

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по психодиагностике основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Доцент

А.А. Костригин

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в шестом семестре. Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общепсихологический практикум;
- Дифференциальная психология;
- Экспериментальная психология.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
- Математические методы в психологии.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практикум по психодиагностике являются:

- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования в различных сферах деятельности;
- освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
- формирование навыков разработки психодиагностических методов.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, психологические особенности их социального окружения и условий жизни и деятельности	ИД-ПК-4.1. Подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на выявление психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; обработка, анализ и обобщение результатов обследования, составление психодиагностического заключения ИД-ПК-4.2. Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов на основе полученных в обследовании данных ИД-ПК-4.3 Выявление психологических особенностей социального окружения и условий жизни и деятельности клиентов на основе полученных в обследовании данных	- Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи; - Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов; - Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи; - Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	16	64				16	
Всего:		96	16	64				16	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Раздел I. Психологический диагноз	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание Тестирование
	Тема 1.1 Понятие «диагноз», типы диагнозов, структура.	2				х	
	Тема 1.2 Этапы диагностического процесса. Этика психодиагностики.	2				х	
	Тема 1.3 Требования к диагностическим гипотезам.	2				х	
	Тема 1.4 Психодиагностическое заключение. Составление плана психодиагностического обследования.	2				х	
	Практическое занятие № 1.1 Содержание и ступени психологического диагноза.		4			х	
	Практическое занятие № 1.2 Научное и психодиагностическое обследование.		4			х	
	Практическое занятие № 1.3 Психодиагностические задачи и ситуации.		4			х	
	Практическое занятие № 1.4 Диагностический отчет.		4			4	
	Практическое занятие № 1.5 Средства психодиагностической деятельности практического психолога.		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 1.6 Личностные качества психодиагноста.		4			2	
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Раздел II. Психодиагностика в различных областях практики	х	х	х	х	х	Индивидуальное задание
	Тема 2.1 Задачи педагогической диагностики. Цели и задачи психодиагностики в школе.	2				х	
	Тема 2.2 Диагностика причин неуспеваемости и нарушений в поведении у детей и подростков. Диагностика личности и психических состояний обучающегося.	2				х	
	Тема 2.3 Диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития. Применение диагностических методов в консультировании	2				х	
	Тема 2.4 Методы диагностики мотивации. Исследование психологического климата в коллективе. Современные технологии оценки персонала.	2				х	
	Практическое занятие № 2.1 Особенности диагностики в разные возрастные периоды		4			х	
	Практическое занятие № 2.2 Прогноз и рекомендации родителям и педагогам.		4			2	
	Практическое занятие № 2.3 Составление психодиагностического заключения, прогноза и рекомендаций по результатам обследования особенностей		4			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	неуспеваемости и нарушений у детей в школе.						
	Практическое занятие № 2.4 Принципы подбора методов диагностики умственного развития для дошкольников, учеников начальной школы, учащихся 5-6 классов, 7-9 классов.		4			2	
	Практическое занятие № 2.5 Методы диагностики межличностных отношений и социально-психологических феноменов в классе.		4			x	
	Практическое занятие № 2.6 Методы клинической диагностики личности в консультировании.		4			x	
	Практическое занятие № 2.7 Разработка модели компетенций специалиста на основе психодиагностических принципов.		4			x	
	Практическое занятие № 2.8 Методы исследования мотивации персонала.		4			x	
	Практическое занятие № 2.9 Диагностика межличностных отношений и стиля поведения в конфликтной ситуации.		4			x	
	Практическое занятие № 2.10 Игровые методы в оценке персонала.		4			2	
	Зачет	x	x	x	x	x	Зачет по билетам
	ИТОГО за шестой семестр	16	64			16	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Психологический диагноз	
Тема 1.1	Понятие «диагноз», типы диагнозов, структура.	Медицинский диагноз. Клинико-психологический диагноз. Психологический диагноз. Психологическое измерение.
Тема 1.2	Этапы диагностического процесса. Этика психодиагностики.	Предварительный этап. Этап обследования. Заключительный этап. Осознание собственной ответственности за результаты своей работы. Обеспечение доверия к психологу. Требования к психодиагностическому инструментарию.
Тема 1.3	Требования к диагностическим гипотезам.	Определение. Виды. Стадии выдвижения психодиагностических гипотез. Требования к формулировке гипотез.
Тема 1.4	Психодиагностическое заключение. Составление плана психодиагностического обследования.	Принципы заключения. Обратная связь. Содержание заключения. Научное исследование и психодиагностическое обследование. Метод, методика, тест. Запрос, цель, методы, ситуация, интерпретация.
Раздел II	Психодиагностика в различных областях практики	
Тема 2.1	Задачи педагогической диагностики. Цели и задачи психодиагностики в школе.	Составление плана обследования ребенка в разные возрастные периоды. Развивающий эксперимент: составление плана обследования для ученика начальной школы. Планирование диагностической работы в школе. Диагностика готовности к обучению в школе: основные компоненты готовности и методы диагностики, прогноз и рекомендации родителям и педагогам. Отбор детей в профильные классы: цели, задачи, методы диагностики, возможности и ограничения.
Тема 2.2	Диагностика причин неуспеваемости и нарушений в поведении у детей и подростков. Диагностика личности и психических состояний обучающегося.	Составление схем психологической детерминации. Сбор анамнестических данных. Психодиагностические гипотезы неуспеваемости и нарушений в поведении у детей и подростков. Девиантное поведение. Принципы и методы диагностики психических состояний и личности у детей дошкольного возраста, учащихся начальных классов и подростков.
Тема 2.3	Диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития. Применение диагностических методов в консультировании.	Принципы и методы диагностики познавательных процессов, уровня умственного развития. Тесты достижений. Мониторинговые исследования в школе. Факторный и клинический подход к личности. Проективные методы в консультировании. Клиническая беседа.
Тема 2.4	Методы диагностики мотивации. Исследование психологического климата в коллективе. Современные технологии оценки персонала.	Принципы и методы диагностики мотивации сотрудников организации. Ценности и мотивационная структура личности. Карьерные ориентации. Принципы и методы диагностики социально-психологического климата, психологической совместимости, лидерства. Ассессмент-центр. Игровые методы. Групповые упражнения. Принципы компетентного подхода в оценке персонала.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Психологический диагноз			
Тема 1.4	Психодиагностическое заключение.	Проанализируйте требования к составлению диагностического заключения и особенности представления результатов обследования для четырех сторон: ученик, родитель, учитель, завуч/директор.	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	4

Тема 1.5	Составление плана психодиагностического обследования.	Разработайте программу психодиагностического обследования представителя любой профессии. Дайте обоснование выбора методик (не менее 3-х методик). Каковы особенности диагностики личности педагога, требования к проведению обследования.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 1.6	Этика психодиагностики.	Разработка модели компетенций психодиагноста/психолога.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	2
Раздел II	Психодиагностика в различных областях практики			
Тема 2.2	Цели и задачи психодиагностики в школе.	Проведение методик на нарушение поведения у подростков и подготовка психодиагностического заключения для четырех сторон: ученик, родитель, учитель, завуч/директор.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	2
Тема 2.4	Диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития.	Разработка классификации тестов на интеллектуальные способности.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	2
Тема 2.10	Современные технологии оценки персонала.	Подготовка программы оценки персонала с помощью игровых методов.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	64	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3
ВЫСОКИЙ		ОТЛИЧНО	-	-	Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - разрабатывает программу психодиагностического обследования для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - определяет основы составления

					психодиагностического заключения на основе результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования, и оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	—	-	Обучающийся: - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено	—	-	Обучающийся: - демонстрирует теоретические знания

		(удовлетворительно)/ зачтено			основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психодиагностике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Доклад, Индивидуальное задание, Тестирование по разделу «Психологический диагноз»	Темы докладов 1. Принципы постановки психологического диагноза. 2. Уровни психологического диагноза. 3. Личностные качества психодиагноста. Индивидуальное задание Разработка модели компетенций психодиагноста/психолога Тестирование Вопрос 01. Психологический диагноз ставится на основании а) психологической экспертизы б) психологического наблюдения в) психологического измерения Вопрос 02. Выберите цель, отличающую психодиагностическое обследование от психологического исследования а) составление индивидуально-психологической характеристики конкретной личности б) определение уровня выраженности психологического признака у выборки

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		в) изучение психических отклонений Вопрос 03. С чего начинается этап собственно психодиагностического обследования а) установление контакта б) формулировка психодиагностической гипотезы в) выбор психодиагностических методик Вопрос 04. Какие процедуры относятся к формулировке основной психодиагностической гипотезы а) сбор информации и выявление проблемы б) анализ имеющейся информации и определение причин возникновения проблемы в) выявление следствий из сформулированных предположений и определение на их основе предполагаемых результатов
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Психодиагностика в различных областях практики»	Индивидуальное задание: 1. Разработка классификации тестов на интеллектуальные способности. 2. Разработать план психодиагностического обследования ученика при на разных этапах школьного обучения (поступление в школу, мониторинг при переходе из класса в класс, при переходе из начальной школы в среднюю, из средней в старшую, диагностика выпускника) (что обследовать и почему), предложить 3-5 методик для проведения данного обследования.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Доклад	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		5	
	Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.		4	
	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.		3	
	Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по		2	

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	Шестой семестр	
ПК-4; ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Понятие диагноза. Типы диагнозов. 2. Требования к диагностическому заключению. 3. Разработайте программу психодиагностического обследования педагога/преподавателя. Дайте

		обоснование выбора методик (не менее 3-х методик). Каковы особенности диагностики личности педагога, требования к проведению обследования. Билет 2 1. Задачи психодиагностики в кадровой службе. 2. Особенности психодиагностики трудовой мотивации. 3. Сформулируйте гипотезы возникновения конфликтной ситуации в коллективе (не менее 3-х гипотез). Предложите методики для определения причин и особенностей протекания конфликтной ситуации (не менее 3-х методик).
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- доклад		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за дисциплину зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

1	Арсланьян В.П.	Методические указания по курсу Психодиагностика	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	
---	----------------	---	----------------------	--	------	------	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры