

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 11:44:15
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e9a982479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Уголовного права и адвокатуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика предупреждения правонарушений

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правовое обеспечение безопасности личности, общества, государства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения правонарушений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор С.Я. Лебедев

Заведующий кафедрой: С.Я. Лебедев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика предупреждения правонарушений» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – предусмотрены в четвертом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика предупреждения правонарушений» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Философия права;
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент;
- История и методология юридической науки;
- Актуальные проблемы уголовной политики;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1.
- Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении

следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и практика предупреждения правонарушений» являются:

- понимание концепций и теоретических основ предупреждения правонарушений.
- овладение практическими инструментами анализа и прогнозирования правонарушений.
- формирование умений разрабатывать и внедрять программы предупреждения правонарушений.
- изучение опыта успешных практик в области предупреждения.
- овладение навыками сотрудничества с правоохранительными органами и общественными структурами.
- развитие критического мышления в сфере предупреждения правонарушений.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики предлагать оптимальные варианты их решения	ИД-ОПК-1.1 Анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики	- демонстрирует навыки анализа различных юридических фактов, правоотношений, их юридической оценки; навыки сбора и фиксации доказательств по делу, навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления
	ИД-ОПК-1.2 Выработка оптимальных вариантов решений нестандартных ситуаций правоприменительной практики	- демонстрирует навыки конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм)
ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД-ПК-7.1 Анализ научной информации для реализации профессиональной деятельности	- осуществляет поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирает методы исследования; оценивает актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки; квалифицированно проводит научные юридические исследования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	фо рм а пр	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

	омежуточной аттестации		лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен, курсовая работа	160	18	18			18	97	27
Всего:	экзамен, курсовая работа	160	18	18			18	97	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1	Раздел I. Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений	6	6			24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
	Лекция 1.1 Введение в теорию предупреждения правонарушений	3				6	
	Лекция 1.2 Принципы и подходы к формированию теории предупреждения правонарушений	3				6	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ эмпирических исследований в области предупреждения правонарушений Обзор и анализ н		3			6	
	Практическое занятие № 1.2 Кейс-анализ успешных программ предупреждения правонарушений		3			6	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1	Раздел II. Предупреждение правонарушений в различных сферах	6	6			27	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Лекция 2.1 Предупреждение правонарушений в сфере безопасности личности, общества, государства	3				6	
	Лекция 2.2 Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений	3				7	
	Практическое занятие № 2.1 Анализ криминологических данных для прогнозирования правонарушений		3			7	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2 Планирование программ предупреждения преступлений на практике		3			7	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1	Раздел III. Организация предупреждения преступлений и правонарушений в разных сферах	6	6			28	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 3.1 Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	3				7	
	Лекция 3.2 Предупреждение преступности среди молодежи и несовершеннолетних	3				7	
	Практическое занятие № 3.1 Составление планов предупреждения среди молодежи		3			7	
	Практическое занятие № 3.2 Сотрудничество с общественностью в предупреждении правонарушений		3			7	
	Выполнение курсовой работы					18	защита курсовой работы
	Экзамен					27	экзамен по билетам
	ИТОГО за четвертый семестр	18	18			124	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений	
Лекция 1.1	Введение в теорию предупреждения правонарушений	Определение понятия "предупреждение правонарушений" и его значение в системе безопасности. Исторический обзор развития теории предупреждения правонарушений: от классических школ к современным подходам
Лекция 1.2	Принципы и подходы к формированию теории предупреждения правонарушений	Принципы формирования эффективной системы предупреждения правонарушений. Психологические и социологические подходы к изучению предпосылок и механизмов правонарушений
Раздел II	Предупреждение правонарушений в различных сферах	
Лекция 2.1	Предупреждение правонарушений в сфере безопасности личности, общества, государства	Роль предупреждения правонарушений в обеспечении общей безопасности. Сбалансированный подход к предупреждению правонарушений с учетом интересов личности, общества и государства.
Лекция 2.2	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений	Основы криминологического прогнозирования и его роль в разработке программ предупреждения. Принципы и методы планирования мероприятий по предупреждению правонарушений на основе криминологического анализа.
Раздел III	Организация предупреждения преступлений и правонарушений в разных сферах	
Лекция 3.1	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	Роль полиции и других правоохранительных органов в организации предупреждения преступлений. Принципы кооперации правоохранительных органов с общественными структурами в предупреждении правонарушений.
Лекция 3.2	Предупреждение преступности среди молодежи и несовершеннолетних	Особенности организации программ предупреждения среди молодежи. Профилактическая деятельность и воспитание среди несовершеннолетних с целью предупреждения правонарушений.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений			
Лекция 1.1	Введение в теорию предупреждения правонарушений	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	16
Лекция 1.2	Принципы и подходы к формированию теории предупреждения правонарушений	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	17
Раздел II	Предупреждение правонарушений в различных сферах			
Лекция 2.1	Предупреждение правонарушений в сфере безопасности личности, общества, государства	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	16
Лекция 2.2	Криминологическое прогнозирование и	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника;	контрольная работа, разбор	17

	планирование предупреждения преступлений	подготовиться к контрольной работе	практических заданий	
Раздел III	Организация предупреждения преступлений и правонарушений в разных сферах			
Лекция 3.1	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	16
Лекция 3.2	Предупреждение преступности среди молодежи и несовершеннолетних	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	17

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-6: ИД-ОПК-6.2	ПК-3: ИД-ПК-3.1 ПК-4: ИД-ПК-4.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично демонстрирует навыки анализа различных юридических фактов, правоотношений, их юридической оценки; навыки сбора и фиксации доказательств по делу, навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; - успешно демонстрирует навыки конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм). 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально осуществляет поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирает методы исследования; оценивает актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки; квалифицировано проводит научные юридические исследования.

повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки анализа различных юридических фактов, правоотношений, их юридической оценки; навыки сбора и фиксации доказательств по делу, навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке; - демонстрирует навыки конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм), но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирает методы исследования; оценивает актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки; квалифицировано проводит научные юридические исследования, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки анализа различных юридических фактов, правоотношений, их юридической оценки; навыки сбора и фиксации доказательств по делу, навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления, но допускает множество ошибок в орфографии, пунктуации или грамматике, это может негативно сказаться на восприятии его работы и оценке.; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирает методы исследования; оценивает актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным

				- демонстрирует навыки конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм), но неправильно понимает или оценивает требования задачи, что может привести к недостаточному выполнению или неправильному акцентированию важных аспектов.	проблемам современной юридической науки; квалифицировано проводит научные юридические исследования, но не углубляется в достаточную степень в тему или не полноценно изучает материал, его оценка может быть неполной или неправильной.
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и практика предупреждения правонарушений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Научные основы формирования и развития теории и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при формировании теории предупреждения правонарушений? 2. Как научные исследования помогают сформировать эффективные подходы к предупреждению преступлений? 3. Какова роль криминологического анализа в разработке теории предупреждения 	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	практики предупреждения правонарушений»	<p>правонарушений?</p> <p>4. Какие принципы должны лежать в основе научных подходов к предупреждению правонарушений?</p> <p>5. Как связаны теоретические основы предупреждения преступлений с практическими мерами реализации?</p> <p>6. Какие современные методы исследования помогают прогнозировать тенденции правонарушений?</p> <p>7. Как научные исследования влияют на формирование политики предупреждения преступлений на уровне государства?</p> <p>8. Какова роль научных знаний в разработке инновационных подходов к предупреждению преступлений?</p>	
2.	Коллоквиум по разделу «Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений»	<p>1. Какие факторы влияют на формирование теории предупреждения правонарушений?</p> <p>2. Какие научные методы используются для анализа и изучения причин и условий правонарушений?</p> <p>3. Какие основные школы и направления влияют на развитие теории предупреждения преступлений?</p> <p>4. Какова роль социологических исследований в изучении механизмов формирования правонарушительного поведения?</p> <p>5. Какие принципы этики и права должны учитываться при разработке теории предупреждения правонарушений?</p> <p>6. Какие вызовы и тенденции современности оказывают влияние на развитие теории предупреждения преступлений?</p> <p>7. Как научные исследования способствуют адаптации предупреждения преступлений к разнообразным сферам жизни общества?</p> <p>8. Какие перспективы развития научных подходов к предупреждению правонарушений можно выделить?</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ПК-7: ИД-ПК-7.1
3.	Контрольная работа по разделу «Предупреждение правонарушений в различных сферах»	<p>1. Какие основные методы и меры предупреждения правонарушений применяются в сфере обеспечения безопасности личности?</p> <p>2. Какие аспекты предупреждения правонарушений в сфере экономики требуют особого внимания?</p> <p>3. Как органы правопорядка организуют предупреждение преступлений и правонарушений в сфере государственной власти?</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>4. Какие меры предупреждения преступности среди несовершеннолетних и молодежи считаются наиболее эффективными?</p> <p>5. Какие механизмы предупреждения коррупционных преступлений включаются в систему обеспечения безопасности?</p> <p>6. Каким образом органы правопорядка и общество совместно предотвращают правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений?</p> <p>7. Какие основные проблемы и подходы существуют в предупреждении киберпреступности?</p> <p>8. Какие методы и стратегии используются в предупреждении преступлений и правонарушений в различных сферах исходя из специфики каждой?</p>	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Предупреждение правонарушений в различных сферах»	<p>1. Как вы оцениваете эффективность методов предупреждения правонарушений в сфере защиты личности?</p> <p>2. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при предупреждении преступлений в сфере экономики?</p> <p>3. Какие меры и действия вы считаете наиболее важными в предупреждении правонарушений в сфере государственной власти?</p> <p>4. Какими способами можно активно вовлечь молодежь в процесс предупреждения преступлений?</p> <p>5. Какие секторы экономики подвержены наибольшему риску преступных действий, и какие меры следует предпринять для их предупреждения?</p> <p>6. Какое влияние имеют прозрачность и открытость на предупреждение коррупционных преступлений?</p> <p>7. Какими средствами и программами общество может содействовать предупреждению преступлений в сфере семейных отношений?</p> <p>8. Какие новые технологии и подходы могут быть эффективными в борьбе с киберпреступностью и какие вызовы при этом могут возникнуть?</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Организация предупреждения преступлений и правонарушений в разных сферах»	<p>1. Какие роли выполняют правоохранительные органы в организации предупреждения преступлений в сфере экономики?</p> <p>2. Какова роль образовательных учреждений в организации предупреждения преступлений среди молодежи?</p> <p>3. Каковы преимущества и ограничения сотрудничества между государственными органами и негосударственными организациями в предупреждении преступлений?</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ПК-7: ИД-ПК-7.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>4. Какие факторы могут повысить эффективность программ предупреждения преступлений в сфере семейно-бытовых отношений?</p> <p>5. Как организации могут противостоять коррупции и какие практические методы предупреждения коррупционных преступлений считаются наиболее действенными?</p> <p>6. Какие инновационные подходы могут быть использованы для организации предупреждения киберпреступности?</p> <p>7. Какие практические шаги могут быть предприняты для организации предупреждения преступлений в сфере защиты личности?</p> <p>8. Как организация предупреждения преступлений в различных сферах влияет на безопасность личности, общества и государства?</p>	
6.	Реферат по разделу «Организация предупреждения преступлений и правонарушений в разных сферах»	<p>1. Роль правоохранительных органов в организации предупреждения преступлений в экономической сфере.</p> <p>2. Эффективность образовательных программ в предупреждении преступлений среди молодежи.</p> <p>3. Сотрудничество государственных и негосударственных организаций в предупреждении преступлений: преимущества и ограничения.</p> <p>4. Программы предупреждения преступлений в сфере семейных и бытовых отношений: практические аспекты.</p> <p>5. Организация борьбы с коррупцией и предупреждение коррупционных преступлений: инновационные методы.</p> <p>6. Роль информационных технологий в организации предупреждения киберпреступности.</p> <p>7. Применение социальных программ для предупреждения преступлений в сфере защиты личности.</p> <p>8. Профилактика преступлений в сфере здравоохранения: вызовы и подходы.</p> <p>9. Организация предупреждения экологических правонарушений: стратегии и практические аспекты.</p> <p>10. Роль государства и общественных организаций в организации предупреждения преступлений и правонарушений в различных сферах.</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.</p>		3
	<p>ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>		2
Опрос-дискуссия	<p>Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>		5
	<p>Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>		4
	<p>Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой теория предупреждения правонарушений? 2. Какие научные подходы используются для формирования и развития теории предупреждения правонарушений? 3. Какие принципы лежат в основе теории и практики предупреждения правонарушений? <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сферы общественной жизни охватывает предупреждение правонарушений? 2. Какие методы и меры применяются для предупреждения правонарушений в сфере экономики? 3. Как организуется предупреждение правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений? <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и молодежи?

	<p>2. Какие меры предупреждения коррупционных преступлений могут быть эффективными?</p> <p>3. Какие методы и инструменты используются для предупреждения киберпреступности?</p> <p>Билет 4:</p> <p>1. Какие роли играют государственные и негосударственные организации в организации предупреждения правонарушений?</p> <p>2. Какие образовательные программы помогают предотвращать преступления среди молодежи?</p> <p>3. Какие инновационные подходы применяются для предупреждения экологических правонарушений?</p> <p>Билет 5:</p> <p>1. Как организуется предупреждение преступлений в сфере защиты личности?</p> <p>2. Какие тенденции и вызовы существуют в организации предупреждения преступлений в разных сферах?</p> <p>3. Каким образом можно оценить эффективность программ предупреждения правонарушений?</p> <p>Билет 6:</p> <p>1. Какие методы криминологического прогнозирования используются для планирования предупреждения преступлений?</p> <p>2. Какие роли правоохранительных органов в организации предупреждения преступлений в экономической сфере?</p> <p>3. Какие современные тенденции в уголовно-исполнительной политике помогают предотвращать правонарушения?</p> <p>Билет 7:</p> <p>1. Какие меры предупреждения преступлений направлены на защиту государственной власти?</p> <p>2. Как организуется предупреждение преступлений в сфере экономики?</p> <p>3. Какие вызовы существуют в организации предупреждения преступлений среди несовершеннолетних?</p> <p>Билет 8:</p> <p>1. Какие методы и меры применяются для предупреждения преступлений в сфере киберпространства?</p> <p>2. Как организуется предупреждение правонарушений в сфере семейных отношений?</p> <p>3. Какие проблемы могут возникнуть при организации предупреждения коррупционных преступлений?</p> <p>Билет 9:</p> <p>1. Какие вызовы и тенденции существуют в организации предупреждения преступлений в сфере экологии?</p> <p>2. Какие программы и методы предупреждения преступлений среди молодежи считаются наиболее эффективными?</p> <p>3. Какие методы исследования применяются для оценки эффективности предупреждения правонарушений?</p> <p>Билет 10:</p> <p>1. Какие методы и меры предупреждения преступлений в сфере защиты личности считаются наиболее успешными?</p> <p>2. Какие организационные аспекты предупреждения преступлений в сфере экономики требуют особого внимания?</p> <p>3. Какие инновационные методы предупреждения правонарушений могут быть применены в сфере киберпреступности?</p>
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета:</p> <p>1-й вопрос: 0 – 2 баллов 2-й вопрос: 0 – 1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Примерные темы курсовой работы:

- 1 "Анализ эффективности правовых мер предупреждения дорожно-транспортных правонарушений в целях обеспечения безопасности участников дорожного движения."

- 2 "Роль информационных технологий в предупреждении киберпреступлений и защите личности, общества и государства от цифровых угроз."
 3 "Сравнительный анализ мер по предупреждению экономических преступлений в мировой практике и их применимость в России."
 4 "Правовые аспекты предупреждения насилия в семейных и близких отношениях: роль государства и общественных организаций."
 5 "Проблемы и перспективы предупреждения преступлений с крупными убытками для государства и общества."
 6 "Роль образовательных программ и социальных проектов в формировании правовой культуры как механизма предупреждения правонарушений."
 7 "Правовое регулирование профилактической деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений."
 8 "Предупреждение коррупции как основа обеспечения государственной и общественной безопасности."
 9 "Особенности предупреждения правонарушений несовершеннолетних и молодежи: подходы и эффективность."
 10 "Роль и значимость государственно-частного партнерства в предупреждении правонарушений и обеспечении безопасности общества".

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; 		3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен, курсовая работа		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45, ауд. 107	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кудрявцев В.Н.	Причины правонарушений	монография	М.: ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/661500	
2	Беженцев А.А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних	учебное пособие	М.: Флинта	2017	http://lib.biblioclub.ru/book_103335_Sistema_profilaktiki_pravonarushenii_nesovershennoletnikh_Uchebnoe_posobie/	
3	Щедрин Н.В.	Основы общей теории предупреждения преступности	учебное пособие	Электрон-ное издание	1999	http://lawdiss.org.ua/books/315.doc.html	
4	Кикоть В.Я., Лебедев С.Я., Румянцев В.Н.	Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел	учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://znanium.com/catalog/product/390119	
5	Алексеева А.П.	Профилактика правонарушений в России: законодательные основы и перспективы реализации			2017	http://znanium.com/catalog/product/851057	
6	Лунеев В.В.	Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-3-512647	

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И.	Криминология и предупреждение преступлений	учебник и практикум для СПО	М.: Юрайт	2017	https://urait.ru/uploads/pdf_review/1DF998BF-9A9F-4CA6-AF5C-34A740F29495.pdf	
2	Печников Н.П.	Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений	учебное пособие	Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та	2006	http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2006/pechnik9.pdf	
3	Авдийский В. И.	Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики	учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2015	http://static.my-shop.ru/product/pdf/144/1433212.pdf	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.janbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		Sciences,Engineering Package): http://link.springer.com/	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search? facet-content-type= %ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

	(Windows)	
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры