Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 10:56:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт¹ Искусств
Кафедра² Декоративно-прикладного искусства и художественного текстиля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Моделирование³

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>
<i>Направление</i>	54.03.03 Искусство костюма и текстиля
<i>подготовки/Специальность</i>	
<i>Направленность</i>	Дизайн текстиля. Костюм и интерьер
<i>(профиль)/Специализация</i>	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>

Рабочая программа учебной дисциплины/учебного модуля «Моделирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.04.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

1. Доцент Е.Н. Сорокотягина
2. занимаемая должность *инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой:² И.В. Рыбаулина

¹ Указывается институт, который реализует ОПОП

² Кафедра – разработчик рабочей программы

³ Название дисциплины указывается в соответствии с учебным планом, выбрать - дисциплина или модуль

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина/учебный модуль «Моделирование» изучается в шестом, седьмом, восьмом семестрах

Курсовая работа не предусмотрен(а)⁴

1.1. Форма промежуточной аттестации⁵:

Зачет - шестой семестр

Экзамен – седьмой семестр

Экзамен – восьмой семестр

1.2. Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

Учебная дисциплина/учебный модуль «Моделирование». относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины/модуля являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам⁶:

- Учебная ознакомительная практика;
- Композиция
- Макетирование текстильных изделий
- Конструирование текстильных изделий

Результаты обучения по учебной дисциплине/учебному модулю, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы производственного мастерства;
- Выполнение проекта в материале

Результаты освоения учебной дисциплины/учебного модуля в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью/целями изучения дисциплины/модуля⁷ «Моделирование». является (ются)...

- ознакомление с теоретическими основами моделирования; разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; осуществление художественно-технической разработки творческого проекта в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения;
- изучение этапов моделирования создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюм, аксессуаров, художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения;
- изучение приемов моделирования и изготовления макетов;

⁴ Выбрать нужное

⁵ Выбрать нужный абзац

⁶ Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учитываются «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины (модуля), и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

⁷ Цель определяет результаты освоения данной дисциплины. Связывает индикаторы достижения компетенций и получаемые знания по дисциплине. Рекомендуется формулировку начинать со слов: освоение, приобретение, формирование, изучение, обучение и т.п. Недопустимо в формулировке цели применять слова (словосочетания), указывающие на конкретный результат обучения. К ним относятся: иметь представление, ознакомить, знать, уметь, владеть, навык и производные от них.

- формирование навыков креативного подхода к выполнению костюма и аксессуаров, художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения в макете, материале;
- обучение практическим приемам авторского проектирования костюма, аксессуаров художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения;
- осуществление художественно-технической разработки творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю; Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины/учебного модуля.⁸

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции ⁹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹⁰	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ¹¹
ПК-2 Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов в области искусства костюма и текстиля	ИД-ПК-2.1 Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>ознакомление с теоретическими основами моделирования; разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; осуществление художественно-технической разработки творческого проекта в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения;</i>
	ИД-ПК-2.2 Осуществление художественно-технической разработки творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>изучение этапов моделирования создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма, аксессуаров, художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения;</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>изучение приемов моделирования и изготовления макетов;</i> – <i>формирование навыков креативного подхода к</i>

⁸ п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

⁹ Компетенции (коды) для дисциплины указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций

¹⁰ Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.

¹¹ Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).

Код и наименование компетенции ⁹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹⁰	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ¹¹
		<p>выполнению костюма и аксессуаров, художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения в макете, материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение практическим приемам авторского проектирования костюма, аксессуаров художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения; – осуществление художественно-технической разработки творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения; – формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю; – Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины/учебного модуля Использует приемы моделирования при разработке концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создании креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения – Осуществляет художественно-техническую разработку творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения, – Применяет различные методы

Код и наименование компетенции ⁹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹⁰	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ¹¹
		<i>моделирования при создании авторских проектов</i> – Демонстрирует базовые знания и умения по теории и практике моделирования – Выстраивает последовательность этапов внедрения авторских образцов в производство – . –

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет¹²:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>10</i>	з.е.	<i>320</i>	час.
----------------------------------	-----------	-------------	------------	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)¹³

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ¹⁴	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет,	64		30				34	
7 семестр	экзамен,	128		44				52	32
8 семестр	экзамен	128		50				54	24
Всего:		320		124				140	56

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очно-заочной формы обучения).

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чн	ой	все	го,	час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

¹² Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются

¹³ Удалить эту строку после заполнения

¹⁴ В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.

При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.

Если дисциплина изучается в одном семестре, то строки последующего семестра удаляются.

В столбце «Практическая подготовка» указываются часы, выделяемые на нее при проведении лекций, практических и лабораторных занятий и указанные в пп.3.1 – 3.3.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹⁷ , час	Практическая подготовка ¹⁸ , час		
Шестой семестр							
ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ¹⁹	Раздел I. Введение		4			4	
	Тема 1.1		4			4	Формы текущего контроля по разделу I: ²⁰ 1. устный опрос, дискуссия
	Предмет, задачи и цели дисциплины «Моделирование».						
Раздел II Основы моделирования костюма и аксессуаров, предметов интерьерного назначения		26			30		

¹⁵ Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.

¹⁶ Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

¹⁷ Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

¹⁸ Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

¹⁹ В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1

²⁰ Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания ¹⁷ , час	Практическая подготовка ¹⁸ , час		
	Тема 2.1 Методы моделирования текстильных изделий. Построение формы		26			30	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, дискуссия 2- самостоятельная проверочная работа
	Практическое занятие № 2.1 Построение формы – основы моделирования		5			4	
	Практическое занятие № 2.2 Построение формы прямого силуэта на масштабном манекене		5			6	
	Практическое занятие № 2.3 Построение формы силуэта «трапеция» на масштабном манекене		5			4	
	Практическое занятие № 2.4 Построение формы овального силуэта на масштабном манекене		5			6	
	Практическое занятие № 2.5 Построение формы – макеты головных уборов		4			6	
	Практическое занятие № 2.6 Построение формы - макеты предметов интерьерного назначения		2			4	
	Зачет						
	ИТОГО за шестой семестр		30			34	
	Седьмой семестр						
	Раздел III Процесс моделирования костюма и аксессуаров		44			52	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос, дискуссия 2. самостоятельная проверочная работа;
	Тема 3. 1 Моделирование моделей одежды и аксессуаров		44			52	
	Практическое занятие № 3.1 <i>Характеристика основных измерений (мерок) фигуры человека. Подготовка манекена к работе</i>		6			6	
	Практическое занятие № 3.2 <i>Работа с манекеном. Подготовка ткани</i>		6			6	
							Итоговая контрольная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания ¹⁷ , час	Практическая подготовка ¹⁸ , час		
	Практическое занятие № 3.3 Использование методов моделирования для создания моделей одежды (лиф)		10			10	<i>Экзамен по билетам. Устный опрос</i>
	Практическое занятие № 3.4 Использование методов моделирования для создания моделей одежды (прямая юбка)		10			10	
	Практическое занятие № 3.5 Использование методов моделирования для создания аксессуаров (головные уборы)		6			10	
	Практическое занятие № 3.6 Использование методов моделирования для создания аксессуаров (сумки)		6			10	
	Экзамен по билетам						
	ИТОГО за седьмой семестр		44			52	
	Восьмой семестр			x	x		Формы текущего контроля по разделу IV: ²¹ 1. устный опрос, дискуссия 2. самостоятельная проверочная работа;
	Раздел IV Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения		50	x	x	54	
	Тема № 4.1 Художественные системы формообразования. Экспериментальный творческий проект		50	x	x	54	
	Практическое занятие № 4.1 Создание креативных макетов		10	x	x	12	

²¹ Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом

3.7. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля²²

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы) ²³
Раздел I	<i>Введение</i>	
Тема 1.1	Предмет, задачи и цели дисциплины «Моделирование».	<i>Определение понятия «Моделирование». Сущность задач дисциплины «Моделирование». Определение целей дисциплины «Моделирование». Материалы и инструменты. Пропорции фигуры человека</i>
Раздел II	Основы моделирования костюма и аксессуаров, предметов интерьерного назначения	
Тема 2.1	Основные методы моделирования текстильных изделий	<i>Выбор метода моделирования костюма, аксессуаров, предметов интерьера из текстиля</i>
Раздел III	Процесс моделирования костюма и аксессуаров	
Тема 3.1	Моделирование моделей одежды и аксессуаров	Использование методов моделирования для создания моделей одежды и аксессуаров
Раздел IV	Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения	
Тема 4.1	Художественные системы формообразования Экспериментальный творческий проект.	Творческий подход к моделированию. Применение метода моделирования при разработке авторских изделий. Создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения Художественно-техническая разработка творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения

3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

²² Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

²³ Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализацию внутродисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:²⁴

- *подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка рефератов и докладов, эссе;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*
- *создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы²⁵ предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.^{26 27}

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.1	Предмет, задачи и цели дисциплины «Моделирование».	Изучение специальной литературы по дисциплине	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

²⁴ Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

²⁵ Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

²⁶ В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.

²⁷ Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Раздел II	Основы моделирования костюма и аксессуаров, предметов интерьерного назначения			
Тема 2.1	Основные методы моделирования текстильных изделий	Создать серию макетов предметов интерьерного назначения Создать серию макетов аксессуаров	устное собеседование по результатам выполненной работы	20 10
Раздел III	Процесс моделирования костюма и аксессуаров			
Тема 3.1	Моделирование моделей одежды и аксессуаров	Выполнить несколько вариантов моделей юбки . Разработать серию макетов аксессуаров из текстиля, декорированных принтом	устное собеседование по результатам выполненной работы	30 22
Раздел IV	Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения			
Тема 4.1	Художественные системы формообразования Экспериментальный творческий проект	Выполнить серию эскизов костюма и аксессуаров, предметов интерьера из текстиля, в которых отображен процесс формообразования: в деталях; в силуэте Создать серию креативных макетов авторских моделей одежды, аксессуаров, художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения.	устное собеседование по результатам выполненной работы	34 20

3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий²⁸

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля «Макетирование». электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

²⁸ Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) ²⁹	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: – Использует приемы макетирования при разработке концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; созданию креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения – Осуществляет художественно-техническую разработку творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения, при

²⁹ Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

					<p><i>проектировании костюма и аксессуаров, предметов декоративно-прикладного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Применяет различные методы макетирования при создании авторских проектов в области декоративно-прикладного искусства</i> <i>– Демонстрирует базовые знания и умения по теории и практике макетирования</i> <i>– Выстраивает последовательность этапов внедрения авторских образцов в производство</i> <i>– Использует нормативную документацию, регламентирующую основные этапы внедрения авторских образцов в производство</i> <p>Умеет выбрать необходимый по пластике материал для создания авторского изделия; создать муляжным методом макет и довести его до полного сходства с собственной идеей и эскизом; изготовить самостоятельно технически и конструктивно достоверный макет для возможного его дальнейшего повторения как самостоятельно, так и сторонними людьми</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>– Использует навыки и технологии изготовления макетов текстильных изделий; может рационально рассчитывать последовательность и способ создания модели в соответствии с художественным замыслом; методом создания авторского изделия</p> <p>–</p>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <p>☐ Использует приемы макетирования при разработке концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создании креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения</p> <p>☐ Осуществляет художественно-техническую разработку творческой идеи в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения, при проектировании костюма и аксессуаров, предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>☐ Применяет различные</p>

					методы макетирования при создании авторских проектов в области декоративно-прикладного искусства ☐ Демонстрирует базовые знания и умения по теории и практике макетирования
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	.		Обучающийся: ☐ Определяет виды текстильных изделий для интерьера и одежды; ☐ Использует приемы макетирования при разработке концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создании креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области авторского костюма и художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения ☐ Демонстрирует базовые знания и умения по теории и практике макетирования
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю «Моделирование» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.³⁰

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:³¹

№ пп	Формы текущего контроля ³²	Примеры типовых заданий
1	Самостоятельная проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Креативные поисковые макеты различных силуэтных форм - Виды текстильных изделий для интерьера и одежды; - Характеристики и свойства макетных материалов - Силуэт костюма, как он зависит от материала. - Самостоятельно выполнить несколько вариантов моделей юбки - Выполнить серию эскизов платьев прямого силуэта <ul style="list-style-type: none"> - Силуэт костюма, как он зависит от материала - Выполнить серию эскизов платьев прилегающего силуэта. - Выполнить серию эскизов платьев овального силуэта. - Выполнить серию эскизов платьев силуэта «трапеция» - Выполнить серию эскизов платьев прямого силуэта <ul style="list-style-type: none"> - Силуэт костюма, как он зависит от материала - Выполнить серию эскизов платьев прилегающего силуэта. - Выполнить серию эскизов платьев овального силуэта. <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить серию эскизов платьев силуэта «трапеция» - Выполнить серию эскизов головных уборов <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить серию эскизов платьев покроя «кимоно» - Сравнить модели и выбрать те, что выполнены по одной конструкции. - Выполнить серию эскизов платьев с воротниками креативного решения. - Выполнить эскизы вариантов моделей юбки

³⁰ Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

³¹ Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

³² Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

№ пп	Формы текущего контроля ³²	Примеры типовых заданий
2	Устный опрос, дискуссия по теме	-Подготовка материала для макета. -Особенности макетирования текстильных изделий из ткани в полосу -Перечислить инструменты и материалы для создания макетов -Макеты предметов интерьера, - особенности процесса изготовления -Особенности создания макета текстильного изделия из ткани, наколотой «по косой»

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ³³	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁴	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос, дискуссия	<i>Обучающийся дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>	<i>12 – 15 баллов</i>	<i>5</i>
	<i>Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая</i>	<i>9 – 11 баллов</i>	<i>4</i>

³³ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

³⁴ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ³³	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁴	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях		
	<i>Обучающийся дал</i> полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений	<i>5 – 8 баллов</i>	<i>3</i>
	<i>Обучающийся дал</i> недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	<i>0 - 4 баллов</i>	<i>2</i>
Самостоятельная проверочная работа	<i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>	<i>9-12 баллов</i>	<i>5</i>
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>	<i>7-8 баллов</i>	<i>4</i>
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>	<i>4-6 баллов</i>	<i>3</i>

	<p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс создания модной коллекции-«муляжный» метод в создании креативных моделей 2. Виды силуэтных решений костюма, привести примеры из истории моды 3. Материалы и инструменты для процесса макетирования. Особенности и приемы работы 4. Подготовка манекена к работе 5. Особенности создания креативного авторского проекта из ткани с принтом
<p><i>Экзамен:</i> <i>в устной форме по билетам (7 семестр)</i></p>	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и цели дисциплины «Моделирование».. 2. Силуэт костюма, как он зависит от пластических свойств материала 3. Создать на масштабном манекене макет прямой юбки <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс создания модной коллекции ... 2. Процесс создания макетов предметов интерьера с авторским принтом 3. Создать на масштабном манекене макет юбки-«солнце» <p><i>Билет 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды текстильных изделий для интерьера и одежды 2. Использование методов моделирования для создания моделей одежды (лиф) 3. Создать на масштабном манекене макет платья покроя «кимоно» <p><i>Билет 4</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий подход в работе с макетами и конструкциями костюма, аксессуаров, предметов художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения 2. Пропорции тела человека ... 3. Создать на масштабном манекене макет платья силуэта «трапеция» <p><i>Билет 5</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование методов моделирования для создания костюма, аксессуаров, предметов художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения 2. Предметы интерьера из ткани 3. Создать на масштабном манекене макет прямой юбки <p><i>Билет 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды текстильных материалов для интерьера и одежды 2. Использование методов моделирования для создания моделей одежды (платье) 3. Создать на масштабном манекене макет платья покроя «кимоно» <p><i>Билет 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды текстильные изделия с моно-принтом для оформления интерьера

<p>Экзамен: в устной форме по билетам (8 семестр)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Использование методов моделирования для создания моделей одежды (юбка)</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет лифа с рукавом покроя «реглан»</i> <p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Характеристика форм тела человека...</i> 2. <i>Особенности процесса создания креативных макетов из ткани в клетку</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет платья овального силуэта</i> <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Использование методов моделирования для создания моделей одежды (платье)</i> 2. <i>Особенности процесса создания креативных макетов из ткани в полоску</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет платья покроя «кимоно»</i> <p><i>Билет 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Характеристика и свойства макетных материалов...</i> 2. <i>Характеристика основных измерений (мерок) человека</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет платья прямого силуэта</i> <p><i>Билет 4</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Художественные системы формообразования при проектировании костюма, аксессуаров, предметов художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения</i> 2. <i>Пропорции тела человека</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет юбки-«солнце»</i> <p><i>Билет 5</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Силуэт костюма, как он зависит от пластических свойств материала</i> 2. <i>Использование методов моделирования для создания моделей одежды (юбка)</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет платья прямого силуэта</i> <p><i>Билет 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Характеристика форм тела человека...</i> 2. <i>Особенности процесса создания креативных макетов из ткани в крупный горох</i> 3. <i>Создать на масштабном манекене макет платья овального силуэта</i> <p><i>Билет 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Художественные системы формообразования при проектировании костюма, аксессуаров, предметов художественного текстиля, в том числе интерьерного назначения</i> 2. <i>Характеристика основных измерений (мерок) человека</i>
---	--

	3. Создать на масштабном манекене макет платья приталенного силуэта
...	...

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁵	
		100-балльная система ³⁶	Пятибалльная система
Зачет Контрольная работа	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ;	85 -100 баллов	5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки,	65– 84 баллов	4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;	41 – 64 баллов	3
	– Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала,	0 – 40 баллов	2
Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на	85 -100 баллов	5

³⁵ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

³⁶ Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁵	
Наименование оценочного средства		100-балльная система ³⁶	Пятибалльная система
<p><i>билета</i> 1-й вопрос: 0 – 25 баллов 2-й вопрос: 0 – 25 баллов 3-й вопрос: 0 – 50 баллов</p>	<p><i>основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p><i>Обучающийся:</i> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	65– 84 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁵	
Наименование оценочного средства		100-балльная система ³⁶	Пятибалльная система
	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i> – <i>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i> – <i>справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i> 	41 – 64 баллов	3
	<p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p>	: 0 – 40 баллов	2
...	...	...	...

5.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта³⁷:

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁸	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы/курсового проекта	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; – ... 	24 -30 баллов	5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных 	12 – 23 баллов	4

³⁷ Указываются не менее пяти примерных тем. Если курсовая работа не предусмотрена, пункты 5.5 и 5.6 полностью удаляются

³⁸ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁸	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; – ... 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; – ... 	6 – 11 баллов	3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, 	0 – 5 баллов	2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁸	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. — ...		

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.³⁹

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль ⁴⁰ :		
- <i>опрос</i>	0 - 15 баллов ⁴¹	2 – 5 или зачтено/не зачтено ⁴²
<i>Самостоятельная проверочная работа</i>	0-30 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачет	0 - 100 баллов	отлично хорошо удовлетворительно
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	0 - 100 баллов	неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проектная деятельность;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля «Моделирование». реализуется при проведении *практических занятий*, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

³⁹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

⁴⁰ Указываются все формы текущего контроля из п. 3.3 / 3.4 / 3.5

⁴¹ Баллы текущей успеваемости определяются разработчиком самостоятельно, в совокупности, не превышающие 70 баллов по текущей успеваемости. 30 баллов относят на промежуточную аттестацию

⁴² Система оценивания определяется разработчиком самостоятельно

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.⁴³

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁴⁴

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.⁴⁵

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля «Моделирование». при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

⁴³ Включать абзац при необходимости

⁴⁴ При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

⁴⁵ Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
<i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: – мольберты по количеству обучающихся; – натюрмортные столы, подиумы; – учебно-методические наглядные пособия; – шкафы для хранения работ; натурный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	– Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и</i>	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>
	–
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	
<i>читальный зал библиотеки,</i>	
<i>и т.д.</i>	...

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Милютин Н.Н.	Макетирование креативных форм	Учебное пособие	М. : РГУ им. А. Н. Косыгина	2018	https://reader.lanbook.com/book/128867#3	
2	Коробцева Н.А.	Проектирование основы женского легкого платья методом муляжирования	Учебное пособие	М. : РГУ им. А. Н. Косыгина	2021	https://reader.lanbook.com/book/128511#4	
3	Шершнева Л.П., Дубоносова Е.А., Сунаева С.Г., Баскакова Е.В.	Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах	Учебное пособие	Издательский Дом ФОРУМ	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=397408	
4	Гусева М.А.,	Разработка конструкций	Учебное	М. : РГУ им. А. Н.	2016	https://reader.lanbook.com/book/1	

	Чижова Н.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	швейных изделий сложных форм методом макетирования	пособие	<i>Косыгина</i>		28316#23	
5	Степучев Р.А.	Практикум по художественному проектированию костюма (Семиотический аспект, дизайнерский аспект)	Учебное пособие	<i>М. : МГТУ им. А.Н. Косыгина,</i>	2001		375
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Фролова О.А., Мезенцева Т.В.	Креативное проектирование технологии одежды	<i>Учебное пособие</i>	<i>М: МГУДТ</i>	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=328340	
2	Степучев Р.А.	<i>Стилистика костюмного языка</i>	<i>Монография</i>	<i>М. : РГУ им. А. Н. Косыгина,</i>	2018		5
3	<i>Докучаева О.И.</i>	<i>Архитектоника объемных структур</i>	<i>Учебное пособие</i>	НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=367051	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Сорокотягина, Е. Н.	Лабораторный практикум по курсу "Проектирование костюма". Приемы стилизации	<i>Методические материалы</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2012		5
2	Гусева М.А.	Общие сведения о деталях одежды	<i>Методические материалы</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2014		5
3	Бутко Т.В.	Формирование технических эскизов моделей одежды с использованием баз данных	<i>Методические материалы</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2015		5
4	Бутко Т.В., Гусева М.А.	Художественно- конструкторская характеристика моделей	<i>Методические материалы</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2016		5

		одежды					
--	--	--------	--	--	--	--	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры