

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:11:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра Журналистики и телевизионных технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Медиаграмотность

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	29.03.01	Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологии кожи и меха	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма(-ы) обучения	очная	

Оценочные материалы учебной дисциплины «Медиаграмотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 01.03.2024 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины/учебного модуля:

1. доцент Э.С. Карпов
- 2.

Заведующий кафедрой:² Э.С. Карпов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Медиаграмотность» изучается в шестом семестре.
Курсовая работа — не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ИД-ДПК-26.1; ИД-ДПК-26.3	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. Выявление отличительных особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. Осуществление подготовки телевизионного и мультимедийного продукта различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	реферат	Зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ДПК-26.1; ИД-ДПК-26.3	Реферат по разделу «Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе»	Примерная тематика для подготовки реферата 1. Развитие нормативно-правовой базы по охране здоровья и соблюдению прав граждан в области информации 2. Сохранение и укрепление здоровья в образовании: история вопроса 3. Роль информационной составляющей в развитии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. 4. Интеграция вопросов медиаобразования в учебные предметы в условиях перехода школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. 5. Сохранение здоровья и развитие медиаграмотности педагога.
ИД-ДПК-26.1; ИД-ДПК-26.3	Реферат по разделу «Основы медиаграмотности»	Примерная тематика для подготовки реферата 1. Особенности современного информационного пространства. 2. Основные подходы к медиаобразованию. 3. Приемы и средства, с помощью которых медиа (реклама, пресса, телевидение, виртуальное пространство) воздействует на детей и подростков. 4. Принципы организации внеурочной деятельности с использованием медиа. 5. Анализ медиа-сообщений различных типов и жанров (на выбор студента), которые способствуют формированию деструктивного (или, наоборот, ответственного) отношения медиапотребителя к здоровью.

4.1. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
Шестой семестр		
ИД-ДПК-26.1; ИД-ДПК-26.3	Зачет: в устной форме	Билет 1 1. Определите суть понятия «здоровье» с позиции

	по билетам	<p>культурологического холистического подхода.</p> <p>2. Каковы факторы, влияющие на состояние здоровья человека?</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и обозначьте его компоненты</p> <p>2. Раскройте суть понятия «здоровьесбережение» в образовании?</p> <p>Билет 3</p> <p>1. Каково научное понимание культуры здоровья? Какие компетенции содержательно наполняют это понятие?</p> <p>2. Раскройте понятие «школьные факторы риска» и приведите примеры в доказательство всех позиций Вашего ответа.</p> <p>Билет 4</p> <p>1. Раскройте понятия «здоровьесберегающая среда» и «здоровьесберегающая информационная среда» в образовательном учреждении.</p> <p>2. Каковы санитарно-гигиенические условия обучения, закрепленные в нормативных документах (организация урока, гигиенические требования к помещению, в котором проводится урок, требования к использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Билет 5</p> <p>1. Раскройте понятие «здоровьесберегающая технология» в образовании.</p> <p>2. Перечислите группы, на которые условно делятся здоровьесберегающие технологии в образовании, и кратко охарактеризуйте каждую из групп.</p>
--	------------	--

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры