



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1» изучается на первом курсе

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы практики предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения практики, планируемыми результатами обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой практики;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- Соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по практике включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по практике;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРАКТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-1 ИД-УК-1.1	- анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	Зачет
УК-1 ИД-УК-1.2	- осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
УК-6 ИД-УК-6.1	- адекватно и критически оценивает собственную роль в качестве субъекта профессиональной деятельности	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ОПК-8 ИД-ОПК-8.1	- демонстрирует способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ПК-3 ИД-ПК-3.1	- демонстрирует готовность участвовать в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. -осуществляет межличностное деловое профессиональное общение, в том числе с иностранными коллегами.	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	

#### **4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1 Оценочные материалы **текущего контроля** практики, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ИД-УК-1.1** Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

**ИД-УК-1.2** Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ИД-УК-6.1** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ИД-ОПК-8.1** Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**Типовое задание на практику** (УК-1, УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-6.1; ОПК-8, ИД-ОПК-8.1; ПК-3, ИД-ПК-3.1)

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

- Осуществить выбор и обоснование темы исследования;
- Осуществить постановку целей и задач проводимого исследования;
- Составить план проведения научно-исследовательской работы;
- Обосновать актуальность темы исследования;
- Определить элементы научной новизны по теме исследования, практическое значение результатов исследования;
- Найти источники научной литературы, теоретический и практический материал по теме исследования;
- Систематизировать материал исследования;
- Оформить отчет по производственной практике. Научно-исследовательская работа-1.

**Индивидуальное задание на практику** (УК-1, УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-6.1; ОПК-8, ИД-ОПК-8.1; ПК-3, ИД-ПК-3.1)

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, методической).

**Индивидуальное задание:**

1. Сформулировать тему научного исследования.
2. Составить список литературы по выбранной теме (не менее 10 источников).
3. Составить план работы над теоретической главой.
4. Составить обоснование темы научного исследования.
5. Начать сбор эмпирического материала по теме исследования

**Отчет по практике** должен отражать:

- виды работ, выполняемых за время практики:

1. Составление плана работы.
2. Выбор темы ВКР
3. Исследование степени изученности темы ВКР
4. Ознакомление с библиотекой периодической литературы
5. Ознакомление и работа с библиотекой научной литературы
6. Составление библиографического списка учебных изданий на выбранную тему ВКР
7. Составление развернутого плана ВКР с комментариями
8. Подбор и систематизация данных из изученной литературы
9. Написание тезисов и обоснование темы ВКР
10. Написание отчета о прохождении практики
11. Подготовка презентации к защите тезисов ВКР
12. Предоставление руководителю отчёта по практике, обсуждение результатов практики.

- научные достижения (участие в конференциях, написание статей и др.)

- Список изученной литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. Москва. 2016. – 282 с.
2. Барулина Е.А. Использование системы управления обучением Moodle для повышения качества образовательного процесса в НИЯУ МИФИ / Е.А. Барулина // Инновации и инвестиции, - М., - 2015. - №3.
3. Варакина Г.В., Куликова Е.В., Якушкина Н.В. Метапредметные связи в художественном образовании // Вестник МГИК. 2020. №4. С. 79-86.
4. Варакина Г.В. Основные этапы истории европейского искусства. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 183 с.: ил. (Высшее образование).
5. Варакина Г.В. Профессиональная самореализация выпускника гуманитарного вуза в виртуальном пространстве // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2019 [текст]: сб. тр. II междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2019; Рязань. 224 с., ил. С. 219-222.
6. Варакина Г.В., Куликова Е.В. Возможности использования выставочной экспозиции в учебном процессе: на примере выставки В. Поленова в Новой Третьяковке (2019-2020) // XI Поленовские чтения. Художественное творчество, как фактор развития личности: материалы Международной научно-практической конференции-форум. Март 2020 / Институт развития образования в сфере культуры и искусства [и др.]; отв. ред. М.В. Никольский. Тамбов: Принт-Сервис, 2020. 336 с. С. 145-148.
7. Варакина Г.В. Проектный метод в современном гуманитарном образовании // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2020 [текст]: сб. тр. III междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020; Рязань. 246 с. – С. 219-222.
8. Варакина Г. В. Онлайн курс как автономный элемент дистанционного образования // Дистанционное обучение: методы и приемы. Сб. ст. / отв. ред. И.С. Юхнова. Н. Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. 244 с. С. 35-40.

9. Galina V. Varakina, Elena V. Kulikova, Mikhail V. Yudin. The Effectiveness of Using the Content and Language Integrated Learning Approach to Enhance Cultural Awareness of Tourist Guidance and Museum Guidance Students
10. // Proceedings of the 2020 International Conference on Language, Communication and Culture Studies (ICLCCS 2020). URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iclccs-20/125954103>. DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210313.023>.

- Научные достижения:

1. Отправлена статья на VI Международный научно-технический форум «Современные технологии в науке и образовании» (СТНО-2023), ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», февраль 2023 г., Рязань.)
2. Отправлены тезисы на 75-ую внутривузовскую научную студенческую конференцию «Молодые ученые – инновационному развитию общества (МИР-2023)», РГУ им. А.Н. Косыгина, март 2023 г., Москва)
3. Публикация: «Дистанционные технологии при смешанном формате обучения (на примере курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»). Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2023: сб. тр. VI междунар. науч.-техн. форума: Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2023.
4. Публикация: «Формы взаимодействия на платформе Moodle в рамках смешанного обучения на примере курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»». Внутривузовская научная студенческая конференция «Молодые учёные – инновационному развитию общества (МИР-2023)» РГУ им. А.Н.Косыгина.

4.2 Оценочные материалы промежуточного контроля практики, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**Зачет по практике** (УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2; УК-6, ИД-УК-6.1; ОПК-8, ИД-ОПК-8.1; ПК-3, ИД-ПК-3.1)

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ИД-УК-1.1** Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

**ИД-УК-1.2** Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки

**ИД-УК-6.1** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ИД-ОПК-8.1** Соспособность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

Наличие всех элементов Промежуточной аттестации (ПРИЛОЖЕНИЯ 1 и 2)  
Сообщение по отчету (время сообщения: 7-10 минут (включая ответы на вопросы))

### Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин  
Способ выбора вопросов: случайный

### Список вопросов для зачета по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 1:

Вопрос	Ответ	Компетенции
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>ИД-УК-1.1</b> Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>		
1. Возникали ли у Вас проблемные ситуации в процессе прохождения практики? Опишите их кратко.	<i>В целом все было понятно из документов. Сложные моменты комментировались руководителем. Давалась исчерпывающая информация по тому, что и в каком порядке делать. Сложно совмещать работу и учебу. Однако много из того, что изучается, питает профессиональную деятельность.</i>	УК-1, ИД-УК-1.1
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>ИД-УК-1.2</b> Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>		
2. Как Вы решали проблемные ситуации? Какие источники информации и коммуникации для этого использовали?	<i>Дополнительно был создан чат для общения с сокурсниками и преподавателями. Так же есть группа ВК, которую модерировает руководитель программы. Главное, что обычно вызывает трудности, – это отсутствие оперативной связи и информации. Но в нашей ситуации таких прецедентов не было.</i>	УК-1, ИД-УК-1.2
3. Сколько литературных источников Вы использовали?	<i>более 10-ти, в том числе работы руководителя практики.</i>	УК-1, ИД-УК-1.2
4. Была ли в литературных источниках противоречивая информация? Если да, приведите примеры.	<i>При работе с источниками разных лет нередко возникает противоречие объективного характера. Это касается источников о ресурсной базе платформы Moodle. Например, статья Барулиной Е.А. 2015 г. и Варакиной Г.В. 2022 г. Приходится уточнять, ПО какого поколения описано в источниках, и, с учетом поправок, обрабатывать информацию.</i>	УК-1, ИД-УК-1.2
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>ИД-УК-6.1</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>		

5. Какие затруднения Вы испытывали при выполнении Индивидуального задания	<i>стало понятно, что требуются еще знания о программах и сервисах, для того, чтобы найти оптимальное решение не только текущих, но перспективных задач. Однако с заданием справиться можно было и на уже имеющейся базе.</i>	УК-6, ИД-УК-6.1
6. Охарактеризуйте кратко свое Индивидуальное задание и этапы его выполнения.	<i>Требовалось сформулировать тему ВКР, дать ее обоснование, начать формирование библиографии и работу с источниками. При этом важно было синхронизировать теоретические вопросы с практической частью по разработке онлайн-курса.</i>	УК-6, ИД-УК-6.1
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ИД-ОПК-8.1</b> Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p>		
7. Согласно какому плану Вы действовали при прохождении НИР1	<i>План был определен руководителем практики и выполнен в полном объеме. Некоторые этапы реализовывались параллельно: подбор литературы, составление плана теоретической главы и подбор эмпирического материала.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.1
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p>		
8. Какие каналы получения информации Вы использовали	<i>Интернет, электронные базы данных, в том числе библиотеки, словари, периодику.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
9. Что может служить источником информации при работе над ВКР по дистанционному образованию? <b>профильная периодика Интернет (библиотеки, словари, базы данных) исследования по теме популярная литература</b>		ПК-3, ИД-ПК-3.1



Министерство науки и высшего образования РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМ. А.Н.КОСЫГИНА  
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»

---

## ДНЕВНИК

Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1

Магистранта \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. магистранта: \_\_\_\_\_

Код, направление подготовки: \_\_\_\_\_

Магистерская программа:

Форма обучения: очная (очно-заочная, заочная)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ (по приказу)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва 20\_\_ г.

Индивидуальное задание:

---

Дневник проведённой работы

Дата заполнения	Перечень выполнения работ	Продолжительность в часах	Заметки руководителя



Руководитель практики

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Приложение 2

**ФГБОУ ВО  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.Н. Косыгина (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)**

**ОТЧЕТ**

**Производственная практика.  
Научно-исследовательская работа 1  
ЗА \_\_\_\_ СЕМЕСТР 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Выполнил маг. \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_

Отчет по Производственной практике. Научно- исследовательской работе 1 имеет форму, требуемую Вашим научным руководителем, но помимо прочего должен содержать следующие пункты:

- Содержание
- Отчет по типовому и индивидуальному заданию, научные достижения (публикации, участие в конкурсах, конференциях и т.д. за семестр при наличии)
- Список изученной литературы

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры