

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 15:07:15
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт дизайна
Кафедра Русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Язык научного исследования**

| | |
|---|--------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 54.03.01 Дизайн |
| Профиль | Бионический дизайн |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Язык научного исследования» является основной профессиональной образовательной программой высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Язык научного исследования»:

1. Доцент

С.Ю. Будехин



Заведующий кафедрой:

Т.Т. Черкашина



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Язык научного исследования» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Язык научного исследования» относится к факультативным дисциплинам.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Язык научного исследования» являются:

- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- подготовка учащихся к эффективному межкультурному и международному общению;
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает социальное, профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры; – Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; – Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; |
| | ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; | |
| | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках; | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|
| | ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно пользуется всеми стилями и регистрами современного русского литературного языка как государственным языком Российской Федерации. – Выстраивает профессиональное общение, соотнося стиль и жанрово-стилистические характеристики условий партнерства, приспособляя речь к конкретной ситуации. – Использует инструментальные, профессионально значимые для осуществления деловой переписки языковые единицы. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|----|------|
| Очная форма обучения | 2 | з.е. | 64 | час. |
|----------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | <i>курсовая работа/ курсовой проект</i> | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| Третий семестр | зачёт | 64 | 16 | 16 | | | | 32 | |
| Всего: | | 64 | 16 | 16 | | | | 32 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Третий семестр | | | | | | | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Тема 1. Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи. | 1 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. |
| | Тема 2. Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов. | 1 | 2 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией |
| | Тема 3. Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов. | 1 | 2 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией. |
| | Тема 4. Виды информации в структуре научных текстов. | 1 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией. |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 5. Первичные и вторичные научные тексты. | 1 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Тестирование. Самостоятельная проверочная работа. |
| | Тема 6. Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста. | 1 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией. |
| | Тема 7. Методы научного познания. | 1 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией. |
| | Тема 8. Тезисы как вид вторичного научного текста. | 2 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией. |
| | Тема 9. Редактирование научного текста. Рецензирование. | 2 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией. |
| | Тема 10. Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста. | 2 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Тестирование. |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | | | | | | | Самостоятельная проверочная работа. |
| | Тема 11. Публичная речь в научной среде. | 1 | 1 | | | x | Контроль посещаемости. Устный опрос. Устная дискуссия |
| | Тема 12. Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | 2 | 2 | | | x | Контроль посещаемости. Устная дискуссия Доклад с презентацией. |
| | Зачёт | x | 1 | x | x | x | Устный опрос по билетам |
| | ИТОГО за третий семестр | 16 | 16 | | | 32 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа разговорных и книжных функциональных стилей речи; 2. Отличительные признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, стремление к объективности, стандартизованность и др.); 3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. |
| Тема 2 | Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственно научный, научно-популярный, научно-учебный, научно-справочный и другие подстили научного стиля речи; 2. Научные документы и их разновидности. |
| Тема 3 | Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение научного текста; 2. Введение, основная часть и заключение как основные семантические блоки в структуре научного текста; 3. Актуальность, научная новизна, цели, задачи, выводы и другие аспекты содержания научного текста; 4. Формальные текстовые признаки (маркеры, индикаторы, коннекторы) в структуре научных текстов. |
| Тема 4 | Виды информации в структуре научных текстов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов информации в научном тексте по содержанию (содержательно-фактографическая, содержательно-концептуальная, библиографическая, метаинформация); 2. Классификация видов информации по функциональному назначению (основная и дополнительная); 3. Виды информации в тексте научного документа по форме представления (текстуальная, табличная, графическая, смешанная). |
| Тема 5 | Первичные и вторичные научные тексты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическое эссе, научная статья и монография как виды первичных научных текстов. 2. Тезирование, конспектирование, аннотирование и реферирование как основные способы компрессии научного текста. |
| Тема 6 | Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокрастинация и способы борьбы с ней; 2. Тайм-менеджмент и организация рабочего пространства при написании научного текста; 3. Поиск и отбор источников для библиографического списка. |
| Тема 7 | Методы научного познания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические и теоретические методы исследования; 2. Разновидности общих и частных методов научного познания. |
| Тема 8 | Тезисы как вид вторичного научного текста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды тезисов; 2. Алгоритмы и подходы к написанию тезисов. |
| Тема 9 | Редактирование научного текста. Рецензирование. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры лексических, морфологических и синтаксических средств, нуждающихся в особом внимании при редактировании собственного научного текста; 2. Рецензирование как процедура профессионального рассмотрения чужих научных текстов; 3. Виды рецензий. 4. Подходы и алгоритмы написания научных рецензий. |

| | | |
|---------|--|---|
| Тема 10 | Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи; 2. Убеждающая и побуждающая речи как разновидности аргументирующей речи; 3. Способы изложения материала в основной части (дедуктивный, индуктивный, метод аналогии, исторический, ступенчатый, концентрический). |
| Тема 11 | Публичная речь в научной среде. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила подготовки к выступлению с научным докладом; 2. Стилль и требования к оформлению презентаций научного проекта. 3. Дискуссия как вид научного спора. |
| Тема 12 | Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научных статей; 2. Академическое эссе и научная статья; 3. Структура научной статьи; 4. Алгоритмы написания и требования к оформлению научных статей. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

| | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|---------|---|-------------------------------------|---|-------------------|
| Тема 4 | Виды информации в структуре научных текстов. | Домашняя работа по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | 4 |
| Тема 5 | Первичные и вторичные научные тексты. | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 8 | Тезисы как вид вторичного научного текста. | Написать тезисы к научному докладу | Выступление по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 9 | Редактирование научного текста. Рецензирование. | Домашняя работа по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 11 | Публичная речь в научной среде. | Подготовить доклад с презентацией | Выступление по результатам выполненной работы; | 5 |
| Тема 12 | Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | Написать аннотацию к научной статье | устное собеседование по результатам выполненной работы | 8 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-4, ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3, ИД-УК-4.4 |
| высокий | | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; <p>демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.</p> |
| повышенный | | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p> |
| базовый | | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; |

| | | | |
|--------|--|------------|--|
| | | | – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Язык научных исследований» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| 1. | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные отличительные признаки научного стиля. 2. Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям? 3. Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным? 4. Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте. 5. Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры. 6. Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию. 7. Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей. 8. Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | | <p>научного текста.</p> <p>9. Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.</p> <p>10. Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.</p> |
| 2. | Устная дискуссия | <p>1. Публичное выступление с аргументирующей речью.</p> <p>2. Дискуссия как вид научного спора для достижения истины.</p> <p>3. Выступление с презентацией научного проекта.</p> <p>4. Стремление к популяризации научного знания. Каким должен быть научный текст?</p> |
| 3. | Доклад | <p>1. Влияние латыни на академический стиль русского языка.</p> <p>2. Терминологический пуризм.</p> <p>3. Основные способы заимствования иноязычной лексики.</p> <p>4. Научная фразеология.</p> <p>5. Место англо-американизмов в современном научном стиле речи.</p> <p>6. Деспециализация терминов в современном научном стиле речи.</p> <p>7. История возникновения и становления научного стиля речи.</p> <p>8. Эффективные методы подготовки к выступлению с научным докладом.</p> |
| 4. | Самостоятельная проверочная работа | <p><i>Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.</i></p> <p>1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.</p> <p>2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.</p> <p>3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.</p> <p>4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | 5. _____. В работе решен ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. |
| 5. | Тестирование | <p>Задание 1. Характерной разновидностью научного текста является ... А) монолог; Б) диалог; В) полилог.</p> <p>Задание 2. Диалогичность научной речи выражается в использовании ... А) вопросно-ответных комплексов; Б) вопросительных предложений; В) вводных слов и словосочетаний; Г) обобщенного характера речи.</p> <p>Задание 3. Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.</p> <p>Задание 4. Основная функция научного стиля -</p> <p>Задание 5. Научный стиль выполняет функцию ... А) информативную; Б) коммуникативную; В) управленческую; Г) культурную.</p> <p>Задание 6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,.. А) абстрактный; Б) образный; В) конкретный.</p> |
| 6. | Домашняя работа по теме «Редактирование научного текста» | <p><i>Задание 1. Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.</i></p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>проведения интердисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий. 5. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС. 6. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно. 7. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие.</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашние задания в виде сообщения и доклада | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной. | | 5 |
| | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация некорректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устный опрос и | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|---------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Устные дискуссии | комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | | |
| | Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 | |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | 3 | |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 | |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 51% - 64% |
| | | | 2 | равно или менее 50% |
| Самостоятельная проверочная работа | <i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i> | | 5 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i> | | 4 |
| | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i> | | 3 |
| | <i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i> | | 2 |
| | <i>Работа не выполнена.</i> | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Зачет в устной форме | <p><i>Примеры вопросов на зачёте:</i></p> <p>Назовите основные отличительные признаки научного стиля.</p> <p>Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?</p> <p>Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?</p> <p>Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.</p> <p>Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.</p> <p>Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.</p> <p>Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.</p> <p>Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.</p> <p>Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.</p> |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Зачтено/не зачтено |
| Зачет | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения. | | зачтено |
| Зачет | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения. | | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Устный опрос | | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено/ не зачтено |
| Итого за третий семестр: зачёт | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115419, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |
|--|-----------------|---|

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|----------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев | Культура русской речи | Учебник | М., Издательская группа «Норма-инфра- М» | 2008 | http://znanium.com/catalog/product/157672 | - |
| 2 | Н.А. Антонова | Русский язык: основы научного стиля | Учебное пособие | М., Флинта | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=395105 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Н.Б. Самсонов | Русский язык и культура речи | Учебник и практикум для академического бакалавриата | 2018 | М.: Издательство Юрайт | Электронный ресурс; Режим доступа https://biblionline.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Т.Т. Черкашина и др. | Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства | Методическое пособие | 2014 | М.: Издательский дои ГУУ Методическое пособие | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|------|--|---|---|
| 2 | Т.Т. Черкашина, Ю.В. Чернова, С.Ю. Будехин, К.И. Паньшина. | Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие | Учебное пособие | 2020 | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | - | 4 |
|---|---|--|-----------------|------|--|---|---|

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| 1 | 2024 | 3.1,3.2,3.4. Произведена корректировка часов | №8 от 26.04.2024 г. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |