

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 17:22:00
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика медиаисследований

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.04 Телевидение
Профиль	Телевизионные технологии и производство медиапроектов
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика медиаисследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 06 от 07.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика медиаисследований»:

- Профессор А.Г. Готовцева
- Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика медиаисследований» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
Зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика медиаисследований» относится к обязательной части и является элективной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Философия;
- Технологии самообразования и творческого развития;
- Менеджмент в сфере СМИ;
- Современные технологии создания медиапродукта;
- Русский язык и основы деловой коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Медиапланирование;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Теория и практика медиаисследований» направлена на формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах, процедурах и технологиях подготовки и проведения исследований в сфере СМИ и связях с общественностью и критериях ее результативности.

Задачи курса:

- Освоение студентами знаний и представлений о роли аналитической деятельности в обеспечении информационно-коммуникативного пространства, эффективного функционирования механизма взаимодействия СМИ и гражданского общества.
- Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-коммуникативного пространства и овладении методами и навыками аналитической работы.
- Овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом, используемым при осуществлении информационно-аналитической деятельности по реализации деятельности в СМИ и решению коммуникативных задач.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен разрабатывать концепции авторских проектов.	ИД-ПК-1.1 – Анализ медиапроектов, выявление слабых и сильных сторон, проверка соответствия медиапроектов формату, целевой аудитории и информационной политике СМИ.	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку эффективности результатов продвижения продукции СМИ	ИД-ПК-5.1 – Разработка системы показателей для оценки эффективности мероприятий по продвижению продукции СМИ; ИД-ПК-5.2 – Организация сбора информации об узнаваемости продвигаемой продукции СМИ, удовлетворенности потребителей, мнении потребителей о характеристиках продвигаемой продукции на основе социологических исследований, проведенных специализированными организациями; ИД-ПК-5.3 – Анализ эффективности продвижения разработка предложений по корректировке стратегий и программ продвижения продукции СМИ.	Обучающийся способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр		96	16	16				64	
Всего:	Зачет	96	16	16				64	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	2	2			10	
	Тема 2. Общенаучные методы научного познания	1	1			9	Реферат
	Тема 3. Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики.	2	2			9	
	Тема 4. Тексты СМИ в когнитивно-дискурсивной и прагматилистической парадигме	2	2			9	
	Тема 5. Медиастилистика и когнитивно-дискурсивная парадигма изучения медийной сферы	2	2			9	
	Тема 6. Поликодовый (креолизованный) текст СМИ: определение понятия и методики анализа	2	2			9	
	Тема 7. Подведение итогов	1	1			9	
	Зачет						По вопросам
	ИТОГО за седьмой семестр	16	16			64	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	Понятие научного исследования, методологии, метода и методики в науке. Принцип историзма Философские принципы познания.
Тема 2.	Общенаучные методы научного познания	Общенаучные эмпирические методы исследования. Общенаучные теоретические методы исследования
Тема 3.	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	Исторический и историко-типологический подходы к изучению СМИ. Типологизация как базовый метод теории журналистики Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов Жанры СМИ и тенденции их развития как объект анализа в теории журналистики. История и теория новейшей журналистики и новых медиа: методологические подходы. Междисциплинарные подходы к исследованию СМИ: политологический, социологический и философский аспекты анализа
Тема 4.	Тексты СМИ в когнитивно-дискурсивной и прагматилистической парадигме	Базовые понятия медиалингвистики и медиастилистики. Современный медиатекст как объект медиаисследований. Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и речеведения. Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста
Тема 5.	Медиастилистика и когнитивно-дискурсивная парадигма изучения медийной сферы	Обоснование когнитивно-дискурсивного направления в исследовании медиатекста. Базовые единицы и методики анализа медиадискурса в когнитивно-дискурсивной парадигме. Коммуникативная стилистика и дискурсология: точки соприкосновения
Тема 6.	Поликодовый (креолизованный) текст СМИ: определение понятия и методики анализа	Отнесение текста к статическим или динамическим креолизованным текстам, Определение степени креолизации текста, Описание видов корреляции между компонентами креолизованного текста, Описание лингвистических и паралингвистических средств выразительности.
Тема 7.	Подведение итогов	Роль исследовательской деятельности в планировании, разработке и реализации журналистской деятельности. Виды и формы исследований в сфере СМИ и связях с общественностью.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к реферату;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1.	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	Изучение научной и учебной литературы		8
Тема 2.	Общенаучные методы научного познания	Подготовка реферата	Проверка реферата	8
Тема 3.	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	Изучение научной и учебной литературы		8

Тема 4.	Тексты СМИ в когнитивно-дискурсивной и прагматилистической парадигме	Изучение научной и учебной литературы		8
Тема 5.	Медиастилистика и когнитивно-дискурсивная парадигма изучения медийной сферы	Изучение научной и учебной литературы		8
Тема 6.	Поликодовый (креолизованный) текст СМИ: определение понятия и методики анализа	Изучение научной и учебной литературы		8
Тема 8.	Подведение итогов	Изучение научной и учебной литературы		8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов; - подбирает психологические технологии для самообразования; - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 		
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - подбирает психологические технологии для самообразования - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 		
базовый		удовлетворительно/	Обучающийся:		

		зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - не ориентируется в психологических технологиях самообразования; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика медиаисследований» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-1.1	Реферат	<i>Примерный перечень тем для реферата:</i>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные методы в современных исследованиях медиа и журналистики. 2. Как соотносятся понятия «классификация», «типология», «система»?/ « Как соотносятся понятия «жанр» и «формат»?» 3. Сообщение по одному из журналистских жанров (по А. Тертычному). Представьте примеры актуализации жанра в разных типах медиа. 4. Реферат и анализ с точки зрения предлагаемого подхода к исследованию медиатекста статьи В.Е. Чернявской (Медиаальность: опыт осмысления формирующейся парадигмы в лингвистике // Медиалингвистика. — 2015. — № 1 (6)). 5. Языковая личность выбранной медиаперсоны с точки зрения уровневой концепции Ю.Н. Караулова. 6. Полная и частичная креолизация медиатекстов.
ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Контрольная работа	<p><i>Примерная тематика вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отличительные признаки научного исследования. 2. Что понимается под методологией? Каковы отличительные черты методологии? 3. Определите понятие метода, охарактеризуйте, по каким основаниям классифицируют научные методы. 4. В чем разница между методом и методикой научного исследования? 5. Разъясните суть принципа историзма. Приведите пример применения этого принципа при исследовании текстов СМИ. 6. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования., 7. Принцип историзма как методологическая основа исследований СМИ. 8. Перечислите типоформирующие и формальные признаки СМИ. 9. Какие сферы жизнедеятельности общества, темы, проблемы находят отражение в современных СМИ? 10. Назовите основные методы исследования содержания массовой коммуникации. 11. Какие факторы формируют систему СМИ нашего региона, города? Дайте полную типологическую характеристику центрального и регионального издания / телеканала / радиостанции. 12. Как рассматривается понятие «жанр» в российской теоретической

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>журналистике?</p> <p>13. Назовите причины трансформации системы журналистских жанров современных массмедиа. Какие типологические параметры учитывает современная классификация журналистских жанров?</p> <p>14. Как происходит осмысление феномена интернет-журналистики в научной литературе?</p> <p>15. Основные направления и методы социологических исследований: журналист (коммуникатор), контент, канал, аудитория, социальные эффекты.</p> <p>16. Политологический и философский аспекты анализа СМИ.</p> <p>17. Современный медиатекст как объект медиаисследований.</p> <p>18. Когнитивно-дискурсивное направление изучения медиадискурса: обоснование аспекта исследования.</p> <p>19. Концептуальный анализ медиатекстов.</p> <p>20. Моделирование как базовый метод когнитивно-дискурсивного анализа медиадискурса: метафорическое и метонимическое моделирование.</p> <p>21. Концепция лингвосоциокультурного моделирования журналистского/медиатекста (ВВ Богуславская): составляющие, пошаговая модель исследования.</p> <p>22. Методики изучения лексико-семантической специфики реализации доминант медиадискурса.</p> <p>23. Направления исследований медиадискурса в современной когнитивно-дискурсивной и прагматилистической парадигме.</p> <p>24. Каковы базовые подходы к исследованию текста в медиалингвистике?</p> <p>25. Определите понятие «медиадискурс».</p> <p>26. Каковы основные признаки медиатекста? Охарактеризуйте их</p> <p>27. В чем состоит принципиальное отличие традиционной функциональной стилистики и коммуникативной стилистики?</p> <p>28. Концепция речевых жанров М.М. Бахтина как основа исследований по жанроведению. Понятие речевого жанра в концепции М.М. Бахтина. Основные составляющие речевого жанра. Типология РЖ (первичные и вторичные РЖ).</p> <p>29. Каково соотношение речевых жанров и жанров литературных?</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>30. Современный подход к описанию РЖ: модель речевого жанра Т.В. Шмелевой. Какие признаки выделяются Т.В. Шмелевой в качестве конститутивных для характеристики речевого жанра? Охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>31. Какое содержание вкладывается Ю.Н. Карауловым в понятие «языковая личность»? Что понимается под «уровнем организации» языковой личности?</p> <p>32. Определите возможные пути и способы лингвистического исследования каждого уровня.</p> <p>33. Назовите основные подходы к изучению ЯЛ и аспекты ее описания.</p> <p>34. Какие коды вы можете выделить в структуре телевизионного документального фильма? Радиорепортажа? Интернет- репортажа?</p> <p>35. Текстовой онлайн-трансляции спортивного матча?</p> <p>36. Расскажите о методиках исследования поликодового текста. Какие еще подходы к анализу радио-, теле- и интернет- текста, по вашему мнению, возможны?</p> <p>37. Каковы современные представления ученых о содержании понятия «креолизованный» и «поликодовый» текст?</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Обучающийся в процессе защиты реферата демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе защиты реферата демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет	65 – 84 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль.		
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.	41 –64 баллов	3
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2
Контрольная работа	Обучающийся в процессе выполнения контрольной работы демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе выполнения контрольной работы демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.	41 –64 баллов	3
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет по вопросам	<p><i>Перечень тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные признаки научного исследования. 2. Основные черты методологии научного исследования. Методы исследования. 3. Принцип историзма при исследовании текстов СМИ.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проблемы, находящие отражение в современных СМИ? 5. Основные методы исследования содержания массовой коммуникации. 6. Понятие «жанр» в российской теоретической журналистике. 7. Причины трансформации системы журналистских жанров современных массмедиа. 8. Феномен интернет-журналистики в научной литературе. 9. Основные направления и методы социологических исследований: журналист (коммуникатор), контент, канал, аудитория, социальные эффекты. 10. Политологический и философский аспекты анализа СМИ. 11. Современный медиатекст как объект медиаисследований. 12. Когнитивно-дискурсивное направление изучения медиадискурса: обоснование аспекта исследования. 13. Концептуальный анализ медиатекстов. 14. Моделирование как базовый метод когнитивно-дискурсивного анализа медиадискурса: метафорическое и метонимическое моделирование. 15. Концепция лингвосоциокультурного моделирования журналистского/ медиатекста (ВВ Богуславская): составляющие, пошаговая модель исследования. 16. Методики изучения лексико-семантической специфики реализации доминант медиадискурса. 17. Направления исследований медиадискурса в современной когнитивно-дискурсивной и прагматилистической парадигме. 18. Базовые подходы к исследованию текста в медиалингвистике. 19. Понятие «медиадискурса». 20. Основные признаки медиатекста. 21. Соотношение речевых и литературных жанров.
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачет	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в 	85 – 100 баллов	зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	65 – 84 баллов	зачет
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые 	41 –64 баллов	зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 40 баллов	незачет

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации (7 семестр).

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Реферат	30	2–5
Контрольная работа	30	2–5
Промежуточная аттестация (зачет)	40	2–5
Итого за семестр	100	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	5	зачтено
65 – 84 баллов	4	
41–64 баллов	3	
0 – 40 баллов	2	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-аналитическая система «Медиалогия» - www.medialogia.ru 2. Общероссийская общественная организация "Национальная ассоциация журналистов «Медиакратия» - www.mediacrata.ru 3. Электронный журнал «Медиаскоп» - www.mediascope.ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры