

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:04:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История отечественной журналистики

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История отечественной журналистики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. д-р.филол.н. В.Э. Морозов

Заведующий кафедрой: И.В.Бугаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «История отечественной журналистики» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «История отечественной журналистики» относится к основной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История русской литературы
- Теория и практика СМИ
- История зарубежной журналистики

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Жанры интернет-СМИ
- Профессиональная этика журналиста
- Организация работы интернет-редакции

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «История отечественной журналистики» являются:

- достичь осознания будущими журналистами высокой социальной значимости своей профессии
- выработать исторический подход к анализу проблем отечественной журналистики и их решений
- сформировать видение исторической перспективы развития отечественной журналистики
- развить способность учитывать достижения и неудачи предыдущих поколений журналистов при определении направлений развития отечественной журналистики.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен разрабатывать концепции медиапроекта (канала, передачи, издания, программы, полосы, рубрики, и т.п.), его модель, формат и дизайн, а также проводить их анализ и коррекцию</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Определение основных принципов разработки концепции медиапроекта, его творческих и технологических аспектов</p>	<p>– понимать роль журналистики и журналистов в российском обществе; - знать этапы и важнейшие факты истории отечественной журналистики - владеть технологиями создания медиасообщений в традиционных и в конвергентных СМИ - уметь прогнозировать тенденции развития отечественных средств массовой информации</p>
<p>ПК-10 Способен работать и организовывать работу конвергентных СМИ</p>	<p>ИД-ПК-10.3 Трансформирование медиаконтента в конвергентных СМИ и анализ специфики его потребления</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен	128	30	16				50	32
Всего:		128	30	16				50	32

## 3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-10: ИД-ПК-10.3	<b>Раздел I. История отечественной журналистики в XVIII в.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>12</b>	Мини-проектные задания
	Тема 1.1 Зарождение отечественной периодической печати в первой половине XVIII века	2				2,5	
	Тема 1.2 Развитие отечественной персональной журналистики во второй половине XVIII века	2				2,5	
	Практическое занятие № 1.1. Первые российские газеты и журналы		2			2,5	
	Практическое занятие № 1.2. Расцвет сатирической журналистики. Появление литературных журналов.		2			2,5	
	<b>Раздел II. История отечественной журналистики в XIX – начале XX вв.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	
	Тема 2.1. Развитие отечественной прессы в первой половине XIX в.	2				2,5	Тестирование
	Тема 2.2. Развитие отечественной прессы во второй половине XIX в.	2				2,5	
	Тема 2.3. Развитие отечественной прессы в начале XX в.	2				2,5	
	Практическое занятие № 2.1. Официозные и независимые журналы XIX в.		2			2,5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2. Политизация и идеологизация прессы в конце XIX – начале XX в. Борьба за свободу слова и печати.		2			2,5	
	<b>Раздел III. История отечественной журналистики в советский период</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			<b>21</b>	
	Тема 3.1. Отечественные СМИ в 1918-1929 гг.	2				2,5	Проектные задания
	Тема 3.2. Отечественные СМИ в 1930-1941 гг.	4				2,5	
	Тема 3.3. Отечественные СМИ в 1941-1945 гг.	2				2,5	
	Тема 3.4. Отечественные СМИ в 1945-1984 гг.	2				2,5	
	Тема 3.5. Отечественные СМИ в 1985-1991 гг.	2				2,5	
	Практическое занятие № 3.1. Журналистика периода Великой Отечественной войны		2			2,5	
	Практическое занятие № 3.2. Журналистика перестроечной эпохи		2			2,5	
	<b>Раздел IV. История отечественной журналистики в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>8</b>				<b>15</b>	
	Тема 4.1 Отечественные СМИ в конце XX в.	2				2	Мини-проектные задания
	Тема 4.2. Отечественные СМИ первой четверти XXI в.	2				2	Мини-проектные задания
	Тема 4.3. СМИ и Интернет в XXI в.	4				2	Групповые проектные задания

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 4.1 Современные тенденции развития отечественных СМИ.		2			2	
	Практическое занятие № 4.2 Роль Интернета в развитии отечественной журналистики		2			22	
	Экзамен					32	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>30</b>	<b>16</b>			<b>82</b>	

## 3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>История отечественной журналистики в XVIII в.</b>	
Тема 1.1	Зарождение отечественной периодической печати в первой половине XVIII века	Рукописные новостные листки в XVII в. «Куранты» («Столбцы»). Причинные зарождения Российской печати в начале XVIII в. Первая русская печатная газета «Ведомости». Первые российские профессиональные журналисты. Организация при Академии наук газеты «Санкт-Петербургские ведомости». «Месячные исторические, генеалогические и географические примечания к Ведомостям» (1728–1742) – первоначальная форма научно-популярного и литературного журнала в России.
Тема 1.2	Развитие отечественной персональной журналистики во второй половине XVIII века	Программное «Рассуждение об обязанностях журналистов» Ломоносова. Открытие типографии Московского университета. Университетская газета «Московские ведомости». Московский университет как центр издательской деятельности. Возникновение частных журналов. Сатирические журналы Петербурга в 1769 г. Направления в отечественной журналистике 1769–1774 гг. Полемика между сторонниками жесткой и мягкой просветительской журналистики. Журнал «Всякая всячина». Деятельность Новикова. Усиление цензуры. Умеренно-консервативное, философское и направление социально-политического радикализма в российской журналистике конца XVIII в. Появление первых провинциальных изданий и отраслевой печати.
<b>Раздел II</b>	<b>История отечественной журналистики в XIX – начале XX вв.</b>	
Тема 2.1	Развитие отечественной прессы в первой половине XIX в.	Совершенствование издательской деятельности. Развитие политического и научного направлений журналистики. Цензурный устав 1804 г. Указ об «обуздании печати» (1811). Российская печать во время Отечественной войны и европейского похода русской армии. Изменения в системе печати. Позиция газет. Антинаполеоновская пропаганда, защита национальных устоев России. Листовки Растопчина. Появление военной журналистики. Журнал «Сын Отечества». Деятельность Н. Греча. Деятельность походной типографии М. Кутузова. Ранние дворянские общества и их роль в легальной журналистике и деятельности литературных объединений. «Полярная звезда», «Северные цветы», «Мнемозина». Нелегальная публицистика декабристов. Прокламации, как новый вид массовой политической информации. «Агитки» для солдат. Усиление цензуры после Декабрьского восстания. Официальная печать. Экономическая, политическая, философская и литературно-критическая, научная журналистика. Деятельность Белинского. «Современник». «Отечественные записки». Отражение в журналистике 40-х годов демократической и либеральной тенденций. Усиление реакционных тенденций в печати. Зарождение и развитие детской печати.



Тема 2.2	Развитие отечественной прессы во второй половине XIX в.	Развитие газетного дела в России. Дифференциация печати на качественную, массовую, бульварную. Ведущие газеты, их политические направления. Местная и национальная печать. Появление и развитие рабочей печати. Нелегальная печать. История газет «Искра», «Правда». Правительственные меры в отношении печати. Борьба за свободу слова и печати. Сатирическая журналистика. «Русский вестник» М. Каткова, «Русская беседа» А. Кошелева, «Экономический указатель» И. Вернадского, «Искра», «Русское слово». Рост отраслевой журналистики. Деятельность Чернышевского, Доброблюбова, И. Сеченова, И. Мечникова, В. Докучаева, И. Костычева, Некрасова, Салтыкова-Щедрина, радиоизобретателя А.Попова. «Толстые» и «тонкие» журналы. Развитие жанра репортажа и фельетона. Реклама в газете. История журналов «Огонёк», «Наука и жизнь». Литературные журналы-манифесты. Театральная периодика. Информационные агентства. История ИТАР-ТАСС. Русская эмигрантская печать. Деятельность А.И.Герцена. Издания народническо-эсеровского содержания за границей.
Тема 2.3	Развитие отечественной прессы в начале XX в.	Манифест 17 октября (1905). Формирование легальной партийной прессы. Усиление цензуры во время Первой мировой войны. Изменение в прессе после Февральской революции 1917 г. История газет «Правда», «Известия», «Вечерний Ленинград». Социал-демократическая эмигрантская пресса.
<b>Раздел III</b>	<b>История отечественной журналистики в советский период</b>	
Тема 3.1	Отечественные СМИ в 1918-1929 гг.	Изменение положения в прессе после Октябрьской революции 1917 г. Утверждение однопартийной советской журналистики. Белогвардейская пресса. Отечественная журналистика в период либерализации советского режима (1921–1927 гг.). Развитие структуры средств массовой информации. Начало программного радиовещания
Тема 3.2	Отечественные СМИ в 1930-1940 гг.	Журналистика как средство идеологического и организационного обеспечения большевистской концепции социалистического строительства. Роль СМИ в освещении показательных судебных процессов. Отечественная публицистика 30-х гг. Начало программного телевидения. История газет «Известия», «Комсомольская правда», «Труд», «Московский комсомолец», «Московская правда», «Ленинградская правда», «Вечерняя Москва», «Вечерний Ленинград», «Московские новости», «Литературная газета», «Советский спорт», «Красная звезда», «Пионерская Правда». История журналов «Мурзилка», «Новый мир». История 1-ой программы Советского радио. Местная печать. Печать советских республик. Белоэмигрантская пресса.
Тема 3.3	Отечественные СМИ в 1941-1945 гг.	Печать в годы Великой Отечественной войны и первого пятилетия по ее окончании. История РИА «Новости». Военный репортаж и военный очерк. Деятельность М. Кольцова, Н. Погодина, В. Маяковского, Кукрыниксов, М. Горького, О.Берггольц, М. Шагинян, И. Эренбурга. История информационного Агентства печати «Новости».

Тема 3.4	Отечественные СМИ в 1945-1984 гг.	Развитие системы средств массовой информации в годы после развенчания культа личности Сталина и во время оттепели. Советская журналистика «эпохи застоя». История газеты «Советская Россия», история тележурнала-фельетона «Фитиль». Развитие телевизионной журналистики. История телепередач «Время», «Международная панорама», «Вокруг света», «В мире животных», «Человек и закон» История газет «Советская Россия», «Аргументы и факты», «Коммерстант-Dialy», «Независимая газета», журнала «Юность», радиостанций «Маяк», «Эхо Москвы», 1, 2, 3, 4 каналов российского телевидения. Деятельность А.Т. Твардовского. Радио и телевидение автономных и советских республик. «Самиздат» и «Тамиздат».
Тема 3.5	Отечественные СМИ в 1985-1991 гг.	Развитие журналистики в «период перестройки». Появление первых независимых, коммерческих и некоммунистических партийных изданий. история Деятельность Аграновского, Яковлева. Эксперименты в области телевидения. История информационного агентства «Интерфакс». Новая эмигрантская пресса. История «Независимой газеты».
<b>Раздел IV</b>	<b>История отечественной журналистики в конце XX – начале XXI вв.</b>	
Тема 4.1	Отечественные СМИ в конце XX в.	Журналистика Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Система средств массовой информации России в первой половине 90-х гг. Журналистика в условиях рынка. Новые газеты, журналы, радиостанции, телеканалы. Появление российского сегмента в Интернете.
Тема 4.2	Отечественные СМИ в первой четверти XXI в.	Структура медиарынка Российской Федерации. Ведущие темы средств массовой информации Российской Федерации. Журналистика Российской Федерации и властные структуры. Роль Интернета в современной России. Тенденции дальнейшего развития российских СМИ.
Тема 4.3	СМИ и Интернет в XXI в.	Появление российских онлайн-версий СМИ и оналан-СМИ. История РБК, Gazeta.ru, Lenta.ru, Яндекс, Рамблер, Дзен.

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение кейсов;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>История отечественной журналистики в XVIII в.</b>			
Тема 1.2	Развитие отечественной персональной журналистики во второй половине XVIII века	Журналы и газеты XVIII в.	Проектное задание «Средство массовой информации XVIII в.»	2,5
<b>Раздел II</b>	<b>История отечественной журналистики в XIX – начале XX вв.</b>			
Тема 2.3	Развитие отечественной прессы в начале XX в.	Журналы и газеты XIX – начала XX вв.	Визуальный опрос «Средства массовой информации XVIII – начала XX вв.»	2,5
<b>Раздел III</b>	<b>История отечественной журналистики в советский период</b>			
Тема 3.5	Отечественные СМИ в 1985-1991 гг.	Известные журналисты и другие выдающиеся лица, занимавшиеся журналистской деятельностью	Реферативное задание «История журналистской деятельности выдающейся личности»	2,5
<b>Раздел IV</b>	<b>История отечественной журналистики в конце XX – начале XXI вв.</b>			
Тема 4.2	Отечественные СМИ первой четверти XXI в.	История современных российских СМИ	Кейс «Средство массовой информации советского и современного времени»	2

### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием
	практические занятия	-	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-10: ИД-ПК-10.3
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности любого уровня сложности;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;</li> <li>– способен провести всесторонний анализ средств массовой информации, характеризовать их по всем критериям;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>дает развернутые, исчерпывающие,</li> </ul>

					профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	70 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;</li> <li>– способен провести разносторонний анализ средств массовой информации, характеризовать его по всем основным критериям;</li> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает ответы на вопросы в объеме учебного курса..</li> </ul>
базовый	55 – 69	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– владеет знанием образцов произведений журналистского творчества в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен дать правильное общее описание средств массовой информации;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать журналистское произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;</li> <li>– не способен давать правильное описание средств массовой информации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественной журналистики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Проектное задание «Средство массовой информации XVIII в.»	Составить комплексную модель выбранного СМИ XVIII в.
2	Визуальный опрос «Средства массовой информации XVIII-XIX в.»	Дать основные сведения о показанных на презентации газетах и журналах XVII-XIX вв.
3	Реферативное задание «История журналистской деятельности выдающейся личности»	Составить мини-реферат (не менее 8000 п.з.) о журналистской деятельности известного россиянина.
4	Кейс «Средство массовой информации советского и современного времени»	Составить конспект мини-лекции (не менее 5000 п.з.), раскрывающую историческое развитие журналистики на примере выбранного студентом современного средства массовой информации, созданного в советскую эпоху.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проектное задание, кейс, реферативное задание	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения кейса. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе. Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения кейса. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное, уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
	Сроки выполнения критично нарушены.		
	Задание не выполнено.		
Визуальный опрос	Из 50 вопросов даны правильные ответы на 43-50	85-100	
	Из 50 вопросов даны правильные ответы на 35-42	70-85	
	Из 50 вопросов даны правильные ответы на 23-34	55-70	
	Из 50 вопросов даны правильные ответы менее чем на 45	менее 55	

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических экзаменационных вопросов представлен в приложении
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Зарождение журналистики в России. Газета «Ведомости». 2. Советская журналистика накануне и в период Великой Отечественной войны. 3. Практическое задание. Охарактеризуйте историю газеты «Известия» как медиапроекты разных эпох

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Проектное задание (тема 1.1)		2 – 5
– Визуальный опрос (тема 2.3)	54-100	
– Проектное задание (тема 3.2)		2 – 5
– Проектное задание (тема 4.2)		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билету		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектная технология.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран;

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– Маркерная и меловая доски.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>