

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 18:01:57
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0eb7ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МОСКВЫ**

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль)	Искусство балетмейстера
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История Москвы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Т. Ю. Нечаева
 2. Доцент М. В. Юдин
- Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История Москвы» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История Москвы» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История Москвы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины «История Москвы» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- история;
- философия.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История Москвы», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы правоведения и антикоррупционная политика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История Москвы» являются:

1) формирование систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития города, о месте и роли Москвы в культурно-историческом развитии России;

2) углубление представлений студентов об основных стилях и направлениях в городской архитектуре, памятниках истории и культуры Москвы, выдающихся государственных и исторических деятелях, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой;

3) развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;

4) обучение студентов работе с историческими источниками;

5) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «История Москвы» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История Москвы»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	- имеет представление об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития города, о месте и роли Москвы в культурно-историческом развитии России; - знает основные исторические факты, даты, события и имена государственных и исторических деятелей, связан-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-5.2. Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;	<p>ные с историей Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основной понятийно-категориальный аппарат истории; - имеет представление об основных стилях и направлениях в городской архитектуре, памятниках истории и культуры Москвы; - владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой; - анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очной форме обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	64	16	16				32	
Всего:	зачет	64	16	16				32	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
УК-5 ИД-УК-5.1. ИД-УК-5.2.	Раздел I. Введение					4	Формы текущего контроля: контрольные работы, доклад (сообщение)
	Тема 1.1. Источники по истории Москвы. Древнейшие поселения на территории Москвы.	1	1				
	Раздел II. Москва в XII-XVII вв.					8	
	Тема 2.1. Москва в XII-XIII вв.	1	1				
	Тема 2.2. Москва в период образования централизованного государства (XIV-XV вв.)	1	1				
	Тема 2.3. Москва в XVI в.	1	1				
	Тема 2.4. Москва в XVII в.	1	1				
	Раздел III. Москва в XVIII – начале XX вв.					10	
	Тема 3.1. Москва в XVIII в.	2	2				
	Тема 3.2. Москва в первой половине XIX в.	1	1				
	Тема 3.3. Москва во второй половине XIX – начале XX вв.	2	2				
	Раздел IV. Москва с 1917 г. до наших дней					10	
	Тема 4.1. Москва – столица РСФСР и СССР.	2	2				
	Тема 4.2. Москва в годы Великой Отечественной войны	2	2				
Тема 4.3. Москва во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2					
Зачет	x	x	x	x	x	Зачет в устной форме по вопросам согласно программе зачета	
ИТОГО за третий семестр	16	16			32		
ИТОГО за весь период	16	16			32		

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «История Москвы»:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1.	Источники по истории Москвы. Древнейшие поселения на территории Москвы	Хронологические рамки курса. Легенды об основании Москвы. Источники исторических сведений о прошлом Москвы: работа археологов, письменные источники - летописи, описи Москвы и переписи, воспоминания современников, заметки иностранцев. Древнейшие поселения на территории Москвы. Неолитические стоянки на Москвереке и ее притокам. Бронзовый век. Ранний железный век. Дьяково городище. Первые славянские поселения.
Раздел II	Москва в XII-XVIII вв.	
Тема 2.1	Москва в XII-XIII вв.	Первое упоминание о Москве. Загадка названия города. Юрий Долгорукий - основатель Москвы. Памятник Ю.Долгорукому. Монголо-татарское нашествие. Удельное княжество. Первые московские князья. Кремль 1156г. Первая крепость на Боровицком холме. Посады. Месторасположение, основные занятия жителей. Быт москвичей. Жилища, утварь. Монастыри. Данилов и Богоявленский монастырь. Села боярина Кучки. Княжеские села. Московские пожары.
Тема 2.2	Москва в период образования централизованного государства (XIV-XV вв.)	Политическое возвышение Москвы. Конфликт с Тверью. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Переезд митрополита. Москва во главе борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. Феодалная война. Василий Темный. Объединительная политика московских великих князей. Начало правления Ивана III. Кремль. Дубовый кремль Ивана Калиты. Начало каменного строительства в Москве. Белокаменный Кремль Дмитрия Донского. Посады. Большой посад (Китай-город). Улицы Большого посада. Замоскворечье. Берега р. Неглинной. Быт. Московский дом XIV – XV вв. Ремесла и торговля. Монастыри. Монастыри московского Кремля: Чудов и Воскресенский. Кольцо монастырей вокруг Москвы: Спас-Андроников, Симонов. Села. Великокняжеские села по Москве-реке: Крылатское, Фили, Воробьево, Коломенское. Иван III - государь всея Руси. Свержение монголо-татарского ига. Объединение русских земель.
Тема 2.3.	Москва в XVI в.	Василий III. Правление Глинских. Иван Грозный. Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война. Опричнина. Нашествие Девлет-Гирея. Отмена опричнины. Угличское убийство царевича Дмитрия. Царь Федор Иоаннович. Правление Бориса Годунова. Великий голод начала XVII в. Смутное время. Кремль. Строительство нового кирпичного Кремля при Иване III. Ансамбль Соборной площади Московского Кремля: Успенский собор. Аристотель Фиораванти. Архангельский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого. Грановитая палата. Улицы Кремля. Кремлевские ворота. Посады и появление слобод. Развитие радиально-кольцевой структуры московских улиц. Московские слободы: дворцовые, казенные, ремесленные, торговые. Территория Китай-города: Красная площадь, Покровский собор, торговые ряды, основные

		улицы, стены Китай-города. Иван Федоров. Первый печатный двор. Федор Конь. Строительство Белого города. Опричный дворец Ивана Грозного. Кузнечная слобода. Пушечный двор. Соляной двор. Земляной город. Слободы Замоскворечья. Гончарная слобода на Яузе. Быт. Быт московских царей: хоромы, одежда, посуда, обычаи государева двора. Городской быт: хоромы боярские, купеческие, дома посадских людей; одежда, обычаи, распространение грамотности. Домострой. Село Коломенское: церковь Вознесения; церковь в с. Дьяково.
Тема 2.4.	Москва в XVII в.	Митрополит Филарет. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Приказная система управления государством. Московские бунты. Воссоединение Украины с Россией. Московские школы. Славяно-греко-латинская академия. Кремль. Теремной дворец. Патриаршие палаты. Шатровые крыши на башнях Московского Кремля. Посады и слободы. Китай-город. Казанский собор. Купеческо-боярская застройка Зарядья. Церковь Троицы в Никитниках. Московская архитектура. «Нарышкинское барокко». Торговые и ремесленные слободы: Гончарная, Кузнечная, Кадашевская, Стрелецкие и др. Стрелецкие восстания. Иностранцы в Москве и их слободы: Панская, Мещанская, Немецкая. Быт. Обычаи государева двора. Царские выезды. Внутреннее убранство дворцов. Московская городская усадьба. Быт бояр, купцов, посадских людей. Монастыри. Архитектурные ансамбли Новодевичьего, Донского, Богоявленского монастырей. Села. Царские резиденции: Измайлово, Преображенское, Коломенское. Дворец в Коломенском. Царская охота в Сокольниках и Лосином Острове.
Раздел III.	Москва в XVIII– начале XX вв.	
Тема 3.1	Москва в XVIII в.	Родословная Петра I. Детство Петра. Его учителя и потехи юного царя. Преображенское - родина петровской гвардии. Немецкая слобода и ее роль в жизни Петра. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Петровские реформы и Москва. Перевод столицы в Санкт-Петербург. Кремль. Северная война и укрепление Кремля. Строительство бастионов в 1707 году. Арсенальный ансамбль. Посады и слободы. Первая перепись населения Москвы (1701). Первые мануфактуры. Архитектура петровского времени - ранний классицизм. Меншикова башня, Военный госпиталь. Быт. Нравы петровского двора. Внедрение европейской культуры. Упадок Москвы в начале XVIII в. Двор Анны Иоанновны в Москве. Город в период правления Елизаветы Петровны. Просвещение в Москве. Екатерина Дашкова - открытие Московского Университета. Екатерина II в Москве. И.Новиков - центр книгоиздания. «Просветительское общество» Новикова. Москва - центр оппозиции Петербургу. Кремль. Постройки XVIII в. в Кремле: Сенат. Баженовский проект Большого кремлевского дворца. Облик города. Дворцовые комплексы. Лефортово. Чистые пруды. Архитектурные стили XVIII в: классицизм, барокко. Выдающиеся архитекторы - строители Москвы: Казаков, Баженов, Ухтомский. Дворянская Москва: Пашков Дом, Дворянское собрание, Английский клуб. Быт. Дворянская городская усадьба. Арбатские переулки. Центр.

		Замоскворечье. Внутренне убранство домов. Развлечение в будни и в праздники. Недворянская городская усадьба. Замоскворечье. Берега Яузы. Старообрядческая Москва. Подмосковные усадьбы и дворцы. Петровский замок. Царицыно. Останкино. Архангельское. Петровско-Разумовское. Кусково.
Тема 3.2.	Москва в первой половине XIX в.	Александр I. Война 1812 г. Французы в Москве. Бегство Наполеоновской армии. Разрушение части кремлевских построек французами и их восстановление. Реконструкция Кремля при Николае I. Возвращение русской армии из заграничного похода. Возникновение тайных обществ. Декабристы в Москве. Николай I. Московский университет в 30-е - 50-е гг. XIX в. Споры московской интеллигенции о путях развития России. Кремль. Большой кремлевский дворец. Архитектор К.А.Тон: «Руссковизантийский стиль». Облик города. Комиссия по строительству г. Москвы после пожара. Архитекторы: Бове, Жиллярди, Бетонкур. Стиль «ампир». Создание цельных архитектурных ансамблей: Красная площадь, Театральная площадь, Манеж. Появление гражданских памятников, промышленных окраин города. Быт. Московские сословия и их жизнь в первой половине XIX в.
Тема 3.3.	Москва во второй половине XIX – начале XX вв.	Великая реформа. Роль московской интеллигенции в подготовке реформ. Развитие капиталистических отношений. Московский университет в второй половине XIX в. Облик города. Смена «лица» города. Москва купеческая. Особняки московских купцов. Новые архитектурные стили: псевдорусский, модерн. Здания: Городской Думы, Исторического музея, Политехнического музея. Архитектор Р.Клейн. ЦУМ. Музей изобразительных искусств. Строительство доходных домов. Постепенное отмирание городской усадьбы. Московские улицы. Жизнь города в новую эпоху. Московские музеи. Румянцевский музей, Исторический, Изобразительных искусств, Третьяковская галерея. Московские купцы - коллекционеры. Театры. Московские рынки. Трущобная Москва. Город контрастов. Революционные события в Москве.
Раздел IV.	Москва с 1917 г. по настоящее время	
Тема 4.1.	Москва – столица РСФСР и СССР.	Революция 1917 года в Москве. Московская интеллигенция и революция. Возвращение Москве статуса столицы. Переезд правительства в Москву в 1918 году. Новая старая столица. Архитектурные эксперименты 20-х годов. Общественная жизнь города. Москва литературная. Театр. Московские художники. Социально-экономическое и культурное развитие столицы в предвоенные годы. Изменения в архитектурном облике столицы в предвоенные годы. Московская творческая интеллигенция в предвоенные годы.
Тема 4.2.	Москва в годы Великой Отечественной войны	Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Промышленность столицы в годы войны. Ученые и деятели культуры Москвы — фронту.
Тема 4.3.	Москва во второй половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическая и политическая жизнь Москвы в 60-80-х гг. Генеральный план развития Москвы 1971 г. Развитие образования, науки и культуры. Диссидентское движение. Ускорение и «перестройка» в СССР. Август

		1991 г. в Москве. Смена политического режима в стране и обстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. Распад СССР и образование СНГ. Москва – столица Российской Федерации. Социально-экономическое развитие города в конце XX- начале XXI вв. Культурная жизнь столицы в конце XX - начале XXI вв. Новое в архитектурном облике столицы. Развитие транспортной системы города. Наука, литература и искусство столицы в постсоветский период.
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка тематических сообщений и докладов;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История Москвы» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/ промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5 ИД-УК-5.1. ИД-УК-5.2.		
высокий		Зачтено (отлично)	Обучающийся: – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – исчерпывающе и логически стройно рассказывает об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития города, о месте и роли Москвы в культурно-историческом развитии России; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах,		

			<p>событиях и рассказывает о биографиях исторических и государственных деятелях, связанных с историей Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none">– подробно рассказывает об основных стилях и направлениях в городской архитектуре, памятниках истории и культуры Москвы;- демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность;– самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу;- дает развернутый, исчерпывающий анализ и оценку исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений;- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в		
--	--	--	--	--	--

			том числе, дополнительные.		
повышенный		Зачтено (хорошо)	Обучающийся: – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично рассказывает об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития города, о месте и роли Москвы в культурно-историческом развитии России;		

			<ul style="list-style-type: none">– достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях некоторых исторических и государственных деятелей, связанных с историей Москвы, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности;– достаточно подробно рассказывает об основных стилях и направлениях в городской архитектуре, памятниках истории и культуры Москвы;– демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности;- самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации;– достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности;- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касаю-		
--	--	--	---	--	--

			<p>щимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 		
базовый		Зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; – имеет слабое представление об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития города, о месте и роли Москвы в культурно-историческом развитии России; – демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических и государственных деятелей, связанных с историей Москвы, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; – демонстрирует лишь общие представления об основных стилях и направлениях в городской архитектуре, памятниках истории и культуры Москвы; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 		
низкий		Не зачтено (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе проме- 		

			<p>жуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none">- испытывает серьёзные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий;- имеет ошибочное представление об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития города, о месте и роли Москвы в культурно-историческом развитии России;- не знает важнейшие даты, события, исторических и государственных деятелей, связанных с историей Москвы, при ответе допускает грубые ошибки;- испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами;- не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников;- не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации;		
--	--	--	---	--	--

			<p>– демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>		
--	--	--	---	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История Москвы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Контрольные работы	<p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые путеводители по Москве и их составители. 2. Организатор москвоведения П.Н.Миллер. 3. Значение Москвы в духовном собирании русских земель. 4. Формирование границ княжества и централизация политической власти в руках московских князей. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва в воспоминаниях иностранцев. 2. Историк Москвы И.Е.Забелин. 3. Причины быстрого роста города во второй половине XII в. и превращения его в столицу удельного княжества. 4. Образование и деятельность Комиссии по изучению старой Москвы.
2	Доклады и сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы и виды источников по истории Москвы. 2. Основные этапы истории Москва. 3. Древняя Москва в описаниях иностранцев.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Первые путеводители по Москве и их составители: В.Г.Рубан, Г.Ф.Миллер, Л.М.Максимович. 5. Сведения о Москве в трудах В.Н.Татищева, Н.М.Карамзина. 6. Историк Москвы И.Е.Забелин. 7. Комиссия по изучению старой Москвы: причины создания, деятельность. 8. Организатор москвоведения П.Н.Миллер. 9. Москвоведы С.В.Бахрушин, М.Н.Тихомиров, Н.М.Дружинин и др. 10. П.В.Сытин и Московский коммунальный музей

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2
	Задание не выполнено.		
Доклады и сообщения	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по вопросам согласно программе зачета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заселение территории Москвы. Меря и славяне. 2. Предания о боярине Кучке — первом владельце Москвы. Первое упоминание Москвы в летописи. 3. Причины быстрого роста города во второй половине XII в. и превращения его в столицу удельного княжества. 4. Культура древней Москвы. 5. Формирование границ княжества и централизация политической власти в руках московских князей: причины, особенности, этапы. 6. Москвичи в 1382 г. 7. Население и хозяйственная жизнь города в XIV-XV вв. 9. Градостроительная планировка города: возникновение радиальных улиц, слободы, строительство стен Китай-города, Белого города. 10. Слободы и улицы за укреплениями Белого города. Земляной город.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История Москвы»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по вопросам согласно программе зачета	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольные работы		2 – 5
- доклады и сообщения		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		Зачтено Не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- дистанционные образовательные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран или белая доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Москвы» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.	История России	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?pid=972180	
2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	Учебник	М.: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=944062	
3	Курочкина И.Н.	О прошлом Москвы и москвичей	Учебное пособие	М.: Изд-во «Флинта»	2021	https://znanium.com/read?id=375059	
4	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966207	
5	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России с древнейших времен до наших дней.	Учебник	М.: Проспект М.: ТК Велби	2012 2011 2009 2006 2004		27 13 11 15 14
6	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России	Учебник	М.:Велби: Проспект	2017 2016 2015 2014 2013 2012 2009 2008 2007 2006 2005 2002		19 41 30 25 8 8 6 287 201 2 5 7
7	Шестаков, Ю. А	История	Учебное	М.:РИОР: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=972180	

			пособие			ment?pid=1082915	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анисимов Е. В.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп.	Учебное пособие	СПб: Питер	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=383231	
2	Арсеньев Б.А.	Описание Москвы и Московского Государства	Учебное пособие	М.: Печатня А.И.Снегиревой	1911	https://znanium.com/catalog/document?id=126944	
3	Бондаренко И.Е.	Остатки Москвы.	Архивная литература	М.: Старые Годы	1909	https://znanium.com/catalog/document?id=226806	
4	Б/а	Генеральный план реконструкции Москвы. 1. Постановления и материалы	Архивная литература	М.: НИЦ ИНФРА-М	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=76378	
5	Веленецкий И.К.	История Красной площади	Архивная литература	М.: В Университетской типографии	1854	https://znanium.com/catalog/document?id=129855	
6	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	Учебное пособие	СПб-М.: ПИТЕР	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=353485	
7	Есаков В.А.	Мегаполис и его культура (на примере Москвы)	Монография	М.: Альфа-М	2009	https://znanium.com/read?id=65071	
8	Кумов Р.	Москва и ее жизнь.	Архивная литература	СПб: Жизнь для всех	1914	https://znanium.com/catalog/document?pid=358962	
9	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5 Каф.21
10	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5 Каф.21
11	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5 Каф.21

12	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть IV.Россия во второй четверти и середине XVIII века.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5 Каф.21
13	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть V.Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		21
14	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VI.Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		21
15	Потапурченко З.Н.	Музеи Москвы	Учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы.	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=377217	
16	Ревзин Г.	Великолепная двадцатка: архитектура Москвы и зачем она была.	Монография	М.: Стрелка Пресс	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=328179	
17	Спирина М.В.	Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы	Учебное Пособие	М.: МГСУ	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=328067	
18	Сост. Карпова А.Ю.	Москва державная. Хроника год за годом	Научно-популярное издание	М.: Вече	2007		2
19	Фортунатов, В. В.	История	Учебное пособие	СПб: Питер	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	15
2.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История. Практикум	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2019	Локальная сеть университета	15
3.	Мокшина И.С.,	История. Терминологиче-	Терминологии-	М.: ФГБОУ ВО «РГУ	2021	Локальная сеть университета	15

	Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н.	ский словарь	ческий словарь	им.А.Н.Косыгина»			
4.	Мокшина И.С.	История	Методические указания	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2016	Локальная сеть университета	15
5.	Мокшина И.С.	История русской культуры	Методические указания	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2017	Локальная сеть университета	5 Каф.15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673
6.	Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951
7.	Без срока давности // безсрокадавности.рф
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
9.	Военная история России // http://www.genstab.ru/
10.	Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
11.	Документы XX века // http://doc20vek.ru/
12.	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
13.	От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
15.	Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
16.	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
17.	Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

11.2 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МОСКВЫ»**

В рабочую программу учебной дисциплины «История Москвы» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	Год обновления РПД	Характер изменений/обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания кафедры