

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 15:34:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиаграмотность в цифровой среде

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология рекламы и связей с общественностью
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная/ заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиаграмотность в цифровой среде», основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент А.Г. Голова

Заведующая кафедрой: Е.Н. Мореева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Медиаграмотность в цифровой среде» изучается в 6 семестре (третьего курса) очной формы обучения, в 8 семестре заочной формы обучения.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социология культуры в информационном обществе
- Социология средств массовой информации и анализ медиа
- Социология и семиотика
- Социологические основы изучения общественного мнения

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология коммуникаций
- Социология международных отношений
- Социологическое сопровождение избирательных компаний
- Антикризисный PR и консалтинг
- Производственная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении Производственной практики, а именно: Проектно-технологической практики и в Научно-исследовательской работе.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Медиаграмотность в цифровой среде» являются: овладением основными принципами формирования медиаграмотности.

Задачи: формирование способности к поиску информации,

- формирование способности ориентации в информационном пространстве и информационной безопасности,
- овладение навыками понимания, анализа и качественной интерпретации медиасообщений (медиатекстов); верификации источников сообщения и анализа медиа разного характера в цифровой среде.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Планирование и детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	ИД-ПК-1.4 Подготовка, проверка и контроль качества сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, GPS-координаты) и онлайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения	Подготавливает, проверяет и контролирует качество сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, GPS-координаты) и он-лайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения и проверки достоверности информации
ПК-2 Способен разрабатывать планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	ИД-ПК-2.1 Анализ проблемной ситуации и разработка программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни	Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни, в том числе при изучении медиасообщений (медиатекстов)
ПК-3 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением новейшего отечественного и зарубежного опыта и современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИД-ПК-3.1 Отбор, анализ и обработка данных научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Отбирает, анализирует и обрабатывает данные научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-4 Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ИД-ПК-4.1 Определение целевой аудитории исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования	Определяет целевые аудитории различных медиа и медиасообщений (медиатекстов) в рамках прикладного социологического исследования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

по заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен	128	32	32				32	4
Всего:		128	32	32				32	4

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен	128	6	8				106	8
Всего:		128	6	8				106	8

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуалы	Практическая подготовка, час		
3 курс, 6 семестр весенняя сессия							
ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1	Раздел 1. Теоретические аспекты медиаграмотности						<i>Формы текущего контроля успеваемости: колоквиум, тестирование, эссе, деловая игра</i>
	Медиаграмотность: сущность, основные понятия, проблемы формирования	4	4			4	
	Новость и источник информации в современном коммуникационном пространстве и социогуманитарном знании	4	4			4	
	Правое поле медиааграмотности	4	4			4	
	Аудитория медиа и медиапотребление	4	4			4	
	Раздел 2. Методы формирования медиаполя и медиакомпетенций						
	Новости в социуме: закономерности производства, распространения	4	4			4	
	Структура контента информационного пространства в цифровой среде и информационная безопасность	4	4			4	
	Методики оценки источников информации и деконструкций медиатекстов. Фактчекинг.	4	4			4	
Специфика деконструкции сообщений в цифровых медиа	4	4			4		
		32	32			32+4	Промежуточная аттестация: Экзамен

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
4 курс, 8 семестр летняя сессия							
ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1	Раздел 1. Теоретические аспекты медиаграмотности						
	Медиаграмотность: сущность, основные понятия, проблемы формирования	0.5	0.5			12	Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум, тестирование, эссе, деловая игра
	Новость и источник информации в современном коммуникационном пространстве и социогуманитарном знании	0.5	0.5			12	
	Правое поле медиаграмотности	1	1			12	
	Аудитория медиа и медиапотребление	1	1			12	
	Раздел 2. Методы формирования медиаполя и медиакомпетенций						
	Новости в социуме: закономерности производства, распространения	0.5	0.5			12	
	Структура контента информационного пространства в цифровой среде и информационная безопасность	0.5	0.5			12	
	Методики оценки источников информации и деконструкций медиатекстов. Фактчекинг.	1	1			12	
	Специфика деконструкции сообщений в цифровых медиа	1	1			12	
		6	6			84	

3.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Медиаграмотность: сущность, основные понятия, проблемы формирования	Понятия: «медиаграмотность», «информационная грамотность» и «цифровая грамотность» Подходы к пониманию феномена медиаграмотности. Ключевые элементы медийной грамотности. Факторы, влияющие на становление данного типа компетенций. Основные риски современной медиасреды. Медиакультура и медиатехнологии. Способы оценки медийной грамотности. Критерии медиаграмотности в цифровой среде.
Тема 2	Новость и источник информации в современном коммуникационном пространстве и социогуманитарном знании	Категории "новость" и "новизна" в социогуманитарном знании. Их сущность и типология. Понятие «нового» и возможные подходы к нему в различных научных дисциплинах. Понятие источник информации и источниковедение. Качественные характеристики: первичность, подлинность, достоверность, полнота. Новостная грамотность (The News Literacy) как современное направление развития медиазнания. дентификация новостного сообщения. СМИ как источник информации. Правда как философская категория и понятие теории журналистики. Этические кодексы журналиста о правдивости информации.
Тема 3	Правое поле медиааграмотности	Закон о СМИ. Пражская декларация «К информационно грамотному обществу» (2003 г.), «Александрийская декларация об информационной грамотности и образовании» (2005 г.), «Фесская декларация о медиа и информационной грамотности» (2011 г.) Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Московская декларация о медиа- и информационной грамотности (2012) Государственная программа «Информационное общество» Межправительственная программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Авторское право в цифровой среде.
Тема 4	Аудитория медиа и медиапотребление	Понятие медиапотребление и портрет аудитории. Закономерности медиапотребления. Характеристики портрета аудитории медиа. Жанры и формы информации, актуальные для аудитории. Социальные стереотипы в восприятии новостей в СМИ. Пузырь фильтров. Интернет-троллинг. Спираль молчания. «Инфо-цыганы» и их аудитории. Медиа компетенции.
Тема 5	Новости в социуме: закономерности производства, распространения	Производство новостей СМИ в системе отношений "власть - бизнес - общество". Власть информации. Обыденность информации и проблемы в работе с нею. Распространение новостей как средство управления социальными процессами. Социально-психологические эффекты, возникающие при распространении новостей. Новости в СМИ как катализатор социальных конфликтов. Понятие «Постправда» (post-truth) Лайф-стриминг (life-streaming)

Тема 6	Структура контента информационного пространства в цифровой среде и информационная безопасность	Цифровая среда и интернет как источник информации и как сервис. Профессиональный и потребительский контент. Цифровое неравенство и модель «трех уровней». Сервисы интернета (почта, поиск, связь, потоковое медиа и др.), презентационные площадки (сайты), цифровые сервисы учреждений и компаний (от банка, магазина, кинотеатра до госуслуг), электронные СМИ и публичные площадки (открытые и закрытые). Риски и угрозы. Информационная гигиена.
Тема 7	Методики оценки источников информации и деконструкций медиатекстов. Фактчекинг.	Виды источников информации в журналистском сообщении. Признаки качественной работы с источниками в новостном материале (независимость, множественность, информированность и другие характеристики источников новости). Способы оценки и интерпретации качества источников информации в новостном сообщении (методика «I'M VAIN»). Специфика применения методики к оценке источников информации разных видов. Оценка содержания и структуры новостного материала, его контекста, качества источников информации, степени сбалансированности материала, и иные способы оценки новости. Процедура фактчекинга. Сервисы: Trooclick, Truth Goggles, Lazy Truth, Skeptive, Genius.
Тема 8	Специфика деконструкции сообщений в цифровых медиа	Проблема достоверности информации в новых медиа. Кризис аутентичности и феномен анонимности источников новости в блогосфере, социальных сетях и т.д. Проблемы надежности, информированности, авторитетности, незаинтересованности источников новостей в Интернете. Специфика применения модели деконструкции новостей к сообщениям сети Интернет. Анализ новостных материалов

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;

- подготовка к собеседованию;
- подготовка к тестированию;
- выполнение творческих заданий;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			Профессиональных компетенций
			ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1
высокий	85 – 100	зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; -самостоятельно подготавливает, проверяет и контролирует качество сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, GPS-координаты) и он-лайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения и проверки достоверности информации; -анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни, в том числе при изучении медиасообщений (медиатекстов) -отбирает, анализирует и обрабатывает данные научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; определяет целевые аудитории различных медиа и медиасообщений (медиатекстов) в рамках прикладного социологического исследования
повышенный	65 – 84	зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> достаточно обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; - допускает единичные негрубые ошибки, когда подготавливает, проверяет и контролирует качество сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, GPS-координаты) и он-лайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения и проверки достоверности информации; - допускает единичные негрубые ошибки, когда анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает программы для проведения фундаментального или прикладного социологического

			<p>исследования в различных сферах общественной жизни, в том числе при изучении медиасообщений (медиатекстов)</p> <p>- допускает единичные негрубые ошибки, когда отбирает, анализирует и обрабатывает данные научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <p>определяет целевые аудитории различных медиа и медиасообщений (медиатекстов) в рамках прикладного социологического исследования</p>
базовый	41-64	Зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>-испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>- допускает ошибки, когда подготавливает, проверяет и контролирует качество сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, GPS-координаты) и он-лайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения и проверки достоверности информации;</p> <p>-с трудом анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни, в том числе при изучении медиасообщений (медиатекстов)</p> <p>-с трудом отбирает, анализирует и обрабатывает данные научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <p>- с трудом определяет целевые аудитории различных медиа и медиасообщений (медиатекстов) в рамках прикладного социологического исследования</p>
низкий		Не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы;</p> <p>не владеет принципами планирования и организации социологического исследования. Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы;</p> <p>не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы</p> <p>не владеет принципами планирования и организации социологического исследования. Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология коммуникаций» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Тест 1. Раздел 1. Теоретические аспекты медиаграмотности	<p>Пример теста - выберите правильный ответ на вопросы:</p> <p>1.Какие навыки включает в себя медиаграмотность? Множественность выбора</p> <p>A. Критическое мышление B. Умение пользоваться камерой C. Чтение статьи, перед тем как ее репостить D. Умение отличать дипфейк от оригинального видео E. Умение выбрать классный трэк для вечеринки</p> <p>2С какой теорией связан синдром плохого мира? Множественность выбора</p> <p>A. Теория фрейминга B. Теория повестки дня C. Теория культивирования D. Ни с одной из перечисленных</p> <p>3.Как отличить новости от фейк-ньюз?</p> <p>A. Проверить автора статьи B. Найти грамматические ошибки в статье C. Найти первоисточник новости D. Отпрвить родственникам и спросить их мнение E. Проверить дату публикации</p> <p>4.Как называется свод законов, который регулирует права человека на личную информацию? Уголовный кодекс</p>	ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>A. General Data Protection Regulation B. Административный закон C. Private Information Regulation D. Конституции РФ E. Гражданский кодекс</p> <p>5.Как избежать нарушения авторских прав в интернете?</p> <p>A. Запросить разрешение автора на публикацию работы B. Отметить автора в своей публикации C. Скачать контент в свободном доступе D. Делать контент самому/самой E. Все вышеперечисленные варианты</p>	
2	Коллоквиум по Разделу 1. Теоретические аспекты медиаграмотности	Медиаграмотность и цифровая грамотность в современном мире. Изучение в источниках понятий медиаграмотность и цифровая грамотность Функции, угрозы и риски современной цифровой среды. Роль государства в формировании медиаграмотности. Создание карты компетенций	ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1
3	<i>Деловая игра Раздел 2. Методы формирования медиаполя и медиакомпетенций</i>	«Исследование феномена инфоцыганства». <i>Командная работа при организации эмпирического исследования (малые группы 4-5 чел).</i> Задача: изучить контент и метрические характеристики каналов «Инфоцыган», разработать программу эмпирического исследования и провести опрос для выявления факторов, влияющих на формирование отношения к данному феномену и механизмов его влияния.	ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1
4	<i>Деловая игра Раздел 2. Методы формирования медиаполя и медиакомпетенций</i>	Тема: «Факт чекинг» Проверка информации в предлагаемом журналистском материале.	ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1
5	<i>Круглый стол по эссе Раздел 2. Методы формирования медиаполя и медиакомпетенций</i>	Тема: «Троллинг» в моей жизни. Механизмы защиты.	ИД-ПК-1.4; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.1

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Коллоквиум по результатам самостоятельной работы	Дан полный, развернутый материал по теме реферата, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Выступление с докладом по теме реферата сопровождалось качественной мультимедийной презентацией.	8-10	5
	Дан полный, развернутый материал по теме реферата, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в реферате прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, но допускает несущественные неточности в определениях. Выступление с докладом по теме реферата сопровождалось достаточно качественной мультимедийной презентацией.	5-7	4
	Тема реферата раскрыта недостаточно последовательно, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности. Выступление с докладом по теме реферата не состоялось.	2-4	3
	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в	0-1	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	изложении материала.		
<i>Деловая игра</i>	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные решения на поставленные исследовательские задачи; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	25-30	5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор исследовательских инструментов (в части обоснования);	15-24	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».	5-14	3
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0-4	2
<i>Тест</i>	<i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</i>		5
	85% - 100%	10	5
	65% - 84%	8	4

	41% - 64%	5	3
	равно или менее 40%	0	2
<i>Эссе</i>	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Способность самостоятельно мыслить и свободно излагать собственные выводы.	8-10	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований недостаточно. Автор не логично выстраивает систему аргументации. Текст не достаточно связан и целостен.	5-7	4
	Работа выполнена не полностью. Мысли не логичны, аргументация не последовательна. Есть стилистические и грамматические ошибки.	2-4	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	0-1	2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Экзамен: в устной форме по билетам</i>	<p><i>Билет 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскройте понятие медиаграмотность и цифровая грамотность.</i> • <i>Раскройте структуру информации в сети интернет..</i> <p><i>Билет2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие компетенции характеризуют медиаграмотность.</i> • <i>Раскройте понятие и алгоритм факт-чекинга</i> <p><i>Билет3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какой нормативный документ определяет задачи медиаграмотности в России.</i> • <i>Какие качественные характеристики есть у источника информации и новости.</i> <p><i>Билет4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Феномен «пост правды»- сущность и признаки явления</i> • <i>Риски и угрозы цифровой медиасреды .</i> <p><i>Билет 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Категории "новость" и "новизна" в социогуманитарном знании. Их сущность и типология. Проблема фейкинга.</i> • <i>Какой нормативный документ защищает личную информацию</i> 	<p><i>ИД-ПК-1.4;</i> <i>ИД-ПК-2.1;</i> <i>ИД-ПК-3.1;</i> <i>ИД-ПК-4.1</i></p>

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	30-40	5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	20-29	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	10- 19	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0-9	2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- коллоквиум	0 – 10 баллов	зачтено/не зачтено
- тест	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- деловая игра	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
-эссе	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет (устный опрос)	0 - 40 баллов	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100 балльная	Пятибалльная
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр медиа с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – Ноутбук/ подключенный к сети «Интернет», – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук/ компьютер, подключенный к сети «Интернет» – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Заикина В. И.	Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации	учебное пособие	М.: Дашков и К	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=432293	-
2	Шарков Ф. И., Бузин В. Н., Шубрт И.	Медиаполитика и общественное мнение в медиaprостранстве	учебное пособие	М.: Дашков и К	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=421533	
	Кульчицкая Диана Ю	Новые медиа в глобальном мире	учебное пособие	М.: Аспект Пресс	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=446332	
	Марочкина С. С.	Медиарилейшнз и медиапланирование	учебное пособие	ФЛИНТА	2021	https://znanium.ru/catalog/document?id=390110	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Музыкант В. Л., Барабаш В. В.	Системность массовых коммуникаций: фейк-ньюс как современный медиафеномен	Монография	М.: Директ медиа	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=444178	1
2	Мухаев Р. Т.	Медиаполитика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/authors/muhaev-rasid-tazitdinovic	
	Молчанова О. И.	Социальное управление процессами конвергенции в современной медиасфере	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=446759	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П.	Реклама и связи с общественностью. Учебно-методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ, 2022	2022	ИСИ	10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС Издательства Юрайт https://urait.ru
5.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ ;
2.	http://www.scopus.com/ ;
3.	http://elibrary.ru/defaultx.asp ;

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры