

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 18:04:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры  
Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Уровень образования   | <i>бакалавриат</i>                  |
| <i>Направление подготовки/Специальность</i>                     | 52.03.01 Хореографическое искусство |
| <i>Направленность (профиль)/Специализация</i>                   | Педагогика балета                   |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | <i>4 года</i>                       |
| Форма(-ы) обучения  | <i>очная</i>                        |

Рабочая программа учебной дисциплины/учебного модуля (наименование) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

1. доцент А.В. Солянкин

Заведующий кафедрой: О.И. Седяров

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в третьем семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении всех видов практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- применение информационно-коммуникационных технологий в собственной научно-исследовательской, социокультурной и творческой деятельности
- изучение информационных технологий для дальнейшего анализ и обобщения результатов
- освоение современных информационных технологий для решения поставленной профессиональной задачи.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю  |
|--|---|---|
| ОПК-6<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-ОПК-6.1<br>Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской, социокультурной и творческой деятельности.</li> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ и обобщение результатов с помощью информационных технологий.</li> <li>– Использует современных информационных технологий для решения поставленной профессиональной задачи</li> </ul> |
|  | ИД-ОПК-6.2<br>Применение основ информатики и принципов работы современных информационных технологий               |   |
|  | ИД-ОПК-6.3<br>Использование современного программного обеспечения как средства получения и обработки информации   |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

| Структура и объем дисциплины  |   |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации <sup>1</sup> | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |   |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | зачет                                       | 96         | 16                                |                           | 34                        |                              |  | 46                                       |                               |
| Всего:                        |   | 96         | 16                                |                           | 34                        |                              |  | 46                                       |                               |

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации           | Виды учебной работы |                           |   |                              |           | Самостоятельная работа, час   | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------|---|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |                              |           |   |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |           |   |  |
| <b>Третий семестр</b>  |   |                     |                           |   |                              |           |   |  |
| ОПК-6:<br>ИД-ОПК-6.1<br>ИД-ОПК-6.2<br>ИД-ОПК-6.3   | <b>Раздел I. Информационные технологии в лингвистике</b>                | 8                   | 17                        |   |                              | 24        | Формы текущего контроля по разделу I:<br>выполнение практических заданий  |  |
|  | Тема 1.1 Прикладная лингвистика: основные направления                   | 1                   | 2                         |   |                              | 4         |   |  |
|  | Тема 1.2 Web технологии   | 1                   | 2                         |   |                              | 4         |   |  |
|  | Тема 1.3 Мультимедийные технологии в лингвистике                        | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
|  | Тема 1.4 Справочные и библиографические ресурсы                         | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
|  | Тема 1.5 Создание диалоговых систем                                     | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
|  | Тема 1.6 Системы "обработки естественного языка"                        | 1                   | 2                         |   |                              | 4         |   |  |
|  | Тема 1.7 Вопросно-ответные системы                                      | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
| Тема 1.8 "естественный" и машинный перевод. Проблемы машинного перевода  | 1   | 3                   |                           |   | 4                            |           |   |  |
| ОПК-6:<br>ИД-ОПК-6.1<br>ИД-ОПК-6.2<br>ИД-ОПК-6.3   | <b>Раздел II. Информационные системы и безопасность</b>                 | 8                   | 17                        |   |                              | 22        | Формы текущего контроля по разделу II:<br>выполнение практических заданий |  |
|  | Тема 2.1 Справочники (directories) и поисковые системы (search engines) | 1                   | 3                         |   |                              | 4         |   |  |
|  | Тема 2.2 Информационная безопасность                                    | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
|  | Тема 2.3 Пути решения проблемы коммуникации                             | 1                   | 2                         |   |                              | 4         |   |  |
|  | Тема 2.4 Образовательные интернет-порталы                               | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
|  | Тема 2.5 Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных            | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
|  | Тема 2.6 Корпусная лингвистика  | 1                   | 2                         |   |                              | 4         |   |  |
|  | Тема 2.7 Компьютерная лексикография                                     | 1                   | 2                         |   |                              | 2         |   |  |
| Тема 2.8 Лингвистические базы данных   | 1   | 2                   |                           |   | 2                            |           |   |  |
|  | <i>Зачет</i>  | x                   | x                         | x   | x                            | x         | / доклад-презентация/тестирование   |  |
| <b>ИТОГО за третий семестр</b>   |   | <b>16</b>           | <b>34</b>                 |   |                              | <b>46</b> |   |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>                                   | <b>16</b>           | <b>34</b>                 |   |                              | <b>46</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                         | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Раздел I. Информационные технологии в лингвистике</b>       |   |
| Тема 1.1         | Прикладная лингвистика: основные направления                   | Основные определения терминов. Принципиальные различия и методы технической организации справочников и поисковых систем. Мета-поисковые системы.  |
| Тема 1.2         | Web технологии   | Базовые принципы защиты информации. Различия симметричной и несимметричной систем шифрования. Стенографическая защита. Виды электронных подписей. Технологии используемые для создания защищенных сетевых соединений. |
| Тема 1.3         | Мультимедийные технологии в лингвистике                        | Современные мультимедийные технологии в профессиональной деятельности лингвиста   |
| Тема 1.4         | Справочные и библиографические ресурсы                         | Основные понятия и практическое использование ресурсов  |
| Тема 1.5         | Создание диалоговых систем                                     | Определение задач для создания систем   |
| Тема 1.6         | Системы "обработки естественного языка                         | Знакомство с современными системами и с их возможностями  |
| Тема 1.7         | Вопросно-ответные системы                                      | Изучение принципов функционирования систем  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Раздел II. Информационные системы и безопасность</b>        |   |
| Тема 2.1         | Справочники (directories) и поисковые системы (search engines) | Элементы данных, переменные для описания данных (атрибуты, признаки и размерности). Типы переменных, выбор переменных. Конструирование признаков. Неполные данные.  |
| Тема 2.2         | Информационная безопасность                                    | Категории алгоритмов. Виды алгоритмов. Настройка параметров регулировки алгоритмов. Использование оценочных метрик в процессе оценки результатов.   |
| Тема 2.3         | Пути решения проблемы коммуникации                             | Изучение существующих проблем коммуникации и возможных путей их решения   |
| Тема 2.4         | Образовательные интернет-порталы                               | Знакомство с образовательными порталами: принцип работы и цели  |
| Тема 2.5         | Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных            | Изучение классификаций библиотек, средств навигации и поиска информации   |
| Тема 2.6         | Корпусная лингвистика  | Исторические аспекты создания и основные термины данного раздела языкознания  |
| Тема 2.7         | Компьютерная лексикография                                     | Теоретические основы компьютерная лексикография   |
| Тема 2.8         | Лингвистические базы данных                                    | Развитие лингвистической типологии, изучение типологических баз данных.   |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным преподавателем источникам;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                       | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|---|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Информационные технологии в лингвистике</b>                                      |  |   |                   |
| Тема 1.1         | Прикладная лингвистика: основные направления  | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 4                 |
| Тема 1.2         | Web технологии  | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 4                 |
| Тема 1.3         | Мультимедийные технологии в лингвистике   | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 3                 |
| Тема 1.4         | Справочные и библиографические ресурсы  | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 4                 |
| Тема 1.5         | Создание диалоговых систем  | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 3                 |
| Тема 1.6         | Системы "обработки естественного языка  | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 4                 |
| Тема 1.7         | Вопросно-ответные системы   | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 3                 |
| Тема 1.8         | "естественный" и машинный перевод. Проблемы машинного перевода                      | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 4                 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Информационные системы и безопасность</b>  |  |   |                   |
| Тема 2.1         | Справочники (directories) и поисковые системы (search engines)                      | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос  | 4                 |

|          |   |  |              |   |
|----------|---|--|--------------|---|
| Тема 2.2 | Информационная безопасность                         | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 3 |
| Тема 2.3 | Пути решения проблемы коммуникации                  | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 4 |
| Тема 2.4 | Образовательные интернет-порталы                    | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 4 |
| Тема 2.5 | Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 3 |
| Тема 2.6 | Корпусная лингвистика                               | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 4 |
| Тема 2.7 | Компьютерная лексикография                          | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 3 |
| Тема 2.8 | Лингвистические базы данных                         | Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме | Устный опрос | 4 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы *учебной дисциплины/учебного модуля* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | <i>лекции</i>                 | 18                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | <i>практические занятия</i>   | 34                |  |



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности              |   |                                       |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>2</sup> | общепрофессиональной(-ых) компетенций   | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   |   | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3   |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |   | Обучающийся:<br>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности;<br>– дополняет теоретическую информацию знанием практических примеров;<br>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |                                       |

<sup>2</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

|            |         |  |  |   |  |
|------------|---------|--|--|---|--|
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | –  | Обучающийся:<br>– достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;<br>– дополняет теоретическую информацию знанием практических примеров;<br>– неплохо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>– дает ответы на вопросы в объеме учебного курса. |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | –  | Обучающийся:<br>– излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.                                     |  |
| низкий     | 0 – 40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать художественное произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;</li> </ul> <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> |
|--|--|--|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция                         |
|------|---|--|---|
| 1    | Опрос по теме: «Справочники (directories) и поисковые системы (search engines)» | Ознакомьтесь с возможностями библиотеки Мошкова. Найдите произведения, необходимые для чтения в рамках дисциплин «Русский язык и литература» в электронных библиотеках. Ознакомьтесь с возможностями Проекта Гутенберга. Зайдите на рубрику Библиотека портала Информационно-коммуникационные технологии в образовании ( <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> ) и просмотрите учебные материалы по дисциплинам, которые вы проходите. | ОПК-6<br>ИД-ОПК-6.1<br>ИД-ОПК-6.2<br>ИД-ОПК-6.3 |
| 2    | Практическое задание по теме: «Информационная безопасность»                     | В чем заключалась особенность систем BASEBALL, LUNAR, ELIZA1, UNIX, SNUKA, RESEARCHER, TAILOR и ПОЭТ?<br>Каково место естественного перевода в комплексе вопросов прикладной лингвистики?<br>Чем «естественный» перевод отличается от машинного?<br>Каковы основные этапы машинного перевода?<br>Каковы формы организации взаимодействия ЭВМ и человека при машинном переводе.<br>Чем занимается корпусная лингвистика?                                      | ОПК-6<br>ИД-ОПК-6.1<br>ИД-ОПК-6.2<br>ИД-ОПК-6.3 |

| № пп | Формы текущего контроля                                    | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция                         |
|------|--|---|---|
| 3    | Практическое задание по теме: «Подготовка и формат данных» | Создать таблицу с набором данных используя четыре типа переменных (бинарная, категориальная, целочисленная и непрерывная) | ОПК-6<br>ИД-ОПК-6.1<br>ИД-ОПК-6.2<br>ИД-ОПК-6.3 |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Выполнение практического задания/опрос                               | Поставленная практическая задача выполнена полностью на основе использования учебного и научного материала. Практический материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Практическая работа оформлена с использованием максимально возможного потенциала программного обеспечения. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад по работе излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно. |                      | 5                    |
|  | Поставленная практическая задача выполнена преимущественно с использованием учебного материала. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Практическая работа оформлена с использованием расширенных команд программного обеспечения. Сделаны выводы. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии.        |                      | 4                    |
|  | Поставленная практическая задача выполнена с использованием только лекционного материала. Материал изложен и проиллюстрирован в не полном объеме. Практическая работа оформлена с использованием минимальных команд программного обеспечения. Сделаны посредственные выводы. Заключение в презентации представлено в краткой, расплывчатой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста.  |                      | 3                    |
|  | Не выполнено практическое задание.  |                      | 2                    |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации       | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   | Формируемая компетенция                         |
|--------------------------------------|---|---|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные направления в лингвистике существуют?</li> <li>2. Каковы задачи прикладной лингвистики?</li> <li>3. Назовите современные отрасли прикладного языкознания.</li> <li>4. Что такое информационные технологии в лингвистике?</li> <li>5. Когда состоялось принятие протоколов TCP/IP, позволяющих разнородным сетям обмениваться данными?</li> <li>6. За счет чего осуществляется регулирование направления и объемов потоков данных в Интернете?</li> <li>7. Для чего предназначены справочники (рубрикаторы, каталоги) ресурсов Интернета?</li> <li>8. Что представляют из себя поисковые системы?</li> <li>9. Назовите самые известные глобальные и российские справочники (рубрикаторы, каталоги)</li> <li>10. Для чего предназначены мета-поисковые системы?</li> <li>11. В каких случаях лучше воспользоваться мета-поисковыми системами?</li> <li>12. Назовите крупнейший энциклопедический портал.</li> <li>13. Назовите бесплатные онлайн энциклопедии.</li> <li>14. Что относится к библиографическим ресурсам Интернета?</li> <li>15. Назовите наиболее известные каталоги зарубежных и российских электронных библиотек. Что Вы знаете о каталогах электронных библиотек?</li> <li>16. В чем суть работы корпоративных каталогов?</li> <li>17. Назовите наиболее известные библиографические базы данных и опишите их суть.</li> <li>18. Определите термин «электронная библиотека».</li> <li>19. Когда и в какой стране положено начало созданию первых электронных библиотек?</li> <li>20. Каким образом комплектуются открытые электронные библиотеки?</li> <li>21. Каково качество текста в открытых электронных библиотеках? С чем это связано?</li> <li>22. Какую основную цель преследуют разработчики образовательных порталов?</li> <li>23. Опишите организационную схему создания образовательных порталов.</li> <li>24. Назовите основные филологические порталы.</li> <li>25. Какие возможности повышения эффективности процесса обучения предоставляют мультимедийные технологии?</li> <li>26. Каким образом использование мультимедиа индивидуализирует процесс обучения?</li> <li>27. Каковы основные проблемы использования мультимедиа в образовании?</li> <li>28. Что такое коммуникация?</li> <li>29. Что понимается под компьютерно-человеческим взаимодействием?</li> <li>30. Что называется вопросно-ответными системами?</li> </ol> | ОПК-6<br>ИД-ОПК-6.1<br>ИД-ОПК-6.2<br>ИД-ОПК-6.3 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 31. Какие основные этапы функционирования QA системы?<br>32. В чем заключалась особенность систем BASEBALL, LUNAR, ELIZA1, UNIX, SNUKA, RESEARCHER, TAILOR и ПОЭТ?<br>33. Каково место естественного перевода в комплексе вопросов прикладной лингвистики?<br>34. Чем «естественный» перевод отличается от машинного?<br>35. Каковы основные этапы машинного перевода?<br>36. Каковы формы организации взаимодействия ЭВМ и человека при машинном переводе.<br>37. Чем занимается корпусная лингвистика?<br>38. Что представляет собой корпус текстов?<br>39. Какими бывают корпуса текстов?<br>40. В чем отличие корпуса текстов от электронной библиотеки?<br>41. Какими качествами должны обладать национальные корпуса языков?<br>42. Для чего предназначены лингвистические базы данных?<br>43. Чем занимается компьютерная лексикография?<br>44. Что представляют собой автоматические словари? |  |
|--|---|--|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации       | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства     |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию;</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной</li> </ul> |                      | <i>зачтено</i>       |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>деятельности.<br/>           Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>              |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> |                      | <i>не зачтено</i>    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.<sup>3</sup>

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля  | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:   |                      |                       |
| - практическое задание (темы 1.1, 1.2)                                      | 2 – 5                |                       |
| - практическое задание (темы 2.1, 2.2)                                      | 2 – 5                |                       |
| Промежуточная аттестация<br>Зачет в устной форме по вопросам (тестирование) |                      | Зачтено<br>Не зачтено |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)<br/>зачёт</b>                              |                      |                       |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- технологии формирования критического мышления
- здоровье сберегающих
- кейс-технологий
- технологии интегрированного обучения

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

<sup>3</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.



## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>4</sup>**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<sup>5</sup>*

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<sup>4</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

<sup>5</sup> Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                   |
|--|--|
| <b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>   |  |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Меловая доска.             |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Маркерная и меловая доски. |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 13 персональных компьютеров.                                   |

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п   | Автор(ы)         | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|------------------|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |                  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1   | Куприянов, Д. В. | Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов | учебник                             | — Москва : Издательство Юрайт, — 255 с. — (Высшее образование) | 2022        | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489998">https://urait.ru/bcode/489998</a>        |  |
| 2   | Г. Е. Кедрова    | Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов   | учебник                             | Москва : Издательство Юрайт                                    | 2022        | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489447">https://urait.ru/bcode/489447</a>        |  |
| 3   | Лобанова, Н. М.  | Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов                                    | учебник                             | Москва : Издательство Юрайт                                    | 2022        | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489364">https://urait.ru/bcode/489364</a>        |  |
| 4   | Советов, Б. Я.   | Информационные технологии : учебник для вузов  | учебник                             | Москва : Издательство Юрайт                                    | 2022        | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488865">https://urait.ru/bcode/488865</a>        |  |
| 5   | Сбитнева, Г. И.  | Отраслевые информационные ресурсы. Практикум   | УП                                  | Москва : Издательство Юрайт                                    | 2022        | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496996">https://urait.ru/bcode/496996</a>        |  |



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.  | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> |
| 4.  | ...  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 1.  | ...  |
| 2.  | ...  |
| 3.  | ...  |

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   | ...   |  |
| 5.   | ...   | ...  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |