

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:59:45
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed083477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	37.03.01	Психология
Профиль	Социальная психология	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа учебной дисциплины Психология личности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент	И.В. Калинин
Заведующий кафедрой:	Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Психология личности изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология личности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы самопознания и саморазвития
- Общая психология
- История психологии

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология управления персоналом
- Развитие творческого потенциала личности
- Методы психологической помощи
- Социально-психологическое консультирование

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психология личности являются:

- формирование у студентов целостного представления о личности, об основных методах фундаментального и прикладного исследования личности;
- формирование научных знаний о специфике исследования личности в отечественных и зарубежных концепциях личности;
- формирование компетенций, необходимых для решения практических профессиональных задач планирования и проведения индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Использование методов анализа документов и цифровой информации для определения запросов на получение психологических услуг различных социальных групп и отдельных клиентов ИД-ПК-1.2 Поиск, отбор и анализ источников информации по проблемам оказания психологической помощи ИД-ПК-1.3 Составление запроса на получение информации у других специалистов (руководителей, социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) по проблемам оказания психологической помощи</p>	<p>- сопоставляет теоретические и практические направления и подходы в психологии личности с целью отбора психологической информации по проблемам, связанным с оказанием индивидуальной психологической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях; - анализирует и использует психологическую информацию, полученную с помощью методов и методик исследования личности с целью оказания психологической помощи; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием интернет - ресурсов в соответствии с целями оказания психологической помощи группам и индивидам; - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам психологии личности с целью разработки программ оказания психологической помощи индивидам и группам.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов</p>	<p>ИД-ПК 3.1. Использование теоретических знаний для определения запросов клиентов, постановки целей, выделения направлений и тематики профилактической, просветительской работы с клиентами ИД-ПК 3.3. Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие</p>	<p>- различает методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность с целью определения целей и задач психологического консультирования в соответствии с проблемами клиента; - проектирует и осуществляет исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности. – составляет поэтапный план взаимодействия с клиентом в ходе консультационного процесса с целью оказания индивидуальной психологической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять коррекционную-развивающую деятельность с разнородным и группами клиентов, направленную на содействие социальной адаптации</p>	<p>ИД-ПК-5.3 Подбор методов и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на личностное развитие клиентов</p>	<p>- подбирает из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик методики, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	128	36	54				14	24
Всего:		128	36	54				14	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
4 семестр							
<i>ПК-1</i>	Раздел I. Введение в психологию личности						
<i>ИД-ПК-1.1</i>	Тема 1.1 Личность как объект психологического познания.	2					Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
<i>ИД-ПК-1.2</i>	Тема 1.2 Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2					
<i>ИД-ПК-1.3</i>	Тема 1.3. Тема 1.3. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию личности.	4					
<i>ПК-3</i>	Практическое занятие № 1.1 Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.		4			2	
<i>ИД-ПК-3.1</i>	Практическое занятие № 1.2 Основные методы изучения личности.		6			2	
<i>ИД-ПК-3.3</i>	Практическое занятие 1.3. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.		4			2	
	Практическое занятие 1.4. Проективный подход и проективные методы исследования личности		4				
<i>ПК-3</i>	Раздел II. Современные теории личности						Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий тест
<i>ИД-ПК-3.1</i>	Тема 2.1 Психоаналитическое направление в изучении личности..	6					
<i>ИД-ПК-3.3</i>	Тема 2.2. Бихевиоральное направление в изучении личности в психологии.	4					
<i>ПК-5</i>	Тема 2.3. Ролевое направление в изучении личности в	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	психологии.						
	Тема 2.4. Когнитивное направление в психологии личности.	4					
	Тема 2.5. Гуманистическое направление в психологии личности	4					
	Тема 2.6. Общие представления о личности в отечественной психологии	6					
	Практическое занятие 2.1 Сравнение взглядов основных представителей психоанализа на структуру личности.		4			2	
	Практическое занятие 2.2. Поведенческие проявления личности		4			2	
	Практическое занятие 2.3. Анализ видов конфликтов по К.Левину.		4				
	Практическое занятие 2.4. Объяснение с позиций ролевого подхода поведения людей		4				
	Практическое занятие 2.5. Схемы атрибуции и социальные представления в когнитивном подходе.		4			2	
	Практическое занятие 2.6. Проблема самоактуализации личности.		4			2	
	Практическое занятие 2 7 Основные отечественные теории личности.		6				
	Практическое занятие 2.8. Проектирование программ диагностики и консультирования личности для выбранной категории клиентов.		6				
	Экзамен						
	ИТОГО за весь период	36	54			14	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в психологию личности	
Тема 1.1	Личность как объект психологического познания.	Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других наука Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Феноменология личности. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.
Тема 1.2	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.
Тема 1.3.	Зарубежные и отечественные подходы к исследованию личности.	Понятие теории личности Теория в психологии личности и ее специфика. Различные подходы (теории) к пониманию личности и раскрытию основных аспектов ее проявлений. Причины, по которым невозможно предложить единую, общепринятую теорию личности. Критерии, которым должны отвечать теории личности (по Л. Хьеллу и Д. Зиглеру). Функции теорий личности. Структура теории личности. Основные методологические парадигмы в теоретических зарубежных и отечественных подходах к проблематике личности.
Раздел II	Современные теории личности	
Тема 2.1	Психоаналитическое направление в изучении личности.	Психоаналитические теории личности. Классический психоаналитический взгляд на личность. Теория личности З. Фрейда (топографическая, энергетическая и структурная модели и модель драйвов-инстинктов). Динамика и развитие личности в классическом психоанализе. Ранние ревизии подхода З. Фрейда (А. Адлер, К. Г. Юнг). Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного подхода из классического психоанализа. Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К.

		Хорни). Эпигенетический принцип в Эго-теории личности Э. Эриксона. Стадии психосоциального развития. Гуманистическая теория личности Э. Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера). Социокультурная теория личности К. Хорни (развитие личности; этиология неврозов; стратегии компенсации базальной тревоги; ориентации личности).. Психодинамический подход к рассмотрению личности. Причины выделения психодинамического
Тема 2.2	Бихевиоральное направление в изучении личности в психологии.	Радикально-бихевиористский подход к поведению личности Дж. Уотсона. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Бихевиоризм К. Халла. Необихевиористская традиция в рассмотрении проблематики личности – синтез когнитивной и поведенческой ориентаций. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивное переосмысление теории поведения.
Тема 2.3.	Ролевое направление в изучении личности в психологии	Специфика рассмотрения личности с позиций интеракционистского подхода: холистический подход к функционированию индивида. Своеобразие рассмотрения взаимодействия личности с социальным окружением. Понятие мира и самости в интеракционистской традиции. Структура и динамика социального развития личности. Самость. Социальное конструирование самости личности: принципы, механизмы и процессы. Развитие и изменение самости. Ситуация как объект интеракционистского анализа. Взаимодействие «личность – ситуация», как основная область интеракционистского рассмотрения социального поведения личности. Личность как активный, целеполагающий агент. Основные и ситуативные детерминанты социального поведения личности.
Тема 2.4	Когнитивное направление в психологии личности.	Когнитивные теории личности. Идея личностного конструкта в теории Дж. Келли. Свойства личностных конструктов. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Ф. Франселла, Д. Баннистер, С. Эпстейн). Категория «самость» в когнитивной традиции. Содержание самости (М. Розенберг). Структура самости и основные подходы к ее рассмотрению: модель возможных самостей (Х. Маркуса); модель самости как самоописаний (Д. Макадамса); самости как самоидентификаций (Б. Членкера); модель самости как саморукводства (Е. Хиггинса). Современные тенденции развития представлений о личности в когнитивной традиции.
Тема 2.5.	Гуманистическое направление в психологии личности	Гуманистическая теория личности А. Маслоу: целостность личности, неуместность экспериментов, наличие внутреннего мира, самоактуализация и самореализация как основной мотив развития.. Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся

		личности. Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Гуманистическая трактовка сущности человека в концепции К. Роджерса. Личность и ее потенциал развития. Самоактуализация. Роль субъективного опыта в развитии личности.
	Тема 2.6. Общие представления о личности в отечественной психологии	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А.Ядова.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в психологию личности			
Тема 1.1	Личность как объект психологического познания.	Подготовить презентацию по теме: Многообразие определений понятия «личность».	Индивидуальные задания	2
Тема 1.2.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Индивидуальное задание: Провести исследование с использованием проективной методики (по выбору)	Индивидуальные задания	2
Тема 1.3.	Зарубежные и отечественные теории личности.	Подготовка сообщения: Указать шесть компонентов полной теории личности для нескольких зарубежных теорий личности (провести анализ 4 -5 теорий по выбору).	Сообщение	2
Раздел II	Современные теории личности			
Тема 2.1	Психоаналитическое направление в изучении личности.	Подготовка сообщения: Развитие понятия личности в неопрейдистских учениях.	Сообщение	2
Тема 2.2	Бихевиоральное направление в изучении личности в психологии.	Индивидуальное задание: Сформулировать задачи практической деятельности психолога, для решения которых могут быть использованы основные положения и методы в бихевиоризме.	Индивидуальное задание	2
Тема 2.5	Гуманистическое направление в психологии личности	Индивидуальное задание: Составить тест (не менее 7 вопросов) по теме «Гуманистическое направление в психологии личности: основные концепции и школы»	Индивидуальное задание:	2
Тема 2.6.	Общие представления о личности в отечественной психологии.	Индивидуальное задание: Составить таблицу «Определение личности в отечественной психологии».	Индивидуальное задание	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК- 3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3
высокий	85 – 100	отлично		–	Обучающийся - Проводит полный анализ основных подходов к изучению личности, знает зарубежные и отечественные психологические направления и школы, их теоретический базис и основные эмпирические исследования структуры личности; - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике консультирования индивидов и групп с целью

					<p>нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания индивидуальной психологической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, социализации и адаптации к условиям проживания;</p> <ul style="list-style-type: none">- способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы консультирования в соответствии с выявленными у клиентов психологическими проблемами.
--	--	--	--	--	---

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно называет основные практические следствия некоторых теорий личности, позволяющие использовать подход в разработке стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - определяет некоторые теоретические основания отдельных методов помощи личности; - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности; - отбирает учебную и профессиональную литературу для решения практических задач консультирования и оказания психологической помощи клиенту и группе; - способен самостоятельно отбирать стандартные методы диагностики личности и составлять план консультирования.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного

		зачтено			<p>материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>-называет отдельные практические следствия некоторых теорий личности, позволяющие использовать подход в разработке стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено			<p>Обучающийся:</p> <p>-демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</p> <p>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

					необходимыми для этого навыками и приёмами; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология личности проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Сообщения	<ul style="list-style-type: none"> - Указать, какие из шести критериев для оценки теорий личности, кажутся вам наиболее важными? Обоснуйте ваш ответ. - Выделите исходные положения теоретических концепций личности. Согласны ли вы с тем, что исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт?
ПК- 3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3	Индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить презентацию: по теме: Многообразие определений понятия «личность». - Сравнить схемы толкования сновидений у З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни и Э.Фромма. - Выделить условия эффективности поощрения и наказания в воздействии на личность. - Выделить исходные положения теоретических концепций личности. Согласны ли

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		вы с тем, что исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт?
<p><i>ПК- 3</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> <i>ИД-ПК-3.3</i></p>	Сообщения	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть основные положения интеракционистского подхода Дж. Мида для объяснения поведения человека в современном мире. - Указать шесть компонентов полной теории личности для каждой из нескольких зарубежных теорий личности (провести анализ 4 -5 теорий по выбору).
<p><i>ПК-1</i> <i>ИД-ПК-1.1</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ПК- 3</i> <i>ИД-ПК-3.1</i></p>	Индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> - Составить тест (не менее 7 вопросов) по теме «Гуманистическое направление в психологии личности: основные концепции и школы». - Проанализировать несколько рекламных роликов идущих в настоящий момент по телевидению и ответить на вопрос: Какие закономерности гештальт-подхода используются при построении рекламных роликов? - Рассмотреть объяснительный потенциал ролевого подхода в понимании сущности внутреннего конфликта личности. - Сравнить взгляды основных представителей психоанализа на структуру личности (психики).
<p><i>ПК-1</i> <i>ИД-ПК-1.1</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ИД-ПК-1.3</i> <i>ПК- 3</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> <i>ИД-ПК-3.3</i> <i>ПК-5</i> <i>ИД-ПК-5.3</i></p>	Тест	<p>В основе какого вида конфликта лежит «феномен кластерного эффекта»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конфликта «минус-минус»; б) интраролевого конфликта; в) конфликта в системе «Эго - Супер-Эго»; г) интерролевого конфликта; д) конфликта «сшибки рефлексов»; <p>Кто из названных авторов использовал понятие «квазипотребность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) А.Адлер; б) К.Левин; в) Дж.Уотсон; г) Г.Олпорт; д) З.Фрейд; <p>Впишите рядом с направлениями номер, соответствующий фамилии их создателей:</p> <p>1) З.Фрейд; 2) А.Адлер; 3) Э.Фромм; 4) К.Хорни; 5) К.Юнг;</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		№ Направления а) Индивидуальная психология б) Аналитическая психология в) Гуманистический психоанализ г) Классический психоанализ д) Женский психоанализ

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Задание не представлено		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная шкала: за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль.		«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении

компетенций		
Четвертый семестр		
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК- 3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.3	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Определение личности в психологии. Вопрос 2. Общее и различия между подходами З. Фрейда и К. Юнга. Задание. Сформулировать задачи практической деятельности психолога, для решения которых могут быть использованы основные положения и методы гуманистической психологии Билет 2 Вопрос 1. Основные понятия теории ролей и краткая характеристика сущности личности в подходах Дж. Мида и Я. Морено. Вопрос 2. Личность с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Задание. Представить и проанализировать пример использования когнитивной психологии в современной психологической практике. Билет 3. Вопрос 1. Своеобразие подхода К. Левина к изучению личности. Краткая характеристика основных понятий. Вопрос 2. Краткая характеристика классического психоанализа З. Фрейда Задание. Проанализировать и представить пример использования ролевого подхода в современной психологической практике.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы; - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- сообщения (тема 1.3).		2 – 5
- индивидуальные задания (тема 1.1—1.3)		2 – 5
сообщения (темы 2.1.-2.2.)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.2;2.5 -2.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6202	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гуревич П.С.:	Психология личности	Учебное пособие	Москва: Инфра-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=436287	
2	Нартова-Бочавер С. К.	Психология личности и межличностных отношений	Учебное пособие	М.: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-538947	
3.	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы	Учебное пособие	М.: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-540835	
10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Елисеев О. П.	Практикум по психологии личности	учебник для вузов	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-538770	
2	Реан А. А.	Психология личности	Учебное пособие	СПб.: Питер	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=377624	-
3	Обухова Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе	Учебное пособие	Южный федеральный университет	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=339823	-

		психолога					
4	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов	Учебное пособие	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-538854	
5.	Маралов В. Г.	Психология саморазвития	Монография	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-538720	
	Рамендик Д. М.	Тренинг личностного роста	Учебник и практикум для вузов	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-537435	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры