

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:57:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры
Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий промышленной экологии и безопасности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине/учебному модулю

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	51.03.02 Народная художественная культура
Направленность (профиль)/Специализация	Руководство коллективом современного танца
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Оценочные материалы учебной дисциплины/учебного модуля (наименование) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины/учебного модуля:

Доцент кафедры к.п.н. _____ А.В. Солянкин
Заведующий кафедрой _____ О.И. Седяров

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в третьем семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Курсовая работа – не предусмотрена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения общепрофессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы для самостоятельной работы.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ /МОДУЛЮ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> – применяет навыки работы с компьютером, как средством получения, обработки и управления информацией; – применяет навыки работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; – использует навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения искусствоведческих задач; – использует электронные сервисы и инструменты для решения профессиональных задач. – использует навыки работы с Big Data в сфере профессиональной деятельности; <p>применяет информационно-коммуникационных технологий для самодиагностики уровня профессиональной информационной компетентности.</p>	Выполнение практических заданий/ опрос по темам	<i>Зачет – устный опрос по вопросам</i>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ¹

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по *учебной дисциплине/учебному модулю*, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания²

Текущий контроль проводится в виде устного опроса по следующим вопросам:

1. В чем заключается понятие информации?
2. Какие существуют виды иерархии информации?
3. В чем суть информационного подхода к процессу управления?
4. Дайте сравнительную характеристику свойств информации.
5. Какими факторами определяется ценность информации?
6. Каковы основные аспекты количественной оценки информации?
7. Укажите основные меры информации.
8. В чем сущность статистической меры количества информации?
9. Укажите основные свойства энтропии.
10. В чем отличие энтропии источника от энтропии сообщения?
11. На чем базируется семантический подход к оценке содержания информации?
12. Что такое тезаурус?
13. Дайте сравнительную характеристику семантического и прагматического подходов к оценке информации.
14. Что такое информационный ресурс?
15. Назовите основные составные части знаний.
16. В чем заключается коммерческая сущность информации?
17. Укажите основные уровни информатики.
18. В чем заключается суть декомпозиции информации?
19. Что такое абстрагирование информации и каковы его основные способы?
20. Что такое агрегирование информации?

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, типовые задания.

Зачет проводится в виде устного опроса по вопросам:

Время на подготовку 20 мин.

Перечень теоретических вопросов:

1. Какие основные направления в лингвистике существуют?
2. Каковы задачи прикладной лингвистики?
3. Назовите современные отрасли прикладного языкознания.
4. Что такое информационные технологии в лингвистике?
5. Когда состоялось принятие протоколов TCP/IP, позволяющих разнородным сетям обмениваться данными?
6. За счет чего осуществляется регулирование направления и объемов потоков данных в Интернете?
7. Для чего предназначены справочники (рубрикаторы, каталоги) ресурсов Интернета?
8. Что представляют из себя поисковые системы?
9. Назовите самые известные глобальные и российские справочники (рубрикаторы, каталоги)

¹ Раздел 3, пункты 3.4, 3.8 РПД

² Оценочные средства должны соответствовать РПД пункт 5.1

10. Для чего предназначены мета-поисковые системы?
11. В каких случаях лучше воспользоваться мета-поисковыми системами?
12. Назовите крупнейший энциклопедический портал.
13. Назовите бесплатные онлайн энциклопедии.
14. Что относится к библиографическим ресурсам Интернета?
15. Назовите наиболее известные каталоги зарубежных и российских электронных библиотек. Что Вы знаете о каталогах электронных библиотек?
16. В чем суть работы корпоративных каталогов?
17. Назовите наиболее известные библиографические базы данных и опишите их суть.
18. Определите термин «электронная библиотека».
19. Когда и в какой стране положено начало созданию первых электронных библиотек?
20. Каким образом комплектуются открытые электронные библиотеки?
21. Каково качество текста в открытых электронных библиотеках? С чем это связано?
22. Какую основную цель преследуют разработчики образовательных порталов?
23. Опишите организационную схему создания образовательных порталов.
24. Назовите основные филологические порталы.
25. Какие возможности повышения эффективности процесса обучения предоставляют мультимедийные технологии?
26. Каким образом использование мультимедиа индивидуализирует процесс обучения?
27. Каковы основные проблемы использования мультимедиа в образовании?
28. Что такое коммуникация?
29. Что понимается под компьютерно-человеческим взаимодействием?
30. Что называется вопросно-ответными системами?
31. Какие основные этапы функционирования QA системы?
32. В чем заключалась особенность систем BASEBALL, LUNAR, ELIZA1, UNIX, SNUKA, RESEARCHER, TAILOR и ПОЭТ?
33. Каково место естественного перевода в комплексе вопросов прикладной лингвистики?
34. Чем «естественный» перевод отличается от машинного?
35. Каковы основные этапы машинного перевода?
36. Каковы формы организации взаимодействия ЭВМ и человека при машинном переводе.
37. Чем занимается корпусная лингвистика?
38. Что представляет собой корпус текстов?
39. Какими бывают корпуса текстов?
40. В чем отличие корпуса текстов от электронной библиотеки?
41. Какими качествами должны обладать национальные корпуса языков?
42. Для чего предназначены лингвистические базы данных?
43. Чем занимается компьютерная лексикография?
44. Что представляют собой автоматические словари?

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В оценочные средства *учебной дисциплины/учебного модуля* внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры