

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:00:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура

Кафедра Журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ

| | |
|---|--|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 42.04.02 Журналистика |
| Профиль | Руководство редакцией СМИ и пресс-службы |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Журналистики и телевизионных технологий, протокол № 07 от 01.03.2024 г.
Разработчик рабочей программы «Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ»

канд.пед.наук Мурзина О.В.

Заведующий кафедрой: к.ф.н. Карпов Э.С.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ» относится к факультативным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения учебной дисциплины «Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ» является:

формирование устойчивых знаний, умений и владений в области теории и основных принципов действия, методов и способов получения, преобразования, хранения, передачи и приёма аудиовизуальной информации в телевизионных и радиовещательных системах.

Задачи учебной дисциплины:

- определить социальные функции телерадиовещания, а также его место и роль в системе средств массовой коммуникации;
- изучить актуальные направления в формировании общественного сознания;
- овладеть специфическими навыками в работе теле- и радиожурналиста (правила общения, приемы публичной речи, манера поведения и т. д.);
- представить общую характеристику структур теле- и радио- организаций в России;
- познакомить студентов с основами программирования в секторах государственного и коммерческого вещания различных форматов.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты</p> | <p>ИД-ОПК-4.1 Интерпретация данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования; - Разрабатывает коммуникационные продукты в СМИ с общественностью с учетом условий медиакоммуникационной системы, правовых и этических норм регулирования; - Анализирует принимаемые управленческие решения с правовых и нравственных позиций; - Осуществляет самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; - Соблюдает Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен организовать создание и выпуск в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ | ИД-ПК-2.2 Использование приемов эффективного менеджмента | |
| | ИД-ПК-2.3 Применение основных принципов эксплуатации эфирного и производственного оборудования | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Организация работы редакции телерадиовещательных СМИ» по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 5 | з.е. | 160 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| | | | | | | | | | |
| 1 семестр | экзамен | 160 | 18 | 27 | | | | 67 | 48 |
| Всего: | экзамен | 216 | 18 | 27 | | | | 67 | 48 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 1. Организация работы СМИ. Журналистские профессии и функции. Практическая работа 1. Статус редакции и журналиста, закон РФ «О СМИ» | 2 | 3 | x | x | 12 | устный опрос |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 2. СМИ и Интернет, особенности взаимодействия. Практическая работа 2. Медиасистема: общая характеристика. Традиционные и новые системы медиа. | 2 | 3 | x | x | 12 | доклад на тему |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 3. Телевещание как коммуникативная система. Практическая работа 3. Становление и развитие телевидения в России. | 2 | 3 | x | x | 12 | круглый стол |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 4. Тенденции развития телевизионного вещания, особенности программирования. Практическая работа 4. Виды телевизионного вещания, технологический аспект. Телевизионное программирование. | 2 | 3 | x | x | 12 | круглый стол |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 5. Особенности радио как средства массовой информации. Практическая работа 5. Радиовещание в системе каналов коммуникации. Радиовещание в России. | 2 | 3 | x | x | 12 | круглый стол |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 6. Организация структуры радиовещания и основы программирования. Практическая работа 6. Жанры и формы радиожурналистики Основные методики работы радиожурналиста. | 2 | 3 | x | x | 12 | круглый стол |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 7. Редакция ТВ и РВ, общее и особенное. Практическая работа 7. Организационная структура редакции ТВ и РВ. | 2 | 3 | x | x | 12 | круглый стол |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 8. Развитие регионального телерадиовещания. Практическая работа 8. Особенности ТВ и РВ регионов России. | 2 | 3 | x | x | 12 | доклад на тему |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 | Лекция 9. Международные телерадиовещательные организации и союзы. Практическая работа 9. ТВ и РВ организации и союзы, международный опыт. | 2 | 3 | x | x | 12 | доклад на ему |
| | Экзамен | x | x | x | x | | экзамен по билетам |
| | ИТОГО за третий семестр | 18 | 27 | | | 67 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------------------|---|--|
| Практические занятия | | |
| 1 | Практическая работа 1. Статус редакции и журналиста, закон РФ «О СМИ» | Устная дискуссия по материалам Лекции 1. Организация работы СМИ. Журналистские профессии и функции |
| 2 | Практическая работа 2. Медиасистема: общая характеристика. Традиционные и новые системы медиа. | Доклад на тему. Эволюция традиционных СМИ под влиянием развития сетевых технологий. Мода на сайты как способ привлечения новой аудитории. Сетевая политика радиостанций, телеканалов, информационных агентств. Цели и задачи электронной версии. Реорганизация информации для онлайн-издания. Специфика подачи информации в Интернете. |
| 3 | Практическая работа 3. Становление и развитие телевидения в России. | Круглый стол на тему: «Телевидение как коммуникативная система» |
| 4 | Практическая работа 4. Виды телевизионного вещания, технологический аспект. Телевизионное программирование. | Круглый стол на тему: «Тенденции развития телевизионного вещания, особенности программирования» |
| 5 | Практическая работа 5. Радиовещание в системе каналов коммуникации. Радиовещание в России. | Круглый стол на тему: «Особенности радио как средства массовой информации» |
| 6 | Практическая работа 6. Жанры и формы радиожурналистики. Основные методики работы радиожурналиста. | Круглый стол на тему: «Организация структуры радиовещания и основы программирования» |
| 7 | Практическая работа 7. Организационная структура редакции ТВ и РВ. | Круглый стол на тему: «Редакция ТВ и РВ, общее и особенное» |
| 8 | Практическая работа 8. Особенности ТВ и РВ регионов России. | Доклады на тему: «Развитие регионального телерадиовещания» |
| 9 | Практическая работа 9. ТВ и РВ организации и союзы, международный опыт. | Доклады на тему: «Развитие регионального телерадиовещания» |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к круглому столу.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 18 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | |
| | | | | | УК-6 ИД-УК-6.1 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-1 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 |
| высокий | | зачтено/отлично | – | | Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно ставит задачи исследования, выбирает методы экспериментальной работы и их реализация; - интерпретирует и представляет результаты научных исследований, составляет практические рекомендации на их основе, прогнозирует тенденций |
| повышенный | | зачтено/хорошо | – | | Обучающийся: -достаточно грамотно ставит задачи исследования, выбирает методы экспериментальной работы и их реализация; - интерпретирует и представляет результаты |

| | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | научных исследований, составляет практические рекомендации на их основе, прогнозирует тенденций |
| базовый | | зачтено/удовлетворительно | – | | Обучающийся: -с неточностями, неуверенно ставит задачи исследования, выбирает методы экспериментальной работы и их реализация; - интерпретирует и представляет результаты научных исследований, составляет практические рекомендации на их основе, прогнозирует тенденций |
| низкий | | не зачтено/неудовлетворительно | Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»; выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| 1 | устный опрос по теме | Цель опроса -определение осведомленности о профессиональных нормах и требованиях, |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | профессиональной этики | <p>предъявляемых к профессиям слушателей</p> <p>Пример вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы СМИ. • Журналистские профессии и функции. • Средства массовой информации в информационном обществе: опыт России и зарубежных стран. • Информационное общество: история становления, основные характеристики и особенности развития системы. • Средства массовой информации в условиях перехода к информационному обществу. |
| 2 | Круглый стол | <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевещание как коммуникативная система • Тенденции развития телевизионного вещания, особенности программирования • Особенности радио как средства массовой информации • Организация структуры радиовещания и основы программирования • Редакция ТВ и РВ, общее и особенное |
| 3 | Доклад на тему | <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эволюция традиционных СМИ под влиянием развития сетевых технологий. • Мода на сайты как способ привлечения новой аудитории. • Сетевая политика радиостанций, телеканалов, информационных агентств. • Цели и задачи электронной версии. • Реорганизация информации для онлайн-издания. • Специфика подачи информации в Интернете. • Развитие регионального телерадиовещания. • Развитие регионального телерадиовещания. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|--|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |
| Доклад на тему | Обучающийся четко излагает и раскрывает тему доклада. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Уверенно отвечает на вопросы. Проявляет корректность по отношению к другим участникам доклада. | | 5 |
| | Обучающийся раскрывает тему доклада. При это не всегда точен в применяемой лексике и терминологии. Не уверенно отвечает на вопросы. | | 4 |
| | Обучающийся пассивно излагает тему доклада. Допускает грубые ошибки в применяемой лексике и терминологии. Не убедительно и не аргументированно отвечает на вопросы | | 3 |
| | Обучающийся не подготовил доклад. | | 2 |
| | Доклад на тему | Обучающийся четко излагает и раскрывает тему круглого стола. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Уверенно отвечает на вопросы. Проявляет корректность по отношению к другим участникам доклада. | |
| Обучающийся владеет темой круглого стола. При это не всегда точен в применяемой лексике и терминологии. Не уверенно отвечает на вопросы. | | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Обучающийся пассивно излагает тему круглого стола. Допускает грубые ошибки в применяемой лексике и терминологии. Не убедительно и не аргументированно отвечает на вопросы | | 3 |
| | Обучающийся не подготовил доклад. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|--|
| Экзамен устный доклад | <p>Вопросы к билетам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые основы деятельности СМИ. 2. Организационно-правовые основы деятельности редакции. 3. Аудиовизуальная природа и возможности телерадиовещания. 4. Выразительные средства телевидения и радио. 5. Становление теле- и радиовещания. 6. Своеобразие телевидения как СМИ. 7. Виды телевизионного вещания. 8. Тенденции современного телевидения и радио. 9. Виды радиовещательных передач. Их краткая характеристика 10. Основные телевизионные каналы: принципы и концепции вещания. 11. Основные радиоканалы: принципы и концепции вещания. 12. Структура и функции редакций современного телевизионного канала. 13. Структура и функции современного радиоканала. 14. Особенности программирования и верстки на телевидении. 15. Особенности программирования и верстки на радио. 16. Проблема этики в аудиовизуальных СМИ. 17. Проблемы становления общественного ТВ в РФ. 18. Обязанности редактора, режиссёра и других творческих работников ТВ. 19. Оборудование телевизионного центра. |

20. Радиодом и его типовое оборудование.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль | | |
| Доклад на тему | | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| Круглый стол | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 4, ауд.4103 | |
| 4409 Аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – столы – 10 шт; – стулья – 20 шт.; – ноутбук – 1 шт.; – плазма – 1 шт.; – флипчарт – 1 шт. |
| 4408 аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – столы – 8 шт; – стулья – 16 шт.; – ноутбук – 5 шт.; – плазма – 1 шт.; – флипчарт – 1 шт. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---|-------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | | Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Голядкин Н.А. | История отечественного и зарубежного телевидения | Учебное пособие | Аспект Пресс | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=343652 | |
| 2 | Варганова Е.Л., Вырковский А.В., Гладкова А.А., Кирия И.В. и др | Энциклопедия мировой индустрии СМИ | Учебное пособие | Аспект Пресс | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=373074 | |
| 3 | Варганова Е.Л., Вырковский А.В., Гринберг Т.Э. и др | Медиасистема России | Учебник | Аспект Пресс | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=373073 | |
| 4 | Бровченко Г.Н., Долгова Ю.И. и др | Телевизионная журналистика | Учебное пособие | Аспект Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=373075 | |
| 5 | Кирия И.В., Нивокова А.А | История и теория медиа | Учебник | Изд.дом Высшей школы экономики | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=366912 | |
| 6 | Марков А.А., Молчанова О.И. | Теория и практика массовой информации | Учебник | Инфра-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=371660 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|--------------|------|---|--|
| | | | | | | | |
| 1 | Панкеев И.А. | Правовое регулирование СМИ | Учебное пособие | Аспект Пресс | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=373083 | |
| 2 | Стровский Д.Л. | Отечественная журналистика новейшего периода | Учебное пособие | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=341329 | |
| 3 | Шестеркина Л.П. | Универсальная журналистика | Учебник | Аспект Пресс | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=343607 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| | | | | | | | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
| 4. | Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru... |
| 5. | Журнал «Пластик» http://www.plastics.ru |
| 6. | Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru |
| 7. | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com |
| 8. | Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | ... | |
| 5. | ... | ... |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |