

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:07:37
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология (русский язык и литература)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы филологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

проф. И.В. Бугаева
И.о. заведующего кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы филологии» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: промежуточная аттестация отсутствует.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы филологии» относится к факультативным (профильным) дисциплинам.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Современный русский язык;
- История русской литературы;
- История мировой литературы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Основы филологии» являются:

– изучение понятия филологии как области гуманитарного знания и как системы наук и научных дисциплин, истории филологии, особенностей объектов филологии и закономерностей их развития и взаимодействия, основных этапов и методов филологических исследований;

– формирование навыков поиска, отбора и анализа различных языковых и литературных фактов;

– освоение основных теоретико-методологических и практических подходов к решению задач профессиональной направленности и их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	ИД-ПК-1.1 Использование основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности	Обучающийся: – Использует системные знания в области филологии для решения задач осуществляемой деятельности, в том числе научно-исследовательской; – Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обобщения и представления данных филологических исследований; – Осуществляет отбор и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
собственной научно-исследовательской деятельности		интерпретацию основных положений и концепций в области филологии, необходимых для решения поставленных задач.
	ИД-ПК-1.2 Анализ и интерпретация текста в практической и научно-исследовательской деятельности	Обучающийся: – Выявляет особенности строения и содержания текстов различных типов; – Осуществляет поиск и анализ различных языковых и литературных фактов; – Соотносит выявленные языковые и литературные факты с основными положениями и концепциями в области филологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	–	96	14	30	–	–	–	52	–
Всего:	–	96	14	30	–	–	–	52	–

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2	Раздел I. Введение	2	4	x	x	6	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устный опрос. 2. Доклад.
	Тема 1.1 Филология в системе современного гуманитарного знания	1				x	
	Тема 1.2 История филологии	1				x	
	Практическое занятие № 1.1 Определение, объекты и структура филологии		2			x	
	Практическое занятие № 1.2 Этапы развития филологического знания		1			x	
	Практическое занятие № 1.3 Портреты филологов XIX – XX веков		1			x	
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2	Раздел II. Язык как объект филологии	4	8	x	x	10	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Устный опрос. 2. Доклад. 3. Контрольная работа.
	Тема 2.1 Аспекты филологического изучения естественного языка	2				x	
	Тема 2.2 Естественный язык и другие знаковые системы	2				x	
	Практическое занятие № 2.1 Основные подходы к исследованию естественного языка		2			x	
	Практическое занятие № 2.2 Развитие естественного языка и актуализация проблемы понимания		2			x	
	Практическое занятие № 2.3 Естественный язык как знаковая система		2			x	
	Практическое занятие № 2.4		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Искусственные языки. Примеры искусственных языков международного общения						
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2	Раздел III. Текст как объект филологии	2	6	x	x	12	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Учебная дискуссия. 2. Контрольная работа.
	Тема 3.1 Текст: проблема определения, признаки, функции	2				x	
	Практическое занятие № 3.1 Многообразие подходов к изучению текста		2			x	
	Практическое занятие № 3.2 Анализ текстов различных типов. Специфика анализа художественного текста		2			x	
	Практическое занятие № 3.3 Виды транстекстуальных связей		2			x	
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2	Раздел IV. Личность в филологическом осмыслении	2	6	x	x	12	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Устный опрос.
	Тема 4.1 Лингвистический и литературоведческий подходы к изучению homo loquens	2				x	
	Практическое занятие № 4.1 «Антропологический поворот» в филологии XX века		2			x	
	Практическое занятие № 4.2 Феномен языковой личности		2			x	
	Практическое занятие № 4.3 Автор, персонаж, читатель в художественном тексте		2			x	
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2	Раздел V. Система и методология филологического исследования	4	6	x	x	12	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Контрольная работа. Письменное тестирование
	Тема 5.1 Основные этапы и элементы филологического исследования	2				x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 5.2 Методологический аппарат современной филологии	2				x	
	Практическое занятие № 5.1 Проблема определения основных элементов филологического исследования		2			x	
	Практическое занятие № 5.2 Применение всеобщих и общенаучных методов в филологическом исследовании		2			x	
	Практическое занятие № 5.3 «Общефилологические» и частные методы филологического исследования		2			x	
	—	x	x	x	x	x	
	ИТОГО за первый семестр	14	30			52	
	ИТОГО за весь период	14	30			52	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Основные подходы к определению термина «филология». Филология как область гуманитарного знания. Филология в системе наук. Объекты филологии. Структура филологии. Филология в системе высшего профессионального образования.
Тема 1.2	История филологии	Основные этапы развития филологии. Возникновение филологии как практически ориентированного комплексного знания. Античная и древневосточная филологические традиции. Филологическая деятельность в эпоху Средневековья. Филология в период Возрождения и в начале Нового времени. Появление «новой филологии». Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук с середины XIX в. Тенденция интеграции филологических наук. Антропоцентрическая ориентация филологических исследований середины XX в. Актуальные тенденции развития филологических наук и дисциплин.
Раздел II	Язык как объект филологии	
Тема 2.1	Аспекты филологического изучения естественного языка	Определение термина «естественный язык». Естественный язык в изучении языкознания и литературоведения. Проблема возникновения и функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Теория языка как системы знаков (Ф. де Соссюр). Единица и знак языка. Парадигматические и синтагматические отношения. Теория языка как деятельности (В. фон Гумбольдт). Язык и «дух народа».
Тема 2.2	Естественный язык и другие знаковые системы	Классификация знаковых систем. Конвенциональные знаковые системы. Неспециализированные искусственные языки.
Раздел III	Текст как объект филологии	
Тема 3.1	Текст: проблема определения, признаки, функции	Подходы к определению и изучению понятия «текст». Текст и дискурс. Понятия «прецедентный текст», «поликодовый (креолизованный) текст». Признаки текста. Функции текста (Ю.М. Лотман). Специфика художественного текста. Проблема соотношения понятий «текст» и «художественное произведение». Понятие и виды транстекстуальных связей. Феномен интертекстуальности.
Раздел IV	Личность в филологическом осмыслении	
Тема 4.1	Лингвистический и литературоведческий подходы к изучению homo loquens	«Антропологический поворот» в филологии. Определение и подходы к изучению термина «homo loquens». Теория языковой личности. Автор, персонаж, читатель как участники диалогического взаимодействия (М.М. Бахтин). Субъектная организация художественного текста. Основы теории рецептивной эстетики.
Раздел IV	Система и методология филологического исследования	
Тема 5.1	Основные этапы и элементы филологического	Организация научного филологического исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение

	исследования	объекта, предмета, цели и задач исследования. Работа с научными источниками и с фактическим материалом. Основные правила оформления полученных результатов.
Тема 5.2	Методологический аппарат современной филологии	Классификация методов филологического исследования (Н.С. Болотнова). Всеобщие, общенаучные, «общефилологические» и частные методы.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к учебной дискуссии, контрольной работе;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2
высокий			–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает основные положения и концепции в области филологии, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; – способен применять изученные положения и концепции в процессе поиска, отбора и интерпретации языковых и литературных фактов; – филологически полно анализирует различные тексты в соответствии с поставленной задачей; – уверенно использует технические средства и

					<p>информационно-коммуникационные технологии в процессе поиска научных источников, отбора и анализа фактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный			–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тезисно излагает основные положения и концепции в области филологии, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением стандартных задач профессиональной направленности; – способен применять изученные положения и концепции в процессе поиска, отбора и интерпретации языковых и литературных фактов, допуская незначительные неточности; – достаточно полно анализирует различные тексты в соответствии с поставленной задачей; – с незначительными затруднениями выбирает и использует технические средства

					и информационно-коммуникационные технологии в процессе поиска научных источников, отбора и анализа фактического материала; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ построен логично и, в основном, убедительно, не допускается существенных неточностей.
базовый			–	–	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основных положений и концепций в области филологии в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – допускает ошибки при применении изученных положений и концепций в процессе поиска, отбора и интерпретации языковых и литературных фактов; – с пробелами и неточностями анализирует различные тексты в соответствии с поставленной задачей; – испытывает существенные трудности при выборе и использовании технических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе поиска научных источников, отбора и анализа фактического материала;

					<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий			Обучающийся:		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания основных положений и концепций в области филологии, допускает грубые ошибки при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен отобрать и проанализировать требуемые языковые и литературные факты, выполнить анализ текста в соответствии с поставленной задачей; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы филологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу «Введение»	Примеры вопросов для устного опроса: 1. Какое определение термина «филология» предложил С.С. Аверинцев?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2. Какими признаками гуманитарного знания обладает филология? 3. Охарактеризуйте взаимодействие филологии и истории, социологии, психологии, культурологии. 4. Что можно отнести к объектам филологии? 5. Назовите основные филологические науки.
2	Устный опрос по разделу «Язык как объект филологии»	Примеры вопросов для устного опроса: 1. Дайте определение понятию «естественный язык». 2. В чем различия языковедческого и литературоведческого подходов к языку? 3. Перечислите основные функции естественного языка. 4. Какие отношения в системе языка называют парадигматическими? Приведите примеры парадигматических отношений. 5. Приведите известные Вам классификации неспециализированных искусственных языков.
3	Устный опрос по разделу «Личность в филологическом осмыслении»	Примеры вопросов для устного опроса: 1. Что такое «антропологический поворот» в филологии? 2. В чем различия языковедческого и литературоведческого подходов к изучению homo loquens? 3. Как Вы понимаете фразу Э. Бенвениста: «Язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлен в самой организации языка». Согласны ли Вы с этим утверждением? 4. Назовите и раскройте три уровня языковой личности в соответствии с теорией Ю.Н. Караулова. 5. Как интерпретирует взаимодействие автора, героя и читателя М.М. Бахтин? В каком значении в его теории используется термин «диалог»?
4	Доклад по теме «История филологии»	Примеры тем докладов: 1. Концепция языка в учении В. фон Гумбольдта. 2. Интерпретация языка как системы знаков в работах Ф. де Соссюра и его учеников. 3. Значение идей А.А. Потебни для развития филологии. 4. Диалогическая концепция М.М. Бахтина. 5. Проблема текста в свете семиотической теории Ю.М. Лотмана.
5	Доклад по теме «Естественный язык и другие знаковые системы»	Примеры тем докладов: 1. Lingua Ignota как один из первых неспециализированных искусственных языков. 2. Сольресоль – музыкальный искусственный язык международного общения. 3. Эсперанто: история и современность. 4. Проекты панславянских языков. 5. Артланги: между языком и литературой.
6	Контрольная работа по разделу «Язык как объект филологии»	Вариант 1 (примеры заданий) 1. Докажите, что естественный язык является семиотической системой.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2. С помощью Национального корпуса русского языка и словарей определите, сколько раз и в каких значениях используется в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» слово «грязь» (в различных формах).</p> <p>Вариант 2 (примеры заданий)</p> <p>1. Можно ли рассматривать язык как деятельность («energeia»)? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. С помощью Национального корпуса русского языка и словарей определите, сколько раз и в каких значениях используется в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» слово «вечный» (в различных формах).</p>
7	Контрольная работа по разделу «Текст как объект филологии»	<p>Вариант 1 (примеры заданий)</p> <p>1. Укажите теоретические достоинства и недостатки следующего определения текста: «Текст есть несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически».</p> <p>2. Назовите фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические средства, обеспечивающие связность данного текста.</p> <p>Помнишь ли город тревожный, Синюю дымку вдали? Этой дорогою ложной Молча с тобою мы шли... Шли мы - луна поднималась Выше из темных оград, Ложной дорога казалась – Я не вернулся назад. Наша любовь обманулась, Или стезя увлекла – Только во мне шевельнулась Синяя города мгла... Помнишь ли город тревожный. Синюю дымку вдали? Этой дорогою ложной Мы безрассудно пошли... (А.А. Блок)</p> <p>Вариант 2 (примеры заданий)</p> <p>1. Перечислите и раскройте функции текста, выделяемые Ю.М. Лотманом. Приведите примеры реализации каждой из функций.</p> <p>2. Назовите фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические средства, обеспечивающие связность данного текста.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Выткнулся на озере алый свет зари. На бору со звонами плачут глухари.</p> <p>Плачет где-то иволга, схоронясь в дупло. Только мне не плачется — на душе светло.</p> <p>Знаю, выйдешь к вечеру за кольцо дорог, Сядем в копны свежие под соседний стог.</p> <p>Зацелую допьяна, изомну, как цвет, Хмельному от радости пересуду нет.</p> <p>Ты сама под ласками сбросишь шелк фаты, Унесу я пьяную до утра в кусты.</p> <p>И пускай со звонами плачут глухари. Есть тоска веселая в аlostях зари. (С.А. Есенин)</p>
8	Контрольная работа по разделу «Система и методология филологического исследования»	<p>Вариант 1 (примеры заданий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите этапы филологического исследования. Охарактеризуйте подготовительный этап. 2. Используя метод количественного анализа, выполните следующее задание. Прочтите текст. <i>Спешите приобрести новую стиральную машину «Бездна 5000», которая обладает уникальными возможностями и работает в семь раз эффективнее любого аналога. Купите и убедитесь в непревзойденном качестве стирки! Торопитесь сделать свою жизнь проще!</i> <p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент глаголов от общего количества знаменательных слов; - количество глаголов в повелительном наклонении и их процент от общего числа глаголов; - какие лексико-семантические группы глаголов (группы по значению) можно выделить в тексте? <p>Сделайте вывод о возможном влиянии выявленных особенностей на потенциального покупателя рекламируемого товара.</p> <p>Вариант 2 (примеры заданий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите этапы филологического исследования. Охарактеризуйте основной этап. 2. Используя метод компонентного анализа, докажите, что в данном тексте есть случаи

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>окказиональной синонимии и антонимии. Запевающий сон, зацветающий цвет, Исчезающий день, погасающий свет.</p> <p>Открывая окно, увидел я сирень. Это было весной – в улетающий день.</p> <p>Раздышались цветы – и на темный карниз Передвинулись тени ликующих риз.</p> <p>Задыхалась тоска, занималась душа, Распахнул я окно, трепеща и дрожа.</p> <p>И не помню – откуда дохнула в лицо, Запевая, сгорая, взошла на крыльцо. (А.А. Блок)</p>
9	Учебная дискуссия по разделу «Текст как объект филологии»	<p>Примерные темы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения понятия «текст». 2. Является ли текст языковым знаком? 3. Соотношение понятий «текст» и «курс». 4. Соотношение понятий «текст» и «произведение». 5. Поликодовый текст: фикция или реальность?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Или дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, но способен конкретизировать обобщенные знания с помощью преподавателя.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Доклад	Тема доклада раскрыта полно и последовательно, проблемный вопрос освещен всесторонне, ошибки отсутствуют. Обучающийся использует корректно		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оформленные ссылки на научные и, при необходимости, художественные источники, демонстрирует глубокие знания по раскрываемой теме. На вопросы аудитории и преподавателя отвечает подробно и уверенно.		
	Тема доклада раскрыта полно и последовательно, проблемный вопрос освещен всесторонне. Встречаются незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся использует корректно оформленные ссылки на научные и, при необходимости, художественные источники, демонстрирует твердые знания по раскрываемой теме. На вопросы аудитории и преподавателя отвечает уверенно.		4
	Тема доклада раскрыта неполно либо полно, но не последовательно. В излагаемом материале есть ошибки. Обучающийся ограничивается изложением одной точки зрения на проблему, не ссылаясь на источники. На вопросы аудитории и преподавателя отвечает неуверенно и (или) неверно или затрудняется ответить.		3
	Тема доклада раскрыта неполно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Доклад содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания по раскрываемой теме. На вопросы аудитории и преподавателя ответить не может.		2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применении их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но аргументации сделанных выводов недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся показал достаточный уровень знаний, умений в освоении пройденных тем и применении их на практике.		4
	Допущено несколько негрубых ошибок или более двух-трех недочетов. Обучающийся показал наличие базовых знаний по пройденным темам и умение применять их на практике.		3
	Работа выполнена с грубыми ошибками, или выполнена не полностью, или не выполнена.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Учебная дискуссия	Обучающийся в ходе обсуждения проблемного вопроса продемонстрировал глубокие знания дисциплины, понимание сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и аргументированные ответы.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и дает верные и аргументированные ответы, однако имеются незначительные неточности.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, путается в рассуждениях, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает сути проблемы и не высказывает четко сформулированной позиции. Либо обучающийся не принимает активного участия в дискуссии.		3
	Обучающийся не принимает участия в дискуссии.		2

5.3. Промежуточная аттестация: отсутствует, так как дисциплина факультативная.

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- доклад		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
- учебная дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация отсутствует		
Итого за дисциплину		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6	
Аудитории для проведения лекционных занятий 302,307	комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – стационарный персональный компьютер; – подключенный к нему телевизор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской	комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации: - 4 персональных компьютера

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Штайн К. Э., Петренко Д. И.	История филологии	Учебник	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/istoriya-filologii-490976	-
2	Минералова И.Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/osnovy-filologicheskoy-raboty-s-tekstom-analiz-hudozhestvennogo-proizvedeniya-491063	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Маслова В. А.; Под ред. Бахтикиреевой У. М.	Филологический анализ художественного текста	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/filologicheskiy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-493246	-
2	Тарланов З.К.	Методы лингвистического анализа	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-508051	-
3	Казарин Ю. В.; под науч. ред. Бабенко Л.Г.	Лингвистический анализ текста	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-493442	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Завельская Д.А.	Поэтика древнерусской литературы. Анализ текстов	Методические указания	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2020		5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А. Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru
5.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт 85-ЭА-44-20 от 20.12.2020</i>
3.	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License Windows</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
4.	<i>Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
5.	<i>Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
6.	<i>Microsoft Windows 11 Pro</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры