

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:29:02
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК))**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 28.03.2025г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык)):

1. Доцент

Е.С. Пак

Заведующий кафедрой

Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык))» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр	зачет
-------------------	-------

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык)) включена в факультативную часть Блока II.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- практический курс первого иностранного языка (английский язык);

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка и др. практические курсы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык)) являются:

- Сформировать у себя навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка,
- Научиться профессионально-коммуникативной компетенции учащихся через овладение средствами устного и письменного общения на иностранном языке в различных ситуациях;
- Развивать у себя способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с ними.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИД-УК-4.2 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в	Владеет системой знаний, необходимой для работы с функциональным аспектом языка; умеет употреблять различные варианты слов, языковых клише, этикетных формул в зависимости от регистра в устной и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия	письменной коммуникации
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание делового регистра, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, видит тематические связи; применяет формулы речевого общения релевантные для различных коммуникативных ситуаций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет	64		32	-	-	-	32	-
Всего:		64		32				32	-

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3.	Тема 1. Путешениствие, досуг. Чтение учебного отрывка: К. Jerome. Three men in a boat. Отработка речевых моделей урока. Обсуждение: виды досуга. Конференция по теме: Проблемы туристического сектора в России. Внутренний туризм. Отработка речевых стратегий ведения дискуссий, выражения мнений, участия в диспутах. Речевые клише: мнение, управление дискуссией, переход спикеров, вступление, завершение дискуссии.		4			4	Устный опрос, доклад
	Тема 2. Фильмы и знаменитости. Чтение учебного отрывка: Интервью с режиссером. Отработка речевых моделей урока. Презентация -доклад: Любимый режиссер и его фильмы. Диалогическая речь: интервью по ролям у режиссера. Рецензия на фильм. Отработка речевых стратегий ведения беседы, реакции, активное слушание. Речевые клише: мнение, управление диалогом, вступление, завершение интервью. Речевые стратегии для написания эссе, рецензии.		4			4	
	Тема 3. Унивеститесткое образование. Образование зарубежом. Чтение учебного отрывка: К учителю с любовью (И. Р. Брейтвэйт) Отработка речевых моделей урока. Презентация -доклад: Крупнейшие университеты мира. Диалогическая речь: по ролям - советы пожилого учителя молодому. Отработка речевых стратегий ведения дискуссий, выражения мнений, участия в диспутах. Речевые клише: мнение,советы, убеждение, управление		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	дискуссией.						
	Тема 4. Среднее образование. Подростковая среда. Перспективы будущего. Чтение учебного отрывка: "The Fun They Had" by I. Azimov. Отработка речевых моделей урока. Монологическая речь: Моя капсула и послание для будущих поколений. Конференция по теме: Проблемы школьного образования в России. Отработка речевых стратегий ведения дискуссий, выражения мнений, участия в диспутах. Речевые клише: мнение, управление дискуссией, переход спикеров, вступление, завершение дискуссии.		4			4	
	Тема 5. Искусство живописи. Чтение учебного текста: Art for Heart's Sake" (R. Goldberg). Отработка речевых моделей урока. Презентация -доклад: История создания шедевра (описание картины). Диалогическая речь: живопись в моей жизни. Отработка речевых стратегий ведения беседы, реакции, активное слушание. Речевые клише: мнение, управление диалогом, вступление, завершение интервью. Речевые стратегии описательного характера.		4			4	
	Тема 6. Национальные особенности выражения чувств и эмоций. Разрешение конфликтов. Чтение учебного текста: The Man of Destiny" by G.B. Shaw. Диалогическая речь: различные способы разрешения конфликтов. Дискуссия: Выражение эмоций в разных странах, вчера и сегодня. Отработка речевых стратегий ведения беседы, реакции, активное слушание. Речевые клише: мнение, управление диалогом, вступление, завершение интервью.		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 7. Образ жизни в Испании в Англии. Специфика делового общения в странах изучаемых языков. Чтение учебного текста: "The Happy Man" by S. Maugham. Отработка речевых моделей урока. Презентация -доклад: Понимание счастья в разных культурах. Диалогическая речь: качества человека, характеристики - положительные и отрицательные, сравнение. Различные культуры в бизнесе и обычной жизни. Отработка речевых стратегий ведения беседы, реакции, активное слушание. Речевые клише: мнение, управление диалогом, разрешение проблемных ситуаций межкультурного непонимания, вступление, завершение диалога.		4			4	
	Тема 8. Стили жизни: городская инфраструктура, отдых на природе. Полезные привычки. Чтение учебного текста: "The Apple-tree" by J. Galsworthy. Отработка речевых моделей урока. Монологическая речь: жизнь в городе или деревне, плюсы и минусы. Конференция- дебаты: Проблемы экологии в стране и мире. Отработка речевых стратегий ведения беседы, реакции, активное слушание. Речевые клише: мнение, управление диалогом, вступление, завершение интервью. Речевые стратегии описательного характера, выражение мнения, управление дискуссией, переход спикеров, вступление, завершение дискуссии.		4			4	
	Зачет	х	х	х	х	х	Устный
	ИТОГО за четвертый семестр		32			32	
	ИТОГО за весь период		32			32	

3.2. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Путешествие, досуг.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 2	Фильмы и знаменитости.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 3	Университетское образование. Образование за рубежом.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 4	Среднее образование. Подростковая среда. Перспективы будущего.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 5	Искусство живописи.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 6	Национальные особенности выражения чувств и эмоций. Разрешение конфликтов.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 7	Образ жизни в Испании и в Англии. Специфика делового общения в странах изучаемых языков.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи
Тема 8	Стили жизни: городская инфраструктура, отдых на природе.	Отработка речевых моделей и стратегий в монологической и диалогической речи

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий;

- исследование тематики дисциплины для подготовки к докладу

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1	Путешествие, досуг.	Подготовка к дискуссиям Работа с текстом, выполнение домашнего задания; проработка вопросов и заданий. Подготовка к зачету	Устный опрос/ дискуссия, доклад контрольные задания	4
Тема 2	Фильмы и знаменитости.			4
Тема 3	Университетское образование. Образование за рубежом.			4
Тема 4	Среднее образование. Подростковая среда. Перспективы будущего.			4
Тема 5	Искусство живописи.			4
Тема 6	Национальные особенности выражения чувств и эмоций. Разрешение конфликтов.			4
Тема 7	Образ жизни в Испании в Англии. Специфика делового общения в странах изучаемых языков.			4
Тема 8	Стили жизни: городская инфраструктура, отдых в природе.			4

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-4; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3.		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> - знает специфику функционального языка; формулы этикетного общения, соответствующие разным коммуникативным ситуациям; лексику по всем пройденным темам - умеет грамотно подавать аудитории содержательную информацию о различных социокультурных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией применяя специфическую лексику и формулы вежливости в зависимости от регистра и коммуникативной стратегии (монолог, диалог, обсуждение, деловое письмо), употреблять различные варианты слов в зависимости		

			от регистра.		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> - знает специфику функционального языка; формулы этикетного общения, соответствующие коммуникативным ситуациям; лексику по различным темам - умеет грамотно подавать аудитории содержательную информацию о различных социокультурных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией применяя специфическую лексику и формулы вежливости в зависимости от регистра и коммуникативной стратегии (монолог, диалог, обсуждение, деловое письмо), употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра. Допускаются несущественные ошибки в грамматике, лексике, по содержанию.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	- знает специфику функционального языка; основные формулы этикетного общения, соответствующие большинству основных коммуникативных ситуаций; лексику по различным темам - умеет грамотно подавать		

			аудитории информацию о различных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией базовые формулы вежливости, не умеет выстраивать свою речь в зависимости от всех коммуникативных стратегий, не всегда употребляет различные варианты слов в зависимости от регистра. Допускает множество ошибок в грамматике, лексике, по содержанию и т.д.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<i>Обучающийся:</i> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении речевых стратегий, не различает регистры, при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык))* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Доклад	Темы докладов: 1. Любимый режиссер и его фильмы. 2. Крупнейшие университеты мира. 3. Моя капсула и послание для будущих поколений.	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3.
2	Устный опрос/Дискуссия	Примеры вопросов для дискуссии: 1. Проблемы туристического сектора в России. Внутренний туризм 2. Проблемы школьного образования в России.	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3.
3	Контрольные задания	Пример контрольных предложений для перевода: 1 Это был совершенно неуместный анекдот, но признать это было выше его достоинства. 2. Вечеринка была в самом разгаре и никто уже не подбирал слова в разговорах и не сдерживался в суждениях. 3. Он был настолько погружен в мысли о расточительности Элис, что сам не заметил, как спустил все деньги на выпивку 4. Том вел со мной душевную беседу, как вдруг кто-то подошёл и хлопнул его по плечу	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
Дискуссия	<i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания</i>		5
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок</i>		4
	<i>Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок</i>		3
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении</i>		2
Доклад	<i>Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме</i>		5
	<i>Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о</i>		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы</i>		
	<i>Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема доклада слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может ответить на дополнительные вопросы</i>		3
	<i>Не предоставил доклад</i>		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет в устной форме</i>	Зачетный билет № 1 Вопрос 1. Беседа по теме Tourism in Russia Вопрос 2. Перевод предложений с использованием лексики уроков Образец предложений: Это был совершенно неуместный анекдот, но признать это было выше его достоинства. 2. Вечеринка была в самом разгаре и никто уже не подбирал слова в разговорах и не сдерживался в суждениях. 3. Он был настолько погружен в мысли о расточительности Элис, что сам не заметил, как спустил все деньги на выпивку 4. Том вел со мной душевную беседу, как вдруг кто-то подошёл и хлопнул его по плечу Зачетный билет № 2 Вопрос 1. Беседа по теме Life of teenagers Вопрос 2. Обзор персонажей произведения «Трое в лодке» Образец предложений:	УК-4; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3.

	1. Что-то случилось с моим телефоном. 2. Ты очень эгоистичен. 3. Он почувствовал себя обиженным, так как она не позвонила ему. 4. Мой дедушка очень любит поесть. 5. Я твёрдо решил оказать ему услугу.	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	<i>В рамках устного ответа обучающийся:</i> - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем, - полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, соответствующая уровню		Зачтено
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; <i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i>		Зачтено
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – при построении фраз допускает много грамматических,		Не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>лексических и фонетических ошибок</i> – <i>содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</i>		
	- <i>обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета</i> - <i>не может сформулировать мысли четко и правильно</i> - <i>на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i>		<i>Не зачтено</i>
<i>Зачет без оценки в устной форме по вопросам</i>	<i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.</i>		<i>Зачтено</i> 41%-100%
	<i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.</i>		<i>не зачтено</i> 40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
доклад		зачтено/не зачтено
дискуссия		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		зачтено/не зачтено
Зачет в устной форме		
Итого за дисциплину		
зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Речевой этикет (первый иностранный язык (английский язык))** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.
- Доклады – устный ответ по определенной теме для расширения знаний, получения дополнительной информации о культуре страны изучаемого языка, раскрывает способности учащихся в монологической речи.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.
- Устный опрос – ответы на вопросы, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.
- Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 3 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2008 2006 2002 2001 2000		2008-1 2006-34 2002-15 2001-2 2000-4
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Елисейкина М. О. , Колотурская А. В. , Мозговаяина Я. В.	Развитие навыков делового общения на английском языке = Development of communicative skills in business english	учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА	2023.	https://znanium.com/catalog/product/2079214	
2	Soars John and Liz	Headway Intermediate	Учебник	Oxford University Press	1997		27
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,ИмашеваО.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры