

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:45
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9187477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология и геронтология

| | |
|---|-----------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология и геронтология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

Т.В.Атрохова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология и геронтология» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология и геронтология относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общепсихологический практикум
- Психофизиология с основами нейропсихологии
- Введение в профессию
- Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Клиническая психология с основами патопсихологии
- Специальная психология
- Психологическая служба в социальной сфере
- Психология кризисных состояний

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Психология развития и возрастная психология и геронтология является

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;
- формирование у обучающихся знаний о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- развитие представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
- формирование у обучающихся знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК 3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет возможные методы диагностики уровня развития возрастных и личностных особенностей клиентов на различных этапах онтогенеза – Выделяет возрастные закономерности развития психики клиентов и способы их количественной и качественной оценки – Определяет общие и специфические факторы возрастной развития клиента на различных этапах онтогенеза – Разрабатывает план и программу эмпирического исследования психического или личностного развития клиента на одном из этапов онтогенеза – Анализирует результаты проведенного психологического обследования клиента с целью повышения уровня его адаптации, социализации и профилактики трудностей адаптации |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК 4.2. Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> -Использует теоретические знания по психологии развития и возрастной психологии для определения тематики и постановки целей психологических занятий в соответствии с заданным контингентом и обозначенными проблемами -Выделяет основные методы работы психолога с клиентами разных возрастов, определяет проблемы, для решения которых они могут быть использованы |
| ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную на психологическую помощь, | ИД-ПК-3.1. Использование теоретических знаний для определения запросов клиентов, постановки целей, выделения направлений и | <ul style="list-style-type: none"> -Предлагает тематику занятий по коррекции проблем и развитию качеств личности для групп разного возраста -Проектирует содержание и использует стандартные процедуры сопровождения, коррекции и развития основных новообразований возраста, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| поддержку и развитие личности клиентов | тематики профилактической, просветительской работы с клиентами | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | Зачет с оценкой | 96 | 36 | 36 | | | | 24 | |
| Всего: | | 96 | 36 | 36 | | | | 24 | |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 | Раздел 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию и геронтопсихологию | | | | | | устный опрос, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий тестирование |
| | Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии | 2 | | | | | |
| | Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии | 2 | 2 | | | | |
| | Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе | 2 | 2 | | | | |
| ОПК-4: ИД-ОПК 4.2 | Раздел 2. Возрастная психология | | | | | | |
| | Новорожденность и младенческий возраст | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Ранний возраст | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Дошкольный возраст | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Младший школьный возраст | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Подростковый возраст | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Юношеский возраст | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Зрелость и старость | | 2 | | | 4 | |
| ПК-3: ИД-ПК 3.1 | Раздел 3. Психология развития | | | | | | |
| | Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд | 2 | 2 | | | | |
| | Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг | 2 | 2 | | | | |
| | Эго-психология: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни | 2 | 2 | | | | |
| | Диспозициональное направление: Гордон Олпорт, Рэймонд | 2 | 2 | | | 2 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Кеттелл, Ганс Айзенк | | | | | | |
| | Научающе-бихевиоральное направление: Б.Ф. Скиннер | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Когнитивное направление: Джордж Келли | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу | 2 | 2 | | | | |
| | Феноменологическое направление: Карл Роджерс | 2 | 2 | | | | |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | | | | | | |
| | ИТОГО за весь период | 36 | 36 | | | 24 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|--|---|
| Раздел 1 | Введение в психологию развития, возрастную психологию и геронтопсихологию | |
| 1.1. | Предмет, задачи и методы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии | Определение предмета психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Основные разделы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной психологии и психологии развития, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и другими. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии и психологии развития. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых |
| 1.2. | Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии | Возникновение возрастной психологии и психологии развития. Биогенетические и социогенетические подходы в развитии возрастной психологии и психологии развития. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной психологии и психологии развития в России и за рубежом |
| 1.3. | Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе | Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Связь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека |
| Раздел 2 | Возрастная психология | |
| 2.1. | Новорожденность и младенческий возраст | Условные и безусловные рефлексы, комплекс оживления, основные направления в развитии психики в младенческом возрасте. Кризис 1 года. |
| 2.2. | Ранний возраст | Развитие внимания, памяти, мышления и движений в период раннего возраста. Кризис 3 лет. |
| 2.3. | Дошкольный возраст | Развитие внимания, памяти, мышления и движений. Сюжетно-ролевая игра. Психологическая готовность к обучению в школе. |
| 2.4. | Младший школьный возраст | Понятие школьной зрелости. Учебная деятельность. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника |
| 2.5. | Подростковый возраст | Физиологическая перестройка организма у подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте: роль общения со сверстниками как ведущего вида деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту. |
| 2.6. | Юношеский возраст | Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группе сверстников. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | Социально-психологические характеристики личности студента. |
| 2.7. | Зрелость | Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости. Условность границ периода взрослости. Старость как социально-психологическая проблема. |
| Раздел 3 Психология развития | | |
| 3.1. | Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд | Психоанализ: основные концепции и принципы. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. |
| 3.2. | Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг | Основные тезисы индивидуальной психологии. Основные концепции и принципы. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология: основные концепции и принципы |
| 3.3. | Эго-психология: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни | Эпигенетический принцип, психосоциальные стадии развития личности. Гуманистическая теория: основные концепции и принципы. Социокультурная теория: основные концепции и принципы. |
| 3.4. | Диспозициональное направление: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл, Ганс Айзенк | Проприум: развитие себя. Функциональная автономия. Зрелая личность. Теория черт личности: основные концепции и принципы. Принципы теории типов личности. |
| 3.5. | Научающе-бихевиоральное направление: Б.Ф. Скиннер | Подход Скиннера к психологии. Основные положения Скиннера относительно природы человека |
| 3.6. | Феноменологическое направление: Карл Роджерс | Точка зрения Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Полноценно функционирующий человек |
| 3.7. | Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу | Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста |
| 3.8. | Когнитивное направление: Джордж Келли | Основы когнитивной теории. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Основные положения Келли относительно природы человека. |
| 3.9. | Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер | Основные принципы социально-когнитивной теории. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения: основные концепции и принципы |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|----------|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел 2 | Возрастная психология | | | |
| | Новорожденность и младенческий возраст | Основные условия формирования базового доверия к миру в младенческом возрасте | Эссе, Индивидуальные задания | 2 |
| | Ранний возраст | Факторы успешного прохождения кризиса трех лет | Индивидуальные задания | 2 |
| | Дошкольный возраст | Базовые качества, обеспечивающие психологическую готовность к обучению в школе | Индивидуальные задания | 2 |
| | Младший школьный возраст | Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте | Сообщения | 2 |
| | Подростковый возраст | Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности | Индивидуальное задание | 2 |
| | Юношеский возраст | Романтический период в отношениях | Индивидуальное задание | 2 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Зрелость и старость | Основные признаки пенсионного кризиса | Контроль выполнения заданий в процессе текущей аттестации | 4 |
| Раздел 3 | Психология развития | | | |
| | Диспозициональное направление: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл, Ганс Айзенк | Сообщение «Основные положения теории Гордона Олпорта» | Индивидуальные задания | 2 |
| | Научающе-бихевиоральное направление: Б.Ф. Скиннер | Сообщение: «Практическое применение теории Б.Ф. Скиннера» | Индивидуальные задания | 2 |
| | Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер | Сообщение: «Структурные компоненты личности по теории А. Бандуры» | Индивидуальные задания | 2 |
| | Когнитивное направление: Джордж Келли | Сообщение: «Основные положения теории Дж. Келли» | Индивидуальные задания | 2 |

3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | Лекции | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | Практические занятия | 36 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-3 ИД-ОПК 3.1. ОПК-4 ИД-ОПК 4.2. | ПК-3 ИД-ПК 3.1. |
| высокий | 85 – 100 | отлично | | Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию возрастной психологии с практикой использования в для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, | Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию возрастной психологии с практикой использования в для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, |

| | | | | | |
|------------|---------|---|---|--|--|
| | | | | - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | – | Обучающийся Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию личности с практикой использования для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы – отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов | Обучающийся Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию личности с практикой использования для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие |

| | | | | и содействие социальной адаптации | социальной адаптации |
|---------|---------|--|--|---|--|
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | – | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии личности для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для – проектирования и проведения занятий, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии личности для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не способен выделить возможности в развитии адаптационных ресурсов личности; – не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------------|---|
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 | <i>устный опрос</i> | Основные стадии психосексуального развития по З. Фрейду |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 | <i>эссе</i> | Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте |
| ПК-3 ИД-ОПК 3.1 | <i>индивидуальные задания</i> | Основные подходы в работе с подростками |
| | <i>тестирование</i> | <p>1. Возрастная психология делится на такие разделы:</p> <p>а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> <p>2. Предмет возрастной психологии – это...</p> <p>а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его</p> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> <p>3. Возрастная психология изучает...</p> <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p> <p>4. Какова главная задача возрастной психологии?</p> <p>а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;</p> <p>б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;</p> <p>в) изучение механизмов развития личности.</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 3 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. | | 2 |
| | Не представлено задание | | |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. | | 5 |
| | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. | | 4 |
| | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. | | 3 |
| | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен | | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Эссе</i> | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе. | | 2 |
| <i>Тестирование</i> | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% | | 5 85% - 100% |
| | | | 4 65% - 84% |
| | | | 3 41% - 64% |
| | | | 2 40% и менее 40% |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|--|---|--|
| <i>Четвертый семестр</i> | | |
| <p><i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК 3.1.</i></p> <p><i>ОПК-4</i> <i>ИД-ОПК 4.2.</i></p> <p><i>ПК-3</i> <i>ИД-ПК 3.1.</i></p> | <p>Зачет с оценкой: в устной форме по билетам</p> | <p>Билет 1 Вопрос 1. Цели, задачи и структура возрастной психологии. Вопрос 2. Младенческий возраст Задание. Составьте рекомендации для молодой мамы по развитию моторики ребенка в возрасте 12-18 месяцев</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. История становления возрастной психологии в России Вопрос 2. Ранний возраст Задание. Перечислите основные мотивы обучения младших школьников. Приведите примеры</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. История становления возрастной психологии за рубежом Вопрос 2. Дошкольный возраст Задание. Составьте рекомендации для подростка по улучшению взаимоотношений с родителями</p> |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в | | 5/ зачет |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4/ зачет |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые | | 3/ зачет |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2/ незачет |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос (темы 1.1.-1.3). | | 2 – 5 |
| - эссе | | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания по разделу 1 | | 2 – 5 |
| - опрос (темы 2.1.-2.3.) | | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5) | | 2 – 5 |
| - тестирование | | 2-5 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр Зачет с оценкой | | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| Читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | Любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Мандель Б.Р. | Возрастная психология | учебное пособие | М.:Инфра-М | 2024 | https://znanium.ru/catalog/document?id=430980 | |
| 2 | Сапогова Е.Е. | Возрастная психология | учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2024 | https://znanium.ru/catalog/document?id=430341 | |
| 3 | Обухова Л. Ф. | Возрастная психология | учебник | М: Изд. Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-535165 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Самыгин С.С. | Психология развития, возрастная психология для студентов вуза | Учебное пособие | Ростов-на-Дону, Феникс | 2017 | https://znanium.com/read?id=67419 | |
| 2 | Токарь О.В. | Психология развития и возрастная психология в схемах и таблицах | Учебно-методическое пособие | М.: Флинта | 2019 | https://znanium.ru/catalog/document?id=345798 | - |
| 3 | Донцов Д.А., Донцова М.В. | Возрастная психология и психология развития в макропериоде детства, в отрочестве и юности | монография | М.: Флинта | 2019 | https://znanium.com/read?id=393713 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|--|------|------|--|
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов. | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3 | 2021 | ЭОИС | |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|--|------|------|--|

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|---|
| 1. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |