

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психологическая поддержка семьи» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическая поддержка семьи» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология безопасности и жизнестойкости личности;
- Психология трудных ситуаций и кризисных состояний;
- Организация и методика просветительско- профилактической деятельности;
- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психологическая поддержка семьи» являются:

– формирование представлений о системе категорий психологии семьи, методах исследования семьи, психологических особенностях и закономерностях её функционирования; основных закономерностях становления и функционирования семьи; особенности подготовки молодёжи к семейно-брачным отношениям стандартных методов изучения семейных установок, особенностях и типах семейного взаимодействия, направлениях и методах коррекции семейных отношений;

– овладение навыками анализа психологических проблем семьи и семейного взаимодействия и их профессиональной оценки для постановки задач их коррекции; опытом разработки программ психологической помощи семье, направленных на оптимизацию семейного взаимодействия, предлагает направления и способы психологической помощи семье;

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
	<p>ИД-ОПК-6.2 Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>- учитывает запросы и потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам</p>	<p>ИД-ПК-2.2 Отбор и применение психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>- применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов</p>
	<p>ИД-ПК-2.6 Разработка и планирование реализации программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет с оценкой	96		84				12	
Всего:	зачет с оценкой	96		84				12	

2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6	Раздел I. Введение в психологию семьи		30			4	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
	Практическое занятие № 1.1 Общество. Семья. Личность		6				
	Практическое занятие № 1.2 Семья как малая группа		6			1	
	Практическое занятие № 1.3 Изучение установок молодёжи на брачно-семейные отношения		6			1	
	Практическое занятие № 1.4 Анализ тенденций и проблем современной семьи		6			1	
	Практическое занятие № 1.5 Факторы стабильности семьи		6			1	
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6	Раздел II. Психология семейных отношений		30			4	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Индивидуальное задание 2. Опрос-дискуссия
	Практическое занятие №2.1 Психология семейного взаимодействия.		4				
	Практическое занятие №2.2 Социально-психологический климат в семье		4			1	
	Практическое занятие №2.3 Разводы и вдовство		4			1	
	Практическое занятие №2.4 Методики изучения семейного взаимодействия.		4			1	
	Практическое занятие №2.5 Методы коррекции семейного взаимодействия		4			1	
	Практическое занятие №2.6 Конфликты в семье и их профилактика		5				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие №2.7 Психологическая помощь при разводах и горевании		5				
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6	Раздел III. Воспитание детей в семье		24			4	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации в письменной форме по билетам
	Практическое занятие №3.1 Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения.		5			1	
	Практическое занятие №3.2 Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей.		5			1	
	Практическое занятие №3.3 Методики изучения детско-родительских отношений		7			1	
	Практическое занятие № 3.4 Способы оптимизации детско-родительских отношений Зачет с оценкой		7			1	
	ИТОГО за четвертый семестр		84			12	

2.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в психологию семьи	
Практическое занятие 1.1	Общество. Семья. Личность	Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психология влюбленности и любви. Мотивы выбора брачного партнера.
Практическое занятие 1.2	Семья как малая группа	Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
Практическое занятие 1.3	Изучение установок молодежи на брачно-семейные отношения	На данном занятии студенты погружаются в анализ установок молодежи относительно брачно-семейных отношений. Занятие включает в себя теоретический обзор влияния установок на формирование семейной жизни, после чего студенты применяют полученные знания на практике через анкетирование и групповое обсуждение. Дискуссия направлена на выявление общих тенденций и индивидуальных особенностей установок, а также обмен опытом и мнениями. Заключительная часть включает подведение итогов и выдачу домашнего задания или рекомендуемого материала для дальнейшего изучения.
Практическое занятие 1.4	Анализ тенденций и проблем современной семьи	На этом занятии студенты осваивают анализ тенденций и проблем, с которыми сталкиваются современные семьи. Занятие включает в себя теоретический обзор изменений в структуре семьи, роли мужчины и женщины, а также проблем семейной жизни. Студенты обсуждают конкретные ситуации, проводят групповой анализ и дискутируют о возможных решениях. Заключительная часть занятия фокусируется на подведении итогов, выделении ключевых моментов и предложении направлений для дальнейшего изучения темы.
Практическое занятие 1.5	Факторы стабильности семьи	На данном занятии студенты знакомятся с факторами, влияющими на стабильность семейных отношений. В рамках практических упражнений они тренируются в анализе эмоциональной поддержки, эффективном общении и определении роли каждого члена семьи. Групповые дискуссии направлены на обмен опытом и решения трудностей, а также на разработку практических навыков, способствующих созданию стабильной обстановки в семье. Заключительная часть занятия включает подведение итогов и

		формулирование практических рекомендаций для укрепления стабильности в семейных отношениях.
Раздел II	Психология семейных отношений	
Практическое занятие 2.1	Психология семейного взаимодействия.	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение — психологическое содержание. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Типы сексуальных отношений в браке. Реконструкция супружеских отношений. Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки.
Практическое занятие 2.2	Социально-психологический климат в семье	Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение отношений между супругами. Психология измены, ревности. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья - дисгармоничный союз. Семья алкоголиков.
Практическое занятие 2.3	Разводы и вдовство	Ненормативные кризисы. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Неполная семья. Семья в разводе. Повторный брак.
Практическое занятие 2.4	Методики изучения семейного взаимодействия.	Это занятие посвящено изучению методик, применяемых для анализа семейного взаимодействия. Студенты ознакомятся с различными подходами и инструментами, используемыми в семейной психологии. Практическая часть занятия включает в себя тренировку студентов в применении выбранных методик на практике. Дискуссии и групповые обсуждения направлены на обмен опытом и выявление особенностей применения методик в различных контекстах. Заключительная часть занятия включает в себя обобщение полученных знаний и формулирование рекомендаций по выбору методик для конкретных семейных случаев.
Практическое занятие 2.5	Методы коррекции семейного взаимодействия	На этом занятии студенты изучают различные методы коррекции семейного взаимодействия. Обсуждаются техники и стратегии, направленные на улучшение коммуникации, разрешение конфликтов и укрепление связей в семье. Практическая часть включает в себя ролевые игры, кейс-анализ, а также тренировки по применению методов коррекции. Групповые обсуждения сфокусированы на обмене опытом в использовании этих методов и поиске наилучших стратегий. Заключительная часть занятия предоставляет возможность студентам обобщить полученные знания и предложить свои варианты методов коррекции.
Практическое занятие 2.6	Конфликты в семье и их профилактика	Занятие посвящено анализу конфликтов в семейной среде и методам их предотвращения. Студенты изучают типичные конфликтные

		ситуации, выявляют причины и механизмы разрешения. Практическая часть включает в себя работу с кейсами, тренировку навыков медиации, а также разработку программ профилактики конфликтов в различных семейных контекстах. Групповые обсуждения направлены на обмен опытом в управлении конфликтами и поиск наилучших практических подходов.
Практическое занятие 2.7	Психологическая помощь при разводах и горевании	На этом занятии студенты изучают психологические аспекты разводов и процесса горевания. Обсуждаются методы поддержки и помощи семьям в период развода. Практическая часть включает в себя ролевые игры, кейс-стадии и тренировку навыков эмпатии. Групповые дискуссии направлены на обмен опытом в оказании психологической помощи и обсуждение этических аспектов работы с семьями в кризисных ситуациях. Заключительная часть занятия фокусируется на формировании понимания о важности профессиональной эмоциональной поддержки при работе с разводами и гореванием.
Раздел III	Воспитание детей в семье	
Практическое занятие 3.1.	Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения.	Стадии родительства. Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
Практическое занятие 3.2.	Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей.	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Изменение отношений с прародителями.
Практическое занятие 3.3.	Методики изучения детско-родительских отношений	Это занятие фокусируется на методиках, применяемых для анализа и изучения детско-родительских отношений. Студенты осваивают теоретические аспекты детско-родительских взаимодействий и затем применяют приобретенные знания на практике. Практическая часть включает в себя использование различных методик, в том числе опросы, наблюдения и интервью. Студенты также проводят групповые дискуссии для обмена опытом в применении методик в различных ситуациях. Заключительная часть занятия направлена на обобщение результатов, выявление особенностей изученных отношений и формулирование рекомендаций по дальнейшему исследованию.

Практическое занятие 3.4.	Способы оптимизации детско-родительских отношений	На этом занятии студенты знакомятся с различными способами оптимизации детско-родительских отношений. Рассматриваются практические методы улучшения взаимодействия между родителями и детьми. Практическая часть включает в себя тренировки навыков эффективной коммуникации, разрешения конфликтов и укрепления связей. Групповые обсуждения направлены на обмен опытом в применении оптимизационных методов в реальной семейной практике. Заключительная часть занятия предоставляет студентам возможность обобщить полученные знания и выработать собственные подходы к оптимизации детско-родительских отношений.
	Зачет с оценкой	в письменной форме по билетам

2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов

магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в психологию семьи	Подготовка практическим занятиям; выполнить индивидуальное задание; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, индивидуальное задание, коллоквиум	5
Раздел II	Психология семейных отношений	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	7
Раздел III	Воспитание детей в семье	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, реферат с презентацией, индивидуальное задание	12

2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	84	в соответствии с расписанием учебных занятий

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - эффективно учитывает запросы и потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов; - профессионально разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей

				<p>семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</p> <p>- учитывает запросы и потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>	<p>социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке;</p> <p>- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- учитывает запросы и потребности клиентов в</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов, но может провести поверхностный или недостаточно</p>

				психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке; - разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке.
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психологическая поддержка семьи» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
-------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Введение в психологию семьи»	<p>"Роль семьи в формировании личности: наследование и влияние окружающей среды"</p> <p>Обсуждение вопросов влияния семейной среды на психологическое развитие личности.</p> <p>Анализ влияния генетических факторов и культурного наследия на формирование психологических особенностей внутри семьи.</p> <p>Рассмотрение методов психологической поддержки в контексте формирования позитивного воздействия семейных отношений на развитие личности.</p> <p>"Кризисы в семейной жизни и психологическая поддержка: преодоление трудностей"</p> <p>Исследование типов семейных кризисов (например, кризис среднего возраста, кризис воспитания детей) и их влияние на психологическое состояние членов семьи.</p> <p>Разработка стратегий психологической поддержки для семей в периоды кризисов.</p> <p>Дискуссия о роли психолога в предоставлении помощи семьям в преодолении трудностей и укреплении отношений.</p> <p>"Семейные роли и их влияние на взаимодействие членов семьи"</p> <p>Рассмотрение стереотипов и ожиданий, связанных с различными ролями внутри семьи (роли родителей, детей, супругов).</p> <p>Обсуждение вопросов равноправия и распределения обязанностей внутри семьи.</p> <p>Анализ влияния семейных ролей на формирование личностных черт и психологическое благополучие каждого члена семьи.</p>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Введение в психологию семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как семейные отношения влияют на формирование личности участников семьи? 2. Какие факторы могут оказывать воздействие на развитие семейных отношений? 3. Какие генетические и культурные аспекты могут влиять на психологическую динамику внутри семьи? 4. Какие основные типы семейных кризисов вы можете выделить, и какие стратегии психологической поддержки могут быть эффективны в этих ситуациях? 5. Какие механизмы адаптации семей используются для преодоления трудностей? 6. Какие роли играют семейные ценности и убеждения в формировании психологического климата внутри семьи? 7. Какие психологические аспекты воспитания детей могут влиять на их психосоциальное развитие? 8. Какова роль психолога в предоставлении поддержки семьям в периоды кризисов? 9. Какие факторы влияют на распределение семейных ролей, и как это влияет на психологическое состояние членов семьи? 	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		10. Какие стратегии психологической поддержки могут быть использованы для укрепления семейных отношений и создания благоприятной среды для психологического развития всех членов семьи?	
3.	Индивидуальное задание по разделу «Введение в психологию семьи»	<p>Вариант 1: Эссе Тема: "Влияние семейных ценностей на психологическое развитие личности" Задание: Напишите эссе, в котором рассмотрите влияние семейных ценностей на психологическое развитие личности. Проанализируйте, как формирование семейных ценностей может отразиться на психическом состоянии членов семьи, и как они влияют на принятие решений, восприятие окружающего мира и отношения внутри семьи. Обратите внимание на роль психологической поддержки в формировании здоровых семейных ценностей и разрешении конфликтов, связанных с расхождением в ценностях.</p> <p>Вариант 2: Проект "Семейный портрет" Задание: Создайте проект "Семейный портрет", представляющий анализ и характеристику семейной системы. Ваш проект должен включать в себя следующие элементы: Описание структуры семьи (число членов, их возраст, родственные связи). Индивидуальные психологические характеристики каждого члена семьи. Анализ семейных ролей и их влияние на взаимодействие. Оценка семейных ценностей и их роль в формировании психологического климата. Идентификация возможных проблем и вызовов в семейной системе. Предложение конкретных методов психологической поддержки для улучшения семейных отношений и решения выявленных проблем.</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология семейных отношений»	<p>"Влияние современных технологий на семейные отношения" Обсуждение вопросов, связанных с использованием социальных сетей, мессенджеров и других современных технологий в семейной жизни. Анализ влияния виртуальных коммуникаций на качество семейных отношений и обмен эмоциональными переживаниями. Рассмотрение возможных плюсов и минусов использования технологий в семейной обстановке. "Роль эмоционального интеллекта в семейных отношениях" Исследование концепции эмоционального интеллекта и его влияния на качество взаимодействия внутри семьи. Обсуждение роли эмоционального интеллекта в решении конфликтов, общении и укреплении семейных связей.</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Разработка методов развития эмоционального интеллекта в контексте семейных отношений и их роль в психологической поддержке.</p> <p>"Способы разрешения конфликтов в семейных отношениях"</p> <p>Анализ типичных конфликтных ситуаций в семье и их влияние на психологическое состояние членов семьи.</p> <p>Обсуждение стратегий эффективного разрешения конфликтов в семейной среде.</p> <p>Рассмотрение роли психолога в процессе консультирования семейных пар и разработке методов психологической поддержки для улучшения межличностных отношений.</p>	
5.	Индивидуальное задание по разделу «Психология семейных отношений»	<p>Вариант 1: "Анализ семейного случая"</p> <p>Задание: Выберите семейный случай из литературы, кино или вашего личного опыта (с уважением к конфиденциальности). Проведите анализ динамики семейных отношений в этом случае, обратив внимание на ключевые моменты, конфликты, и факторы, влияющие на семейную динамику. Сформулируйте свои предложения по психологической поддержке для улучшения ситуации в этой семье, а также определите возможные трудности, которые могут возникнуть при проведении консультаций с данной семьей.</p> <p>Вариант 2: "Разработка программы семейного тренинга"</p> <p>Задание: Разработайте программу семейного тренинга, направленного на улучшение взаимопонимания и взаимодействия внутри семьи. Определите основные темы, которые будут затронуты в ходе тренинга (например, коммуникация, разрешение конфликтов, управление стрессом). Разработайте конкретные упражнения и методики, которые будут использоваться в процессе тренинга. Обоснуйте выбор каждого элемента программы и опишите, каким образом эти занятия могут способствовать укреплению семейных отношений и созданию поддерживающего психологического климата в семье.</p>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6</p>
6.	Опрос-дискуссия по разделу «Воспитание детей в семье»	<p>"Индивидуальный подход в воспитании: вызовы и стратегии"</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с необходимостью учета индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе воспитания.</p> <p>Рассмотрение вызовов, с которыми сталкиваются родители, при применении индивидуального подхода, и возможных стратегий преодоления трудностей.</p> <p>Анализ роли психологической поддержки в формировании здоровых взаимоотношений между родителями и детьми при индивидуализированном воспитании.</p> <p>"Влияние современных медиа на воспитание детей"</p>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Обсуждение вопросов, связанных с воздействием современных медиа (телевидение, интернет, социальные сети) на процесс воспитания детей.</p> <p>Анализ преимуществ и недостатков использования медиа в воспитательных целях и возможные негативные последствия.</p> <p>Дискуссия о том, как семьи могут использовать медиа с умом, с учетом психологических особенностей развития детей, и как обеспечить психологическую безопасность.</p> <p>"Роль родителей в развитии эмоционального интеллекта у детей"</p> <p>Исследование концепции эмоционального интеллекта и его важности для психологического развития детей.</p> <p>Рассмотрение методов и стратегий, которые родители могут использовать для развития эмоционального интеллекта у своих детей.</p> <p>Обсуждение роли психолога в оказании поддержки родителям в формировании эмоционально здорового окружения в семье и воспитании эмоционально компетентных детей.</p>	
7.	Индивидуальное задание по разделу «Воспитание детей в семье»	<p>Вариант 1: "Развитие педагогических навыков"</p> <p>Задание: Составьте план развития своих педагогических навыков в контексте воспитания детей. Укажите конкретные цели, такие как улучшение коммуникации с детьми, разработка эффективных методов мотивации, и построение поддерживающей образовательной среды в семье. Поддержите свой план примерами из литературы или своего опыта, и определите, как использование психологических принципов может помочь в достижении ваших целей.</p> <p>Вариант 2: "Анализ стилей воспитания"</p> <p>Задание: Проведите анализ различных стилей воспитания (авторитарный, авторитетный, позволяющий) и определите, какой стиль (или их комбинация) преобладает в вашем подходе к воспитанию детей. Сравните преимущества и недостатки каждого стиля, а затем опишите, какие изменения вы можете внести в свой стиль воспитания, чтобы улучшить психологическую атмосферу в семье и развитие ваших детей. Включите в анализ возможные трудности, с которыми вы можете столкнуться при изменении стиля воспитания и предложите стратегии и поддержку для их преодоления.</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6
8.	Реферат по разделу «Воспитание детей в семье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние семейных традиций на формирование ценностных ориентаций у детей 2. Роль эмоциональной интеллигентности родителей в формировании эмоционального благополучия детей 3. Воспитание детей с особыми потребностями: роль психолога и семьи 	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		4. Современные методы обучения и их влияние на психологическое развитие детей 5. Воспитание через игру: психологические аспекты и развитие личности 6. Влияние роли отца на психологическое развитие детей 7. Специфика воспитания в многодетных семьях: вызовы и решения 8. Роль культурных особенностей в воспитании детей: семейные традиции и адаптация 9. Особенности воспитания в условиях развода: роль родителей и психолога 10. Влияние семейных отношений на социальную адаптацию детей	ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.6

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	(вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>		2
Реферат	<p>Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.</p>		5
	<p>Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.</p>		4
	<p>Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1 Вопрос: Основные теоретические подходы к изучению семейных отношений. Вопрос: Факторы, влияющие на формирование семейной идентичности. Задание: Определите, какие упражнения по развитию коммуникативных навыков могут быть использованы в программе семейного тренинга.</p> <p>Билет 2 Вопрос: Как семейные структуры влияют на эмоциональное развитие детей? Вопрос: Роль родительской поддержки в формировании адаптационных стратегий у детей. Задание: Предложите методы преодоления коммуникативных трудностей в семейной обстановке.</p> <p>Билет 3 Вопрос: Особенности психологии подростков и их влияние на взаимоотношения в семье. Вопрос: Роль семейных ценностей в формировании целостного личностного развития подростков. Задание: Предложите методики для развития эмоционального интеллекта подростков в семейной среде.</p> <p>Билет 4 Вопрос: Психологические причины семейных конфликтов и их последствия. Вопрос: Эффективные стратегии разрешения конфликтов в семейной динамике. Задание: Рассмотрите случаи успешного применения семейных тренингов для улучшения управления конфликтами в семье.</p> <p>Билет 5</p>

	<p>Вопрос: Влияние родительского стиля воспитания на эмоциональное состояние детей.</p> <p>Вопрос: Как формирование психологического климата в семье влияет на психологическое благополучие детей?</p> <p>Задание: Разработайте рекомендации для родителей по созданию психологически поддерживающей среды в семье.</p> <p>Билет 6</p> <p>Вопрос: Какие семейные традиции могут влиять на формирование личности ребенка?</p> <p>Вопрос: Роль семейных обрядов и праздников в укреплении семейных отношений.</p> <p>Задание: Предложите упражнения для семейного тренинга, направленные на поддержание и укрепление семейных традиций.</p> <p>Билет 7</p> <p>Вопрос: Как развод родителей может повлиять на психологическое благополучие детей?</p> <p>Вопрос: Роль психолога в сопровождении детей в период развода и послеразводной адаптации.</p> <p>Задание: Рассмотрите эффективные методы психологической поддержки для детей, переживающих развод родителей.</p> <p>Билет 8</p> <p>Вопрос: Как культурные различия влияют на семейные практики и воспитание детей?</p> <p>Вопрос: Специфика воспитания детей в семьях с различными культурными фонами.</p> <p>Задание: Разработайте программу психологической поддержки для семей с культурными особенностями воспитания.</p> <p>Билет 9</p> <p>Вопрос: Какие особенности воспитания у детей с особыми потребностями?</p> <p>Вопрос: Роль семьи в социальной адаптации детей с особыми потребностями.</p> <p>Задание: Рассмотрите методы формирования поддерживающей семейной среды для детей с особыми потребностями.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос: Как семейная среда влияет на эмоциональное развитие детей?</p> <p>Вопрос: Роль родителей в формировании эмоциональной стабильности и эмпатии у детей.</p> <p>Задание: Предложите упражнения для семейного тренинга, направленные на развитие эмоционального интеллекта детей.</p>
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой:	Обучающийся:		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
в письменной форме по билетам	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за дисциплину зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Змановская Е.В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/product/1854019	
2	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	Психология семьи с основами семейного консультирования	Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-a-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-510854	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Горбуля Е. В	Психология семьи: семейные кризисы	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-517199	
2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492383	
3	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости	Учебное пособие	М.: Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360249	
4	Дереча В. А.	Психогенные переживания и расстройства	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihogennye-perezhivaniya-i-rastroystva-519218	
5	Кошелевой А.Н., Хороших В.В.	Психодиагностика	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-532001	
6	Зимарева Т.Т.	Психология жизненных ситуаций	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=349495	

7	Хрусталева Н. С.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	Учебник	Санкт-Петербург: СПбГУ	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=332853	
8	Шарапов А. О.	Кризисная психология	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/krizisnaya-psihologiya-518401	
9	Руденский Е. В.	Психология ненормативного развития личности	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-516000	
10	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Тарабрина Н. В., Харламенкова Н. Е.	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладение	Монография	М.: Институт психологии РАН	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=348081	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)</u> https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials:</u> https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods:</u> http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры