

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Страноведение

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Страноведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент В.В. Дашеева

Доцент Б.С. Авезова

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Страноведение» изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа / Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины «Страноведение» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы дисциплины «Иностранный язык».

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Страноведение» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.1 Осведомленность и готовность к передаче информации о базовых национальных и межкультурных ценностях	– понимает принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
	ИД-ОПК-4.2 Применение системных знаний об аксиологическом подходе в обучении	– владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>– имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;</p> <p>– владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</p> <p>– умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Страноведение» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Страноведение» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	128	12	24				60	32
Всего:		128	12	24				60	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ОПК-4.1	<b>Раздел I. Страноведение</b>	x	x	x	x	60	
ИД-ОПК-4.1	<b>Тема 1. Введение в «Страноведение Китая»</b>					x	Формы текущего контроля по разделу I: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест,
ИД-ОПК-4.2	Практическое занятие 1.1. Значение данной дисциплины для профессиональной подготовки учителя китайского языка.	0,5				x	
	Практическое занятие 1.2. Общие сведения о территории КНР.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 1.3. Феномен китайской цивилизации. Основное представление о китайской картине мира. Понятия инь-ян, усин, ци.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 1.4 Этнонимические самоназвания Китая и китайцев.	0,5	1			x	
	<b>Тема 2. Физико-географические особенности и территориально-административное деление Китая</b>						
	Практическое занятие 2.1. Географическое положение: относительно других стран, континентов, морей и т.д. Столица страны и основные города.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 2.2. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Климатические условия. Специфика климатических зон: температура, давление, влажность, осадки. Рельеф, горы и реки, озера. Флора и фауна. Заповедные и	0,5	1			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	охранные зоны. Природные достопримечательности и популярные туристические места, маршруты.						
	Практическое занятие 2.3 Государственный и политический строй современного Китая. Административное деление. Государственная символика. Коммунистическая партия.	1	1			x	
	<b>Тема 3. История Китая. Архаический, древний и традиционный Китай.</b>					x	
	Практическое занятие 3.1 Предыстория Китая. Неолитическая эпоха как начальный этап становления китайской цивилизации. Основные этапы истории Китая.	1	1			x	
	Практическое занятие 3.2 Династии (XXII – III вв. до н. э.). Конфуций.	1	1			x	
	Практическое занятие 3.3 Государство Ляо (907-1125 гг.). Тангутское государство Западное Ся (1032-1277 гг.). Государство Цзинь (1115-1234 гг.).	0,5	1			x	
	<b>Тема 4. История Китая. Современный Китай</b>					x	
	Практическое занятие 4.1 Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.	1	1			x	
	Практическое занятие 4.2 Политика "реформ и открытости".	1	2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Переход к экономическим преобразованиям. Идеологические и политические перемены. Экономическое развитие КНР в 80-е гг. XX в. Дискуссии о путях развития страны. События мая-июня 1989 г. в Пекине. Цзян Цзэминь. Концепция «трех представительств».						
	<b>Тема 5. Китай в XXI веке</b>					x	
	Практическое занятие 5.1. Роль переходных периодов в китайской истории.	1	1			x	
	Практическое занятие 5. 2. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР.	1	1			x	
	Практическое занятие 5. 3. Китайская культура в условиях модернизации.	1	1			x	
	<b>Тема 6. Экономика Китая.</b>						
	Практическое занятие 6.1 Промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 6.2 Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 6.3 Инициатива "Один пояс, один путь".	0,5	1			x	
	<b>Тема 7. Национальная культура Китая.</b>					x	
	Практическое занятие 7.1 Традиционное искусство, обычаи.	0,5	2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 7.2 Праздники и обряды.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 7.3 Кухня.	0,5	1			x	
	Практическое занятие 7.4. Архитектура: древняя и современная.	0,5	2			x	
	Экзамен	x	x	x	x	32	
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	<b>12</b>	<b>24</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>					

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Страноведение</b>	
Тема 1	Введение в «Страноведение Китая»	Значение данной дисциплины для профессиональной подготовки учителя китайского и английского языков. Феномен китайской цивилизации. Основное представление о китайской картине мира. Понятия инь-ян, усин, ци. Этнонимические самоназвания Китая и китайцев. Общие сведения о территории КНР. Геополитическое положение Китая и историко-культурное пространство китайского этноса. Роль китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Китай как одна из древнейших цивилизаций мира.
Тема 2	Физико-географические особенности и территориально-административное деление Китая	Территория и границы. Крайние географические точки. Страны, граничащие с КНР. Особенности береговой линии. Острова. Административное деление. Провинции. Автономные районы. Города центрального подчинения. Особые административные районы. Руководящие органы. Флаг, герб, гимн. Рельеф. Особенности строения поверхности Китая. Тибетское нагорье. Пояс гор и высоких равнин область низменных равнин и невысоких гор. Горные массивы, равнины, низменности Китая. Внутренние воды (Хуанхэ, Янцзы, Хуайхэ, Сицзян).
Тема 3	История Китая. Архаический, древний и традиционный Китай.	Предыстория Китая. Неолитическая эпоха как начальный этап становления китайской цивилизации. Династия Ся (XXII – XVI вв. до н. э.). Династия Шан-Инь (XVI-XI вв. до н. э.). Династия Чжоу (XI-III вв. до н. э.). Период Чуньцю (772-475 гг. до н. э.). Эпоха Чжаньго (475-221 гг. до н. э.). Конфуций. Циньская империя (221-207 гг. до н. э.). Западная Хань (206 г. до н. э. – 25 г. н. э.). Восточная Хань (25-220 гг.). Эпоха Троецарствия (220-265 гг.). Западная Цзинь (265-316 гг.). Восточная Цзинь (317-420 гг.). Южные династии Сун (420-479 гг.), Ци (479-502 гг.), Лян (502-557 гг.), Чэнь (557-589 гг.). Государство Северная Вэй (386-535 гг.). Создание надельной системы. Северное Ци (550-577 гг.) и Северное Чжоу (557-581 гг.). Династия Суй (581-618 гг.). Образование империи Тан (618-907 гг.). "Эпоха пяти династий и десяти царств" (907-959 гг.). Северная Сун (960-1127 гг.). Государство Ляо (907-1125 гг.). Тангутское государство Западное Ся (1032-1277 гг.). Государство Цзинь (1115-1234 гг.). Южная династия Сун (1127-1279 гг.). Китай под монгольским игом. Внешняя и внутренняя политика династии Юань (1279-1368 гг.). Династия Мин (1368-1644 гг.). Внутренняя и внешняя политика первых минских правителей. Династия Цин (1644-1911 гг.). Экономический и социальный строй. Система органов управления. Первая "опиумная" война. Нанкинский договор. Движение тайпинов. Вторая "опиумная" война. Тяньцзиньские и Пекинские договоры. "Политика самоусиления". Закрепление полукolonиального статуса Китая. "Новая политика". Капиталистическое развитие Китая в нач. XX в.
Тема 4	История Китая. Современный Китай	Синьхайская революция. Образование КПК. Революция 1925- 1927 гг. Внутренняя и внешняя политика гоминьдановского режима. Развертывание японской агрессии в Северо-Восточном Китае. Китай накануне японо-китайской войны. "Инцидент у Лугоуцяо". Создание 8-й армии в составе НРА. Утверждение Мао Цзэдуна у власти в КПК. Наступление НОАК в 1949 г. Образование КНР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Идеино-политические противоречия. Планы ускорения темпов развития КНР. Изменения во



		внешней политике. "Большой скачок". Народные коммунуны. Волнения в Тибете и Синьцзяне. Критика "антиправительственного блока". Дело ПэнДэхуая. Развертывание хунвэйбиновского движения. Идеи Мао Цзэдуна как руководящая идеология в "культурной революции". Репрессии в китайском обществе. Экономические и социальные последствия "культурной революции". Смерть Мао Цзэдуна. Свержение "банды четырех". Политика "реформ и открытости". Переход к экономическим преобразованиям. Идеологические и политические перемены. Экономическое развитие КНР в 80-е гг. XX в. Дискуссии о путях развития страны. События мая-июня 1989 г. в Пекине. Цзян Цзэминь. Концепция «трех представительств»
Тема 5	Китай в XXI веке.	Роль переходных периодов в китайской истории. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР. Административно-территориальное деление. Китайский флаг и герб. Конституция и система права КНР. КПК и демократические партии. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК). Внутренняя и внешняя политика КНР. Проблемы политической сферы.
Тема 6	Экономика Китая.	Общая характеристика хозяйства. Экономико-географическое районирование. Уровень развития национального рынка. Промышленность: легкая и тяжелая. Добывающие и перерабатывающие отрасли. Пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации. Экономический кризис и его влияние на развитие экономики страны. Инициатива "Один пояс и один путь" и другие глобальные экономические проекты.
Тема 7	Национальная культура Китая.	Основные виды традиционного искусства: вырезание на бумаге, изготовление и роспись фарфора, шелк, каллиграфия, гошуа- китайская живопись, музыка, танцы и др. Национальные и государственные праздники: история появления и их характерные черты. Календарная обрядность. Ее связь с сельскохозяйственным календарем. Четыре главных китайских кухонь. Архитектура: знаменитые пагоды, строения, именитые архитекторы. Традиционная культура страны и ее трансформация в современном обществе.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1	Введение в «Страноведение Китая»	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); составление библиографии по теме; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	6
Тема 2	Физико-географические особенности и территориально-административное деление Китая	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	8
Тема 3	История Китая. Архаический, древний и традиционный Китай	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	10
Тема 4	История Китая. Современный Китай	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	10
Тема 5	Китай в XXI веке	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тестовых заданий; перевод лингвострановедческих текстов	8
Тема 6	Экономика	Изучение основной и дополнительной литературы по	8

	Китай.	теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	
Тема 7	Национальная культура Китая.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	10
	<b>Итого</b>		<b>60</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>УК-1</i> <i>ИД-УК-4.1</i> <i>ИД-УК-4.2</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ИД-УК-4.4</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи;</li> <li>– умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения;</li> <li>– демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности;</li> <li>– способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– владеет презентационными технологиями;</li> <li>– показывает системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета;</li> <li>– умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;</li> <li>– владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо);</li> </ul>

			презентационными технологиями. Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию. – умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; – делает небольшие сообщения; – владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета. Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания материала, – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.

## 4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная	4 – 6 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.		
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	1 – 3 балла	3
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	0 – 0,5 балла	2
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.		
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в	1 балл	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.		
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.	0 баллов	2
	Презентация не выполнялась.	0 баллов	2
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5 85% - 100%
		13 – 15 баллов	4 65% - 84%
		6 – 12 баллов	3 41% - 64%
		0 – 5 баллов	2 40% и менее 40%
Письмо	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не	3 балла	5



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	более двух) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)		
	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х), орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)	2 балла	4
	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала. В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля.	1 балл	3
	Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их. Письмо не соответствует заданию. Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма.	0 баллов	2

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

**Семестр V**

<b>Форма контроля</b>	<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Текущий контроль:		
- опрос 1 (тема 1,2)	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 2 (тема 3,4)	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (тема 1)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 2)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 2,3)	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация (темы 1-4)	0 - 3 балла	2 – 5
- проект 1	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 1 (темы 1,2)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 2 (темы 3-4)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 1	0 – 3 балла	2 - 5
- опрос 3(тема 5,6)	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 4 (тема 7)	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (тема 5)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 6)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 3 балла	2 – 5

(темы 7,8)		
- презентация (темы 5-8)	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 3 (темы 5-6)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 4 (тема 7)	0 - 20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (в виде экзамена)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр V</b> экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

## **6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493091> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477701> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494354> (дата обращения: 07.10.2022).
4. 中国语言国情教材(Страноведение Китая): учебное пособие для студентов вузов / О.В. Залеская, Фань Лили. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. - 138 с.
5. 中国国情：三年级教程（Страноведение Китая. 3-й год обучения） / Сяо Ли. - Пекин: Изд-во Пекинского института языков и культуры, 2010. - 194 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

3.	<i>Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»</i> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	<a href="http://www.onestopenenglish.com">http://www.onestopenenglish.com</a>
4.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5.	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a>

## 11.2. Перечень программного обеспечения

<b>№п/п</b>	<b>Программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое</b>
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>