                 | Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение                                            | Задания для самостоятельной работы                                                                                                         | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                      |                   |
| Тема 1.1        | Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.                                           | Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками                                    | Индивидуальные задания               | 2                 |
| Тема 1.2.       | Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.             | Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития. Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»                  | Сообщение                            | 2                 |
| Тема 1.3.       | Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие | Подготовить реферат: Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие. Задержка психического развития | Реферат                              | 2                 |
| Тема 1.4.       | Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.                                    | Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения                                          | Конспект                             | 2                 |
| Тема 1.5.       | Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с                                                   | Подготовить презентацию: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).                  | Индивидуальное задание               | 2                 |

|                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                        |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
|                  | нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.                                                                                       | Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.                                                                                                              |                        |   |
| Тема 1.6.        | Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития | Написать конспект Личность и деятельность людей с РАС .                                                                                                                | Конспект               | 2 |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ</i></b>                                                                   |                                                                                                                                                                        |                        |   |
| Тема 2.1         | Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.                                                | Подготовка сообщений: Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Модели интеграции лиц с ОВЗ. Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования. | Сообщения              | 2 |
| Тема 2.2         | Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.                                                 | Проектное индивидуальное задание: Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ               | Индивидуальное задание | 2 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение            | лекции                        | 16                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 32                |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-9<br>ИД-УК-9.1<br>ИД-УК-9.2<br>ИД-УК-9.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | Обучающийся<br>- Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим.<br>- Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);<br>- Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;<br>- Знает основные подходы в профессиональной и | —                                     | -                                     |

|            |         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|------------|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|            |         |                                         | <p>социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>             |   |   |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим.</p> <p>Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с</li> </ul> | – | - |

|         |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|         |         |                                                                  | <p>лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> </ul> |   |   |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала.</li> <li>- Определяет отдельные клинико-психологические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – | - |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |        |                                    | <p>особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- имеет представление о значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</li> </ul> |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен использовать базовые знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Основы специальной психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9<br>ИД-УК-9.1<br>ИД-УК-9.2                                     | устный опрос            | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости?</li> <li>2. Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</li> <li>3. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие"</li> <li>4. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?</li> </ol> |
|                                                                    | тест                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием,</li> <li>b) групповые процессы</li> <li>c) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием</li> <li>d) возрастную периодизацию</li> </ol> </li> </ol>                   |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | <p>е) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.</p> <p>2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов?</p> <p>а) Частотный подход<br/>         б) Нозоцентрический подход<br/>         в) Нормоцентрический подход<br/>         г) Подход, основанный на критериях адаптации</p> <p>3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни:</p> <p>а) Первичный дефект<br/>         б) Вторичный дефект<br/>         в) Третичный дефект</p> |
|                                                                    | сообщение               | Подготовить сообщение:<br>Факторы нарушения психического развития.<br>Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                    | конспект                | Подготовить конспект<br>Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения<br>Личность и деятельность людей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    | индивидуальные задания  | Подготовить презентацию:<br>Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками<br>Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).<br>Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | Реферат                 | Темы:<br>Типы дизонтогенеза.<br>Общее психическое недоразвитие.<br>Поврежденное психическое развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | Задержка психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-9<br>ИД-УК-9.3                                                  | Устный опрос            | Какие особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха<br>Назовите особенности обучения и социализации лиц с нарушением зрения<br>В чем особенности инклюзивного обучения студентов с ДЦП<br>В чем заключаются проблемы мотивации интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    | Сообщения               | Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов<br>Модели интеграции лиц с ОВЗ<br>Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    | Индивидуальные задания  | Проектное индивидуальное задание:<br>Проектирование раздела АООП ВО для лиц с ОВЗ (Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | Реферат                 | Подготовить реферат:<br>Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ.<br>Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | Тест                    | 1. Инклюзивное образование - это<br>а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями<br>б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +<br>с) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов<br>2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?<br>а) необходимостью развития системы образования<br>б) необходимостью создания условий для обеспечения доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ +<br>с) необходимостью развития общества<br>3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы<br>В. психолого-медико-педагогическая комиссия +<br>С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         |                      | 5                    |
|                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |                      | 4                    |
|                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по                           |                      | 3                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                         |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |                         | 2                       |
| Индивидуальные задания                                                               | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 5                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.                                                                                                                                                                                                                        |                         | 4                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 3                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 2                       |
|                                                                                      | Не представлено задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |
| Сообщение                                                                            | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на                                                                                                                                  |                         | 5                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                         |
|                                                                                      | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |                         | 4                       |
|                                                                                      | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.                                                            |                         | 3                       |
|                                                                                      | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен                                                                                                                               |                         | 2                       |
| Реферат                                                                              | Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;                                    |                         | 5                       |
|                                                                                      | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.                                                                                    |                         | 4                       |
|                                                                                      | Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь.                                                                                                                                                                                               |                         | 3                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена.                                                                                                                                                                                                                             |                         | 2                       |

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <i>Третий семестр</i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-9<br>ИД-УК-9.1<br>ИД-УК-9.2<br>ИД-УК-9.3                        | Зачет: устный опрос            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология как отрасль науки и практики.</li> <li>2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).</li> <li>4. Общие закономерности отклоняющегося развития.</li> <li>5. Степени снижения интеллекта. Особенности развития познавательной сферы лиц с умственной отсталостью.</li> <li>6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. Особенности деятельности.</li> <li>7. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.</li> <li>8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</li> <li>9. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.</li> <li>10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>11. Особенности коммуникативной сферы при нарушениях слуховой функции.</li> <li>12. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции.</li> <li>13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения.</li> <li>14. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения.</li> <li>15. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.</li> <li>16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Особенности коммуникативной сферы.</li> <li>17. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы детского церебрального паралича.</li> <li>18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.</li> <li>19. Особенности деятельности при ДЦП.</li> <li>20. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>21. Особенности развития познавательной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС. Особенности коммуникативной сферы.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 23. Особенности деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра.<br>24. Дисгармоническое развитие. Типология патологических характеров.<br>25. Особенности эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.<br>26. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.<br>27. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.<br>28. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.<br>29. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ<br>30. Интеграция как социокультурный феномен.<br>31. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.<br>32. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды<br>33. Образовательные и социально-профессиональные возможности лиц с ОВЗ инвалидов.<br>34. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.<br>35. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в профессиональном образовании.<br>36. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в высшем образовании. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                               |                      | Зачтено              |
|                                | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |                      | Не зачтено           |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:                                  |                      |                       |
| - опрос (все темы)                                 |                      | зачтено/не зачтено    |
| - реферат (темы 1.3, 2.2)                          |                      | зачтено/не зачтено    |
| - индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3) |                      | зачтено/не зачтено    |
| - конспект (темы 1.4, 1.6)                         |                      | зачтено/не зачтено    |
| - тест (темы 1.1-1.6)                              |                      | зачтено/не зачтено    |
| - сообщение (1.2, 2.1)                             |                      | зачтено/не зачтено    |
| Промежуточная аттестация (зачет)                   |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр</b>                            |                      |                       |
| Зачет                                              |                      |                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1<br/>Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, Linux                                     |
|                                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                          |
|                                                                                                            | Микрофон                        | Любой                                                                                         |
|                                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | Любые                                                                                         |
|                                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                       |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                                                                                            | Автор(ы)                         | Наименование издания                                                                                  | Вид<br>издания<br>(учебник,<br>УП, МП и<br>др.) | Издательство                                       | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса<br>(заполняется для изданий в<br>электронном виде)                                                                                              | Количес<br>тво<br>экземпля<br>ров в<br>библиоте<br>ке<br>Универс<br>итета |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания                                                           |                                  |                                                                                                       |                                                 |                                                    |                |                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| 1                                                                                                                   | Лемех, Е. А.                     | Основы специальной психологии<br>: учеб. пособие                                                      | Учебник для<br>вузов                            | Минск: РИПО                                        | 2022           | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=420809">https://znanium.ru/catalog/document?id=420809</a>                                                                                   | -                                                                         |
| 2                                                                                                                   | Фурьева, Т. В.                   | Социализация и социальная<br>адаптация лиц с инвалидностью                                            | учебное<br>пособие                              | М: Издательство Юрайт                              | 2025           | <a href="https://urait.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-563924">https://urait.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-563924</a> | -                                                                         |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания                                                     |                                  |                                                                                                       |                                                 |                                                    |                |                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| 1                                                                                                                   | Воеводина, Е. В.                 | Технологии инклюзии инвалидов<br>и лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья :<br>учебное пособие | Учебное<br>пособие                              | М.: ИНФРА-М,                                       | 2022           | <a href="https://znanium.com/read?id=389816">https://znanium.com/read?id=389816</a>                                                                                                         | -                                                                         |
| 2                                                                                                                   | Фурьева, Т. В.                   | Модели инклюзивного<br>образования                                                                    | учебное<br>пособие                              | М.: Издательство Юрайт,                            | 2022           | <a href="https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1">https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1</a>                               | -                                                                         |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                  |                                                                                                       |                                                 |                                                    |                |                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| 1                                                                                                                   | Калинина Н.В.,<br>Медведева Г.И. | Методические указания для<br>самостоятельной работы<br>студентов.                                     | Методически<br>е указания                       | утверждены на<br>заседании кафедры<br>21.10.21 № 3 | 2021           | ЭОИС                                                                                                                                                                                        |                                                                           |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |