

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 15:34:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) | Социология рекламы и связей с общественностью |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Е.В. Николаева

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

| | |
|-------------------|-------------------|
| первый семестр | - зачет |
| второй семестр | - зачет |
| третий семестр | - зачет |
| четвертый семестр | - зачет с оценкой |

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия | – Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; – адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия; – использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения; – демонстрирует умения построения устного и письменного высказывания на |
| | ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|---|
| | на государственном языке Российской Федерации и составление резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий | иностранном языке; – умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык. |
| | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке | |
| | ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Иностранный язык» по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 8 | з.е. | 256 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по видам занятий.

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | зачет | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| 2 семестр | зачет | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| 3 семестр | зачет | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| 4 семестр | зачет с оценкой | 64 | | 32 | | | | 32 | |
| Всего: | | 256 | | 128 | | | | 128 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел I. Иностранный язык для общих целей | х | х | х | х | 32 | Формы текущего контроля по разделу I: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо |
| | Тема 1. Введение | | | | | х | |
| | 1.1. Роль иностранного языка в современной жизни | | 1 | | | х | |
| | 1.2. Из истории изучаемого языка | | 1 | | | х | |
| | Тема 2. Человек и его окружение | | | | | х | |
| | 2.1 Знакомство | | 2 | | | х | |
| | 2.2 Биография | | 2 | | | х | |
| | 2.3 Мои друзья | | 2 | | | х | |
| | 2.4 Моя семья | | 2 | | | х | |
| | Тема 3. Студенческая жизнь | | | | | х | |
| | 3.1 Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов | | 2 | | | х | |
| | 3.2 Активный и пассивный отдых. Хобби студентов | | 2 | | | х | |
| | Тема 4. Высшее образование | | | | | х | |
| | 4.1 Высшее образование в России | | 2 | | | х | |
| | 4.2 Мой университет | | 2 | | | х | |
| | 4.3 Высшее образование в странах изучаемого языка | | 2 | | | х | |
| | 4.4 Ведущие университеты стран изучаемого языка | | 2 | | | х | |
| | Тема 5. Города России | | | | | х | |
| | 5.1 Москва – столица нашей Родины. | | 2 | | | х | |
| | 5.2 Достопримечательности Москвы. | | 2 | | | х | |
| 5.3 Мой родной город. | | 2 | | | х | | |
| Тема 6. Культура стран изучаемого иностранного языка | | | | | х | | |
| 6.1 Праздники в странах изучаемого языка. | | 2 | | | х | | |
| 6.2 Важнейшие традиции стран изучаемого языка. | | 2 | | | х | | |
| <i>Зачет</i> | | х | х | х | х | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | ИТОГО за первый семестр | | 32 | | | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел II. Иностранный язык для общих целей (продолжение) | x | x | x | x | 32 | Формы текущего контроля по разделу II: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо |
| | Тема 7. Страны изучаемого языка. Общие сведения | | | | | x | |
| | 7.1 Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка | | 2 | | | x | |
| | 7.2 Великобритания. Германия. Франция | | 2 | | | x | |
| | 7.3 США. Швейцария | | 2 | | | x | |
| | 7.4 Австралия. Новая Зеландия. Бельгия | | 2 | | | x | |
| | 7.5 Канада. Австрия | | 2 | | | x | |
| | 7.6 Важнейшие города стран изучаемого языка | | 2 | | | x | |
| | Тема 8. Путешествия | | | | | x | |
| | 8.1 Цели путешествий. | | 2 | | | x | |
| | 8.2 Путешествия на различных видах транспорта. | | 2 | | | x | |
| | 8.3 Бронирование номера в отеле. | | 2 | | | | |
| | 8.4. Покупка билетов на самолет. | | 2 | | | x | |
| | 8.5. Регистрация в аэропорту. | | 2 | | | | |
| | 8.6. Аренда автомобиля. | | 2 | | | x | |
| | 8.7. Проживание в отеле. | | 2 | | | x | |
| | Тема 9. Еда и покупки | | | | | x | |
| | 9.1 Покупки. Виды товаров. | | 2 | | | x | |
| | 9.2 Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии. | | 1 | | | | |
| | 9.3 Кухня США, Канады, Бельгии. | | 1 | | | x | |
| 9.4 Заказ еды в ресторане. | | 2 | | | | | |
| <i>Зачет</i> | | x | x | x | x | x | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | ИТОГО за второй семестр | | 32 | | | | |
| | Третий семестр | | | | | | |
| <i>УК-4;</i> <i>ИД-УК-4.1</i> <i>ИД-УК-4.2</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ИД-УК-4.4</i> | Раздел III. Иностранный язык для профессиональных целей | x | x | x | x | 32 | Формы текущего контроля по разделу III: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - контрольная работа - письмо |
| | Тема 10. Социология как наука. | | | | | x | |
| | 10.1 Объект и предмет социологии. | | 2 | | | x | |
| | 10.2 Структура социологии. | | 2 | | | x | |
| | 10.3 Функции социологии. | | 2 | | | | |
| | 10.4.Основные концепты социологии. | | 2 | | | x | |
| | 10.5. Социология и статистика. | | 2 | | | x | |
| | Тема 11. История социологической мысли. | | | | | x | |
| | 11.1 Основные социологические теории Нового времени. | | 2 | | | x | |
| | 11.2 Социологические теории XX века. | | 2 | | | x | |
| | 11.3 Известные социологи XIX-XX вв. | | 2 | | | x | |
| | Тема 12. Отрасли социологии | | | | | x | |
| | 12.1 Социология образования. Социология труда. | | 1 | | | x | |
| | 12.2 Социология досуга. Социология спорта. | | 1 | | | x | |
| | 12.3. Социология личности. Социология семьи. Социология возраста. | | 2 | | | x | |
| | 12.4. Социоллингвистика. Этносоциология. | | 2 | | | x | |
| | 12.5 Социология СМИ. | | 2 | | | x | |
| | Тема 13. Социальные проблемы современного общества. | | | | | x | |
| | 13.1 Социальное неравенство. | | 2 | | | x | |
| | 13.2 Расовая и гендерная дискриминация. | | 2 | | | x | |
| 13.3 Цифровое неравенство. Цифровой контроль. | | 2 | | | x | | |
| 13.4 Социальные проблемы роботизации и искусственного | | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | интеллекта. | | | | | | |
| | <i>Зачет</i> | х | х | х | х | х | |
| | ИТОГО за третий семестр | | 32 | | | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| <i>УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4</i> | Раздел IV. Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | х | х | х | х | 32 | Формы текущего контроля по разделу IV: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - контрольная работа, - письмо |
| | Тема 14. Социальные аспекты культуры. | | | | | х | |
| | 14.1 Социальные институты. | | 1 | | | х | |
| | 14.2 Социокультурная стратификация. | | 1 | | | х | |
| | 14.3 Социальные роли. Социальные взаимодействия. | | 2 | | | х | |
| | 14.4 Лидеры мнений. Общественное мнение. | | 2 | | | х | |
| | 14.5 Социокультурные сообщества и субкультуры. | | 2 | | | х | |
| | Тема 15. Социология моды. | | | | | х | |
| | 15.1 Социологические теории моды. | | 2 | | | х | |
| | 15.2 Мода и социальные изменения. | | 1 | | | х | |
| | 15.3 Мода и социокультурная идентичность. | | 2 | | | х | |
| | 15.4 Цифровая мода. | | 1 | | | | |
| | Тема 16. Социология рекламы и PR. | | | | | х | |
| | 16.1 Социология рекламного дискурса. | | 2 | | | х | |
| | 16.2 Визуальная социология. | | 2 | | | х | |
| | 16.3 Социология и связи с общественностью. | | 2 | | | х | |
| | 16.4. Цифровые методы получения и анализа данных. | | 2 | | | | |
| | Тема 17. Социологическое исследование. | | | | | х | |
| 17.1 Принципы и этапы социологического исследования. | | 2 | | | х | | |
| 17.2 Методы сбора социологической информации. | | 2 | | | х | | |
| 17.3 Структура анкеты для социологического опроса. | | 2 | | | х | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | 17.4. Обработка и анализ результатов социологического исследования. | | 2 | | | х | |
| | 17.5. Социология и маркетинг. | | 2 | | | х | |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | х | х | х | х | | |
| | ИТОГО за четвертый семестр | | 32 | | | | |
| | ИТОГО за весь период | | 128 | | | | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|---|
| Раздел I | Иностранный язык для общих целей | |
| Тема 1 | Введение | Роль иностранного языка в современной жизни. Из истории изучаемого языка: развитие с момента образования, изменение с течением времени, общие сведения о произношении, грамматических формах и значениях слов; новые и устаревшие слова. Изучающее чтение и перевод фрагментов текста. |
| Тема 2 | Человек и его окружение | Знакомство. Биография. Друзья. Семья. Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы с употреблением лексического материала по теме. Словообразовательные модели. Чтение и перевод фрагментов текста. |
| Тема 3 | Студенческая жизнь | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. Типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание-рассуждение в рамках темы. Перевод фрагментов текста. |
| Тема 4 | Высшее образование | Высшее образование в России. Мой университет. Высшее образование в странах изучаемого языка. Ведущие университеты стран изучаемого языка. Порядковые числительные. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Основные правила написания делового письма (приглашения). |
| Тема 5 | Города России | Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Мой родной город. Тематические лексические единицы. Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Изучающее чтение. Аудирование без опоры на текст. |
| Тема 6 | Культура стран изучаемого иностранного языка | Праздники в странах изучаемого языка. Важнейшие традиции стран изучаемого языка. Лексические единицы по теме. Беседа по теме. |
| Раздел II | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | |
| Тема 7 | Страны изучаемого языка. Общие сведения | Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка. Великобритания. Германия. Франция. США. Швейцария. Австралия. Новая Зеландия. Бельгия. Канада. Австрия. Важнейшие города стран изучаемого языка. Аудирование. Лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Сложные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения. |
| Тема 8 | Путешествия | Цели путешествий. Путешествия на различных видах транспорта. Бронирование билетов на самолет. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | Регистрация в аэропорту. Аренда машин. Проживание в отеле. Покупки. Виды товаров. Диалоговая речь с опорой на заданные тезисы. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Неопределенные местоимения. Основные правила составления письма-жалобы. |
| Тема 9 | Еда | Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии Кухня США, Канады, Бельгии Заказ еды в ресторане. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Аудирование по теме. Придаточные предложения. Образование и употребление прошедшего времени. Наречия. Диалоговая речь. Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация. |
| Раздел III | Иностранный язык для профессиональных целей | |
| Тема 10 | Социология как наука | Объект и предмет социологии. Структура социологии. Функции социологии. Основные концепты социологии. Социология и статистика. Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование. Основные правила составления резюме. |
| Тема 11 | История социологической мысли | Основные социологические теории Нового времени. Социологические теории XX века. Известные социологи XIX-XX вв. Лексические единицы по теме. Поисковое чтение. Устная речь: презентация. |
| Тема 12 | Отрасли социологии | Социология образования. Социология труда. Социология досуга. Социология спорта. Социология личности. Социология семьи. Социология возраста. Социоллингвистика. Этносоциология. Социология СМИ. Монологическая речь. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение. |
| Тема 13 | Социальные проблемы современного общества | Социальное неравенство. Расовая и гендерная дискриминация. Цифровое неравенство. Цифровой контроль Социальные проблемы роботизации и искусственного интеллекта. Аудирование. Лексические единицы по теме. |
| Раздел VI | Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | |
| Тема 14 | Социальные аспекты культуры | Социальные институты. Социокультурная стратификация. Социальные роли. Социальные взаимодействия. Лидеры мнений. Общественное мнение. Социокультурные сообщества и субкультуры. Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование. Презентация по теме. Основные правила составления сопроводительного письма. |
| Тема 15 | Социология моды | Социологические теории моды. мода и социальные изменения. мода и социокультурная идентичность. Цифровая мода. |

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| | | Лексические единицы по теме. Аннотирование текстов. |
| Тема 16 | Социология рекламы и PR | Социология рекламного дискурса. Визуальная социология. Социология и связи с общественностью. Цифровые методы получения и анализа данных. Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование. |
| Тема 17 | Социологическое исследование | Принципы и этапы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Структура анкеты для социологического опроса. Обработка и анализ результатов социологического исследования. Социология и маркетинг. Изучающее чтение. Лексические единицы по теме. Аннотирование текстов. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|---|--|---|---|-------------------|
| Раздел I | | | | |
| Иностранный язык для общих целей | | | | |
| Тема 1 | Введение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Повторение основных фонетических правил. Подготовка устного сообщения о роли иностранного языка в современном мире. | Опрос 1, Дискуссия 1, Тест 1 | 4 |
| Тема 2 | Человек и его окружение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление диалогов по | Дискуссия 2, Тест 1 | 6 |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|-----------|
| | | теме. Изучение лексического материала по теме. Изучение основных словообразовательных моделей. | | |
| Тема 3 | Студенческая жизнь | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. | Дискуссия 2, Тест 1 | 4 |
| Тема 4 | Высшее образование | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление тезисов. Изучение правил написания делового письма о зачислении на курс. | Дискуссия 2, Тест 2, Письмо 1 | 6 |
| Тема 5 | Города России | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Составление мини-диалогов. Изучающее чтение. Подготовка к защите проекта. | Дискуссия 3, Тест 2 Проект 1 | 6 |
| Тема 6 | Культура стран изучаемого иностранного языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к беседе по теме. Подготовка презентации по теме. | Дискуссия 3 Опрос 2, Тест 2 Презентация 1 | 6 |
| Итого по Разделу I | | | | 32 |
| Раздел II | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | | | |
| Тема 7 | Страны изучаемого языка. Общие сведения | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка монологического высказывания по теме с элементами рассуждения. | Опрос 3, Тест 3 Дискуссия 4 | 10 |
| Тема 8 | Путешествия | Подготовка монологических высказываний с опорой на заданные тезисы. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Изучение лексических единиц по теме. Подготовка краткого сообщения по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Изучение неопределенных местоимений. Подготовка к защите проекта. | Опрос 4, Тест 3 Дискуссия 5 Проект 2 | 14 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|------------|
| Тема 9 | Еда | Изучение различных типов придаточных предложений. Изучение различий употребления прилагательных и наречий. Подготовка презентации по теме. | Опрос 4, Тест 4 Дискуссия 6, Презентация 2 | 8 |
| Итого по Разделу II | | | | 32 |
| Раздел III | Иностранный язык для профессиональных целей. | | | |
| Тема 10 | Социология как наука | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск новой терминологии по теме в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. Составление резюме. | Опрос 5, Тест 5, Дискуссия 7 | 6 |
| Тема 11 | История социологической мысли | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка презентации по теме. | Опрос 5, Дискуссия 8, Тест 5 Презентация 3 | 10 |
| Тема 12 | Отрасли социологии | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка проекта по выбранной теме. Краткое реферирование текстов. | Опрос 6, Дискуссия 9, Тест 6 | 4 |
| Тема 13 | Социальные проблемы современного общества | Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка презентации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта. | Опрос 6, Дискуссия 9, Тест 6 Проект 3 | 12 |
| Итого по Разделу III | | | | 32 |
| Раздел VI | Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | | | |
| Тема 14 | Социальные аспекты культуры | Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме. Написание делового письма (сопроводительное письмо) | Опрос 7, Дискуссия 10 Тест 7 | 6 |
| Тема 15 | Социология моды | Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. Подготовка презентации по теме. | Опрос 7 Дискуссия 11 Тест 7 Презентация 4 | 10 |
| Тема 16 | Социология рекламы и PR | Изучение учебника в рамках темы. Поиск новой терминологии в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. | Опрос 8 Дискуссия 12, Тест 8 | 4 |
| Тема 17 | Социологическое исследование | Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите проекта. | Опрос 8, Дискуссия 12, Проект 4 | 12 |
| Итого по Разделу IV | | | | 32 |
| Всего | | | | 128 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | <i>УК-1</i> <i>ИД-УК-4.1</i> <i>ИД-УК-4.2</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ИД-УК-4.4</i> |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи; – умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; – понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения; – демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; – способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; – владеет презентационными технологиями; – показывает системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета; – умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов; |

| | | | |
|---------|---------|------------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями. <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию. – умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; – делает небольшие сообщения; – владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета. <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p> |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания материала, – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|--|
| | Проект 1 «Города России» | <p>Проект «Москва» на иностранном языке.</p> <p>Темы для выполнения проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва спортивная. 2. Москва студенческая. 3. Кафе и рестораны Москвы. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | 4. Тайны Москвы. 5. Авторская экскурсия по Москве на иностранном языке. |
| | Тест №1 по темам 1,2,3 | Вариант 1 1. Angles were _____. A) a Germanic tribe B) people from Asia C) a Scottish tribe D) Vikings 2. England's Golden Age is _____. A) The Elizabethan era B) The Georgian era C) The Norman era D) The Roman era 3. There _____ a library, educational buildings and sports facilities at Harvard university. A) is B) are C) - Вариант 2 1. William, duke of Normandy, conquered Britain in A) 1966 B) 1066 C) 1666 2. At Harvard students _____ to participate in intramural athletic events, sports teams and theatre. A) can B) are able C) may 3. Harvard University _____ a number of student services, including tutoring, placement service, health service, health insurance. A) offers B) offer |
| | Устный опрос по теме 1 | 1. Почему иностранный язык важен? 2. В каких странах говорят на данном иностранном языке? 3. Что вы знаете о формировании данного иностранного языка? 4. Какие интересные факты из истории языка вы знаете? |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|---|
| | | 5. Почему вы учите этот иностранный язык? |
| | Дискуссия по теме 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и картина мира. 2. История данного иностранного языка. 3. Заимствования из других языков. Идиомы. 4. Роль иностранного языка в формировании современного специалиста. 5. Способы изучения иностранного языка. |
| | Дискуссия по темам 2,3,4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенчество – лучшая пора в жизни человека. 2. Преимущества высшего образования. 3. Преимущества обучения в престижном вузе. 4. Активный отдых студентов. 5. Профессии будущего. |
| | Дискуссия по теме 5,6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва как центр культуры и образования. 2. Малые города и большие города. Плюсы и минусы. 3. Мой родной город. 4. Традиции и современность. 5. Праздники в России и в странах изучаемого языка. |
| | Устный опрос по теме 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие обычаи и традиции стран изучаемого языка вы знаете? 2. Какие праздники популярны в Соединенном королевстве, США, Франции, Германии? 3. Какие формы обращения приняты в странах изучаемого языка? 4. Приведите примеры писателей, поэтов из страны изучаемого языка. 5. Приведите примеры памятников архитектуры страны изучаемого языка. |
| | Тест №2 по темам 4-6 | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The oldest part of Cambridge university is called _____ house. A) Peter B) Paul C) Pitt 2. In the Middle Ages scholars used to _____ from college to college. A) drive B) swim C) row 3. Moscow has a population of more _____ 11 million people. A) than B) that C) when |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------------------|--|
| | | D) them Вариант 2 1. The Bolshoi is one of _____ and most renowned theatres in the world. A) more old B) most old C) the oldest 2. Easter is _____. A) a holiday B) a type of food C) the name of a month 3. Moscow is the country's capital and its largest and _____ city. A) richer B) richest C) most rich |
| | Презентации (темы 1-6) | 1. Английские / немецкие / французские идиомы. 2. Студенческая жизнь в РГУ им. А.Н. Косыгина. 3. Университеты стран изучаемого языка. 4. Интересные места Москвы. 5. Рождество в США, Франции, Германии. |
| | Письмо 1 | 1 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на кратковременные курсы. 2 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на курс бакалавриата. 3 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на магистерскую программу. 4 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на научную конференцию. 5 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на выставку. |
| | Проект 2 «Идеальное путешествие» | Разрабатывается транспортный маршрут и программа посещения городов и культурных объектов. 1. Путешествие по Великобритании. 2. Путешествие по США. 3. Путешествие по Канаде. 4. Путешествие по Австралии. |
| | Тест №3 по темам 7,8 | Вариант 1 1. Edinburgh is the capital of _____. A. Scotland B. The USA |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>C. Australia 2. Scotland is _____. A. A part of the UK B. An independent country 3. It's _____ faster to travel by plane... A. more B. much</p> <p>Вариант 2 1. Australia is called _____. A. The land down under. B. The land out there C. The land outside 2. Canada is _____ than the UK. A. much bigger B. more bigger C. many bigger</p> |
| | Устный опрос по теме 7 | <p>1. Назовите части Соединенного королевства. 2. Какие крупные города страны изучаемого языка вы знаете? 3. Какие виды деятельности развиты в стране изучаемого языка? 4. Какие основные достопримечательности страны изучаемого языка вы знаете? 5. Чем занимаются в свободное время люди в стране изучаемого языка?</p> |
| | Дискуссия по теме 7 | <p>1. Соединенные штаты Америки – страна контрастов. 2. Иммиграционная политика в странах изучаемого языка. 3. Промышленность в странах изучаемого языка. 4. Политическая система в стране изучаемого языка. 5. Интересные особенности страны изучаемого языка.</p> |
| | Дискуссия по теме 8 | <p>1. Хостел: плюсы и минусы. 2. Путешествие на самолете. 3. Вещи необходимые в путешествии. 4. Путешествовать налегке или с комфортом. 5. На своей машине или брать машину напрокат.</p> |
| | Дискуссия по теме 9 | <p>1. Шопинг за рубежом. 2. Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|--|
| | | 3. Кухня США, Канады, Бельгии. 4. Вегетарианство: за и против. 5. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. |
| | Устный опрос по теме 8,9 | 1. Каковы преимущества и недостатки путешествия разными видами транспорта? 2. Как зарегистрироваться на рейс в аэропорту? 3. Что такое «чек-ин» и «чек-аут» в отеле? 4. Какие типы автомобилей можно взять в аренду за рубежом? 5. В каких магазинах/отделах можно купить разные типы товаров? 6. Какие блюда характерны для кухни стран изучаемого языка? |
| | Тест №4 по теме 9 | Вариант 1 1. Vegetarians are people who don't eat _____. A. meat B. vegetables C. dairy products 2. Canadians eat a lot of _____ syrup. A. maple B. oak 3. The ratio of sheep/people in Australia is 3/1, that is why people eat a lot of _____. A. beef B. pork C. lamb Вариант 2 1. Vegans are people who don't eat _____. A. vegetables B. meat C. any animal products 2. New Zealand is surrounded by the ocean, that is why people there eat a lot of _____. A. oranges B. fish C. onions 3. Cuisine is _____. A. a style of cooking B. a place for cooking C. a recipe |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|---|
| | Презентации (темы 7-9) | 1. Крупные города страны изучаемого языка. 2. Интересные особенности страны изучаемого языка. 3. Путешествие мечты. 4. Кухня одной из стран изучаемого языка 5. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. |
| | Письмо 2 | 1. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (заказ доставили поздно). 2. Напишите письмо-жалобу в онлайн-магазин (пришла одежда неправильного размера) 3. Напишите письмо-жалобу в онлайн-магазин (пришли вещи, которые вы не заказывали вместо вашего заказа) 4. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (вам не укомплектовали заказ, и часть блюд отсутствует) 5. Напишите письмо-жалобу в бюро путешествий (вас поселили в отель 2* вместо 4*) |
| | Проект 3 «Социальные проблемы современного общества» | Информационно-аналитический проект по теме: 1. Социальный лифт в современных обществах. 2. Женщина в бизнесе: «стеклянный потолок». 3. Цифровой барьер в современном обществе. 4. Система социального рейтинга. 5. Влияние роботизации и искусственного интеллекта на жизнь общества. |
| | Тест №5 по темам 10,11 | Вариант 1 1. Sociology, in the broadest sense, is the study of _____ . A. population B. society C. communities 2. The sociology of work _____ the implications of technological change, labor markets, employment relations, etc. A. concerns B. is concerned C. concerning 3. Auguste Comte introduced the concept of _____ to sociology. A. dualism B. criticism C. positivism Вариант 2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|----------------------------|--|
| | | <p>1 Sociologists formulate concepts and _____.</p> <p>A methods B theories C proposals</p> <p>2. The sociology of family _____ things such as marriage, divorce, child rearing, and domestic abuse.</p> <p>A. is examined B. examining C. examines</p> <p>3. Pierre Bourdieu pioneered terminologies such as _____ and cultural capital.</p> <p>A strata B habitus C simulacrum</p> |
| | Устный опрос по теме 10,11 | <p>1. Что изучает социология?</p> <p>2. Каковы функции социологии?</p> <p>3. Что такое «габитус» в социологии?</p> <p>4. В чем заключается теория символического взаимодействия?</p> <p>5. В чем суть концепции «железной клетки» Макса Вебера?</p> |
| | Дискуссия по теме 10 | <p>1. Изучать и анализировать общество — это побольше, чем читать ему мораль. (Винсент Ван Гог)</p> <p>2. Социология — это наука с максимальным множеством методов и минимальными результатами. (Анри Пуанкаре)</p> <p>3. Социология наука о том, каким хорошим было бы наше общество, если бы не было таким плохим. (А. Ратнер)</p> <p>4. В науке, когда в расчёт берётся человеческое поведение, вещи становятся нелинейными. Вот почему физика проста, а социология сложна. (Н.Д. Тайсон)</p> |
| | Дискуссия по теме 11 | <p>1. В XX веке на метафоре театра была построена такая дисциплина, как социология (А. Дугин)</p> <p>2. Изучая человека, можно очень много узнать об обществе, изучая общество, нельзя изучить человека. (Айн Рэнд)</p> <p>3. Постструктурализм в социологии: за и против.</p> <p>4. Нетократия и социальная реальность в цифровую эпоху.</p> |
| | Дискуссия по темам 12,13 | <p>1. Общество – как воздух: оно необходимо для дыхания, но недостаточно для жизни. (Дж. Сантаяна).</p> <p>2. Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почём невежество (Д. Бока).</p> <p>3. Возможно, равенство — это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом. (О. де Бальзак)</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|--|
| | | 4. Досуг в Интернете: pro & contra. 5. Роботизация, ИИ и человек: возможно ли восстание машин? |
| | Устный опрос по темам 12,13 | 1. Каковы социальные проблемы современного образования? 2. Что изучает социолингвистика? 3. В чем заключается цифровое неравенство? 4. Что такое «социальный лифт»? 5. В чем суть концепта «стеклянный потолок»? 6. В чем состоят социальные последствия роботизации и внедрения ИИ? |
| | Тест №6 по теме 12,13 | Вариант 1 1 Researchers pay great _____ to social network communications. A attention B money C bills 2. Digital equality is the central factor of _____ social interaction. A humanization B increase C usage 3 Sociology of ageing _____ topics of social processes that affect people, as they grow older. A includes B is included C will including Вариант 2 1. The study of ethno-social problems _____ to social stability. A is contributed B will contributing C contributes 2. Sociology of labour can be regarded as study of both humans and _____. A computers B technologies C engineering 3 Since the end of the 20 th century, social network _____ has become one of the major concerns for sociologists. A interaction |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | | B distribution C elimination |
| | Презентации (темы 10-13) | 1. Известные социологи. 2. Визуальная социология. 3. Киберсоциология. 4. Информационные технологии в социологии. 5. Я, Робот: настоящее и будущее. |
| | Письмо 3 (резюме) | Напишите резюме если: 1. Вы еще студент 2. Вы уже закончили обучение 3. У вас есть опыт работы 4. У вас нет опыта работы 5. У вас есть рекомендации |
| | Проект 4 «Социологическое исследование» | Собственное социологическое исследование по теме: 1. Молодежные субкультуры цифрового общества (киберпанк, кибер-готы и пр.). 2. Типология цифровых личностей (аватары и никнеймы). 3. Отношение молодежи к цифровой моде. 4. Роль сетевых коммуникаций в современной жизни. 5. Отношение студентов к дистанционному обучению. |
| | Тест №7 по темам 14,15 | Вариант 1 1. In the 20th century the Western conception of the sociology of art has developed on the basis of functionalism and other theoretical _____. A surveys B incomes C approaches 2. Sociology pays _____ attention to the symbolic value of action. A many B much C few 3. If you start a new project, consider a design that will stand the test of _____. A money B time C price |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|----------------------------|--|
| | | Вариант 2 1. A social role defines a set of _____ that are expected of someone who holds a particular status. A habits B behaviors C communications 2. Georg Simmel _____ that fashion refers to a general phenomenon of all modern societies. A claims B denies C relies 3. Fashion collections come in a _____ of colours and styles. A variety B many C much |
| | Устный опрос по теме 14,15 | 1. В чем суть социокультурной стратификации? 2. Какие социальные роли существуют в современную эпоху? 3. Назовите современные молодежные субкультуры и их отличительные характеристики. 4. Какие известные социологи занимались проблематикой моды? 5. В чем суть теорий распространения моды trickle down/ trickle up/ trickle across? 6. Как с помощью моды создается социокультурная идентичность? |
| | Дискуссия по теме 14 | 1. Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого. (Луций Сенека младший) 2. Индивидуумы могут составлять сообщества, но только институты могут создать нацию (Б. Дизраэли) 3. Не стоит ориентироваться на общественное мнение. Это не маяк, а блуждающие огни. (Андре Моруа) 4. Самостоятельность суждений — привилегия немногих: остальными руководят авторитет и пример. (Артур Шопенгауэр) 5. Где нет индивидуальности – нет культуры. Где нет культуры – нет ничего (Алекс Лакинорски) |
| | Дискуссия по теме 15 | 1. Мода – это не о лейблах. И не о брендах. Это о том, что происходит внутри нас. (Р. Лорен) 2. Мода должна быть формой эскапизма, а никак не формой лишения свободы. (А. МакКуин) 3. Мода – это управляемая эпидемия. (Бернард Шоу) 4. Мода – это то, из чего мы сами себя складываем ежедневно. (Миучча Прада) |
| | Дискуссия по темам 16,17 | 1. Влияют ли рекламные медиа на социокультурную картину мира? 2. Реклама в соцсетях: pro & contra. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|--|
| | | 3. Отражает ли рекламный дискурс социальные роли современной женщины? 4. Нужна ли социология в связях с общественностью? 5. Количественные vs. качественные соц. исследования: что точнее отражает ситуацию? 6. Всегда ли интерпретация результатов соцопроса соответствует действительности? |
| | Устный опрос по темам 16,17 | 1. Что такое визуальная социология? 2. Как можно анализировать рекламный дискурс в точки зрения социальных процессов? 3. Назовите методы сбора социологической информации. 4. Как формируется анкета для соцопроса? 5. В чем преимущества и недостатки глубинного интервью? 6. Какую роль социология играет в маркетинге и рекламе? |
| | Тест №8 по теме 16,17 | Вариант 1 1. Digital sociologists are committed to _____ a wide set of interactions between data, people, and technologies. A investigating B realizing C emphasizing 2 The success of this car shows the importance of a serious _____ in helping to sell product. A audience B survey C creation 3 Negative features of some surveys consist ____ contradiction with reality. A of B to C in Вариант 2 1 The use of _____ is becoming the most important in modern marketing. A social functions B sociological research C cultural institutions 2 Digital sociology focuses on understanding how digital media contribute to patterns of social _____ and concepts of the self. A movements B indications |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------|---|
| | | C relationships 3 A social survey_____ obtaining information in a standardized form from large groups of people. A is involved B involves C will involving |
| | Презентации (темы 14-17) | 1. Лидеры мнений сегодня. 2. Современные молодежные субкультуры и мода. 3. Социологические концепции моды к XIX – н. XX вв. (Т. Веблен, Г. Зиммель). 4. Социологические концепции моды XX-XXI вв. (П. Бурдьё, Р.Барт, Ж. Бодрийяр). 5. Мода в эпохи социальных перемен. |
| | Письмо 4 | Напишите сопроводительное письмо. Вы хотите поступить на работу: 1. Секретарем. 2. Лаборантом в университет. 3. Продавцом в книжный магазин. 4. Ассистентом в центр опросов общественного мнения. 5. В социологический отдел маркетинговой компании. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Проект | Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст. | 7 – 9 баллов | 5 |
| | Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная | 4 – 6 баллов | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался. | | |
| | Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа. | 1 – 3 балла | 3 |
| | Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа. | 0 – 0,5 балла | 2 |
| Опрос по теме | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал. | 3 балла | 5 |
| | Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность | 2 балла | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности. | | |
| | Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала. | 1 балл | 3 |
| | Не получены ответы по базовым вопросам темы. | 0 баллов | 2 |
| | Не принимал участия в опросе. | 0 баллов | |
| Защита презентации | Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании. | 3 балла | 5 |
| | Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. | 2 балла | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. | 1 балл | 3 |
| | Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. | 0 баллов | 2 |
| | Презентация не выполнялась. | 0 баллов | 2 |
| Тест | Применяется номинальная шкала оценивания. | 16 – 20 баллов | 5 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 40% и менее 40% |
| Письмо | Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, | 3 балла | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный) | | |
| | Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х), орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный) | 2 балла | 4 |
| | Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала. В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля. | 1 балл | 3 |
| | Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их. Письмо не соответствует заданию. Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма. | 0 баллов | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Зачет в устной форме по билетам (Раздел I)</p> | <p>Билет 1 1. Значение иностранного языка в современной жизни. 2. Мой университет. 3. Праздники в странах изучаемого языка. Билет 2 1. Из истории изучаемого языка. 2. Университеты стран изучаемого языка. 3. Мое хобби.</p> |
| <p>Зачет в устной форме по билетам (Раздел II)</p> | <p>Билет 1 1. Путешествие на самолете. 2. Заказ еды в ресторане 3. Канада. Билет 2 1. Проживание в отеле. 2. Покупки в супермаркете. 3. США.</p> |
| <p>Зачет в устной форме по билетам (Раздел III)</p> | <p>Билет 1 1. Структура социологии. 2. Социология досуга. 3. Расовая и гендерная дискриминация. Билет 2 1. Функции социологии. 2. Социальное неравенство. 3.</p> |
| <p>Зачет с оценкой в устной форме по билетам</p> | <p>Билет 1 1. Чтение и перевод текста по специальности 2. Беседа по профессиональной теме: Визуальная социология. 3. Устное сообщение по теме: Австралия. Билет 2 1. Чтение и перевод текста по специальности 2. Беседа по профессиональной теме: Известные социологи 3. Устное сообщение по теме: Новая Зеландия.</p> |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: в устной форме по билетам | Обучающийся знает частотную лексику по пройденным темам, основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками ведения монолога и диалога. | 12 – 30 баллов | зачтено |
| | Обучающийся не знает частотной лексики по пройденным темам, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками ведения диалога и/или монолога. | 0 – 11 баллов | не зачтено |
| Зачет с оценкой Вопрос 1. Устное сообщение на тему страноведческого характера | Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 6 – 7 баллов | 5 |
| | Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | 4 – 5 баллов | 4 |
| | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания. | 2 – 3 балла | 3 |
| | Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми | 0 – 1 баллов | 2 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи. | | |
| Зачет с оценкой Вопрос 2. Беседа на профессиональную тему | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 8 – 9 баллов | 5 |
| | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | 5 – 7 баллов | 4 |
| | Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи. | 3 – 4 балла | 3 |
| | Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно. | 0 – 2 балла | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Семестр I

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 1 (тема 1) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - опрос 2 (тема 6) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 1 на семинаре (тема 1) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 2 на семинаре (темы 2,3) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 3 на семинаре (темы 4,5) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация 1 (темы 1-6) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект 1 | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест 1 (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 2 (темы 4-6) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 1 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр I зачёт | 0 - 100 баллов | |

Семестр II

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 3 (тема 7) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 4 (тема 8,9) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 4 на семинаре (тема 7) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 5 на семинаре (темы 8) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии 6 на семинаре (темы 9) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация 2 (темы 7-9) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект 2 | 0 - 12 баллов | 2 – 5 |
| - тест 3 (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 4 (темы 4-6) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 2 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр II зачёт | 0 - 100 баллов | |

Семестр III

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| - опрос 5 (тема 10,11) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 6 (тема 12,13) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (тема 10) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 11) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 12,13) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация (темы 10-13) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект 3 | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест 5 (темы 10-11) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 6 (темы 12-13) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 3 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр III зачёт | 0 - 100 баллов | |

Семестр IV

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 7 (тема 14,15) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 8 (тема 16,17) | 0-3 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (тема 14) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 15) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре (темы 16,17) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация (темы 14-17) | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест 7 (темы 14-15) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 8 (темы 16-17) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 4 | 0 – 3 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета с оценкой по билетам) | 0 - 30 баллов | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за семестр IV зачет с оценкой | 0 - 100 баллов | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|----------------------|------------|
| | зачет с оценкой | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Агабекян И.П. | Английский язык для бакалавров | Учебник | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2017 (включая предыдущие издания) | | 594 |
| 2. | Казакова Е.В., Дружкова С.Г., Юрасова Н.К. | Английский в индустрии моды | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/452762 | 201 |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Николаева Е.В. | Sociology | Учебное пособие | М: РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2017 | | 5 |
| 2. | Казарян О.В., Вишневская Н.А. | Обучение работе с текстами профессиональной направленности (немецкий язык) | Учебное пособие | М: РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | | 5 |
| 3. | Новожилова М.И., Юрина Т. Н. | Обучение чтению и устной речи на французском языке | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/472989 | 5 |
| 4. | Скорик Л.Г. | Грамматика французского языка. Теория и практика | Учебное пособие | М.:РИО МПГУ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/758091 | - |
| 5. | Васильева М.М., Васильева М.А | Практическая грамматика немецкого языка | Учебное пособие | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/913420 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Раскина О.А., Шабельникова А.С. | Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts» | Методические указания | М., РИО МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/472996 | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | http://www.scopus.com/ |
| 2. | http://elibrary.ru |
| 3. | http://www.onestopenglish.com |
| 4. | http://lessons.study.ru |
| 5. | http://www.wikipedia.org |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---------------------------------------|--|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |