

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 16:27:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Социальной инженерии
Кафедра	Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	33.05.01. Фармация
Профиль	Фармацевтическая биотехнология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	5 лет
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор	Н.В. Калинина
-----------	---------------

Заведующий кафедрой:	Н.В. Калинина
----------------------	---------------

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» изучается в 5 семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология профессиональной деятельности относится к обязательной части ОПОП.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Психология профессиональной деятельности являются:

- развитие коммуникативных навыков, умений социального взаимодействия и командной работы
- развитие личностных качеств, обеспечивающих социальное взаимодействие и профессиональное становление специалиста;
- анализ собственных профессионально и социально значимых личностных особенностей и определение задач саморазвития;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-УК-3.1 Формирование команды на основе стратегии сотрудничества, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды; ИД-УК-3.2. Планирование и корректировка работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ИД-УК-3.3. Разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИД-УК-3.4. Организация дискуссии по заданной теме и обсуждения	-выделяет социально и профессионально значимые особенности личности; -анализирует особенности функционирования психических процессов и состояний во взаимодействии; -выстраивает социальное взаимодействие и организует работу в команде с учетом собственных психологических особенностей и особенностей других людей; -выделяет стратегии взаимодействия личности в группе, анализирует эффективность различных стратегий в конкретных ситуациях социального взаимодействия; - определяет типичные причины конфликтных ситуаций и стратегии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	результатов работы команды с привлечением оппонентов;	их преодоления в межличностной и групповой коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1. Оценка своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания; ИД-УК-6.2. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; ИД-УК-6.3. Определение приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	- анализирует требования профессии и современного рынка труда к личности, выделяет профессионально значимые качества - выделяет факторы профессионального самоопределения и карьерного продвижения личности - участвует в диагностике индивидуальных особенностей и профессионально значимых качеств личности, выделяет направления профессионально-личностного саморазвития - определяет задачи профессионально-личностного саморазвития, выделяет ресурсы саморазвития - использует психологические методы для профессионально-личностного саморазвития и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	96	16	16				64	
Всего:		96	16	16				64	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные,	Практическая подготовка, час		
УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4. УК-6 ИД-УК-6.1. ИД-УК-6.2. ИД-УК-6.3.	Раздел I. Личность и профессиональное самоопределение			x	x		Устный опрос индивидуальное задание
	Лекция 1.1 Понятие личности. Психическое и психологическое здоровье личности.	2				4	
	Практическое занятие № 1.1 Формирование подсистемы социально и профессионально важных качеств.		2			4	
	Лекция 1.2. Личность и профессия	2				4	
	Практическое занятие № 1.2. Обсуждение стадий процесса профессионального самоопределения.		2			4	
	Раздел II. Психические процессы и состояния личности в профессиональной деятельности.						устный опрос индивидуальное задание
	Лекция 2.1. Виды психических процессов: познавательные.	2				4	
	Практическое занятие № 2.1. Сознание и самосознание. Мировоззрение личности. Культура мышления. Условия и факторы ее развития		2			4	
	Лекция 2.2. Виды психических процессов: эмоциональные и волевые. Социально-коммуникативная компетентность личности.	2				4	
	Практическое занятие № 2.2.		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные,	Практическая подготовка, час		
	Волевая регуляция психических процессов в профессии.						
	Лекция 2.3. Психические состояния в профессиональной деятельности	2				4	
	Практическое занятие № 2.3. Методы регуляции психических состояний.		2			4	
	Раздел III. Общение и взаимодействие в социальных группах.						Устный опрос Индивидуальное задание
	Лекция 3.1. Понятие общения. Межличностное взаимодействие. Общение в цифровом мире. Информационная безопасность.	2				4	
	Практическое занятие № 3.1. Стратегии профессионального общения		2			4	
	Лекция 3.2. Типы социальных групп. Взаимодействие в социальных группах	2				4	
	Практическое занятие 3.2. Условия эффективного взаимодействия в социальных группах		2			4	
	Лекция 3.3 Психологические причины конфликтов и их профилактика.	2				4	
	Практическое занятие 3.3. Стратегии и способы разрешения конфликтов		2			4	
	ИТОГО за семестр	16	16			64	
	Зачет по вопросам и предъявление выполненных заданий. Тест						

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Личность и профессиональное самоопределение	
Тема 1.1.	Понятие личности. Психическое и психологическое здоровье личности	Разбор основных понятий: личность, индивид, индивидуальность. Личностное развитие. Психическое и психологическое здоровье личности. Современные виды психологической помощи. Профессионально важные качества личности. Формирование подсистемы профессионально важных качеств. Ресурсы личности. Факторы саморазвития личности.
Тема 1.2	Личность и профессия	Человек как субъект деятельности. Социальная ценность труда. Обсуждение стадий процесса профессионального самоопределения. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»
Раздел II	Психические процессы и состояния личности в профессиональной деятельности.	
Тема 2.1.	Виды психических процессов: познавательные. Сознание и самосознание. Мировоззрение личности.	Психические процессы. Внимание, память, мышление, восприятие в профессии. Социальный и эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности. Диагностика социального и эмоционального интеллекта. Сознание и самосознание. Мировоззрение личности.
Тема 2.2	Виды психических процессов: эмоциональные и волевые. Социально-коммуникативная компетентность личности.	Эмоции и воля как психологические феномены. Волевые компоненты поведения. Значение воли и эмоций в социальной и профессиональной деятельности. Понятие «социально коммуникативная компетентность». Задачи и средства. Диагностика коммуникативной социальной компетентности. Волевая регуляция психических процессов в профессии.
Тема 2.3	Психические состояния в профессиональной деятельности	Понятия, виды психических состояний. Особенности профессионального стресса. Стрессоустойчивость личности. Диагностика стрессоустойчивости. Психологическое влияние и техника саморегуляции. Профилактика эмоционального выгорания.
Раздел III.	Общение и взаимодействие в социальных группах.	
Тема 3.1	Понятие общения. Межличностное взаимодействие. Общение в цифровом мире. Информационная безопасность.	Понятие общения. Общение и взаимодействие. Конструктивное взаимодействие. Профессиональное взаимодействие. Взаимодействие в группе. Общение в цифровом мире. Информационная безопасность. Факторы и условия информационной безопасности
Тема 3.2.	Типы социальных групп. Взаимодействие в социальных группах	Социальные группы. Групповая динамика. Лидерство и руководство. Группа и команда. Роли в команде. Способы и принципы конструктивного взаимодействия. Приемы формирования команд.
Тема 3.3.	Психологические причины конфликтов и их профилактика.	Понятие конфликта. Типы конфликта. Психологические причины конфликтов. Стратегии поведения в

		конфликте. Факторы, определяющие поведение в конфликте.
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Личность и профессиональное самоопределение			

Тема 1.1.	Понятие личности. Психическое и психологическое здоровье личности.	Освоение основных определений, разбор литературы по данной проблеме. Ознакомление с возможностями получения психологической помощи.	Устный опрос	8
Тема 1.2	Личность и профессия	Обзор основных факторов профессионального самоопределения личности Анализ профессионально-значимых личностных качеств специалиста	Устный опрос	8
Раздел II	Психические процессы и состояния личности в профессиональной деятельности.			
Тема 2.1.	Виды психических процессов: познавательные. Сознание и самосознание. Мировоззрение личности.	Подготовка сообщения по разбору одного из психических процессов по выбору обучающихся и обоснование роли в профессиональной деятельности	Сообщение	8
Тема 2.2	Виды психических процессов: эмоциональные и волевые. Социально-коммуникативная компетентность личности.	Обоснование факторов и способов развития культуры мышления и социально-коммуникативной компетентности специалиста	Индивидуальное задание	8
Тема 2.3	Психические состояния в профессиональной деятельности	Подготовка сообщения на тему одного из методов регуляции психических состояний в профессиональной деятельности	Сообщение	8
Раздел III.	Общение и взаимодействие в социальных группах.			
Тема 3.1	Понятие общения. Межличностное взаимодействие. Общение в цифровом мире. Информационная безопасность.	Подбор приемов развития собственных коммуникативных качеств и конструктивных стратегий взаимодействия. Разработка памятки по информационной безопасности.	Индивидуальное задание	8
Тема 3.2.	Взаимодействие в социальных группах	Выделение условий эффективного взаимодействия в профессиональных группах (трудовых коллективах)	Индивидуальное задание	8
Тема 3.3.	Психологические причины конфликтов и их профилактика.	Анализ конфликта в профессиональной деятельности. Представление метода и способа его регулирования	Индивидуальное задание	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета. Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 УК-6		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: полностью самостоятельно - выделяет социально и профессионально значимые особенности личности -анализирует особенности функционирования психических процессов и состояний во взаимодействии -выстраивает социальное взаимодействие и организует работу в команде с учетом собственных психологических особенностей и особенностей других людей -выделяет стратегии взаимодействия личности в группе, анализирует эффективность различных стратегий в конкретных ситуациях социального взаимодействия - определяет типичные причины конфликтных ситуаций и стратегии их преодоления в межличностной и групповой коммуникации	.	

			- анализирует требования профессии и современного рынка труда к личности, выделяет профессионально значимые качества - выделяет факторы профессионального самоопределения и карьерного продвижения личности - участвует в диагностике индивидуальных особенностей и профессионально значимых качеств личности, выделяет направления профессионально-личностного саморазвития - определяет задачи профессионально-личностного саморазвития, выделяет инструменты саморазвития - использует психологические методы для профессионально-личностного саморазвития и профилактики эмоционального и профессионального выгорания		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - выделяет социально и профессионально значимые особенности личности - анализирует особенности функционирования психических процессов и состояний во взаимодействии - определяет типичные причины конфликтных ситуаций и стратегии		

			их преодоления в межличностной и групповой коммуникации - анализирует требования профессии и современного рынка труда к личности, выделяет профессионально значимые качества -участвует в диагностике индивидуальных особенностей и профессионально значимых качеств личности, выделяет направления профессионально-личностного саморазвития - умеет использовать теоретические знания для определения задач профессионально-личностного саморазвития и профилактики эмоционального и профессионального выгорания		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - выделяет социально и профессионально значимые особенности личности -анализирует особенности функционирования психических процессов и состояний во взаимодействии - определяет отдельные причины конфликтных ситуаций и стратегии их преодоления в межличностной и групповой коммуникации -участвует в диагностике индивидуальных особенностей и		

			профессионально значимых качеств личности, выделяет направления профессионально-личностного саморазвития		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Коммуникативный тренинг» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4. УК-6 ИД-УК-6.1. ИД-УК-6.2.	Устный опрос	Вопросы: Дать характеристику понятиям «индивидуальность», «личность», «индивид». Назвать основные психические процессы. Факторы, влияющие на формирование психических состояний. Типы межличностного взаимодействия в коллективе. Виды конфликтов в профессиональном сообществе и способы их разрешения.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-6.3.		
УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4. УК-6 ИД-УК-6.1. ИД-УК-6.2. ИД-УК-6.3.	Индивидуальные задания	Проанализировать требования профессии к личности. Выделить и описать профессионально значимые личностные качества. Проанализировать требования современного рынка труда к личности кандидата и выделить психологические особенности, наиболее значимые для успешной профессиональной адаптации. Описать значение психического процесса (по выбору) в профессиональной деятельности и предложить метод его развития. Проанализировать приемы эмоционально волевой регуляции, применимые в профессиональной деятельности. Выделить условия эффективности командной работы и определить роль в команде на основе анализа индивидуальных особенностей личности. Продиагностировать уровень развития собственных коммуникативных умений и предложить методы их развития. Выделить факторы эмоционального выгорания в профессии и предложить способы их профилактики. Описать психические состояния, предложить методы регуляции психических состояний. Описать реальный конфликт во взаимодействии в группе и предложить стратегии его разрешения. Разработать стратегию профессионально-личностного развития. Проанализировать факторы развития карьеры в профессиональном сообществе. Разработать программу саморазвития профессионально важных качеств личности

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях..		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: устный опрос, Представление выполненных индивидуальных заданий	Вопросы: Дать определение понятиям «индивидуальность», «личность», «индивид». Что такое профессиональное самоопределение? Значение профессионального самоопределения для эффективности освоения профессии Назовите уровни профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Дать определение понятию «психический процесс». Какие виды психических процессов существуют? Назовите основные познавательные процессы и дайте им краткое описание. Краткое описание эмоциональных психических процессов.

	Назовите волевые психические процессы и опишите их. Какие психические состояния существуют? Дать определение понятию «психические состояния». Назовите основные методы регуляции психических состояний. Дать определение понятию «общение». Взаимосвязь общения с эффективностью деятельности личности в группе. Виды, техники и приёмы общения. Назовите примеры малых группы. Какое влияние коллектив оказывает на формирование личности человека? Дать определение понятию «конфликт». Какие виды конфликтов бывают? Опишите их. Причины конфликтов в обществе. Способы разрешения конфликтов. Какие методы профилактики конфликтов существуют? Индивидуальные задания: Проанализировать требования профессии к личности. Выделить и описать профессионально значимые личностные качества. Проанализировать требования современного рынка труда к личности кандидата и выделить психологические особенности, наиболее значимые для успешной профессиональной адаптации. Описать значение психического процесса (по выбору) в профессиональной деятельности и предложить метод его развития. Проанализировать приемы эмоционально волевой регуляции, применимые в профессиональной деятельности. Выделить условия эффективности командной работы и определить роль в команде на основе анализа индивидуальных особенностей личности.
Тест	Примеры тестовых заданий: Внешнее согласие индивида с группой с последующим изменением его поведения, однако, при сохранении внутреннего несогласия (остался при своем мнении) называется: а) внушением; б) адаптацией; в) подражанием; г) конформизмом; 3. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: а) коммуникативной;

	б) перцептивной; в) интерактивной; г) атрибутивной; 4. Область психологии, занимающаяся изучением норм пространственной и временной организации общения, называется: а) экстралингвистика; б) паралингвистика; в) кинесика; г) проксемика; 5. Один из способов понимания другого человека, заключающийся в отождествлении себя с ним или его с собой называется: а) идентификацией; б) рефлексией; в) эмпатией; г) атрибуцией; 6. Коммуникация — это: а) организация взаимодействия между общающимися индивидами; б) обмен информацией между общающимися субъектами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению; г) приписывание причин поведения человеку; 7. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией; б) эмпатией; в) рефлексией; г) экзальтацией; 8. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) интуицией; б) эмпатией; в) рефлексией; г) идентификацией; 9.. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется: а) аттракцией; б) интеракцией; в) идентификацией; г) каузальной атрибуцией.
--	---

	10. Основой конфликта является: • Противоречие • Личностные характеристики участников конфликтного взаимодействия, • Сложившиеся объективные социально-экономические условия, • Ничто из перечисленного не верно 11. Объект конфликта характеризуется всем, кроме: • Неделимости, • Релятивистского характера, • Дефицитарного характера, • Соревновательного характера
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос, индивидуальное задание, тест	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Выполнено не менее 50% тестовых заданий правильно (не менее 8 баллов из 15)		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Выполнено менее 50% тестовых заданий правильно (менее 8 баллов из 15)		не зачтено

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- индивидуальное задание		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (участие в ролевых играх)		зачтено не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Н.С. Ефимова	Психология общения. Практикум по психологии	Учебное пособие	Издательский Дом "ФОРУМ"	2019	http://znanium.com/catalog/product/766784	
2	Крысько В.Г	Психология. Курс лекций	учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2022	http://znanium.com/bookread2.php?book=563101	
3	Кибанов А.Я., Захаров Д. К., Коновалова В.Г.	Конфликтология	учебник	М.: Инфра-М	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=346523	
4	Корягина Н.А.	Социальная психология: теория и практические методы	учебник и практикум	М: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-psiologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-511248	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Под общ. ред. А.Л. Свенцицкого	Социальная психология общения	Монография	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2018	http://znanium.com/catalog/product/961435	
2	В.А.Чикер	Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг	Учебное пособие	СПб:СПбГУ	2019	http://znanium.com/catalog/product/999828	
4	Чернышев А.С., Сарычев С.В.	Социальная психология личности и группы	учебное пособие	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/socialnaya-psiologiya-lichnosti-i-gruppy-519712	-

11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.3 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniум.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniум.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniум.com» http://znaniум.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/

11.4 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры