

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:19:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники
Кафедра Материаловедения и товарной экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза качества непродовольственных товаров

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий
Направленность (профиль)	Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза качества непродовольственных товаров» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины «Экспертиза качества непродовольственных товаров»:

1. Старший преподаватель А.В. Вершинина

Заведующий кафедрой: Ю.С. Шустов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина

«Экспертиза качества непродовольственных товаров» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экспертиза качества непродовольственных товаров» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Текстильное материаловедение;
- Ассортимент непродовольственных товаров;
- Новые технологии и материалы в производстве кожи и меха;
- Квалиметрия и управление качеством;
- Материаловедение изделий легкой промышленности;
- Статистические методы в управлении качеством;
- Основы технического регулирования;
- Методы и средства измерений;
- Инновационные текстильные материалы и изделия;
- Разработка новых видов материалов и изделий;
- Модификация волокнистого сырья;
- Метрология;
- Стандартизация;
- Основы технологических процессов производства пряжи;
- Основы технологических процессов трикотажного производства;
- Основы технологических процессов ткацкого производства;
- Основы технологических процессов производства нетканых материалов.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Экспертиза качества непродовольственных товаров», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Судебная экспертиза;
- Экспертиза в таможенных целях;
- Техническая экспертиза непродовольственных товаров;
- Товароведение непродовольственных товаров;
- Идентификационная экспертиза;
- Информационные технологии в экспертной деятельности;
- Аккредитация экспертов, испытательных лабораторий и органов по

сертификации;

- Экспертиза материалов специального назначения;
- Экспертиза изделий легкой промышленности;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины «Экспертиза качества непродовольственных товаров» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Экспертиза качества непродовольственных товаров» являются:

- Постановка целей и задач экспертного оценивания;
- Формулировка и достижение основных целей экспертного оценивания с использованием достижений науки и техники, информационных технологий;
- Применение современных методов исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертного оценивания;
- Применение современных методов анализа для формулирования выводов;
- Использование нормативно-технической и другой документации для проведения и анализа исследований с целью экспертного оценивания;
- Применение методов экспертного оценивания;
- Формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Экспертиза качества непродовольственных товаров» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять экспертную деятельность с применением современных методов средств исследования и цифровых технологий	ИД-ПК-1.1 Выбор методов экспертного оценивания продукции	Использует лабораторное оборудование для проведения испытаний в целях экспертизы, формулирует и достигает основные цели экспертизы с использованием достижений науки и техники, а также цифровых технологий; применяет современные методы исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертизы.
	ИД-ПК-1.2 Применение законодательной базы и нормативно-технической документации при проведении экспертизы	
	ИД-ПК-1.3 Применение методов, средств исследования и цифровых технологий в экспертных целях	
	ИД-ПК-1.4 Оформление документов при проведении экспертизы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	24		26			46	
Всего:		96	24		26			46	

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ИД-ПК-1.1	Раздел I. Введение в дисциплину	2		2		4	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Собеседование; 2. Домашнее задание.
ИД-ПК-1.2	Тема 1.1	2				2	
ИД-ПК-1.3	Виды и цели экспертного оценивания						
ИД-ПК-1.4	Практическое занятие 1.1 Постановка цели исследования			2		2	
ИД-ПК-1.1	Раздел II. Виды экспертного оценивания	4		4		8	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Собеседование
ИД-ПК-1.2	Тема 2.1	2				2	
ИД-ПК-1.3	Индивидуальное экспертное оценивание						
ИД-ПК-1.4	Тема 2.2 Коллективные экспертное оценивание	2				2	
	Практическое занятие 2.1 Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания			2		2	
	Практическое занятие 2.2 Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания в очном и заочном формате			2		2	
ИД-ПК-1.1	Раздел III. Методы экспертной оценки	12		12		24	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Собеседование
ИД-ПК-1.2	Тема 3.1	2				2	
ИД-ПК-1.3	Метод ассоциаций						
ИД-ПК-1.4	Тема 3.2 Метод парных (бинарных) сравнений	2				2	
	Тема 3.3 Метод векторов предпочтений	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.4 Метод фокальных объектов	2				2	
	Тема 3.5 Индивидуальный экспертный опрос	2				2	
	Тема 3.6 Метод средней точки	2				2	
	Практическое занятие 3.1 Применение метода ассоциаций в соответствии с постановкой целей исследования			2		2	
	Практическое занятие 3.2 Применение метода парных (бинарных) сравнений в соответствии с постановкой целей исследования			2		2	
	Тема 3.3 Применение метода векторов предпочтений в соответствии с постановкой целей исследования			2		2	
	Тема 3.4 Применение метода фокальных объектов в соответствии с постановкой целей исследования			2		2	
	Тема 3.5 Применение метода индивидуального экспертного опроса в соответствии с постановкой целей исследования			2		2	
	Тема 3.6 Применение метода средней точки в соответствии с постановкой целей исследования			2		2	
ИД-ПК-1.1	Раздел IV. Этапы экспертного оценивания	6		8		10	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2	Тема 4.1	2				1	по разделу IV: 1. Собеседование 2. Тестирование по разделам I- IV
ИД-ПК-1.3	Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта						
ИД-ПК-1.4	Тема 4.2 Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры	1				1	
	Тема 4.3 Подбор экспертов	1				1	
	Тема 4.4 Проведение экспертизы и анализ результатов	2				1	
	Практическое занятие 4.1 Выбор и обоснование метода экспертного оценивания наиболее соответствующего целям исследования			2		2	
	Тема 4.2 Разработка бланков анкет			2		1	
	Тема 4.3 Обоснование выбора экспертов, их областей компетенций			2		1	
	Тема 4.4 Обработка экспертных оценок			2		2	
	<i>Зачет</i>					46	
	ИТОГО за весь седьмой семестр	24		26		108	

2.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в дисциплину	
Тема 1.1	Виды и цели экспертного оценивания	Определение понятия «экспертное оценивание». Установление целей экспертного оценивания. Изучение видов экспертного оценивания. Анализ нормативной документации. Постановка цели исследования.
Раздел II	Виды экспертного оценивания	
Тема 2.1	Индивидуальное экспертное оценивание	Анализ индивидуальных особенностей эксперта; квалификации, эрудиции, опыта, личных вкусов и т.д. Единичные и обобщенные показатели. Статистические методы обработки индивидуального мнения эксперта. Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания.
Тема 2.2	Коллективные экспертное оценивание	Анализ экспертных оценок в зависимости от количества экспертов. Анализ согласованности мнений. Коэффициент весомости показателей качества. Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания в очном и заочном формате.
Раздел III	Методы экспертной оценки	
Тема 3.1	Метод ассоциаций	Изучение связи между словами или объектами, объединение их в единое целое. Развитие навыков анализа и синтеза, генерация идей. Выстраивание необычных связей между идеями, объектами и явлениями. Применение метода ассоциаций в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.2	Метод парных (бинарных) сравнений	Изучение инструментов оценки и выбора решений, широко используемых в экспертных оценках при необходимости расставлять приоритеты в процессе какой-либо деятельности или ранжирования различных объектов. Применение метода парных (бинарных) сравнений в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.3	Метод векторов предпочтений	Расчет коллективного экспертного ранжирования. Применение метода векторов предпочтений в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.4	Метод фокальных объектов	Выбор фокального объекта. Установка цели развития и совершенствования, выбор случайных объектов, приписывание свойств объекту. Оценка полученных результатов. Применение метода фокальных объектов в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.5	Индивидуальный экспертный опрос	Изучение и разработка опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты — высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Применение метода индивидуального экспертного опроса в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.6	Метод средней точки	Области использования метода средней точки. Изучение процедуры сравнения предпочтительности всех участвующих в экспертизе альтернативных вариантов. Применение метода средней точки в соответствии с постановкой целей исследования.

Раздел IV.	Этапы экспертного оценивания	
Тема 4.1	Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта	Анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом следующих факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата (качественная или количественная), возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний и многое другое. Задача оформляется в виде руководящего документа (например, решения на проведение экспертного оценивания).
Тема 4.2	Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры	Анализ и разработка информационных материалов, бланков анкет, статистических данных и прочее. Подбор независимого модератора процедуры, который контролирует соблюдение регламента, раздает материалы и анкеты, но сам не высказывает свое мнение.
Тема 4.3	Подбор экспертов	Требования, предъявляемые к экспертам. Фактор личной заинтересованности. Этапы формирования коллектива компетентных экспертов.
Тема 4.4	Проведение экспертизы и анализ результатов	Регламент проведения экспертизы. Устранение препятствия давления авторитетов. Статистический анализ результатов.

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Например:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в дисциплину			
Тема 1.1	Виды и цели экспертного оценивания	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Раздел II	Виды экспертного оценивания			
Тема 2.1	Индивидуальное экспертное оценивание	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 2.2	Коллективные экспертное оценивание	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Раздел III	Методы экспертной оценки			
Тема 3.1	Метод ассоциаций	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 3.2	Метод парных (бинарных) сравнений	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 3.3	Метод векторов предпочтений	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам	4

			выполненной работы	
Тема 3.4	Метод фокальных объектов	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 3.5	Индивидуальный экспертный опрос	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 3.6	Метод средней точки	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Раздел IV	Этапы экспертного оценивания			
Тема 4.1	Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	3
Тема 4.2	Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 4.3	Подбор экспертов	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 4.4	Проведение экспертизы и анализ результатов	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	3

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	24	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		
	лабораторные занятия	26	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - способен без ошибок проводить анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - умеет грамотно применять методы экспертной оценки; - способен правильно выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением

					<p>современных методов, средств исследования и информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в терминологии предметной области; - показывает четкие системные знания при проведении экспертизы.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен проводить анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - умеет применять методы экспертной оценки; - способен выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий; - ориентируется в терминологии предметной области; - показывает системные знания

					при проведении экспертизы.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения при проведении анализа формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - с неточностями применяет методы экспертной оценки; - демонстрирует фрагментарные знания при выборе и применении методов экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий; - с трудом ориентируется в терминологии предметной области; - демонстрирует неполные знания при проведении экспертизы.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экспертиза качества непродовольственных товаров» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Тест по разделам I - IV	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертных оценок представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> a) набор математико-статистических методов b) эмпирический опыт, основанный на опыте экспертов c) синтез математико-статистических методов и практического опыта исследователя 2. При отсутствии статистических данных или качественных характеристик применяют методы: <ol style="list-style-type: none"> a) Математической статистики b) Теории фракталов c) Экспертных оценок 3. Основными функциями экспертов являются: <ol style="list-style-type: none"> a) Выбор методов и целей исследования b) Формирование объектов исследования c) Подготовка анкет <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для проведения экспертных оценок отбор экспертов осуществляется: <ol style="list-style-type: none"> a) исходя из компетенций эксперта b) исходя из мнения экспертов по исследуемой теме c) случайным образом 2. Интервью и анкетирование относится к:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		а) Коллективным методам б) индивидуальным методам в) смешанным методам г) полу индивидуальным методам 3. Коллективные методы опроса экспертов это: а) Мозговой штурм б) метод Паскаля в) Метод Дельфи г) Деловые игры
	Домашнее задание	Задание: Подобрать «модельные» данные и провести весь цикл по планированию, организации, проведения сбора, систематизации, анализу и интерпретации данных, и интерпретации результатов. Объем задания не менее 6-10 экспертов, не менее 6-8 объектов сравнения, возможны повторные наблюдения (т.е. эксперт несколько раз в разное время наблюдает объекты и дает свои оценки).

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того,		5 85% - 100%
			4 65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Оценка выставляется в пятибалльной системе. Для этого итоговый балл пересчитывается в проценты.		3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%
Домашнее задание	Выполнение в срок Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к решению поставленной задачи Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технического регулирования, используя современные образовательные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности		5
	Выполнение работы с опозданием Студент допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы Студент допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос; незначительные неточности в формулировках		4
	Более позднее выполнение Студент допускает ошибки в интерпретации, ошибки в понимании сущности процесса идентификационной экспертизы Значительные пробелы в использовании нормативно-технической документации		3
	Задание не выполнено		2

4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Индивидуальное экспертное оценивание. Вопрос 2. Метод средней точки. Вопрос 3. Разработка анкеты для экспертов. Билет 2 Вопрос 1. Коллективное экспертное оценивание. Вопрос 2. Метод Дельфи. Вопрос 3. Подбор экспертов для проведения процедуры ранжирования.

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой.		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета,</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- домашнее задание		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо
Итого за семестр зачет		удовлетворительно неудовлетворительно

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1, а. 1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520, 1522, 1524, 1526, 1528	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – лабораторное оборудование
Помещения для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
обучающихся	работы обучающихся
читальный зал библиотеки	Комплект мебели Персональный компьютер

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. и др.	Текстильное материаловедение: лабораторный практикум	УП	НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=377094	5
2	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф.	Экспертиза текстильных материалов	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
3	Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С., и др.	Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности	Учебное пособие	М.: ФОРУМ: Инфра-М	2014	https://znanium.com/catalog/document?id=16608	5
4	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф., Курденкова А.В.	Экспертиза текстильных волокон и нитей	Монография	М., МГТУ им. А.Н.Косыгина	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=55677	5
5	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф., Курденкова А.В.	Экспертиза текстильных полотен	Монография	М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=281199	5
6	Кирсанова Е.А., Шустов Ю.С.	Материаловедение (дизайн костюма)	Учебник	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2013		5
7	Шустов Ю.С. Давыдов А.Ф.	Экспертиза текстильных изделий	Монография	М. : РГУ им. А.Н.Косыгина	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=39374	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кирюхин С.М., Шустов Ю.С.	Текстильное материаловедение	Учебник	М.: Вузовский учебник: КолосС	2011		5
2	Курденкова А.В., Шустов Ю.С.	Обработка результатов испытаний статистическими методами	Учебное пособие	М. : МГУДТ	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=197919	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Кирюхин С.М., Демократова Е.Б.	Контроль качества текстильных материалов	Методические указания	М. : РГУ им. А.Н.Косыгина	2017		5

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	https://www.garant.ru/
2.	http://www.consultant.ru/
3.	https://meganorm.ru/
4.	https://docs.cntd.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры