

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 12:29:02  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| Институт | славянской культуры          |
| Кафедра  | общей и славянской филологии |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в языкознание

|                                                                 |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                 |
| Направление подготовки                                          | 45.03.02 Лингвистика                                        |
| Направленность (профиль)                                        | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                      |
| Форма обучения                                                  | очная                                                       |

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|        |                      |
|--------|----------------------|
| доцент | С.Н. Переволочанская |
|--------|----------------------|

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой: | М.А. Дударева |
|----------------------|---------------|

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практический курс первого иностранного языка (английский язык);
- Практический курс второго иностранного языка (испанский язык);
- Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык);
- Семиотика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются

- знакомство студентов с предметом, задачами курса;
- изучение методов общего и частного языкознания;
- подготовка к изучению основных лингвистических дисциплин;
- освоение знаний по проблемам общелингвистического характера:
- специфики и свойств языкового знака, структуры языка;
- связи языка и мышления; соотношения языка и речи;
- происхождения языка; функций языка;
- видов языковых единиц; истории письма и основных типов письменности;
- многообразие языков мира; типологии языков;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                    | ИД-УК-1.3<br>Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет место языкознания в системе научного знания;</li> <li>– делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</li> <li>– работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>– устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания.</li> </ul>           |
| ОПК-1<br>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ИД-ОПК-1.2<br>Первичный сбор и анализ языкового и / или литературного материала на родном и / или иностранном языке                                                                                                          | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет место языкознания в системе научного знания;</li> <li>– оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;</li> <li>– различает функции языка и функции речи;</li> <li>– делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;</li> <li>– устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания.</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |    |    |     |     |                         |                                   |                                          |
|-------------------------------|----|----|-----|-----|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | ом | еж | уто | чин | ой<br>все<br>го,<br>час | Контактная аудиторная работа, час | Самостоятельная работа обучающегося, час |
|                               |    |    |     |     |                         |                                   |                                          |

|           |         |     | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|-----------|---------|-----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | экзамен | 128 | 34          | 16                        |                           |                              |                                 | 46                                       | 32                            |
| Всего:    |         | 128 | 34          | 16                        |                           |                              |                                 | 46                                       | 32                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>коды<br>формируемых<br>компетенций и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма промежуточной аттестации                                     | Виды учебной работы |                              |                                 |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Контактная работа   |                              |                                 |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Индивидуальны<br>е занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Первый семестр                                                                                    |                     |                              |                                 |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                      | Раздел I. <i>Введение</i>                                                                         | 6                   | 6                            | х                               | х                               | 10                             | самостоятельная работа,<br>технологии обработки текстового<br>материала,<br>терминологический диктант                                                         |
|                                                                                                                                                | Тема 1.1<br>Статус языкознания как науки                                                          | 2                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Тема 1.2<br>Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции<br>языка.                          | 4                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 1.1<br>Происхождение и развитие языка                                      |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 1.2<br>Перспективы формирования всеобщего мирового языка                   |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 1.3<br>Формы существования языка                                           |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
| УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                      | Раздел II. <i>Язык как системно-структурное образование</i>                                       | 8                   | 2                            | х                               | х                               | 8                              | самостоятельная работа,<br>технологии обработки текстового<br>материала,<br>тестирование,<br>задание для индивидуальной работы,<br>терминологический диктант  |
|                                                                                                                                                | Тема 2.1<br>Проблема разграничения языка и речи. Двойственность<br>объекта лингвистики            | 4                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Тема 2.2<br>Язык как система знаков                                                               | 4                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 2.1<br>Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между<br>единицами языка |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
| УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                      | Раздел III. <i>Уровневая организация языка</i>                                                    | 18                  | 6                            | х                               | х                               | 24                             | самостоятельная работа,<br>коллоквиум по теме «Фонетика»,<br>технологии обработки текстового<br>материала,                                                    |
|                                                                                                                                                | Тема 3.1<br>Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный<br>аспект изучения.              | 4                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>коды<br>формируемых<br>компетенций и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма промежуточной аттестации                                            | Виды учебной работы |                              |                                 |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                          | Контактная работа   |                              |                                 |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                |                                                                                                          | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Индивидуальны<br>е занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Тема 3.2<br>Лексикология как наука. Лексическое значение слова                                           | 4                   |                              |                                 |                                 | х                              | самостоятельные проверочные работы,<br>терминологический диктант                                                                                              |
|                                                                                                                                                | Тема 3.3<br>Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической                       | 6                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Тема 3.4.<br>Предложение как основная синтаксическая единица языка                                       | 4                   |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 3.1<br>Фонетика акустико-артикуляционная.                                         |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 3.2<br>Грамматическое значение. Грамматическая форма.<br>Грамматическая категория |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 3.3<br>Способы выражения грамматического значения                                 |                     | 2                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
| УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                      | <b>Раздел IV. Классификации языков</b>                                                                   | 2                   | 2                            | х                               | х                               | 4                              | самостоятельная работа,<br>технологии обработки текстового<br>материала,<br>тестирование                                                                      |
|                                                                                                                                                | Тема 4.1<br>Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков                    | 2                   | 1                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 4.1<br>Понятие о сравнительно-историческом методе                                 |                     | 1                            |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие № 4.2<br>Происхождение и развитие письма                                            |                     |                              |                                 |                                 | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Экзамен                                                                                                  | х                   | х                            | х                               | х                               | 32                             | экзамен по билетам                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | <b>ИТОГО за первый семестр</b>                                                                           | <b>34</b>           | <b>16</b>                    |                                 |                                 | <b>78</b>                      |                                                                                                                                                               |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины                                  | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Введение</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.1          | Статус языкознания как науки                                            | Языкознание как гуманитарная наука. Объект и предмет изучения языкознания. Разветвленность науки о языке. Языкознание в системе наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 1.2          | Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка.               | Проблема определения языка: многообразие средств общения; «язык» животных и «язык» человека; язык и биология; язык и психика; язык и общество. Определение языка как знакового механизма. Соотношение между понятиями «язык» – «сознание» – «мышление». Функции языка. Происхождение и развитие языка. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Литературный язык. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Просторечие.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Язык как системно-структурное образование</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1          | Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики | Дихотомия «язык – речь». Научная дихотомия «язык – речь» в концепции швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра. О содержании понятий «язык» и «речь»: терминологическая определенность. О понятии «сверхязыковой остаток». О понятии «диалектическое единство». Единицы языка и речи. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.2          | Язык как система знаков                                                 | Понятие о знаке. Типология знаков. Отличие языковых знаков от других знаковых систем. Свойства языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Языковой знак как единство означаемого и означающего. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра: произвольность, неизменчивость (устойчивость), изменчивость (неустойчивость), линейность означающего. Значение и значимость языкового знака. Понятие о системе и структуре. Язык как системно-структурное образование. Уровневая организация языка и отношения между единицами языка: иерархические отношения; стратификационные отношения, синтагматические отношения; парадигматические отношения. Валентность языкового знака. |
| <b>Раздел III</b> | <b>Уровневая организация языка</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 3.1          | Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения.   | Фонетическое членение речи. Просодия. Классификация звуков. Фонетические процессы (комбинаторные и позиционные). Понятие о фонеме. Фонема как модель (абстрактная единица языка). Понятие об эмическом суффиксе. Способ выделения фонемы. Признаки фонемы. Аллофоны и их типы. Понятие дистрибуции. Позиция фонемы. Гиперфонема. Система фонем. Фонологическая оппозиция. Фонетическая транскрипция. Фонологическая оппозиция.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.2          | Лексикология как наука. Лексическое значение слова                      | Объект изучения лексикологии. Разделы лексикологии. Признаки слова. Семантика: ономазиология и семасиология. Лексическое значение и понятие. Лексема и словоупотребление. Внутренняя форма слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                           | Ближайшее значение слова и дальнейшее значение слова (А.А. Потебня). Этимология. Развитие лексических значений. Изменение словарного состава языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 3.3         | Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической    | Многозначность термина «грамматика». Отличие лексической абстракции от грамматической. Морфема как минимальная единица языка. Алломорфы и их типы. Морфемы по форме и значению. Дистрибуция морфем. Лексическое и грамматическое значение в слове. Грамматическая форма. Парадигма как способ реализации грамматических категорий. Части речи как наиболее общие грамматические категории. Понятие о грамматическом строе языка. Типы аффиксов (префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии, конфиксы, инфиксы, трансфиксы. Способы выражения грамматического значения – синтетические и аналитические. Агглютинация и фузия. |
| Тема 3.4         | Предложение как основная синтаксическая единица языка                     | Понятие о предложении и высказывании. Отношения между предложением и суждением. Коммуникативный и конструктивный аспекты предложения. Признаки предложения: коммуникативность, предикативность, модальность (объективная и субъективная). Способы их выражения. Аспекты изучения предложения – функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический, коммуникативно-синтаксический. Актуальное членение предложения: тема и рема.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел IV</b> | <b>Классификации языков</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 4.1         | Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | Понятие о сравнительно-историческом методе. Основания для генеалогической классификации языков: родственные языки, языковая семья, группа языков, подгруппа языков. Типологическая классификация языков: аморфные (корнеизолирующие языки), полисинтетические (инкорпорирующие языки), агглютинативные языки, флективные языки. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография (иероглифическое письмо), слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Графема и граф. Диакритические знаки. Транслитерация. Принципы орфографии.                                                     |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)                        | Трудоемкость, час |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Введение</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                   |
| Тема 1.1        | Статус языкознания как науки                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</li> <li>– работа над ментальными картами «Теории происхождения языка» с применением технологий обработки текстового материала;</li> </ul>                                                                 | аннотирование литературы;<br><br>дискуссии, устный опрос;                                                  | <b>10</b>         |
| Тема 1.2.       | Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа над кластером «Искусственные языки» с применением технологий обработки текстового материала;</li> <li>– работа над концептуальными таблицами «Образование языковых союзов» с применением технологий обработки текстового материала;</li> <li>– работа над концептуальными</li> </ul> | обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, кластер, |                   |

|                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                   |                                                                         | <p>таблицами <b>«Формы существования языка: литературный язык, социальные диалекты, территориальные диалекты, просторечие»</b> с применением технологий обработки текстового материала;</p> <p>– подготовка к тестированию, тема <b>«Функции языка»</b></p>                                                                                                                                                          | <p>денотатный граф;</p> <p>тестирование</p>                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Раздел II</b>  |                                                                         | <b>Язык как системно-структурное образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Тема 2.1          | Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики | <p>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</p> <p>– аннотирование научных статей и учебного материала;</p> <p>– работа над темой <b>«Проблема разграничения языка и речи»</b> с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);</p> <p>– выполнение домашних заданий;</p> <p>– подготовка к тестированию по теме <b>«Язык и речь»</b></p> | <p>аннотирование литературы;</p> <p>работа с терминосистемой;</p> <p>устный опрос;</p> <p>обработка текстового материала в различных технологиях: концептуальная таблица, кластер;</p> <p>терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> | <b>8</b> |
| Тема 2.2.         | Язык как система знаков                                                 | <p>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</p> <p>– аннотирование научных статей и учебного материала;</p> <p>– выполнение домашних заданий;</p> <p>– подготовка к тестированию;</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий.</p>                                                                                                                                          | <p>аннотирование литературы;</p> <p>индивидуальные задания;</p> <p>обработка текстового материала в различных технологиях – концептуальная таблица;</p> <p>тестирование</p>                                                                 |          |
| <b>Раздел III</b> |                                                                         | <b>Уровневая организация языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Тема 3.1          | Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения.   | <p>– работа над кластером <b>«Классификация звуков»</b> с применением технологий обработки текстового материала;</p> <p>– выполнение практических заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>коллоквиум;</p> <p>кластер; самостоятельная работа;</p> <p>тестирование</p>                                                                                                                                                              | <b>8</b> |

|                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Тема 3.2         | Лексикология как наука. Лексическое значение слова                           | – работа над концептуальной таблицей <b>«Развитие лексических значений»</b> с применением технологий обработки текстового материала;<br>– работа над темой <b>«Лексическое значение. Сравнительный анализ понятия и значения слова»</b> с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица)                                                                                                                                                                                               | концептуальная таблица;<br><br>самостоятельная работа                                   | <b>8</b> |
| Тема 3.3.        | Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической       | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;<br>– работа над темой <b>«Способы выражения грамматического значения»</b> с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);<br>– выполнение домашних заданий по теме <b>«Способы выражения грамматического значения»</b> ;<br>– подготовка к тестированию;                                                                                                                                          | концептуальная таблица;<br><br>самостоятельная работа;<br><br>терминологический диктант | <b>8</b> |
| <b>Раздел IV</b> | <b>Классификации языков</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |          |
| Тема 4.1         | Генеалогическая классификация языков.<br>Типологическая классификация языков | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;<br>– самостоятельная работа над темой <b>«Сравнительно-исторический метод в языкознании»</b> с применением технологий обработки текстового материала (ментальная карта);<br>– самостоятельная работа над темой <b>«Происхождение и развитие письма»</b> с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);<br>– выполнение домашних заданий по классификации языков;<br>– подготовка к тестированию. | концептуальная таблица;<br><br>ментальная карта;<br><br>тестирование                    | <b>4</b> |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ                                                                        | объем, час | включение в учебный процесс                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
| смешанное обучение     | тестирование                                                                                  | 16         | организация самостоятельной работы обучающихся |
|                        | выполнение практических самостоятельных заданий с использованием учебно-методических ресурсов |            |                                                |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                     |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | общепрофессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                     |                                                                                                     |                                                                                 | УК-1<br>ИД-УК-1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| высокий                             |                                                                                                     | отлично                                                                         | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет место языкознания в системе научного знания;</li> <li>– делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</li> <li>– работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>– устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;</li> <li>– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания;</li> <li>– устанавливает</li> </ul> |                                       |

|            |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |  |        | <p>систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;</li> <li>– раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| повышенный |  | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</li> <li>– работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>– владеет аналитическими навыками, при этом может допустить незначительные ошибки;</li> <li>– может исправить при ответе незначительные ошибки в системном представлении терминов в рамках той или иной научной парадигмы.</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания;</li> <li>– использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> <li>– аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии;</li> <li>– соотносит изученные теоретические положения с</li> </ul> |  |

|         |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конкретными языковыми явлениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| базовый |  | удовлетворительно   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом представляет место языкознания в системе научного знания;</li> <li>– затрудняется сделать выводы при анализе конкретного языкового материала;</li> <li>– в работе с учебной, научной и справочной литературой затрудняется в формулировке базовых понятий, связанных с научным аппаратом для лингвистического исследования;</li> <li>– с трудом устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений;</li> <li>– анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |  |
| низкий  |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;</li> <li>– не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                                                                         | Примеры типовых заданий                                                                                                                                             | Формируемая компетенция                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.   | 1. Дискуссия по теме «Природа и сущность языка. Язык и мышление»<br>2. Обработка текстового материала с использованием различных технологий по теме «Формы существования языка» | 1. Тема дискуссии «Существует ли внесловесная мысль?»<br><br>2. Концептуальная таблица «Формы существования языка: литературный язык и территориальные диалекты»    | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
| 2..  | 1. Практическое занятие по теме «Проблема разграничения языка и речи:                                                                                                           | 1. Технология проблемного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование терминосистемы,</li> <li>✓ Тестирование по теме «Язык и речь»</li> </ul> | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1               |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                       | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                             | Формируемая компетенция                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      | двойственность объекта лингвистики»<br>2. Коллоквиум по теме «Фонетика. Классификация звуков» | 2. Интерактивный тренажер:<br>✓ Блиц-опрос по ключевым вопросам фонетики,<br>✓ Создание кластера «Классификация звуков»                                                                             | ИД-ОПК-1.2                                |
| 3.   | Семинар по теме «Классификации языков»                                                        | Виды работ:<br>✓ Аннотирование учебной литературы,<br>✓ Концептуальная таблица по теме «Морфологическая классификация языков»,<br>✓ Ментальная карта по теме «Генеалогическая классификация языков» | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия «Существует ли внесловесная мысль?»                        | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |                      | 5                    |
|                                                                      | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                   |                      | 4                    |
|                                                                      | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей                        |                      | 3                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия)                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания        |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                                                                                                                       | задание на «хорошо» или «отлично».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         |
|                                                                                                                                                                                       | Обучающийся не принимал участие в работе группы.<br>Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 2                       |
| 1. Обработка<br>текстового материала<br>с использованием<br>различных<br>технологий:<br>концептуальная<br>таблица, кластер,<br>ментальная карта<br>2. Моделирование<br>терминосистемы | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                                                            |                         | 5                       |
|                                                                                                                                                                                       | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.<br>Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 4                       |
|                                                                                                                                                                                       | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 3                       |
|                                                                                                                                                                                       | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2                       |
|                                                                                                                                                                                       | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                         |
| Коллоквиум                                                                                                                                                                            | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         |                         | 5                       |
|                                                                                                                                                                                       | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |                         | 4                       |
|                                                                                                                                                                                       | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |            |
|                                                                                      | (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                                                                                                |                         |                         |            |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 2                       |            |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                         |                         |            |
|                                                                                      | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |            |
|                                                                                      | Не принимал участия в коллоквиуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |            |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях                                                                                    | 16 – 20 баллов          | 5                       | 85% - 100% |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 – 15 баллов          | 4                       | 65% - 84%  |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 – 12 баллов           | 3                       | 41% - 64%  |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |            |
|                                                                                      | <p>открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:</p> <p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> | 16 – 20 баллов          | 5                       | 85% - 100% |
| Аннотирование<br>учебной литературы                                                  | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 5                       |            |
|                                                                                      | Продemonстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 4                       |            |
|                                                                                      | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       |            |
|                                                                                      | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 2                       |            |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации        | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                      | Формируемая компетенция                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <i>Билет 1</i><br>1. Языкознание как наука; связь языкознания с другими науками.<br>2. Морфология; типы морфем.                                                            | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|                                       | <i>Билет 2</i><br>1. Территориальная дифференциация языка.<br>2. Фонетика как наука; устройство речевого аппарата; физические свойства звуков.                             | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|                                       | <i>Билет 3</i><br>1. Литературный язык.<br>2. Аккомодация, ассимиляция и диссимилиация.                                                                                    | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|                                       | <i>Билет 4</i><br>1. Языковой знак.<br>2. Графика и орфография; основные принципы орфографии; транскрипция и транслитерация.                                               | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|                                       | <i>Билет 5</i><br>1. Язык как системно-структурное образование.<br>2. Развитие лексических значений; внутренняя форма слова.                                               | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|                                       | <i>Билет 6</i><br>1. Гласные и согласные звуки; классификации гласных звуков.<br>2. Пути изменения словарного состава.                                                     | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|                                       | <i>Билет 7</i><br>1. Классификации согласных звуков по длительности, участию голоса и способу образования.<br>2. Лексическое значение слова.                               | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|                                       | <i>Билет 8</i><br>1. Классификация согласных по месту образования; дополнительные артикуляции при образовании согласных.<br>2. Лексикология и ее разделы; понятие о слове. | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|                                       | <i>Билет 9</i>                                                                                                                                                             | ОПК-1                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | 1. Звуковые законы; звуковые процессы и грамматическая аналогия; спонтанные фонетические изменения и вопрос об их возможных причинах.<br>2. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. | ИД-ОПК-1.2                                |
|  | <i>Билет 10</i><br>1. Фонема.<br>2. Происхождение и основные этапы развития письма.                                                                                                            | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|  | <i>Билет 11</i><br>1. Фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков; позиционные фонетические процессы.<br>2. Аспекты изучения предложения.            | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|  | <i>Билет 12</i><br>1. Фонологическая система.<br>2. Типологическая классификация языков.                                                                                                       | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|  | <i>Билет 13</i><br>1. Просодия фразы и синтагмы; интонация.<br>2. Генеалогическая классификация языков.                                                                                        | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|  | <i>Билет 14</i><br>1. Фонетическое членение речи.<br>2. Грамматика; грамматическое значение; грамматические категории; грамматическая форма.                                                   | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|  | <i>Билет 15</i><br>1. Природа и сущность языка; язык и мышление.<br>2. Этимология.                                                                                                             | УК-1:<br>ИД-УК-1.3<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2 |
|  | <i>Билет 16</i><br>1. Части речи.<br>2. Социальная дифференциация языка.                                                                                                                       | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|  | <i>Билет 17</i><br>1. Предложение и проблема его определения.<br>2. Происхождение и развитие языков.                                                                                           | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |
|  | <i>Билет 18</i><br>1. Способы выражения грамматических значений.<br>2. Просодия слога и фонетического слова; слоговые тоны и ударение.                                                         | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2                       |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам<br>Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например<br>1-й вопрос: 0 – 9 баллов<br>2-й вопрос: 0 – 9 баллов<br>практическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:<br>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;<br>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;<br>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;<br>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;<br>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.<br>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                      | 5                    |
|                                                                                                                                                                                                                    | Обучающийся:<br>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;<br>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;<br>– недостаточно логично построено изложение вопроса;<br>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,<br>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной                                                                                                                                                                                                                  |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                      | 100-балльная система | Пятибалльная система                                              |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                   |                      |                                                                   |
| - опрос                             | 0 - 5 баллов         | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - коллоквиум                        | 0 - 15 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - участие в дискуссии на семинаре   | 0 - 10 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - контрольная работа (темы 1-3)     | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - контрольная работа (темы 4-5)     | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| Промежуточная аттестация<br>экзамен | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                                                 |
| <b>Итого за семестр</b><br>экзамен  | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, меловая доска;</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;</li> <li>• проектор, экран настенный, проекционный столик;</li> <li>• 1 персональный компьютер;</li> </ul> лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).                                                                                                                                               |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время);</li> </ul> –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> </ul> лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> </ul> лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).                                                                                                                            |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--------------------------|-----------|------------------------|
|--------------------------|-----------|------------------------|

|                                                                                                            |                                    |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                                            | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                           |
|                                                                                                            | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с                                                                                         |
|                                                                                                            | Микрофон                           | любой                                                                                                        |
|                                                                                                            | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые                                                                                                        |
|                                                                                                            | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                      |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                                               | Автор(ы)                                                      | Наименование издания          | Вид<br>издания<br>(учебник,<br>УП, МП и<br>др.) | Издательство                                              | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса                                                                                                         | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                                                               |                               |                                                 |                                                           |                |                                                                                                                                                     |                                                           |
| 1                                                                      | Орлова Н. М.                                                  | Введение в языкознание        | Учебное<br>пособие.<br>Бакалавриат              | Москва : НИЦ<br>ИНФРА.                                    | 2023           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1915364">https://znanium.com/catalog/product/1915364</a>                                               |                                                           |
| 2                                                                      | Блинов А. В.,<br>Хартманн И. Г.                               | Введение в языкознание        | Учебник                                         | Москва : НИЦ<br>ИНФРА                                     | 2020           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1070194">https://znanium.com/catalog/product/1070194</a>                                               |                                                           |
| 3                                                                      | Влавацкая, М. В.                                              | Введение в языкознание        | Учебное<br>пособие.<br>Бакалавриат              | Новосибирск : Изд-<br>во НГТУ                             | 2019           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1869260">https://znanium.com/catalog/product/1869260</a>                                               |                                                           |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                                                               |                               |                                                 |                                                           |                |                                                                                                                                                     |                                                           |
| 1                                                                      | Камчатнов А. М.,<br>Николина Н. А.                            | Введение в языкознание        | Учебное<br>пособие                              | Москва : Флинта,                                          | 2021           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843247">https://znanium.com/catalog/product/1843247</a>                                               |                                                           |
| 2                                                                      | Даниленко В. П.                                               | Введение в языкознание        | курс лекций                                     | Москва : Флинта                                           | 2020           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1233374">https://znanium.com/catalog/product/1233374</a>                                               |                                                           |
| 3                                                                      | Рут М.Э, Березович.<br>Е.Л., Кабинина Н.<br>В., Мищенко О. В. | Введение в языкознание        | Практикум                                       | Москва : ФЛИНТА<br>; Екатеринбург :<br>Изд-во Урал. ун-та | 2018.          | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1722359">https://znanium.com/catalog/product/1722359</a>                                               |                                                           |
| 4                                                                      | Добиаш-<br>Рождественская О.А.                                | История письма в Средние века |                                                 | М. : Издательство<br>Юрайт,                               | 2018           | <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-409164">https://biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-409164</a> |                                                           |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                  |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                                               |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 4.   | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                                                      |
|      | <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>                                                                                        |
| 5.   | Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>                                                 |
| 6.   | Реферативная база данных «Scopus» <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>                                                                 |
| 7.   | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»<br><a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a> |
| 8.   | Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE»<br><a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>   |
| 9.   | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>                                                                                  |
| 10.  | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>                                                    |
| 11.  | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                                                                 |
| 12.  | «НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>                                                                                              |

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                              | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                                                                                                                                                                   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2.   | CorelDRAW Graphics Suite 2018                                                                                                                                                                    | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3.   | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения и утверждены на заседании кафедры общей и славянской филологии:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |