

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Общего и славянского искусствознания

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle Ч.2**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01      Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle Ч.2» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор                      Г.В. Варакина
- 2.

Заведующий кафедрой:<sup>2</sup>              Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle Ч.2» изучается во третьем Модуле в третьем и четвертом семестрах.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Курсовая работа – не предусмотрена.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование профессиональных навыков в проектировании и разработке дистанционного курса в среде Moodle;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения поученной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы: методические материалы по выполнению индивидуальных заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестирование по теме «Работа с профилями, форумом и чатом» Практическая работа 1 по теме «Работа с профилями, форумом и чатом» Практическая работа 2 по теме «Работа с дистанционным курсом»	Экзамен – в форме защиты проекта
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	- демонстрирует способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей	Практическая работа 3 по теме «Работа с журналом оценок»	
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	- демонстрирует способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария	Тестирование по теме «Работа с профилями, форумом и чатом»	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		Практическая работа 1 по теме «Работа с профилями, форумом и чатом»	
ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	- демонстрирует способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования	Практическая работа 3 по теме «Работа с журналом оценок»	
ПК-2 ИД-ПК-2.1	- проводит учебные занятия и осуществляет контрольно-оценочную деятельность при организации образовательного процесса в дистанционном формате	Практическая работа 2 по теме «Работа с дистанционным курсом»	

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

##### **Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle Ч.2**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ИД-ОПК-2.1** Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ИД-ОПК-8.2** Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

**Тестирование по теме «Работа с профилями, форумом и чатом» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2)**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ИД-ОПК-2.1** Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария

##### **Тест**

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 13.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

–

– **Инструкция для тестируемых:**

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

– «2» - равно или менее 54%

– «3» - 55% - 69%

– «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

–

– **Инструкция для проверяющих:**

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

– «2» - равно или менее 54%

– «3» - 55% - 69%

– «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

**Тест с ответами**

№	Тестовое задание	Компетенция
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации <b>ИД-ОПК-2.1</b> Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
1	Что такое профиль в Moodle? <b>личная карточка слушателя курса</b> внешний вид курса панель настроек курса	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
2	Какие функции выполняет профиль? <b>содержит информацию о слушателе</b> <b>содержит настройки управления общением на курсе</b> является навигацией курса	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
3	Какой роли не существует в курсе, разработанном на платформе Moodle? Администратор Преподаватель Ассистент Студент Гость <b>Директор</b>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
4	Кто обладает правами вносить изменения в курс?	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1

	<b>Администратор</b> <b>Преподаватель</b> Ассистент Студент Гость Директор	
5	Кому доступна персональная информация о слушателе, включая его оценки? <b>Администратор</b> <b>Преподаватель</b> <b>Ассистент</b> Студент Гость Директор	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
6	Кто может зарегистрировать на курс? <b>Администратор</b> <b>Преподаватель с правами администратора</b> Преподаватель-разработчик Ассистент	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>ИД-ОПК-3.2</b> Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария		
7	Какие функции может выполнять Форум в курсе? <b>внутренняя коммуникация</b> <b>оцениваемое обсуждение</b> индивидуальное задание	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
8	Какой вариант форума наиболее подходит при оценивании обсуждения? <b>вопрос-ответ</b> стандартный в формате блога стандартный общий форум одна тема	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
9	Какую задачу нельзя реализовать, используя элемент Форум? <b>размещение объемного текста</b> оценивание общение обсуждение прикрепление файла	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
10	Чем отличается общение в чате в сравнении с форумом? количеством символов в сообщении неравенством ролей участников чата <b>общение в режиме online</b>	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
11	Какова основная функция Чата в курсе? непосредственное online-общение асинхронное общение <b>оцениваемое обсуждение</b>	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
12	Какие существуют инструменты для коммуникации в дистанционном курсе? <b>форум</b> <b>чат</b> <b>личное сообщение</b> <b>комментарий в задании</b> видео-звонок преподавателю все перечисленные способы	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2

13	Какие способы коммуникации вы выберете, если не хотите, чтобы ваш вопрос видели другие? форум чат <b>личное сообщение</b> <b>комментарий в задании</b> видео-звонок преподавателю все перечисленные способы	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
----	---	-------------------

**Практическая работа 1 по теме «Работа с профилями, форумом и чатом» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2)**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ИД-ОПК-2.1** Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария

**Практическая работа**

Цель: проработать коммуникативные функции курса.

Основные задачи:

- 
- 
- 

Форма подачи: публичная защита с демонстрацией курса.

Ожидаемый результат: формирование коммуникации в рамках онлайн курса как части ВКР.

Время выполнения 190 мин.

№	Практические задания	Компетенция
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>ИД-ОПК-2.1</b> Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>		
1	слушателей авторского курса.	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-3.2</b> Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария</p>		
2	авторского курса с учетом учебных, воспитательных и индивидуальных задач.	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
3	авторского курса для вовлечения слушателей.	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2



**Практическая работа 2 по теме «Работа с дистанционным курсом» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ПК-2, ИД-ПК-2.1)**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ИД-ОПК-2.1** Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

**Практическое задание**

Цель:

Разработать все варианты элементов и ресурсов Moodle, задействованных в курсе.

Основные задачи:

–

–

Форма подачи: публичная демонстрация собственного ресурса.

Ожидаемый результат: формирование и настройка ресурсов и элементов авторского курса как части ВКР.

Время выполнения 180 мин.

Состоит из двух этапов:

1 – обсуждение теоретических вопросов (количество – 5 вопросов),

2 – обсуждение выполненных практических заданий.

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>ИД-ОПК-2.1</b> Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов</p>			
1	<b>Какие элементы доступны на платформе Moodle?</b>	<i>чат, форум, тест, задание, лекция, анкета, глоссарий, база данных, обратная связь, опрос, семинар и другие.</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
2	<b>Какие функции выполняют элементы и ресурсы Moodle?</b>	<i>информационная, обучающая, тренировочная, контролирующая, самостоятельная работа слушателя</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
3	<b>Какие ресурсы доступны на платформе Moodle?</b>	<i>гиперссылка, книга, страница, пояснение, файл, папка и др.</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
4	<b>Чем принципиально отличаются ресурсы и элементы Moodle?</b>	<i>Ресурс – действие, которое преподаватель предлагает выполнить студенту в курсе индивидуально (самостоятельно).</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1

		<i>Ресурсы предназначены для представления статичных материалов курса. Элемент (интерактивное действие) – это то, что студент будет выполнять во взаимодействии с другими студентами и/или преподавателем, т.е. интерактивно.</i>	
5	<b>Сравните элементы и ресурсы на примере Лекции и Книги.</b>	<i>Оба варианта могут содержать значительный объем информации. Преимущество Книги в том, что она удобна для чтения и скачивания контента. Лекция содержит интерактивные компоненты: связанное медиа (например, презентацию) и рубежные вопросы в конце каждого раздела.</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
<b>Практические задания</b>			<b>Компетенции</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.1</b> Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате</p>			
6	На основе разработанного контента и в соответствии с педагогическим сценарием		ПК-2, ИД-ПК-2.1
7	На основе разработанного контента и в соответствии с педагогическим сценарием		ПК-2, ИД-ПК-2.1
8	В соответствии с педагогическим сценарием .		ПК-2, ИД-ПК-2.1
9	Представить свой курс на общее обсуждение		ПК-2, ИД-ПК-2.1

**Практическая работа 3 по теме «Работа с журналом оценок» (ОПК-3, ИД-ОПК-3.1; ОПК-8, ИД-ОПК-8.2)**

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ИД-ОПК-8.2** Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования

**Практическая работа**

Цель: в соответствии с концепцией и педагогическим сценарием курса выполнить настройки оценивания всех компонентов.

Основные задачи:

- 
- в соответствии с педагогическим сценарием
- пройти курс, проанализировать и устранить ошибки в настройках;
- .

Форма подачи: публичная демонстрация авторского курса.

Ожидаемый результат: финальная проверка курса перед защитой ВКР.

Время выполнения 360 мин.

Регламент занятия: 90 минут устное обсуждение, 90 минут представление курсов.

Состоит из двух этапов:

1 – обсуждение теоретических вопросов (количество – 5 вопросов),

2 – обсуждение выполненных практических заданий (количество – 4 вопроса).

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-3.1</b> Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей</p>			
<b>Практические задания</b>			
1	В соответствии с педагогическим сценарием		ОПК-3, ИД-ОПК-3.1
2	Самостоятельно пройти курс, проанализировать и устранить ошибки в настройках		ОПК-3, ИД-ОПК-3.1
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ИД-ОПК-8.2</b> Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования</p>			
<b>Обсуждение теоретических вопросов</b>			
1	<b>Какие настройки существуют в элементах и ресурсах Moodle?</b>	<i>Настройки регламентируют как работу элемента или ресурса, так и внешние связи и переходы элементов и ресурсов между собой в пределах курса. Внутренние настройки касаются активности (видимости для слушателя), лимитов времени (доступ к контенту), выполнения, встроенных компонентов (для заданий), оценивания. Внешние настройки регулируют переходы от элемента или ресурса к следующему.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
2	<b>Зачем надо проходить курс перед его запуском?</b>	<i>Это тестирование курса для выявления ошибок при установке настроек. Оптимально провести пробный запуск с проверкой контента. При тестировании фиксируются все ошибки, после чего необходимо их устранение.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2

3	<b>Что такое критерии оценивания курса?</b>	<i>Критерии оценивания определяют, какие элементы и ресурсы в курсе оцениваются и каким образом, в каких границах. На основе этих критериев можно понять «вес» в баллах каждого компонента курса и выработать стратегию его прохождения. Также слушатель ориентируясь на критерии оценивания может на любом этапе прохождения курса оценить свои шансы на его успешное освоение в установленных временных границах.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
4	<b>Зачем нужны методические рекомендации</b>	<i>В методических рекомендациях содержится оптимальный алгоритм прохождения курса, даются рекомендации по выполнению заданий, содержатся сведения по оцениванию отдельных компонентов и курса в целом.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
5	<b>Где размещаются методические рекомендации?</b>	<i>Методические рекомендации по прохождению курса размещаются во Вводном модуле и относятся к курсу в целом. В тематических модулях могут дополнительно размещаться методические рекомендации по освоению отдельных тем или выполнению заданий. В этом случае рекомендации располагаются в конкретной части курса, по отношению к которой они выступают внутренним правилом.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2
6	<b>Что такое Обратная связь и ее назначение?</b>	<i>Обратная связь – это интерактивный элемент Moodle. Он дает возможность получить отзыв от слушателя после прохождения курса. Обратная связь представляет собой ряд вопросов закрытого (с вариантами ответов) и открытого (с возможностью написать комментарии) типа. Назначение Обратной связи в определении степени удовлетворенности курсом пользователей. В целом, анализ обратной связи является индикатором педагогического эксперимента, которым в определенной степени является онлайн-курс.</i>	ОПК-8, ИД-ОПК-8.2

#### 4.2 Оценочные материалы **промежуточного контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

##### **Экзамен в форме защиты образовательного проекта**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ИД-ОПК-2.1** Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ИД-ОПК-8.2** Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

Форма защиты: публичное выступление с демонстрацией собственного онлайн курса (2 этап разработки)

Регламент:

- выступление на защите - 15 мин.,
- вопросы, обсуждение – 5 мин.

Элементы подачи:

1. педагогический сценарий с указанием форм работы, тематики, форм контроля, электронных технологий, ожидаемых результатов;
2. демонстрация собственного онлайн курса (2 этап разработки);
3. анализ возможных погрешностей и определение путей их устранения.

1.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры