

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2024 11:27:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Психологии

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологическое здоровье: коррекция и профилактика

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01    Психология
Направленность (профиль)	Психология безопасности личности
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое здоровье: коррекция и профилактика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор                      Т.Н. Горобец

Заведующий кафедрой:        Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Психологическое здоровье: коррекция и профилактика» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое здоровье: коррекция и профилактика» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология безопасности и жизнестойкости личности;
- Психология трудных ситуаций и кризисных состояний;
- Организация и методика просветительско- профилактической деятельности;
- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Психологическое здоровье: коррекция и профилактика» являются:

- изучение понятий психологии здоровья, выделение факторов сохранения и провоцирующих нарушение здоровья;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к анализу ресурсов здоровья, решению задач профессиональной направленности по созданию условий сохранения и развития здоровья;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Разработка целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности</p>	<p>- осуществляет разработку целей, задач, основных направления профилактики, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологического здоровья населения;</p>
	<p>ИД-ОПК-5.2 Проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области проблем психологического здоровья</p>
<p>ПК-3 Способен к изучению состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, выявлению рисков неблагополучия, разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, консультированию населения по проблемам психологического здоровья</p>	<p>ИД-ПК-3.3 Разработка и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>- демонстрирует разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии</p>
	<p>ИД-ПК-3.4. Определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья</p>	<p>- осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет с оценкой	96		84				12	
Всего:	зачет с оценкой	96		84				12	

## 2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ОПК 5: ИД-ОПК-5.1	<b>Раздел I. Теоретические основания изучения психологии здоровья</b>		<b>24</b>			<b>4</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
ИД-ОПК-5.2 ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4	Практическое занятие № 1.1 Анализ психологического здоровья и его компонентов. Типология вредных массовидных воздействий на человека и их профилактика		6			1	
	Практическое занятие № 1.2 Анализ факторов риска. Интрапсихические причины нарушений здоровья. Эндо - и Экзогенные причины нарушений здоровья. Профилактика нарушений психологического гомеостаза		6			1	
	Практическое занятие № 1.3 Сообщения и доклады по выявленным критериям и показателям оценки эффективности психологической коррекции и профилактики здоровья человека. Формирование психической устойчивости и обучение саногенному мышлению		6			1	
	Практическое занятие № 1.4 Презнтации всех видов программ профилактики и коррекции здоровья человек с опорой на современные тенденции массовидного характера заболеваемости и болезненности населения РФ		6			1	
ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	<b>Раздел II. Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека</b>		<b>60</b>			<b>8</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Индивидуальное задание
	Практическое занятие №2.1		10			1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4	Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья Медицина и гигиена на службе профилактики и коррекции здоровья. Анализ социальной политики в сохранении психологического, духовного, физического здоровья						2. Опрос-дискуссия 3. Защита реферата в форме презентации     в письменной форме по билетам
	Практическое занятие №2.2 Ресурсный подход в формировании установок на здоровый образ жизни. Установка в интрапсихологическом пространстве человека		10			1	
	Практическое занятие №2.3 Принципы формирования здоровья личности: методы и методики сохранения гомеостаза во взаимодействии трёхкомпонентной парадигмы здоровья		10			1	
	Практическое занятие №2.4 Модели профилактики и коррекции в деятельности психолога в производственном коллективе. Методы профилактической работы на предприятии. Производственные риски по профпатологии.		10			1	
	Практическое занятие №2.5 Понятие компетентности и адаптация человека к предлагаемым условиям. Формирование профилактической компетентности. Формирование коррекционной компетентности. Зачет с оценкой		20			4	
<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>			84			12	

## 2.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основания изучения психологии здоровья</b>	
Практическое занятие 1.1	Анализ психологического здоровья и его компонентов. Типология вредных массовидных воздействий на человека и их профилактика	На этом занятии студенты будут заниматься анализом психологического здоровья и его компонентов. Они рассмотрят типологию вредных массовидных воздействий на человека и изучат методы и средства их профилактики. Занятие будет включать в себя обсуждение основных аспектов психологического здоровья, выявление факторов, способствующих его нарушению, а также обсуждение возможных стратегий предотвращения негативных воздействий на психическое благополучие
Практическое занятие 1.2	Анализ факторов риска. Интрапсихические причины нарушений здоровья. Эндо- и Экзогенные причины нарушений здоровья. Профилактика нарушений психологического гомеостаз	На этом занятии студенты проведут анализ факторов риска, воздействующих на психическое здоровье человека. Будет рассмотрена как интрапсихическая сфера, так и эндо- и экзогенные причины нарушений здоровья. Занятие также включит обсуждение методов профилактики нарушений психологического гомеостаза и разработку стратегий поддержания психического здоровья в различных условиях
Практическое занятие 1.3	Сообщения и доклады по выявленным критериям и показателям оценки эффективности психологической коррекции и профилактики здоровья человека. Формирование психической устойчивости и обучение саногенному мышлению	На этом занятии студенты будут заниматься анализом сообщений и докладов по выявленным критериям и показателям оценки эффективности психологической коррекции и профилактики здоровья человека. Они будут формировать психическую устойчивость и обучаться саногенному мышлению. Занятие будет включать практические упражнения и обсуждение конкретных случаев с целью развития умений применения психологических методов для укрепления здоровья
Практическое занятие 1.4	Презнтации всех видов программ профилактики и коррекции здоровья человек с опорой на современные тенденции массовидного характера заболеваемости и болезненности населения РФ	На этом занятии студенты будут представлять презентации всех видов программ профилактики и коррекции здоровья человека с учетом современных тенденций массовидного характера заболеваемости и болезненности населения Российской Федерации. Занятие включит обсуждение актуальных проблем здоровья населения и поиск инновационных подходов к их решению. Студенты также обсудят эффективность различных программ и предложат свои идеи для улучшения ситуации в области психологического здоровья
<b>Раздел II</b>	<b>Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека</b>	
Практическое занятие 2.1	Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья Медицина и гигиена на службе профилактики и коррекции	На данном занятии студенты изучат генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья. Рассматривается роль медицины и гигиены в контексте профилактики и коррекции здоровья. Также проводится анализ социальной политики, направленной на

	здоровья. Анализ социальной политики в сохранении психологического, духовного, физического здоровья	сохранение психологического, духовного и физического здоровья населения
Практическое занятие 2.2	Ресурсный подход в формировании установок на здоровый образ жизни. Установка в интрапсихологическом пространстве человека	На этом занятии студенты обсудят ресурсный подход в формировании установок на здоровый образ жизни. Основное внимание уделяется установкам в интрапсихологическом пространстве человека, их формированию и влиянию на образ жизни. Занятие включает в себя практические упражнения и дискуссии по разработке эффективных методов стимулирования здорового образа жизни
Практическое занятие 2.3	Принципы формирования здоровья личности: методы и методики сохранения гомеостаза во взаимодействии трёхкомпонентной парадигмы здоровья	На данном занятии студенты изучат принципы формирования здоровья личности и методы сохранения гомеостаза в контексте трёхкомпонентной парадигмы здоровья. Рассматриваются теоретические основы и практические методики, направленные на поддержание баланса между физическим, психологическим и социальным здоровьем личности
Практическое занятие 2.4	Модели профилактики и коррекции в деятельности психолога в производственном коллективе. Методы профилактической работы на предприятии. Производственные риски по профпатологии.	Студенты на этом занятии изучат модели профилактики и коррекции в деятельности психолога в производственном коллективе. Обсуждаются методы профилактической работы на предприятии и выявляются производственные риски, связанные с профпатологией. Занятие включает в себя практические сценарии и ролевые игры
Практическое занятие 2.5	Понятие компетентности и адаптация человека к предлагаемым условиям. Формирование профилактической компетентности. Формирование коррекционной компетентности.  Зачет с оценкой	На этом занятии студенты знакомятся с понятием компетентности и изучают адаптацию человека к предлагаемым условиям. Особое внимание уделяется формированию профилактической компетентности и коррекционной компетентности. Занятие также включает в себя практические упражнения и кейс-анализы для развития навыков применения компетентностного подхода в профилактике и коррекции здоровья в письменной форме по билетам

## 2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная



самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основания изучения психологии здоровья</b>	Подготовка практическим занятиям; выполнить индивидуальное задание; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, индивидуальное задание, коллоквиум	<b>4</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>8</b>

## 2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	84	в соответствии с расписанием учебных занятий

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно осуществляет разработку целей, задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологического здоровья населения;</li> <li>- эффективно осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области проблем психологического здоровья.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно демонстрирует разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии;</li> <li>- профессионально осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья.</li> </ul>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет разработку целей, задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов</li> </ul>

				<p>в области психологического здоровья населения, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области проблем психологического здоровья, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</li> </ul>	<p>мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет разработку целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологического здоровья населения, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</li> <li>- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</li> <li>- осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья,</li> </ul>

				реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области проблем психологического здоровья, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке.
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психологическое здоровье: коррекция и профилактика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

##### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Теоретические основания изучения психологии здоровья»	<p>"Роль психологии здоровья в современном обществе"</p> <p>Обсуждение того, как психология здоровья влияет на формирование понимания о здоровье в современном обществе.</p> <p>Анализ влияния социокультурных факторов на психологию здоровья.</p> <p>Рассмотрение теоретических подходов к пониманию роли психологии здоровья в обеспечении общественного благосостояния.</p> <p>"Биопсихосоциальная модель здоровья: теоретические основы и практическое применение"</p>	<p>ОПК 5:</p> <p>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ИД-ОПК-5.2</p> <p>ПК 3:</p> <p>ИД-ПК-3.3</p> <p>ИД-ПК-3.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Разбор биопсихосоциальной модели здоровья и ее ключевых компонентов.            Обсуждение роли биологических, психологических и социальных факторов в формировании и поддержании здоровья.            Практические примеры применения биопсихосоциальной модели в психологической коррекции и профилактике заболеваний.            "Эмоциональное благополучие как ключевой аспект психического здоровья"            Разговор об эмоциональном благополучии как важном компоненте психического здоровья.            Обсуждение теорий и моделей, объясняющих влияние эмоций на физическое здоровье.            Анализ психологических методов коррекции и профилактики, направленных на улучшение эмоционального состояния и, следовательно, общего здоровья.</p>	
2.	Коллоквиум по разделу «Теоретические основания изучения психологии здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль психологии здоровья в общественном контексте?</li> <li>2. Что представляет собой биопсихосоциальная модель здоровья, и какие основные компоненты в нее входят?</li> <li>3. Какие социокультурные факторы могут влиять на психологию здоровья в современном обществе?</li> <li>4. Как эмоциональное благополучие связано с психическим здоровьем, и какие теории подтверждают эту связь?</li> <li>5. Какие методы и подходы используются в психологии здоровья для предотвращения заболеваний?</li> <li>6. Объясните, как биологические факторы влияют на здоровье согласно биопсихосоциальной модели.</li> <li>7. Какие примеры успешного применения психологической коррекции в области здоровья вы можете привести?</li> <li>8. Какие психологические аспекты играют роль в формировании негативных привычек и их влиянии на здоровье?</li> <li>9. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при психологической профилактике заболеваний в различных социокультурных средах?</li> <li>10. Каким образом психология здоровья способствует общественному благосостоянию, и как можно оптимизировать этот вклад?</li> </ol>	<p>ОПК 5: ИД-ОПК-5.2 ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4</p>
3.	Индивидуальное задание по разделу	<p>Вариант 1: Исследовательский аспект            Проведите анализ влияния культурных различий на понимание и подходы к психологии здоровья.</p>	<p>ОПК 5: ИД-ОПК-5.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Теоретические основания изучения психологии здоровья»	<p>Выберите две или три культуры и рассмотрите, какие факторы в этих культурах оказывают наибольшее влияние на восприятие здоровья, понимание психического благополучия, а также принятые методы коррекции и профилактики заболеваний. Проанализируйте, как эти культурные различия могут повлиять на эффективность психологических подходов к здоровью.</p> <p>Вариант 2: Практическое применение теорий Выберите одну из основных теорий психологии здоровья (например, биопсихосоциальная модель, модель стресса и совладания и т. д.) и разработайте практический кейс, демонстрирующий применение этой теории в реальной ситуации. Опишите конкретные шаги, которые психолог может предпринять, используя выбранную теорию, для помощи клиенту в улучшении психологического здоровья, коррекции или профилактики конкретного психологического состояния или проблемы.</p>	ИД-ОПК-5.2 ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека»	<p>"Роль семьи в психологической профилактике и коррекции здоровья" Обсуждение влияния семейной среды на психологическое здоровье. Анализ методов семейной терапии как средства коррекции и профилактики психологических отклонений. Исследование роли семейных взаимоотношений в формировании позитивных психологических паттернов и их влияние на общее благополучие. "Технологии медиации в психологической коррекции конфликтов и стрессов" Рассмотрение современных методов медиации в психологической профилактике и коррекции отклонений. Анализ роли медиации в разрешении конфликтов и управлении стрессом. Исследование эффективности технологий медиации в контексте психологического здоровья и предупреждении возможных психологических проблем. "Индивидуальные и групповые методы самопомощи в психологической профилактике" Обсуждение значимости самопомощи в сохранении и улучшении психологического здоровья. Рассмотрение индивидуальных практик самопомощи, таких как медитация, психологическое тренировочное саморазвитие и другие. Исследование эффективности групповых методов самопомощи, например, поддерживающих групп или онлайн-коммунити, в профилактике и коррекции психологических отклонений.</p>	ОПК 5: ИД-ОПК-5.2 ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4
5.	Индивидуальное задание по разделу	Вариант 1: Развитие программы самопомощи Разработайте программу индивидуальной самопомощи для конкретной психологической проблемы	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека»	<p>(например, управление стрессом, борьба с тревожностью, повышение самооценки). Опишите этапы программы, включая цели, методы и техники, которые индивидуальный клиент может использовать для профилактики и коррекции отклонений в своем психическом здоровье. Обоснуйте выбор конкретных методов и предложите критерии оценки успешности программы.</p> <p>Вариант 2: Кейс-анализ конфликта в семье Проведите анализ кейса, связанного с конфликтом в семейной среде, и предложите индивидуальное психологическое задание для члена семьи с целью коррекции и профилактики негативных психологических последствий. Опишите задание, определите цели и этапы его выполнения, а также предложите методы оценки его эффективности. Обоснуйте выбор конкретных психологических подходов и техник для решения данного конфликта в рамках психологической профилактики и коррекции.</p>	ИД-ОПК-5.2 ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4
6.	Реферат по разделу «Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние психологической профилактики на развитие депрессивных состояний у подростков.</li> <li>2. Психологические аспекты преодоления стресса в условиях современного образа жизни.</li> <li>3. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей: методы и результаты.</li> <li>4. Роль психологии в поддержке пациентов с расстройствами пищевого поведения.</li> <li>5. Эффективность групповой психологической коррекции для подростков с социальными трудностями.</li> <li>6. Психологическая поддержка пациентов с хроническими заболеваниями: особенности и эффективность.</li> <li>7. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни взрослого населения.</li> <li>8. Роль психолога в профилактике и решении проблем школьного насилия.</li> <li>9. Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения среди подростков.</li> <li>10. Психологическая профилактика и коррекция синдрома выгорания у профессионалов заботы о других.</li> </ol>	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ПК 3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в письменной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Психологические аспекты стресса и его воздействие на здоровье. Вопрос 2. Методы психологической коррекции стресса: основные направления и эффективность. Задание. Предложите комплекс упражнений для

	<p>тренировки релаксации, направленных на снижение психологического стресса.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на здоровье. Вопрос 2. Роль семьи в формировании психического здоровья подростков. Задание. Разработайте программу психологической профилактики для подростков, направленную на снижение рисков развития психических отклонений.</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты зависимостей и их воздействие на психическое здоровье. Вопрос 2. Методы психологической коррекции аддиктивного поведения: современные подходы и эффективность. Задание. Опишите случай из жизни, где применение психологических методов помогло человеку преодолеть зависимость и сохранить здоровье.</p> <p>Билет 4</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Вопрос 2. Влияние социокультурных факторов на психологическое здоровье. Задание. Предложите конкретные шаги для изменения образа жизни с целью улучшения психического благополучия.</p> <p>Билет 5</p> <p>Вопрос 1. Психологические особенности пожилого возраста и их влияние на здоровье. Вопрос 2. Роль социальной поддержки в психологической коррекции возрастных изменений. Задание. Опишите психологические методы, которые могут помочь пожилым людям поддерживать психическое здоровье в старческом возрасте.</p> <p>Билет 6</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты эмоционального благополучия и его связь с общим здоровьем. Вопрос 2. Методы психологической коррекции эмоциональных расстройств: современные тенденции и результаты. Задание. Рассмотрите случай из практики, где применение психологических методов помогло человеку преодолеть эмоциональные трудности и улучшить общее состояние здоровья.</p> <p>Билет 7</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты адаптации к хроническим заболеваниям. Вопрос 2. Роль самопомощи в психологической коррекции и профилактике хронических заболеваний. Задание. Опишите психологические стратегии, которые помогают людям с хроническими заболеваниями эффективно справляться с негативными эмоциями и сохранять психическое здоровье.</p> <p>Билет 8</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты формирования позитивного самопредставления и его связь с психическим здоровьем. Вопрос 2. Методы психологической коррекции низкой самооценки и повышение самопризнания. Задание. Предложите психологические упражнения, направленные на укрепление позитивного самопредставления у клиентов.</p> <p>Билет 9</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты формирования здоровых межличностных отношений. Вопрос 2. Влияние качественных отношений на психическое здоровье. Задание. Рассмотрите случай из практики, где работа с</p>
--	---

	<p>межличностными отношениями помогла улучшить психическое здоровье клиента.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос 1. Психологические аспекты преодоления кризисных ситуаций и их влияние на здоровье. Вопрос 2. Методы психологической коррекции и профилактики психологических последствий кризисных периодов. Задание. Предложите план психологической поддержки для людей, переживших кризисную ситуацию, с учетом профилактики возможных психологических отклонений.</p>
--	---

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2



### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Левицкая Н.А., Вардадян Н.Б.	Профилактика социально значимых заболеваний в РФ. Инновационный подход	Монография	М.: Русайнс	2022	<a href="https://book.ru/book/939816">https://book.ru/book/939816</a>	
2	Анцупов А.Я	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	Учебное пособие	М.: КноРус	2020	URL: <a href="https://book.ru/book/933982">https://book.ru/book/933982</a>	
3	Карнышев А.Д.	Психология здоровья	Учебник	М.: Русайнс	2021	URL: <a href="https://book.ru/book/942656">https://book.ru/book/942656</a>	
4	Титаренко Е.В., авт.-сост.	Психология здоровья: практикум	Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	URL: <a href="https://book.ru/book/930789">https://book.ru/book/930789</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Шингаев С.М.	Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика	Учебное пособие	СПб.: С.-Петерб. ун-та	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386397">https://znanium.com/catalog/document?id=386397</a>	
2	Жданов О.И. Бакштанский В.Л.	Менеджмент жизни	Монография	М.: Питер	2001	<a href="https://mybook.ru/author/v-bakhtanskij/10000-dnej-menedzhment-zhizni/">https://mybook.ru/author/v-bakhtanskij/10000-dnej-menedzhment-zhizni/</a>	
3	Горбуля Е. В	Психология семьи: семейные кризисы	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-517199">https://urait.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-517199</a>	
4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>	
5	Дереча В. А.	Психогенные переживания и	Учебное	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/psihogennye-">https://urait.ru/book/psihogennye-</a>	

		расстройства	пособие			perezhvaniya-i-rasstroystva-519218	
6	Кошелевой А.Н., Хороших В.В.	Психодиагностика	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-532001">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-532001</a>	
	Бурякин Ф.Г.	Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения	Учебное пособие	М.: Русайнс	2021	URL: <a href="https://book.ru/book/938249">https://book.ru/book/938249</a>	
	Максимов Г.Г.	Промышленная токсикология	Учебное пособие	М.: Юрайт	202.	<a href="https://urait.ru/book/promyshlennaya-toksikologiya-520150">https://urait.ru/book/promyshlennaya-toksikologiya-520150</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Горобец Т.Н., Зражевская И.А.	Основы психологической коррекции аутодеструктивного поведения	Учебное пособие	М.: РУДН	2016		

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">The Wiley Journals Databas</a> (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals</a> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.nature.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематические коллекции <a href="https://link.springer.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Social Sciences Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature Journals - Palgrave Macmillan</a> (год издания – 2023 г. тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Social Sciences Package</a> ) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals, Academic journals, Scientific American</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Life Sciences Package</a> .): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Adis</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	<a href="https://www.springer.com/">eBooks Collections</a> (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.springer.com/">Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package</a> ):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный



25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>