

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Г.Т. Гарипова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Введение в литературоведение;
- Лексикология языка иврит;
- Лингвистический анализ художественного текста на английском языке;
- Еврейская литература;
- Израильская литература.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

- сформировать знания по истории филологии, ее современному состоянию и перспективам развития;
- сформировать умения и навыки первичного сбора и анализа языкового и (или) литературного материала; корректной интерпретации различных явлений филологии; анализа филологических проблем в историческом контексте; практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;
- выработать способность использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
- формирование у обучающихся навыков филологического анализа языкового и литературного материала на родном и иностранных языках с использованием современных методик;
- ознакомление обучающихся с основной терминологической базой по дисциплине;
- формирование у обучающихся навыков работы с наследием ученых-филологов;
- формирование у обучающихся умения применять результаты филологического анализа в научной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Экзамен	128	32	32				32	32
Всего:		128	32	32				32	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр						
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	Раздел 1. Филология как отрасль гуманитарного знания в системе научных дисциплин. Филология в системе высшего образования, ее роль в современном гуманитарном знании и информационном пространстве. История филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Филология как отрасль гуманитарного знания в системе научных дисциплин.	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 1: устный опрос.
	Раздел 2. НИР филолога как процесс. Структура ведения НИР в филологии. Дифференциация структуры НИР для языковедов и литературоведов. Этапы ведения НИР. Справочный аппарат НИР. Методика получения и обработки информации. Реферат и аннотация. Анализ источников информации. Использование аппарата книги.	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 2: тестирование, устный опрос, аннотирование.
	Раздел 3. Научно-исследовательская работа как один из аспектов высшего образования. Научно-	4	4			4	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируем ые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	исследовательская работа (НИР) как род деятельности филолога. Языкознание как базовая филологическая дисциплина. Аспекты изучения языкознания. Структура филологического образования: общие филологические дисциплины, общие лингвистические дисциплины, дисциплины специализации.						по разделу 3: устный опрос.
	Раздел 4. Структура ведения научно-исследовательской работы. Ознакомление с теоретическим материалом: сбор языкового материла, наблюдение над языковым материалом, анализ, первичная классификация, формулировка выводов.	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 4: письменная работа.
	Раздел 5. Методика получения и обработки информации. Первичная информация, отбор научно важного материала, специальная информация, правила составления, обработки и составления библиографического материала.	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 5: конспектирование, реферирование, тезисы.
	Раздел 6. Этапы и типы научно-исследовательской работы. Правила оформмления разных типов НИР: современные	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 6:

Планируемые (контролируем ые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	требования. Стилистика научного языка. Этика обсуждения научного исследования: типы докладов, типы вопросов.						устный доклад по выбранной теме.
	Раздел 7. НИР филолога-исследователя как результат. Учебные научные работы: общие требования. Методика подготовки научной студенческой работы: выбор темы, план работы.	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 7: составление отзыва, рецензии.
	Раздел 8. Современная филология в условиях цифрового образования. Информатизация современного филологического образования. Искусственный интеллект в системе современного филологического образования.	4	4			4	Формы текущего контроля по разделу 8: аннотация электронного ресурса.
	Экзамен					32	в устной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	32	32			64	
	ИТОГО за весь период	32	32			64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1.	Филология как отрасль гуманитарного знания в системе научных дисциплин.	Филология в системе высшего образования, ее роль в современном гуманитарном знании и информационном пространстве. История филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Филология как отрасль гуманитарного знания в системе научных дисциплин. Специфика филологии как науки. Назначение филолога-специалиста: квалификационная характеристика (требования, назначения, знания, умения). Особенности специализации филолога по специальности русский язык и литература. Научное знание – высшая форма рационального гносеологического познания. Знание – форма онтологической информации. Типы научных знаний. Текст – основа научного гуманитарного знания.
Раздел 2.	НИР филолога как процесс. Структура ведения НИР в филологии.	Дифференциация структуры НИР для языковедов и литературоведов. Этапы ведения НИР. Справочный аппарат НИР. Методика получения и обработки информации. Реферат и аннотация. Анализ источников информации. Использование аппарата книги.
Раздел 3.	Научно-исследовательская работа как один из аспектов высшего образования. Научно-исследовательская работа (НИР) как род деятельности филолога.	Языкознание как базовая филологическая дисциплина. Аспекты изучения языкознания. Структура филологического образования: общие филологические дисциплины, общие лингвистические дисциплины, дисциплины специализации. Связь учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских форм работы студентов филологов. Структура языковедческой специализации. Лингвистический эксперимент, понятие отрицательного результата. Структура литературоведческой специализации. Литературоведение – метод и методология. Главная задача литературоведения. Два основных вопроса литературоведения
Раздел 4.	Структура ведения научно-исследовательской работы.	Ознакомление с теоретическим материалом: сбор языкового материала, наблюдение над языковым материалом, анализ, первичная классификация, формулировка выводов. Понятие научной идеи, концепции, научной школы, научного направления. Этика НИР. Задача описания языка. Атрибуция текста. Справочный аппарат: библиографический, историко-литературный, реальный. Жанры НИР: доклад, статья, курсовая работа, сообщение, диплом, диссертация и т. д. Понятие публикации, их типы.
Раздел 5.	Методика получения и	Первичная информация, отбор научно важного

	обработки информации.	материала, специальная информация, правила составления, обработки и составления библиографического материала. Правильное чтение первоисточников, реферирование, конспектирование, составление тезисов. Работа с энциклопедическим материалом. Типы словарей, Роль ЭВМ в научно-исследовательской работе филолога – правила работы и этика. Роль Интернет в сборе материала: источники Всемирной информационно-поисковой сети.
Раздел 6.	Этапы и типы научно-исследовательской работы. Стилистика научного языка.	Правила оформления разных типов НИР: современные требования. Составление тезисов, текстов выступления, аннотации, рецензии. Составление научного плана: типы простого и сложного плана. Составление библиографии научного исследования: типы и варианты сносок, составление справочного списка, списка использованной литературы. Общая характеристика, типы, структуры. Этика обсуждения научного исследования: типы докладов, типы вопросов. Дифференциация отзыва и рецензии на научную работу. Специфика составления тезисов научного выступления. Процедура защиты авторской научной работы.
Раздел 7.	НИР филолога-исследователя как результат.	Учебные научные работы: общие требования. Методика подготовки научной студенческой работы: выбор темы, план работы. Техника оформления результатов научного исследования. Структурно логическая схема НИР. Оформление структурных частей работы. Оформление текстовой части. Процедура защиты НИР. Отзыв, рецензия, тезисы, апробация. Правила подготовки презентации в современных условиях цифрового пространства.
Раздел 8.	Современная филология в условиях цифрового образования.	Информатизация современного филологического образования. Искусственный интеллект в системе современного филологического образования. Виртуальный литературный музей в системе современного филологического образования. Цифровые социокультурные практики в системе современного филологического образования. Цифровая экскурсионная деятельность в системе современного филологического образования. Цифровые учебно-просветительские лаборатории в системе современного филологического образования. Цифровая интермедialная образовательная среда в системе современного филологического образования. Система цифровых уроков в формате ДПО в системе современного филологического образования. Использование образовательных чат-ботов и

		цифровых онлайн-платформ в системе современного филологического образования. Цифровая игровая образовательная среда в системе современного филологического образования. Цифровые духовно-просветительские практики в системе современного филологического образования.
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой, по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Выбор темы авторского научного исследования. Составление плана-обоснования. Поиск первоисточников и основного	Выбрать тему для индивидуальной НИР. Составить библиографию. Составить целостный план-обоснование	Выполнение письменного задания по составлению индивидуального процессуального и структурного плана НИР.	6

	теоретического материала.			
2.	Конспектирование критической статьи, связанной с темой научного исследования.	В тезисном варианте законспектировать теоретическую или историко-литературную статью по теме реферата.	Аннотирование законспектированной статьи	4
3.	Письменная классификация теоретических источников. Составление библиографических карточек.	Первичный сбор информации. Отработка навыков сбора первичной научной информации, её фиксации и хранения. Работа в библиотеке с разными типами каталогов. Отбор специального материала. Составление библиографии.	Составить аннотационные карточки к 5 основным источникам. Систематизировать в алфавитном порядке библиографический материал по теме исследования.	4
4.	Написание научной аннотации на тему, связанную с филологической специальностью.	Студентам демонстрируются разные образцы аннотаций с последовательным разбором каждого из них – с обязательным указанием упущений и недочётов. На примере любого научного источника предлагается совместно со всей аудиторией в устной форме определить все ключевые параметры научной аннотации и затем грамотно оформить её в письменном виде (на доске и в тетради).	Написать научную аннотацию с соблюдением параметров научного стиля по теме научного исследования.	4
5.	Реферирование одной из научных статей, связанной с выбранной темой научного исследования.	Выбрать журнальную научную статью по теме исследования и сделать по ней письменное реферирование.	Презентация подготовленного реферата в аудитории	4

	1. Составление конспекта, репортажа, интервью.	Отработка навыков составления конспектов критических работ. Составить конспект научной работы, используемой в реферате.	Краткий теоретический опрос по проблеме составления разного рода конспектов: 1. Что такое «конспект»? 2. Назовите основные критерии составления конспекта? 3. Чем отличается конспект от тезисов? 5. Какие типы конспектов могут быть?	4
6.	Подготовка научного доклада «Цифровые ресурсы в научно-исследовательской работе филолога».	Рекомендация: Доклад может быть представлен как часть реферата. Тема доклада может быть выбрана самостоятельно и соответствовать теме научного исследования студента.	Сделать на 5-10 минут доклад-сообщение по предлагаемой теме.	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекционные и практические занятия		в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	
высокий		отлично		Обучающийся: - исчерпывающе анализирует предложенный языковой и/или литературный (учебный) материал; - не испытывает затруднений в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет всеми необходимыми для этого навыками и приёмами, использует современные методики; - показывает глубокое владение всеми навыками детального анализа теоретического материала и всеми методиками подбора необходимой лингвистической литературы; - в полной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией и грамотно применяет ее в рамках профессиональной деятельности	
повышенный		хорошо		Обучающийся:	

				- обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал; - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - показывает достаточно хорошее владение навыками анализа теоретического материала и методиками подбора необходимой лингвистической литературы; - в достаточной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.	
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности; - показывает владение специальной терминологией и навыками анализа теоретического материала и методиками подбора необходимой лингвистической литературы на базовом уровне; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не		

			владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине («Основы филологической работы с текстом») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Контрольная работа (тесты)	Тестовые задания дают возможность проверить знание теоретического, фактического и практического материала, аналитические способности, ориентированность в основных проблемах сравнительного литературоведения. 1. Базовой филологической дисциплиной является А. Культурология В. Литературоведение С. Языкознание Д. Современный русский язык Е. Историческая грамматика 2. Целью курса «Основы научных исследований» является А. Дать представление о структуре филологии В. Обучить элементарным навыкам и приемам ведения научного исследования С. Обучить писать научные статьи Д. Обучить анализировать текст Е. Научить составлять рецензию 3. Выберите определение соотносительное с понятием «атрибуция» А. Определение идеи текста В. Составление плана НИР С. Установление авторства текста Д. Определение актуальности НИР Е. Установление основой тематики текста

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Выберите жанр, не являющийся жанром НИР А. Собственно- научный В. Учебно-научный С. Научный-методический Д. Научная фантастика Е. Научно-популярный 5. К аспектам изучения языка не относится А. Изучение отдельного языка В. Изучение языка в синхронном и диахронном плане С. Изучение генетически родственных языков и структурного родства языков Д. Изучение общественных функций языка Е. Изучение языка текстовой природы 6. В структуру ведения НИР не входит А. Ознакомление с теоретическим материалом В. Сбор языкового материала С. Публичная классификация Д. Составление календарно-тематического плана Е. Формулировка выводов 7. Дословные выдержки, оформление соответствующим образом с помощью кавычек. Данное определение соотносится с понятиями А. Составление карточек В. Рецензирование С. Цитирование Д. Интервьюирование Е. Конспектирование 8. В библиографической сноске не должны быть отражены А. Название работы В. Годы издания С. Издательство Д. Психологические данные личности автора Е. Авторство 9. «... обычно помещается на обороте титула и пишется для предварительного ознакомления читателя с содержанием книги» А. Рецензия

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В. Отзыв С. Атрибуция Д. Аннотация Е. Библиография 10. «...- совокупность методов и приёмов исследования памятников письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности». Данное определение соответствует науке: А. Филологии В. Этике С. Методологии литературы Д. Философии 11. Определите пункт, не входящий в комплекс задач НИР А. Развить навыки владения этикой социального поведения В. Развить навыки работы со специальной научной литературой С. Развить навыки филологического анализа Д. сформировать интерес к ведению научно-исследовательской работы 12. Понятие «специалист долгосрочного и широкого использования» соответствует уровню А. Высшего образования В. Школьного среднего образования С. Среднего специального образования Д. Образования на уровне проф. курсов 13. Освоение любой науки, как фундаментальной, так и специальной, требует не только освоения знания уже полученного человечеством, но и (как основное условие) А. Собственного научного поиска В. Осознания своего личностного Я С. Владения навыками письма Д. Знаний иностранных языков 14. Учебные модели тех или иных научных проблем, которые ставятся и решаются в учебном процессе, которые необходимы для развития той или иной науки — это А. Вузовские дисциплины В. Школьные предметы С. Информационные курсы Д. Научные публикации 15. В систему умений филолога-специалиста не входит следующий пункт

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																								
		A. Уметь грамотно составлять электронные письма B. Уметь пользоваться теоретическим материалом в области филологии C. Пользоваться современными методами изучения языков D. Обобщать факторы развития языка																								
2	Письменная работа	Письменная работа может быть построена на основе аналогичных заданий, отработанных на семинарских занятиях. Например: Придумайте тему научного исследования любой филологической специализации и составьте, используя предложенные схемы план – обоснование. <table><tr><td colspan="2">Тема:</td></tr><tr><td>Проблемный план НИР</td><td>Процессуальный план НИР</td></tr><tr><td rowspan="7">Введение Глава 1. 1.1. Глава 2. 2.1. 2.2. Заключение Библиография</td><td>Прочтение и подготовка к НИР художественного текста</td></tr><tr><td>Работа с кругом вспомогательной литературы</td></tr><tr><td>Ознакомление со степенью разработанности проблемы</td></tr><tr><td>Наблюдение текста и его анализ</td></tr><tr><td>Формулировка выводов</td></tr><tr><td>Систематизация библиографии</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Параметры введения</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>Актуальность темы и проблемы</td><td>Актуальность темы исследования определяется необходимостью -----</td></tr><tr><td>Новизна научного исследования</td><td>Новизна данной проблемы состоит---</td></tr><tr><td>Цель</td><td>Целью данного исследования является----- -----</td></tr><tr><td>Научные задачи</td><td>1. Достижение главной цели осуществляется путём решения следующих научно-исследовательских задач:-----</td></tr></table>	Тема:		Проблемный план НИР	Процессуальный план НИР	Введение Глава 1. 1.1. Глава 2. 2.1. 2.2. Заключение Библиография	Прочтение и подготовка к НИР художественного текста	Работа с кругом вспомогательной литературы	Ознакомление со степенью разработанности проблемы	Наблюдение текста и его анализ	Формулировка выводов	Систематизация библиографии				Параметры введения	Содержание	Актуальность темы и проблемы	Актуальность темы исследования определяется необходимостью -----	Новизна научного исследования	Новизна данной проблемы состоит---	Цель	Целью данного исследования является----- -----	Научные задачи	1. Достижение главной цели осуществляется путём решения следующих научно-исследовательских задач:-----
Тема:																										
Проблемный план НИР	Процессуальный план НИР																									
Введение Глава 1. 1.1. Глава 2. 2.1. 2.2. Заключение Библиография	Прочтение и подготовка к НИР художественного текста																									
	Работа с кругом вспомогательной литературы																									
	Ознакомление со степенью разработанности проблемы																									
	Наблюдение текста и его анализ																									
	Формулировка выводов																									
	Систематизация библиографии																									
Параметры введения	Содержание																									
Актуальность темы и проблемы	Актуальность темы исследования определяется необходимостью -----																									
Новизна научного исследования	Новизна данной проблемы состоит---																									
Цель	Целью данного исследования является----- -----																									
Научные задачи	1. Достижение главной цели осуществляется путём решения следующих научно-исследовательских задач:-----																									

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		Рабочая гипотеза	В качестве рабочей гипотезы выдвигается положение о том, что-----
		Научные положения	2. Исходя из этого на защиту выносятся ряд положений: -----
		Методология исследования	В работе используются принципы -----
		Степень разработанности	Методологической и теоретической основой данного диссертационного исследования являются труды Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова, а также историко-литературные и общетеоретические труды литературоведов и культурологов, в которых-----
		Теоретическая и практическая значимость	<u>Теоретическое значение</u> обусловлено----- <u>Практическое значение</u> определено возможностью и необходимостью-----
3	Теоретический опрос по следующим по теме: Методология, метод, методики в филологии	1. Назовите критерии дифференциации «метода» – «методологии» – «методики». 2. Назовите основные методы и методологии в лингвистике. 3. Назовите основные методы и методологии в литературоведении. 4. Определите критерии понятия «филологический анализ» (теория В. Виноградова). 5. Выявите объединяющие моменты в методиках и методологиях в лингвистике и литературоведении. 6. Как вы понимаете определение «целостный анализ художественного текста».	
4	Правила обсуждения научного исследования.	Студентам предлагаются следующие вопросы: 1. Что такое отзыв на научную работу? 2. Чем отличается отзыв от рецензии на научную работу? 3. Какие основные параметры отзыва научного руководителя вы можете назвать? 4. Перечислите параметры составления отзыва оппонента. 5. Что такое текст выступления? 6. Что такое тезисы к научной работе? 7. Какие вопросы, как правило, задают исследователю. 8. Определите порядок предварительного обсуждения НИР.	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике.		5
	Выполнены без ошибок не менее 75% заданий.		4
	Выполнены без ошибок не менее 65% заданий		3
	Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	1. Филология в системе высшего образования, ее роль в современном гуманитарном знании и информационном пространстве. 2. Документы, регламентирующие получение высшего образования и филологического образования, в частности. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты – стандарты нового поколения, их специфика. 4. Учебный план направления подготовки, рабочие программы дисциплин, определяющие образовательную стратегию подготовки выпускника- филолога в современных условиях. 5. Устав вуза и внутренние положения, регламентирующие образовательный процесс в вузе. 6. История филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 7. Место филологии в системе гуманитарного знания. 8. Роль филологии в формировании современного информационного пространства.

	9. Современное отечественное филологическое образование в государственных высших учебных заведениях. Ступени высшего филологического образования. 10. В чем заключена разница между понятиями «научная идея» и «научная концепция»? 11. В чем заключена специфика научного филологического исследования художественного текста? 12. В чем заключена специфика стилистики научного языка? 13. В чем заключено отличие аннотации от рецензии? 14. В чём заключено понятие «отрицательного результата»? 15. В чем заключено различие между филологом-литературоведом и филологом-языковедом? 16. В чём принципиальное отличие параметров «актуальность» и «новизна» научного исследования? 17. В чём принципиальное отличие простого и составного планов научного исследования? Для каких научных жанров нир допустимо составление простого плана? 18. Дайте определение понятий «научная школа» и «научное направление». 19. Дайте системную квалификационную характеристику филолога-специалиста. 20. Для чего необходимо соблюдение параметров введения? 21. Для чего нужен предварительный план нир? 22. Как вы понимаете термин «проблемный план нир»? 23. Как вы понимаете термин «рабочая гипотеза»? 24. Какие обязательные пункты составного плана вы можете назвать? 25. Какова структура ведения научно-исследовательской работы (определите этапы НИР)? 26. Какова структура филологического высшего образования? 27. Какое место занимает филология в системе научных дисциплин? 28. Метод и методология в филологии. 29. Назовите виды справочного аппарата. 30. Опишите методику получения и обработки научной информации в литературоведении. 31. Определите параметры литературоведческой специализации на ФРФ. 32. Определите параметры языковедческой специализации на ФРФ. 33. Определите цели и задачи НИР. В чем заключена этика НИР? 34. Перечислите жанры научно-исследовательской работы. 35. Почему языкознание является базовой филологической дисциплиной? 36. Раскройте содержание понятия «научно-исследовательская работа». 37. Чем отличаются тезисы к критической работе и тезисы к собственному научному исследованию? 38. Что такое первичная информация? специальная информация?
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Ответ может содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся способен исправить сам, без наводящих вопросов.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта тема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно; – нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета с оценкой затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

– использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.30	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бабенко Л.Г.	Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа	Учебник	М.: Академический Проект	2020	https://e.lanbook.com/book/133223	
2	Казарин Ю.В.	Филологический анализ поэтического текста	Учебник	М.: Академический проект	2020	https://e.lanbook.com/book/133230	
3	Шанский Н.М.	Лингвистический анализ художественного текста	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://e.lanbook.com/book/135367	
4	Евсюкова Т.В.	Лингвокультурология	Учебник	М.: Флинта	2022	https://e.lanbook.com/book/232445	
5	Дрецинский В.А.	Методология научных исследований	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/563082	
6	Штайн К.Э., Петренко Д.И.	История филологии	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/561834	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Купина Н.А.	Филологический анализ художественного текста: практикум	Учебное пособие	М.: Флинта	2021	https://e.lanbook.com/book/277922	
2	Драбкина И.В.	Филологический анализ текста на английском языке на материале романа “Chocolat” by Joanne Harris: практикум	Учебное пособие	Самара: Самарский университет	2023	https://e.lanbook.com/book/406709	
3.	Филиппов К.А.	Лингвистический анализ специальных текстов	Учебное пособие	СПб.: СПбГУ	2024	https://e.lanbook.com/book/388799	
4.	Литус Е.В.	Основы лингвокультурологии	Учебное пособие	М.: Флинта	2023	https://e.lanbook.com/book/348152	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Бортникова В.И.	Лингвистический анализ текста	Учебно-методическое пособие	М.: Флинта	2022	https://e.lanbook.com/book/231629	
2.	Бобунова М.А., Дьяченко Ю.А.	Трудные случаи лингвистического анализа	Учебно-методическое пособие	Курск: КГУ	2023	https://e.lanbook.com/book/397616	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры