

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 14:06:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурная антропология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.01 Культурология
Профиль	Социокультурное проектирование
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурная антропология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 23.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент М.Н. Жиленко

Заведующий кафедрой: О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Культурная антропология» изучается в седьмом семестре. Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

седьмой семестр – экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Культурная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Философия;
- Основы российской государственности;
- Теоретические основы культуры;
- История культуры Древнего мира и Средних веков;
- История культуры Нового и Новейшего времени;
- Социология культуры;
- История религий;
- История культуры России;
- Теория и история культуры повседневности;
- Русская и зарубежная фольклористика и культурная антропология;
- Методы изучения культуры;
- Культура зарубежных славянских народов;
- Протестантизм как феномен культуры.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы государственной культурной политики Российской Федерации;
- Психология;
- Экспертная деятельность в области культуры;
- Экономика и менеджмент в сфере культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование способности эффективного построения программы культурно-антропологического исследования;
- формирование навыка преодоления этноцентристских установок в процессе межкультурных коммуникаций;
- усвоение культурного релятивизма в качестве методологической предпосылки межкультурных коммуникаций в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования

компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен разрабатывать образовательные проекты в области популяризации культурологического социально-научного и гуманитарного знания</p>	<p>ИД-ПК-1.3 Разработка научно-популярных программ в области культуры и образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление об общих закономерностях, видах, свойствах, формах культурных процессов, роли культурно-антропологических законов в профессиональной деятельности человека, современных направлениях культурно-антропологических исследований, законах и механизмах культурно-антропологического познания. – Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
<p>ПК-2 Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации</p>	<p>ИД-ПК-2.2 Применение различных способов и форм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. – Владеет навыками использования диагностических и объяснительных моделей при изучении культуры, основами анализа, интерпретации и репрезентации культурных явлений и процессов.
<p>ПК-3 Способен разрабатывать различные типы проектов в области международного культурного сотрудничества</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Использование знаний об историко-культурном развитии различных регионов при формировании целевых ориентаций проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного и междисциплинарного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. – Применяет теоретический материал на уровне социокультурной практики. – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социокультурного характера в своей предметной области. – Анализирует способы эффективного построения программы культурно-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ПК-3.4 Применение технологий проектной деятельности в области межкультурного общения	антропологического исследования, различает эффективную и неэффективную теоретико-методологическую базу культурно-антропологического исследования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	128	26	26				44	32
Всего:		128	26	26				44	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел I. Культурная антропология как наука	х	х	х	х	4	устный опрос
	Тема 1.1 Основные направления антропологии	0,5				х	
	Тема 1.2 Объект и предмет культурной антропологии	0,5				х	
	Тема 1.3 Культурная антропология среди наук о культуре	0,5				х	
	Практическое занятие № 1.1 Понятие антропологии. Культурная антропология как научная и образовательная дисциплина		2			х	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел II. История культурной антропологии	х	Х	х	х	4	устный опрос
	Тема 2.1 Зарождение и формирование социальной и культурной антропологии	0,5				Х	
	Практическое занятие № 2.1 Факторы формирования культурной антропологии		2			Х	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел III. Национальные школы науки о культуре	х	Х	х	х	4	устный опрос
	Тема 3.1 Культурная и социальная антропология США и Великобритании	0,5				Х	
	Тема 3.2 Социальная антропология во Франции	0,5				Х	
	Тема 3.3 Развитие этнологии, социальной и культурной антропологии в России	2					
	Практическое занятие № 3.1 Специфика национальных школ в антропологии		2			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел IV. Эволюционизм о развитии культуры	х	х	х	х	4	устный опрос
	Тема 4.1 Классический эволюционизм	2				х	
	Практическое занятие № 4.1 Основные положения раннего эволюционизма		2			х	
	Тема 4.2 Современные эволюционистские исследования	1,5					
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел V. Функционализм	х	х	х	х	4	устный опрос
	Тема № 5.1 Функционализм Б. Малиновского. Структурный функционализм А.Р. Редклифф-Брауна	1				х	
	Тема 5.2 Структурализм и структурная антропология К. Леви-Стросса. Интерпретативная антропология К. Гирца	1					
	Практическое занятие № 5.1 Функциональные подходы в культурной антропологии		2,5			х	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел VI. Понятие культуры в культурной антропологии	х	х	х	х	4	устный опрос
	Тема 6.1 Антропологический подход к культуре и его особенности	1				х	
	Практическое занятие № 6.1 Культура в соотношении с человеком		2			х	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3:	Раздел VII. Антропология семьи	х	х	х	х	6	устный опрос
	Тема 7.1 Представление о семье в истории антропологической мысли. Типы и формы семьи	2,5				х	
	Практическое занятие № 8.1 Объект и предмет антропологии семьи		2			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4							
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел VIII. Экономическая антропология Тема 8.1 Основные проблемы экономической антропологии Практическое занятие № 8.1 Формальная экономическая теория и субстантивизм	х 2,5	х 2	х	х	6 Х Х	устный опрос, контрольная работа
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел IX. Политическая антропология Тема 9.1 Объект и предмет политической антропологии Практическое занятие № 9.1 Политическая антропология в ряду других наук, изучающих политические отношения	х 2,5	Х 2	х	х	6 Х х	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел X. Юридическая антропология Тема 10.1 Юридическая антропология как научная область Практическое занятие № 10.1 Правовые аспекты жизни общества как объект юридической антропологии	х 2	Х 2	х	х	4 Х Х	устный опрос
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел XI. Военная антропология Тема 11.1 Военная антропология как отрасль культурной антропологии рубежа XX и XXI вв.	х 2,5	Х	х	х	6 Х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Практическое занятие № 11.1 Военная культура как понятие военной антропологии		2			х	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4	Раздел XII. Психологическая антропология	х	Х	х	х	6	устный опрос
	Тема 12.1 Проблемы психологической антропологии	2,5				х	
	Практическое занятие № 12.1 Этапы развития психологической антропологии		2			х	
	Экзамен	х	Х	х	х	32	Экзамен: устный опрос по билетам
	ИТОГО за седьмой семестр	26	26			44	
	ИТОГО за весь период	26	26			76	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Культурная антропология как наука	
Тема 1.1	Основные направления антропологии	Физическая, философская, культурная, социальная антропология: общее и особенное.
Тема 1.2	Объект и предмет культурной антропологии	Примитивные и крестьянские общества, культурно-исторические регионы и проч. объекты культурной антропологии. Закономерности и механизмы взаимодействия человека с социокультурным и природным окружением как предмет культурной антропологии.
Тема 1.3	Культурная антропология среди наук о культуре	Культурная антропология и физическая антропология. Культурная антропология и философская антропология. Культурная антропология и социология. Культурная антропология и этнология. Культурная антропология и психология.
Раздел II	История культурной антропологии	
Тема 2.1	Зарождение и формирование социальной и культурной антропологии	Политический, экономический и этнографический факторы зарождения культурной антропологии. Основные этапы развития культурной антропологии.
Раздел III	Национальные школы науки о культуре	
Тема 3.1	Культурная и социальная антропология США и Великобритании	Культурная антропология в США. Л.Г. Морган, Ф. Боас, Л.А. Уайт, К. Гирц, М. Мид, Р. Бенедикт и др.
Тема 3.2	Социальная антропология во Франции	Основные представители социальной антропологии во Франции. Понятия этничности и национализма.
Тема 3.3	Развитие этнологии, социальной и культурной антропологии в России	Этнография в дореволюционной России. Русское географическое общество. Г. Новицкий, В.Н. Татищев, И.Г. Георги, Н.Н. Миклухо-Маклай. Советская этнография. Социальная и культурная антропология в современной России.
Раздел IV	Эволюционизм о развитии культуры	
Тема 4.1	Классический эволюционизм	Понятие эволюции. Основные характеристики культурной эволюции. Детерминанты эволюционного процесса.
Тема 4.2	Современные эволюционистские исследования	Культурная единица как объект эволюционного анализа. Механизмы эволюции культурной системы. Понятия общей и специфической эволюции. Эволюция и адаптация. Пределы роста.
Раздел V	Функционализм	
Тема 5.1	Функционализм Б. Малиновского. Структурный функционализм А.Р. Редклифф-Брауна	Понятия «институт» и «функция» у Б. Малиновского. Теория потребностей. Структурный функционализм А.Р. Рэдклифф-Брауна. Различение исторического и функционального методов. Понятие социальной структуры и социальной личности.
Тема 5.2	Структурализм и структурная антропология К. Леви-Стросса. Интерпретативная антропология К. Гирца	Структурализм как направление в зарубежной антропологии. К. Леви-Стросс о бинарных оппозициях и бессознательных структурах. Постструктурализм. Интерпретативная антропология К. Гирца. «Насыщенное описание» и «понимание».
Раздел VI	Понятие культуры в культурной антропологии	

Тема 6.1	Антропологический подход к культуре и его особенности	Определение культуры Э.Б. Тайлора. Понятия модальной, статусной, идеальной и реальной личности. Понятия «поведение» и «культурная модель» в определениях культуры. Антропология об общественном характере культуры. Структура культуры: ценностно-нормативная, духовно-идеологическая и поведенческая подсистемы. Символические элементы в определении культуры. Теория символов Л.А. Уайта.
Раздел VII	Антропология семьи	
Тема 7.1	Представление о семье в истории антропологической мысли. Типы и формы семьи	Объект и предмет антропологии семьи. Представления о семье в истории антропологической мысли. Типы и формы семьи.
Раздел VIII	Экономическая антропология	
Тема 8.1	Основные проблемы экономической антропологии	Этапы развития экономической антропологии. Объект и предмет экономической антропологии. Дарообмен в доиндустриальных обществах. Потлач.
Раздел IX	Политическая антропология	
Тема 9.1	Объект и предмет политической антропологии	Основные проблемы политической антропологии. Политическая антропология и другие науки, изучающие политические отношения. Типы хозяйствования. Вождество. Происхождение государства.
Раздел X	Юридическая антропология	
Тема 10.1	Юридическая антропология как научная область	Объект и предмет юридической антропологии. Юридическая антропология в ряду других наук. Основные этапы развития юридической антропологии. Развитие юридической антропологии в России.
Раздел XI	Военная антропология	
Тема 11.1	Военная антропология как отрасль культурной антропологии рубежа XX и XXI вв.	Место военной антропологии среди других наук: философской антропологии, физической антропологии, социологии, психологии. Военная культура как понятие военной антропологии. Признаки, функции и структура военной культуры.
Раздел XII	Психологическая антропология	
Тема 12.1	Проблемы психологической антропологии	Основные черты психологической антропологии. Этапы развития психологической антропологии. Социализация и инкультурация личности.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов;
- подготовка к устным опросам, контрольной работе и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.);
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4
высокий		Отлично			Обучающийся: – демонстрирует системные знания общих закономерностей, видов, свойств, форм культурных явлений и процессов, роль культурно-антропологических законов в профессиональной деятельности человека; – излагает современные направления культурно-антропологических исследований; перечисляет законы и механизмы культурно-антропологического познания; – анализирует способы эффективного построения программы культурно-антропологического

					<p>исследования, различает эффективную и неэффективную теоретико-методологическую базу культурно-антропологического исследования;</p> <p>– классифицирует предметные области и объекты культурно-антропологических исследований по уровням их рассмотрения;</p> <p>– способен использовать диагностические и объяснительные модели при изучении культуры, основы анализа, интерпретации и репрезентации культурных явлений и процессов;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>
повышенный		Хорошо			<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует знания общих закономерностей, видов, свойств культурных явлений и процессов;</p> <p>– излагает современные направления культурно-антропологических исследований;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – анализирует способы эффективного построения программы культурно-антропологического исследования; – классифицирует предметные области и объекты культурно-антропологических исследований по уровням их рассмотрения; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
базовый		Удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания общих закономерностей, видов, свойств культурных явлений и процессов; – излагает современные направления культурно-антропологических исследований; – демонстрирует знания способов эффективного построения программы культурно-антропологического исследования; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		Неудовлетворительно	Обучающийся:		

			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Культурная антропология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный функционализм А.Р. Редклифф-Брауна. Редклифф-Браун о разграничении между этнологией, этнографией и социальной антропологией. Понятия «социальная структура» и «социальная личность». 2. Структурализм и структурная антропология К. Леви-Стросса. 3. Интерпретативная антропология К. Гирца. Понятия «насыщенное описание» и «понимание». 	ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4
2,	Контрольная работа	Вариант 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место эволюционной познавательной парадигмы в истории антропологической мысли? 2. Какие из детерминант эволюционного процесса являются антропологически имманентными? Вариант 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и прокомментируйте основания классического эволюционизма. 2. В чем заключается различие общей и специфической 	ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		эволюции?	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.			
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		2	
Контрольная работа	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Седьмой семестр		
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет антропологии семьи. Антропология семьи в ряду других гуманитарных дисциплин. 2. Основные этапы развития юридической антропологии. <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция И.Я. Бахофена в вопросах истории семьи. 2. Основные теоретические концепции юридической антропологии. <p>Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды Дж. Ф. Мак-Леннана на эволюцию форм семьи и брака. 2. Специфика юридической антропологии традиционного общества. <p>Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования развития семьи Л.Г. Моргана. 2. Вклад отечественных ученых в развитие юридической антропологии. 	<p>ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.4</p>

	Билет № 5 1. Взгляды Ф. Энгельса на происхождение семьи и брака. 3. Объект и предмет военной антропологии.	
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		зачтено/не зачтено
- контрольная работа (раздел 8)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Итого за дисциплину Экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85-100 баллов	Отлично Зачтено (отлично)	зачтено
65-84 балла	Хорошо Зачтено (хорошо)	
41-64 балла	Удовлетворительно Зачтено (удовлетворительно)	
0-40 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- дебаты;
- проведение групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Аудитория № 207 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Орлова Э.А.	Социальная и культурная антропология	Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-451057#page/1	
2	Борко Т.И.	Культурная антропология	Учебник для вузов	М.: ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/kulturnaya-antropologiya-452659#page/1	
3	Елисеев О.П.	Культурно-историческая антропология	Учебник для вузов	М.: ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/kulturno-istoricheskaya-antropologiya-455594#page/1	
4	Отюцкий Г.П.	Социальная антропология	Учебник и практикум для вузов	М.: ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/socialnaya-antropologiya-450407#page/1	
5	А.Б. Каяк	Культурная антропология	Учебное пособие	М.: ГАСК	2001		94
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Иконникова С.Н. и др.	Теория культуры в 2 ч. Часть 1.	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/teoriya-kultury-v-2-ch-chast-1-453129#page/1	
2	Иконникова С.Н. и др.	Теория культуры в 2 ч. Часть 2	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/teoriya-kultury-v-2-ch-chast-2-453983#page/1	
3	Иконникова С.Н.	История культурологии	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/istoriya-kulturologii-453141#page/1	
4	Каган М.С.	Философия культуры	Учебное пособие для	М.: Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/filosofiya-kultury-453006#page/1	

			вузов				
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Запека О.А Береснева Ж.А., Мельников, Г.П., Жиленко М.Н. Белов .А.В,	Культурология	Методические указания	Утверждено на кафедре 30.03.2018 г., протокол №8; утверждено к печати 19.12.2018, протокол №5			

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры